

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №619 Калининского района Санкт-Петербурга**

«Рекомендовано»
Председатель МО
«9» июня 2017года

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
Школы №619
Калининского района
Санкт-Петербурга

«Утверждаю»
Приказ от 30.08. 2017г.
№ 277 – о
Директор Школы №619
Калининского района
Санкт-Петербурга

протокол от 30.08.2017г.
№1 (142)



(И.Г. Байкова)

Приложение к образовательной программе дошкольного образования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №619
Калининского района Санкт-Петербурга

Авторы-разработчики –
Терехова Наталья Юрьевна,
старший воспитатель;
Левитина Мария Юрьевна,
музыкальный руководитель;
Туманова Наталья Викторовна,
воспитатель;
Георгиева Ольга Михайловна –
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2017

Приложение - К

Зимние каникулы в дошкольном отделении (январь)

- *1 день – День обмена впечатлениями (игры, творческая деятельность, беседы, хороводы, музыкально-дидактические игры, пляски)
- *2 день – День физкультуры и спорта (подвижные игры, соревнования, беседы о ЗОЖ, викторины)
- *3 день – «В мастерской Художника» (продуктивная деятельность, рассматривание картин, вернисажи, беседы, художественно-дидактические игры, создание коллажа)
- *4 день – День дружбы (с собой и с людьми, с миром Природы, с животными. Коммуникативные игры.)
- *5 день – «В мире театра» (театрализованное представление, беседа, рассматривание костюмов – дизайн костюмов, слушание музыки, просмотр видео, создание кукол и выставка кукол)
- *6 день – День добрых дел (изготовление подарков детям других групп, помощь взрослым, помощь вещам и игрушкам; художественный труд, создание копилки добрых дел, выпуск газеты)
- *7 день – День игр (подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, словесные, конструктивные, режиссерские....)
- *8 день – «Зимние забавы» (физкультурный досуг, спартакиада, игра-экспериментирование со снегом, льдом, водой; фантазирование, забавы)
- *9 день – День волшебной сказки (театрализация, чтение, драматизация, этюды, слушание аудиозаписей, беседа о сказочниках, сочинение сказок, ТРИЗ, творческая деятельность)
- *10 день – «Зима, зимушка-Зима...» (экологический досуг, праздник с использованием фольклора; зарисовки, сочинение стихов, загадок о природе с использованием символов, моделей; создание «зимнего альбома»)

Приложение - КВ

План заседания детского клуба «Всезнайка» на 2017-2018 уч.год

- Октябрь . «Традиции нашей семьи». Лукина А.Н.
- Ноябрь. «День встречи зимних птиц. Синичкин день». Стеблецова Е.Н.
- Декабрь. « День героев Отечества». Кравец М.А.
- Январь. «День детских игр или день детей-изобретателей». Туманова Н.В.
- Февраль. «Семь нот музыки». Левитина М.Ю.
- Март. Заседание, посвященное всемирному дню поэзии. Яцкова И.А.
- Апрель. «День смеха». Вдовиченко К.В.
- Май. «Пусть всегда будет солнце!». Морозова Н.Г.

Проект «Чтение»

Подпроект дошкольного отделения «Литературная гостиная»

- Октябрь (3.10.17)– «И нет конца Есенинскому чуду...» (Яцкова И.А.)
- Ноябрь (11.11.17) – «Живописный мир Е.Чарушина» (Морозова Н.Г.)
- Декабрь (15.12.17)– «Мы - маленькие сказочники». Придумывание окончания к литературному произведению (старшие группы)
- Январь (12.01.18) – «Там – чудеса...». Путешествие по сказкам А.С.Пушкина (Лукина А.Н.)
- Февраль (28.02.18)– «Приди Весна с радостью...». Знакомство с русским фольклором (средние группы)
- Март (21.03.18) – К всемирному дню поэзии. Конкурс чтецов. Старший дошкольный возраст
- Апрель (2.04.18) – «Созвездие сказок Г.-Х.Андерсена». (Васильева И.А.)

Приложение - ЛЗ

Утвержден
Руководитель

Врач _____

Лист здоровья

[illegible]

Обозначения:

- *режим* - основной, щадящий, скорректированный, индивидуальный
- *учебная нагрузка* – общая, скорректированная
- *физическая нагрузка* – в полном объеме, скорректированная
- *система оздоровительных мероприятий* – в полном объеме, с исключением

Приложение - РД

Гибкий режим при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты	1 младшая группа
Утренний приём и осмотр. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные занятия. Утренняя гимнастика.	7.30-8.20
Завтрак	8.20- 8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Сам. деятельность детей.	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы): развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Занятия по программам дополнительного образования детей (по запросу родителей)	9.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений детей, самостоятельная двигательная деятельность детей	10.25 -12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 -13.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.20 -15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей	15. 00 – 15.40
Полдник	15.40 -15.55
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Занятия по программам дополнительного образования детей (по запросу родителей)	15.55 – 16.30
Игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений детей, самостоятельная двигательная деятельность детей	16.30 -18.20
Подготовка к ужину. Ужин.	18.20 -18.40
Общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.40 -19.30

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------------	------------------	----------------	----------------	-------------------------

Утренний приём и осмотр. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные занятия. Утренняя гимнастика.	7.30-8.20.	7.30-8.25.	7.30-8.30	7.30-8.35
Завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Подготовка к образовательной деятельности. Сам. деятельность детей.	8.50.-9.00	8.50.-9.00	8.50.-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы): развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Занятия по программам дополнительного образования детей (по запросу родителей)	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-11.00	9.00-11.00
Второй завтрак	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30	10.20 -10.30
Игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений детей, самостоятельная двигательная деятельность детей	10.30 - 12.45	10.30 - 12.50	11.00 - 12.55	11.00-13.00
Подготовка к обеду. Обед	12.45 - 13.20	12.50 - 13.20	12.55 – 13.20	13.00 -13.25
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.20 - 15.00	13.20 – 15.00	13.20 – 15.00	13.25 -15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей	15.00-15.40	15.00- 15.30	15.00- 15.35	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50	15.30- 15.40	15.35- 15.45	15.40-15.50
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Занятия по программам дополнительного образования детей (по запросу родителей)	15.50 – 16.30	15.40- 16.30	15.45 – 16.45	15.50-16.45
Игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений детей, самостоятельная двигательная деятельность детей	16.30 – 18.25	16.30 - 18.25	16.45 - 18.30	16.45 -18.35
Подготовка к ужину. Ужин.	18.25-18.45	18.25 - 18.45	18.30 - 18.50	18.35 -18.55
Общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.45 - 19.30	18.45 - 19.30	18.50 - 19.30	18.55 -19.30

Адаптационный режим при поступлении детей в дошкольное отделение школы

Режимные моменты	1 младшая группа
------------------	------------------

Утренний приём и осмотр. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные занятия. Утренняя гимнастика.	7.30-8.20
Завтрак	8.20- 8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Сам. деятельность детей.	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы): развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Занятия по программам дополнительного образования детей (по запросу родителей)	9.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений детей, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.25 – 12.00 10.25 -12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12.00 -12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 -15.00 (15.20)
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей	15. 00 – 15.40
Полдник	15.40 -15.55
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Занятия по программам дополнительного образования детей (по запросу родителей)	15.55. – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 -18.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.10 -18.40
Общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Прогулка,. Уход домой	18.40 -19.30

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём и осмотр. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные занятия. Утренняя гимнастика.	7.30-8.20.	7.30-8.25.	7.30-8.30	7.30-8.35
Завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Подготовка к образовательной деятельности. Сам. деятельность детей.	8.50.-9.00	8.50.-9.00	8.50.-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы): развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Занятия по программам дополнительного образования детей (по запросу родителей)	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-11.00	9.00-11.00
Второй завтрак	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30	10.20 -10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений	10.30 - 12.45	10.30 - 12.30	11.00 - 12.45	11.00-12.45

детей, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)				
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12.40 - 13.20	12.50 - 13.20	12.55 – 13.20	13.00 -13.25
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.20 - 15.00	13.20 – 15.00	13.20 – 15.00	13.25 -15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50	15.30-15.40	15.35-15.45	15.40-15.50
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Занятия по программам дополнительного образования детей (по запросу родителей)	15.50-16.30	15.40-16.30	15.45 - 16.45	15.50 -16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.15	16.30 - 18.15	16.45 - 18.20	16.45 -18.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.25-18.45	18.25 - 18.45	18.30 - 18.50	18.35 -18.55
Общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Прогулка,. Уход домой	18.45-19.30	18.45 - 19.30	18.50 - 19.30	18.55 -19.30

Приложение – ЛА

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагог знакомится с родителями малышей своей группы в апреле-мае, во время проведения общего родительского собрания. На родительском собрании выступают зам.директора по УВР, старший воспитатель, старшая медсестра, педагог-психолог, педагог дополнительного образования – руководитель ОФП. Родителям рассказывают об особенностях работы групп раннего возраста, обязательно обращают внимание на режим жизнедеятельности детей и старшая медсестра обязательно делает акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагогов группы с родителями, воспитатели получают полную информацию о ребенке:

- *об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- *о наиболее частой реакции ребенка на новую остановку, незнакомых людей;
- *о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- *о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

При необходимости, воспитатели предлагают родителям заполнить информационные анкеты первого знакомства.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке создаются максимально благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения –

воспитатель называет ребенка тем именем, которым называют мама и папа; располагает к себе, устанавливая тактильный контакт; релаксационные игры; элементы сказкотерапии; развивающие игры; использует в работе малые формы фольклора – пестушки, потешки, прибаутки; знакомит ребенка с другими детьми, играет с ними; не игнорирует желания ребенка - если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Для снижения чувства тревожности, беспокойства ребенка родителям предлагается принести в группу любимую игрушку малыша, оставить мамину или папину вещь, фотографию. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволяют увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент делается на процессе взаимодействия с семьей – именно в этот период родители становятся полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям. По возможности режим группы организуется таким образом, чтобы в группе в период адаптации детей работали одновременно 2 воспитателя.

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей (если такой вопрос возникает), особенно в группах раннего возраста. Для анализа в дошкольном отделении используются параметры оценки адаптации детей, предложенные НИИ материнства и детства (г. Иваново):

Параметры оценки адаптации детей

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Поведение	Сильные, уравновешенные, подвижные	Сильные, возбудимые	Сильные, уравновешенные, инертные	Слабые
Настроение	Бодрое, контактное	Бодрое, не уравновешенное, очень эмоциональное	Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное	Вялое, не контактное
Предел работоспособности	Соответствует норме и возрасту	Быстро наступает утомление	Соответствует возрастной норме	Низкий
Характер засыпания и пробуждения	Быстро и спокойно	Медленно, беспокойно	Медленно и спокойно	Медленно и вяло
Признаки утомления	Небольшая возбудимость Н.С.	Нарушение координации движений	Замедленная ответная реакция	Явно выраженные признаки утомления
Поведение на занятии	Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает	Не сосредоточен, не активен	Малоактивен, реакция замедленная	Не сосредоточен, пассивен

Лист адаптации к условиям дошкольного отделения школы

Ф.и.ребенка _____
 Возраст _____
 Индивидуальные особенности _____
 Особенности нервной системы _____

Параметры адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Поведение: 1 – активное, подвижное														

2 – малоактивное 3 – пассивное, вялое														
Настроение: 1 – бодрое, преобладание положительных эмоций 2 – раздражительное, преобладание отрицательных эмоций 3 – спокойное, эмоциональные реакции ровные 4 – подавленное, замкнут, тихо плачет, грустит, терпит														
Реакция на новизну (игрушки, люди, перемещение на занятия, процедуры и пр.): 1 – Спокойное, проявляет интерес 2 – Тревожное, осторожное 3 – Резко негативное 4 – Вялое, безучастное														
Ритмичность физиологических систем: Сон (засыпание и пробуждение)														
Аппетит														
Туалет														
Признаки утомления (снижение активности): 1 – конец дня 2 – конец недели														
Поведение на НОД (внимание и отвлекаемость) в динамике на начало и конец														

1 группа – адаптация легкая, реакции прочные, так как течение болезни быстрое, восстановление быстрое.

2 группа – адаптация высокой и средней тяжести, смягчается за счет контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень прочные, заболевания бурные, восстановление медленное.

3 группа – адаптация тяжелая за счет малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные.

4 группа – крайне тяжелая адаптация, болезнь тяжелая, восстановление медленное. Темп медленный, реакции прочные.

Модели календарного планирования

*** Схема ежедневного планирования образовательно-воспитательной работы с детьми**

1 вариант:

Дата	Образовательная область	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Утренний отрезок времени				
Вечерний отрезок времени				

+ Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности взрослого с ребенком

Тема (проект): _____

Образовательные области:

приоритетная: _____

в интеграции: _____

Задачи: _____

образовательные
(навыки, умения): _____

предпосылки УУД:

*коммуникативные: _____

*личностные: _____

*регулятивные: _____

*познавательные: _____

Оборудование:

для педагога: _____

для детей: _____

Этапы, цели Характеристики НОД	Вводный Цель: организация, мотивация, постановка задач	Основной Цель: решение поставленных задач	Заключительный Цель: подведение итогов
1.Пособия: книга (кн., стр.); тетрадь(т.,стр.); картина (к., название); девайс (д)			
2. Характер деятельности: совместная,самостоятельная			
3. Зона проведения: игровая,			

рабочая, площадка			
4. Формы работы: групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная			
5. Специфические виды детской деятельности:			
5.1. изобразительная: лепка, рисование, аппликация			
5.2. познавательно-исследовательская: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними			
5.3. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами			
5.4. коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками			
5.5. восприятие художественной литературы и фольклора			
5.6. самообслуживание и элементарный бытовой труд			
5.7. музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах			
5.8. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал			
5.9. двигательная: овладение основными движениями			

+ Схема индивидуальной работы с детьми

<i>Образовательные области</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми в центрах активности</i>				
«Физическое развитие»					
«Социально-коммуникативное развитие»					
«Познавательное развитие»					
«Речевое развитие»					

«Художественно-эстетическое развитие»					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

Вариант 2:

непрерывная образовательная деятельность	совместная деятельность взрослого с детьми	самостоятельная деятельность детей	индивидуальная работа*	работа с родителями
<i>утро</i>				
*тема: « _____ » *программное содержание по 5 образовательным областям *материал:				
<i>вечер</i>				

*Индивидуальная работа может быть зафиксирована на отдельном листе

Уровень развития предпосылок УУД у воспитанников

группа _____ учебный год _____
воспитатели _____

ФИ ребенка	Личностные предпосылки УУД	Регулятивные предпосылки УУД	Коммуникативные предпосылки УУД	Познавательные предпосылки УУД	Мишени педагогической работы

Примерная схема календарного планирования на неделю музыкального руководителя

Календарное планирование

дата						
Тема, игровой сюжет или образовательная ситуация						
Виды деятельности	Задачи интеграция с ОО	и репертуар	пособия	задачи	репертуар	пособия

Музыкально-ритмическое движение						
Восприятие музыки						
Развитие слуха, музицирование						
Пение						
Танцы, игры						
Развлечение (дата, содержание)						

Приложение – ОП

Паспорт образовательного продукта «Объединение талантливых детей «Взлёт»» (методические материалы)

Авторский коллектив:

Назарова Раиса Анатольевна, заместитель директора по УВР (дошкольное отделение),
Киселева Татьяна Станиславовна, педагог дополнительного образования,
Туманова Наталья Викторовна, воспитатель

1. Актуальность образовательного продукта

Работа с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Поэтому, если мы строим новое общество, то и люди там должны быть инициативные, заинтересованные, творческие, умеющие думать и действовать продуктивно. Таким образом, во главу российского образования в наше время ставится личность и её потенциальные возможности. В науке и педагогической практике представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Мы являемся сторонниками той, которая трактует, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. Но для этого необходимо создать особые условия.

Очевидно, что традиционные технологии устаревают, они не учитывают особенностей развития детей 21 века, изменившиеся социокультурные условия организации детской жизни, они мало эффективны. Необходима разработка инновационных методов образования, форм работы адекватных психологическим, возрастным и культурным возможностям детей дошкольного возраста. Необходимо создание таких условий развития ребенка – дошкольника, которые дадут ему возможность позитивно социализироваться, личностно развиваться, проявлять свою инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

На наш взгляд, создание и внедрение Объединения талантливых детей «Взлёт», позволило создать в нашем образовательном учреждении такие условия, при которых, ребенок из пассивного объекта педагогического воздействия, становится активным

субъектом своей познавательной деятельности, имеет возможность развивать свои способности и таланты, родители могут активно включиться в процесс образования и развития своего ребенка, а педагог на практике повысить свое профессиональное мастерство, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Общее описание образовательного продукта

Объединение талантливых детей «Взлёт» (далее Продукт) относится к категории методических материалов по осуществлению дифференцированного подхода к различным группам обучающихся, в частности, к детям, проявляющим способности в научно-исследовательской, творческой, познавательной деятельности.

Структура образовательного продукта		
Объединение талантливых детей «Взлёт»		
«Клуб Всезнайка»	«Лаборатория профессора Уникума»	«Лига городского путешественника»

Организационно Продукт:

1) предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников, родителей, с привлечением социальных партнеров, образовательной среды города, известных личностей, интересных людей;

2) представляет из себя комплекс методических материалов, состоящий из описания форм работы с воспитанниками; примерных сценарных планов мероприятий с детьми дошкольного возраста.

Кроме того, Продукт обладает такими свойствами, как модульность, инструментальность и технологичность, поэтому на практике можно использовать любой элемент Продукта в зависимости от целей, материальной базы образовательной организации, социального заказа родителей, заинтересованности воспитанников и педагогов.

Главными характеристиками Продукта являются:

- 1) разработанность материалов с учетом идей, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- 2) возможность решения основных задач воспитания и обучения, поставленных перед образовательным учреждением (социальный заказ);
- 3) системность и взаимосвязь всех компонентов Продукта;
- 4) легкость тиражируемости Продукта;
- 5) оптимальность расходования сил участников образовательного процесса для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

Объединение талантливых детей «Взлет» организовано с целью **создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий, социализации и индивидуализации каждого ребенка образовательного учреждения.** Для достижения этой цели определено ряд задач:

1. Внедрить в образовательный процесс такие формы работы как «Клуб Всезнайка», «Лаборатория профессора УникУма», «Лига городских путешественников».
2. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности.
3. Обеспечить материально-техническую базу образовательной среды.
4. Разработать методические материалы для организации деятельности Объединения талантливых детей «Взлет».
5. Вовлечь петербургские семьи в культурное и образовательное пространство города.

6. Привлечь к работе клуба, лаборатории и лиги интересных людей (представителей различных профессий, ветеранов и жителей блокадного города, педагогов начальной и средней школы, учащихся школы, родителей и др.).

Глоссарий:

- «Дифференцированный подход» - научно-практическое направление, изучающее технологии, методы и приемы в целостном образовательном процессе, ориентированные на организацию условий развития ребенка как активного субъекта собственной жизни и деятельности с учетом психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей ребенка, уровня психического, интеллектуального развития, интересов, склонностей и т.д. («Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы», Е.В. Бондаревская, Ростов – на – Дону, 1997г.);

- «Одаренность» - системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал («Рабочая концепция одаренности», авторский коллектив психологов под руководством Д. Б. Богоявленской, М., 1998г.);

- «Клуб» (англ.) - общественная организация, объединяющая группы людей в целях общения, связанного с научными, художественными, спортивными, досуговыми и другими интересами («Толковый словарь иноязычных слов», Л.П.Крысин, Эксмо, М.,2008 г.); добровольное сообщество лиц, члены которого объединились на основе общих интересов, областей деятельности и др., организующих совместное времяпрепровождение в определенном месте («Большая Советская Энциклопедия», 3 изд., М.,1978г.);

- «Лига» (фр. ligue, от лат. ligare — связывать) — общественное объединение, союз организаций или частных лиц («Толковый словарь иноязычных слов», Л.П.Крысин, Эксмо, М.,2008 г.);

-«Лаборатория» - это помещение, специально оборудованное или приспособленное для проведения научно-исследовательских, технических и других опытов. («Словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. М., 2000.);

- «Образовательное путешествие» - педагогический метод, позволяющий преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством «распредмечивания» объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека («Город как школа толерантности» С.В.Подгорнова, Ю.А.Смирнова, Н.Г.Шейко, Санкт-Петербург – 2012);

3. Технология внедрения образовательного продукта:

Этапность внедрения Объединения талантливых детей «Взлет»:

Этапы	Сроки	Мероприятия
I	май	Определение тем, информирование родителей
II	сентябрь	Панельная дискуссия «Организация работы Объединения талантливых детей «Взлет»»
III	октябрь-май	Непосредственная реализация компонентов объединения. Подведение итогов деятельности

Объединение талантливых детей «Взлет» - ЭТО:

Форма	Задачи	Общая характеристика	Процесс
«Клуб Всезнайка» - детско-взрослое сообщество, для которого характерно	- обеспечить приобретение знаний, расширяющих кругозор ребенка; - стимулировать	«Клуб Всезнайка» (далее – клуб) представляет собой цикл игровых заданий, целью которых является	Работа клуба строится, исходя из интересов воспитанников старшего дошкольного возраста. Каждая встреча (заседание) клуба состоит

совместное бытие взрослых и детей; сотворчество, где учитываются интересы каждого участника, его желания, склонности, творческие возможности.	мотивацию познавательной деятельности; - создать условия для развития фантазии, творчества, воображения детей; - создать условия для самовыражения и самореализации, позволяющие ребенку испытать чувство собственной значимости и заслужить признание и одобрение окружающих; - формировать общие интересы в цепочке: воспитатель – ребенок – родитель; - формировать нравственные привычки и понятия.	развитие кругозора, воображения, фантазии, образной речи детей 5-7 летнего возраста, а также раскрытие внутреннего потенциала. Игровые задания рассчитаны на совместную работу воспитателей, детей, родителей. Заседание клуба может проводиться как для воспитанников одной группы, так и для детей разных возрастных групп. Тематическое планирование работы клуба дает возможность осуществить интегрированный подход – видеть разные аспекты явлений: естественно-научные, социальные, нравственно-этические, логико-математические, рассматриваемые внутри темы.	из 2 частей: 1 часть - погружение в тему - игровая, с выполнением различных заданий; в том числе, и домашних, с разыгрыванием различных ситуаций; информирование всех участников клуба через знакомство с подготовленными презентационными материалами: рисунками, альбомами, фотографиями, рассказами, стихами. Завершить эту часть может выступление приглашенного гостя – взрослого, деятельность которого так или иначе связана с выбранной темой заседания клуба. 2 часть – обобщение полученных знаний самими воспитанниками, подведение итога, ответ на вопрос «Узнал ли я то, ради чего сегодня пришел на заседание клуба?»; оформление газеты или листка-вкладыша по теме заседания клуба.
---	---	---	---

Объединение талантливых детей «Взлет» - ЭТО:

Форма	Задачи	Общая характеристика	Процесс
«Лига городских путешественников» - это мини - исследование города в образовательном путешествии	- расширить знания воспитанников об историческом наследии Санкт-Петербурга; - пробудить интерес к истории родного города; - формировать предпосылки к самостоятельному исследованию объекта и умению анализировать	Образовательное путешествие ставит своей целью научить ребенка странствовать в безграничном пространстве культуры: прокладывать в нем свои маршруты; находить ориентиры, способные «приоткрыть» дверь в прошлое,	1 этап - подготовка к образовательному путешествию имеет два аспекта: содержательный – введение в тему, определение основных понятий; методический – приобретение необходимых умений для работы на маршруте (ориентирование по карте, исследование

	полученную информацию; - создать условия для воспитания внимательного и бережного отношения к культурному пространству города.	объяснить настоящее, заглянуть в будущее; «читать» культурные послания, которые содержат объекты культурной среды. Данная форма работы с воспитанниками предполагает непосредственное взаимодействие ребенка с объектами культурного наследия, которые становятся средством получения информации, идущей от личных ощущений и наблюдений к обобщению и формированию новых представлений	объектов городской и музейной среды и пр.) 2 этап (основная часть) - самостоятельная работа воспитанников на маршруте, который может «пролегать», как в городской среде, так и в музейном пространстве. Маршрут включает объекты, объединенные идеей путешествия, расположенные в непосредственной близости друг от друга, доступные для активного исследования. Образовательно е путешествие предполагает работу детей на маршруте в малых группах (3-5-7 человек в зависимости от возраста детей). Каждая группа получает маршрутный лист, в котором обозначены: тема и идея путешествия; объекты культурного наследия, предполагаемые для исследования; вопросы для размышления. Таким образом, маршрутный лист позволяет организовать и структурировать самостоятельную работу детей в городском или музейном пространствах. Маршрутный лист оформляется в виде старинного свитка с вопросами, к нему прилагаются рекомендации для
--	--	--	--

		взрослых, сопровождающих ребенка в путешествии. Подведение итогов путешествия – 3 этап работы - является обязательным и предполагает анализ и презентацию полученной в ходе путешествия информации. Все три этапа образовательного путешествия: подготовка, работа на маршруте и защита – составляют единое целое и реализуются последовательно в течении достаточно короткого промежутка времени (1-2 дня, максимум – неделя).
--	--	---

Объединение талантливых детей «Взлет» - ЭТО:

Форма	Задачи	Общая характеристика	Процесс
«Лаборатория профессора УникУма» – форма исследовательской активности детей дошкольного возраста	- создать условия для развития наблюдательности, внимания, зрительной и слуховой чувствительности; - обеспечить развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать; - формировать интерес детей к научному экспериментированию; - учить детей делать выводы; -воспитывать эмоционально-ценностное	Цель деятельности «Лаборатории профессора УникУма»: создание условий для формирования основ целостного мировоззрения ребенка дошкольного возраста средствами физического экспериментирования, поддержание у воспитанников интереса к науке и стимулирование естественного желания к исследованию.	Исследовательская деятельность, организованная в рамках «Лаборатории профессора УникУма» предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?». Данный вид деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, может выдвинуть проблему, наметить путь и средства ее решения, намечает определенный алгоритм действий, а ребенок самостоятельно его осуществляет, получая необходимую

	отношение к окружающему миру; уважительному отношению к труду научных работников; - обеспечить формирование практических и умственных действий; - учить выполнять правила техники безопасности при проведении экспериментов.	поддержку и помощь. При всей кажущейся простоте ребенок увидит совершенно необычные явления, и это поможет в будущем понимать гораздо более сложные процессы. Ощувив своими руками и увидев собственными глазами, как подчас необычно ведут себя самые обычные предметы, он станет более внимательно относиться к окружающему миру. Лаборатория подразумевает коллективный или групповой способ обучения, крайне редко, индивидуальный. Структура исследовательской деятельности: - принятие от взрослого познавательной задачи; - выдвижение предположений (гипотез) о причинах явления и способах решения познавательной задачи; - непосредственно проверка выбранных способов решения и выдвинутых предположений на практике, корректировка путей решения по ходу деятельности; - анализ полученных фактов и формулирование выводов.
--	--	---

4. Необходимое ресурсное обеспечение применения образовательного продукта:

для «Клуба Всезнайка»	- сценарные планы проведения мероприятий с презентационными материалами; - рекомендации, памятки для родителей; - аудио- , видеозаписи по теме; презентационные материалы: * выполненные педагогами;
-----------------------	---

	* выполненные родителями и детьми; - проектор; - различные атрибуты для организации детских игр, костюмы для взрослых и детей для создания условий погружения в реальность в конкретные формы мероприятия; - каталог детских творческих работ; - символика (музыкальные позывные клуба, эмблема клуба); - мультимедийные тренажеры; - грамоты.
для «Лаборатории профессора УникУма»	- материалы для исследовательской деятельности: наборы для экспериментирования: «Научные развлечения», «Юный физик», «Механика Галилео», «Изучаем энергию», «Мои первые оптические опыты»; - индивидуальные кейсы с набором материалов для исследования и инструкциями в картинках по применению; - сценарные планы проведения мероприятий с презентационными материалами; - рекомендации, памятки для родителей; - аудио- , видеозаписи по теме; презентационные материалы: * выполненные педагогами * выполненные родителями и детьми; - проектор; - каталог детских творческих работ; - различные атрибуты для организации детских игр, костюмы для взрослых и детей для создания условий погружения в реальность в конкретные формы мероприятия; - детский журнал лабораторных выводов; - альбомы «Экспериментируем дома» с лабораторными выводами совместной деятельности родителей и детей; - символика (эмблем лаборатории); - мультимедийные тренажеры; - грамоты.
для «Лиги городских путешественников»	- методическая разработка образовательного путешествия для дошкольников в сопровождении родителей; - сценарные планы проведения мероприятий с презентационными материалами; - рекомендации, памятки для родителей; - маршрутные листы образовательного путешествия; - аудио- , видеозаписи по теме; презентационные материалы: * выполненные педагогами * выполненные родителями и детьми; - каталог детских творческих работ; - мультимедийные тренажеры; - грамоты; - символика (эмблема лиги).

5. Описание эффектов, достигаемых при использовании образовательного продукта

Объединение талантливых детей «Взлет»: развитие собственной активности ребенка, а также психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования		
«Клуб Всезнайка»	«Лаборатория профессора УникУма»	«Лига городских путешественников»
Ребенок: - способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; - проявляет любознательность, задает вопросы сверстникам и взрослым; - умеет публично представить результат своей работы сам или с помощью взрослого; - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;		
Ребенок: - умеет видеть разные аспекты явлений: естественно-научные, социальные, нравственно-этические, логико-математические, рассматриваемые внутри темы; - проявляет интерес к познавательной деятельности.	Ребенок: - способен провести простейший эксперимент под руководством взрослого; - интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; - склонен наблюдать.	Ребенок: - частично знаком с культурным наследием г.Санкт-Петербурга; - заинтересован историей своего города; - ориентируется по карте с помощью взрослого; - проявляет желание путешествовать.

6. Возможные риски при использовании образовательного продукта

Возможные риски	Пути преодоления рисков
Низкий уровень включенности родителей в совместную работу	1. Реклама детских достижений и планируемых результатов 2. Совместное планирование работы Объединения талантливых детей «Взлет»
Определение интересов детей к той или иной деятельности, теме	1. Наблюдение за деятельностью детей. 2. Информация, полученная от родителей (анкетирование)
Отсутствие внутренней мотивации у педагогов	Использование разных видов внешней мотивации администрацией образовательного учреждения

Приложение – Ф

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольном отделении школы

раздел	форма работы	средства	место проведения	время проведения	длительность, частота	с кем проводится работа / с какими документами идет работа	ответственный
Организационные мероприятия	Изучение документов вновь поступивших детей	-	-	Апрель - сентябрь	По мере поступления детей в дошкольное отделение	<i>Медицинские карты детей</i>	Руководитель дошкольного отделения, ст.медсестра
	Обследование детей (антропометрия)	Ростомер, весы, сантиметровая лента	Медицинский кабинет	Две недели сентября, апрель	2 раза в год	Дети всех возрастных групп	Старшая медсестра
	Утверждение основного и вариативных режимов дня	-	-	Первая декада сентября	1 раз в год	<i>Режимы дня групп</i>	Руководитель дошкольного отделения, старший воспитатель
	Коррекция учебной нагрузки	-	-	Первая декада сентября	1 раз в год (изменения - по мере необходимости)	<i>Расписания: организованной деятельности, совместной деятельности, занятий по программам дополнительного образования</i>	Старший воспитатель, врач-педиатр

	Проведение медико-педагогических совещаний	-	Методический кабинет дошкольного отделения	Октябрь, апрель	2 раза в год	Документация, подготовленная для медико-педагогических совещаний-педагогическое наблюдение-диагностика, диагностические материалы психолога, медицинские карты детей группы, лист рекомендаций специалистов, результаты обследования логопеда	Старший воспитатель, руководитель дошкольного отделения, воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед
	Ведение «Листа адаптации»	-	Группы	Адаптационный период	2-3 недели со дня прихода ребенка в дошкольное отделение	Листы адаптации на вновь принятых детей	Воспитатели
	Заполнение «Листа здоровья»	-	Медицинский кабинет, группа	Сентябрь	1 раз в год (изменения – по мере необходимости)	Листы здоровья групп	Врач-педиатр, старшая медсестра, воспитатели
Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами	-	-	Постоянно	Постоянно	Документы по организации питания дошкольников, 10-дневное меню	Руководитель дошкольного отделения, старшая медсестра
	Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с					Медицинские карты детей, список аллергиков	Старшая медсестра

	показаниями (стол аллергия)			Постоянно	Постоянно		
	Витаминизация питания (натуральные соки, йогурт, детский творожок)	-	-	Сентябрь - май	Ежедневно в течение учебного года	<i>Меню витаминизированного питания</i>	Старшая медсестра
Закаливающие и оздоровительные мероприятия	Утренний приём детей на улице	Выносной материал для прогулки	Детские площадки	Теплый весеннее – летний и осенний период	Ежедневно в указанный период, до 1 часа	Дети всех возрастных групп	Воспитатели
	Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок	-	-	Постоянно	Постоянно	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, педагог дополнительного образования (руководитель ОФП)
	Соблюдение режима проветривания	-	Помещения группы	Постоянно	По графику	<i>График проветривания</i>	Младший обслуживающий персонал
	Топтание по массажным дорожкам	Массажные дорожки	Групповое помещение Физкультурный зал	Постоянно	После сна, 3-6 минут. Во время физкультурных занятий и занятий ОФП	Дети всех возрастных групп	Воспитатели Педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
	Воздушные ванны	-	Групповое помещение	Постоянно	До и после сна, по 3-5 минут	Дети всех возрастных групп	Воспитатели
	Солнечные ванны	Подстилки, панамы для детей; организация питьевого режима – чайник с водой, стаканчики	Детские площадки, освещенные солнцем	В летний период	По рекомендациям врача-педиатра	Дети всех возрастных групп	Воспитатели

	Дыхательная гимн.	Картотека дыхательной гимнастики	Групповое помещ.	Постоянно		Все возр.гр.	Воспитатели
	Полоскание рта после еды	Индивидуальные стаканчики	Умывальная комната	Постоянно	Ежедневно, после приема пищи	Дети 5-7 групп	Воспитатели
	Чесночные ингаляции	Чеснок, блюдце или индивидуальные «чесночницы»	Групповое помещение	В период обострения вирусных инфекций	Ежедневно	Дети всех возрастных групп	Воспитатели
	Массаж	Массажный стол, масло для массажа	Массажный кабинет	Сентябрь- май	10 сеансов 2 раза в год	Дети всех возрастных групп	Медсестра по массажу
Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	Средства личной гигиены. Игрушки. Алгоритм умывания, одевания и т.д. Иллюстративный материал, видеофильмы о спорте. Организация физкультурного уголка в группе.		Постоянно	Во время различных видов детской деятельности, во время бытовых режимных моментов	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья	Подбор методического и дидактического материала.	-	Постоянно	Во время различных видов детской деятельности, во время бытовых режимных моментов	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Подбор методического и дидактического материала.	-	В течение учебного года	Во время различных видов детской деятельности, во время бытовых	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, педагог дополнительного образования (преподаватель

					режимных моментов		ОФП)
Регламентированная деятельность	Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики, атрибуты для проведения утренней гимнастики	Групповое помещение (физкультурный зал, музыкальный зал)	В течение учебного года	Ежедневно , от 5 до 10 минут	Дети всех возрастных групп	Воспитатели
	Физкультурные занятия	Картотека физкультурных занятий, атрибуты	Групповое помещение, физкультурный зал, спортивные площадки на улице	В течение учебного года	3 раза в неделю, 10 -30 минут в зависимости от возраста детей	Дети всех возрастных групп	Воспитатели
	Занятие ОФП	Программа дополнительного образования, атрибуты.	Физкультурный зал, спортивные площадки на улице	Сентябрь - май	2 раза в неделю, 15-30 минут в зависимости от возраста детей	Дети всех возрастных групп	Педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
	Физкультминутки	Картотека	Групповое помещении, помещения дополнительного образования	В течение учебного года	Ежедневно, по мере необходимости, 2-5 минут	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
	Бодрящая гимнастика после сна	Комплексы бодрящей гимнастики	Групповое помещение	В течение учебного года	Ежедневно, 5-8 минут	Дети дошкольных групп	Воспитатели
Частично регламентированная (совместная) деятельность	Подвижные игры на улице и в группе	Картотека подвижных игр разной подвижности	Групповое помещении, помещения дополнительного образования,	В течение учебного года	Ежедневно, до 10-12 игр в зависимости от возраста	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования

			уличные участки				
	Дни здоровья	Подбор методического материала	Физкультурный зал, музыкальный зал, групповое помещение, уличные участки и спортивные участки	В течение учебного года	1 раз в месяц (или по индивидуальному плану педагога), в течение пребывания ребенка в группе	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
	Физкультурные досуги	Подбор методического материала, физкультурно-спортивный инвентарь	Физкультурный зал, музыкальный зал, групповое помещение, уличные участки и спортивные участки	В течение учебного года	1 раз в месяц, 15 - 30 минут	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
	Зимние каникулы	Подбор методического материала, физкультурно-спортивный инвентарь	Физкультурный зал, музыкальный зал, групповое помещение, уличные участки и спортивные участки	Январь	2- 3 недели	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
	Спортивные праздники	Подбор методического материала,	Физкультурный зал, музыкальный	Сентябрь, февраль, май	3 раза в год, до 1 часа	Дети 6-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель,

		атрибуты спортивных игр, физкультурно-спортивный инвентарь	зал, групповое помещение, уличные участки и спортивные участки				педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
	Туристические слеты	Подбор методического материала, атрибуты спортивных игр, физкультурно-спортивный инвентарь	Уличные участки, спортивные участки	Май	1 раз в год, 2 часа	Дети 6-7 лет	Воспитатели, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
	Пешеходные экскурсии	Удобная одежда и обувь детей	Близлежащая территория	По плану педагога	По индивидуальному плану педагога, до 40 минут	Дети 6-7 лет	Воспитатели, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
Свободная, самостоятельная деятельность детей	Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей	Подбор методического материала, физкультурный уголок в группе, свободное место в группе	Групповое помещение, физкультурный зал, музыкальный зал, территория детского сада	Постоянно	Постоянно	Дети всех возрастных групп	Воспитатели, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
Вовлечение родителей в работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей	Родительские собрания	Сообщение на тему	-	2 раза в год	-	Родители воспитанников дошкольного отделения	Весь педагогический состав ДО
	Индивидуальные	Сообщение на	-	По мере	До 10-15 минут	Родители	Специалисты,

	консультации	тему, подбор материала для выдачи родителям		необходимости или по запросу родителей		воспитанников дошкольного отделения	воспитатели
	Тематические консультации в уголках для родителей	Подбор материала	Родительский уголок, листок здоровья, папка-передвижка, ширма, стенд у физкультурного зала	По мере необходимости или по запросу родителей	Смена материала – каждые 2 недели	Родители воспитанников дошкольного отделения	Воспитатели, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
	Привлечение к участию в праздниках, досугах, соревнованиях	Наглядная информация, Подбор методического и дидактического материала.	-	В течение учебного года	-	Родители воспитанников дошкольного отделения, дети дошкольного отделения	Воспитатели, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
Совместные мероприятия со школой	Проведение соревнований между воспитанниками подготовительной группы и учащимися 1-ого класса.	Наглядная информация, Подбор методического и дидактического материала.	Территория детского сада, спортивные площадки школы	Май	1 раз в год, до 40-50 минут	Дети 6-7 лет, родители воспитанников старшего дошкольного возраста	Воспитатели, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП), учитель физкультуры начальной школы
	Предоставление детям дошкольного отделения возможности посещать школьный бассейн	Детский оздоровительный бассейн школы	Школьный оздоровительный комплекс	Сентябрь - май	1-2 раза в неделю	Дети 5-7 лет	Родители воспитанников

**При наличии противопоказаний или отказа родителей некоторые формы работы могут проводиться не со всеми детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ – У

Признаки утомления у дошкольников

<i>признаки</i>	<i>обычное утомление</i>	<i>средняя тяжесть утомления</i>	<i>переутомление</i>
реакция кожных покровов	небольшое покраснение кожи лица	значительное покраснение кожи лица	резкое покраснение, побледнение или синюшность кожи
потоотделение	незначительная потливость	большая потливость, особенно лица	резкая потливость и выделение соли на коже
дыхание	учащенное ровное дыхания	большое учащение дыхания, периодически глубокие вдохи и выдохи	резкое учащение дыхания, резкое, аритмичное
координация движений	четкое выполнение команд и заданий; бодрая походка	нарушение координации движений; неуверенный шаг	резкое покачивание, нарушение координации движений
субъективное состояние, общий вид	отсутствие жалоб, вид обычный	боль в мышцах, сердцебиение, жалобы на усталость; усталое выражение лица, нарушение осанки (сутулость, опущенные плечи), снижение интереса к окружающему	резкое нарушение осанки («вот-вот упадет»), дрожание конечностей, жалобы на резкую слабость (до протрации), на сердцебиение, шум в ушах, жжение в груди, головную боль; тошнота, рвота;
мимика	спокойная	напряженная	искаженная
пульс	110 -150 уд/мин	160 -180 уд/мин	180-200 и более уд/мин
внимание	хорошее, безошибочное выполнение указаний и команд	неточность в выполнении команд, ошибки при перемене движения	замедленное, неправильное выполнение команд; воспринимается только громкая команда

Летний оздоровительный период

Информационная справка.

Лето – прекрасная пора! Как много интересного и занимательного в поле, в лесу, на лугу. Сколько радости приносит маленькому человечку хождение босиком по утренней росе, купание в реке или пруду. Хорошо, когда есть возможность поехать летом в деревню или за город, на дачу. Но, к сожалению, с каждым годом дети все чаще остаются в городе. Как же сделать их жизнь содержательной, интересной, а лето в условиях города незабываемым?

Успешное проведение летней оздоровительной кампании во многом определяется системой работы в летне-оздоровительный период, которая включает в себя:

-  план организационно-методической работы - консультации, семинары-практикумы для педагогов;
-  план контроля за обеспечением качества образовательной деятельности, план медицинского и хозяйственного контроля в летний период – подготовка участков к летнему оздоровительному сезону, организация здоровьесберегающего режима, контроль за проведением закаливающих процедур, за двигательной активностью детей, за организацией и проведением запланированных мероприятий.
-  план работы с родителями в летний период - консультации, наглядная информация, привлечение родителей к участию в праздниках.
-  тематический план воспитательно-образовательной работы, музыкальных, физкультурно-оздоровительных мероприятий на летний период для каждого возраста. Каждый день проходит под своим названием и включает в себя различные формы работы с детьми (в ходе реализации всех образовательных областей).

Центральное место занимает режим дня. Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других вида отдыха. Деятельность ребенка вне помещений дает возможность более свободного выбора детской деятельности, чередования их видов, целесообразного с точки зрения образовательного процесса и укрепления здоровья ребенка. Большое внимание в летний период уделяется всевозможным играм, праздникам, конкурсам экологического содержания.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- *Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89)
- *Конституция РФ от 12.12.1993 (ст.38, 41, 42,43)
- *Семейный кодекс Российской Федерации
- *Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- *Закон РФ «Об образовании» № от 29.12.2012г.
- *Приказ от 16.07.2002 Минобразования России № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ»
- *Приказ Минздрава России от 04.04.2003г. № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»
- *Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ 2.4.1.3049 - 13
- *Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (утв. Минпросвещения РСФСР 30.08.1955 г.)
- *Приказы, локальные акты школы

Цель: объединить усилия участников образовательного процесса по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка и обеспечивающих его физический и психологический комфорт.

Задачи летней оздоровительной работы:

- *использование благоприятных погодных условий (солнце, воздух и вода) для укрепления здоровья детей; осуществление закаливающих процедур, закрепление культурно-гигиенических навыков;
- *строгое выполнение режима дня, соблюдение постоянства основных его моментов – часов прогулки, питания, сна, игр - при чётком соблюдении принципов последовательности и постепенности;
- *развитие спортивных умений и навыков дошкольников, а так же мобилизация двигательной активности детей на воздухе;
- *реализация системы мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности воспитанников через различные виды детской деятельности;
- *формирование элементарных экологических знаний и представлений, систематизация и углубление знаний дошкольников о живой и неживой природе через различные формы работы, в т.ч. и через экспериментирование;

- *формирование трудовых навыков и умений по уходу за комнатными растениями, растениями огорода и сада;
- *развитие интереса к городу, природе родного края;
- *создание позитивного эмоционального настроения через организацию и проведение музыкальных и физкультурно-спортивных праздников, досугов, развлечений;
- *осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период через использование наглядной информации, индивидуальные беседы, выставки детского творчества и др. формы работы;
- *повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников через такие формы работы с кадрами, как мастер-классы, творческие игры, мастерские педагога, педагогические копилки, педчасы, индивидуальные консультации и собеседования.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Цикл тем для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события и продукты детской деятельности
«Здравствуй, солнечное лето!»	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета.	Первая неделя июня 1.06-5.06.	Концерт «Пусть всегда буду я!» Досуг «Здравствуй лето!» (по выбору) Конкурс рисунков на асфальте
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	- Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. - Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма. - Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Дать элементарные представления об оказании первой помощи. - Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. - В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.	Вторая неделя июня 8.06.-15.06	Досуг «Без воды и не туды и не сюды» Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода»
Мы - петербуржцы	- Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей своего имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. - Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца.	Третья неделя июня 16.06-24.06	Викторина «Знай и люби свой город» Выставка детских работ «Прогулка по городу»

	• Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда.		
«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»	• Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. • В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. • Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе. • Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных. • Формировать навыки труда в природе. • Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие.	Четвёртая неделя июня – первые числа июля 25.06- 3.07	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Царство волшебных цветов»
«На улице большого города»	• Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей. • Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки.	Первая неделя июля 6.07.-10.07	КВН «Знатоки правил дорожного движения» Выставка детских работ
«Удивительный мир насекомых»	• Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период. • С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. • Формировать бережное и осторожное отношение к птицам и насекомым.	Вторая неделя июля 13.07-17.07	Конкурс знатоков насекомых. Выставка поделок «Шестиногие малыши»
«Книжечка недели»	• Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах.	Третья неделя июля 20.07-24.07	Литературная викторина

	• Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. • Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. • Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. • Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг.		Выставка книжек-самоделок.
«Братья наши меньшие»	• Закрепить имеющиеся представления детей о домашних и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов. • Показать детям связь изменений в неживой природе жизни животных . • Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.	Четвёртая неделя июля 27.07-31.07	Театр своими руками по сказкам о животных Игра-драматизация для малышей (по выбору детей)
«Навстречу летним олимпийским играм!»	• Способствовать расширению представлений детей об истории олимпийских игр, о летних видах спорта, спортсменах. • Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к двигательной культуре, занятиями спортом. • Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.)	Первая неделя августа 3.08-7.08	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» Выставка совместного творчества детей, воспитателей и родителей
«Лес – наше богатство!»	• Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. • Способствовать расширению представлений о профессии	Вторая неделя августа	Викторина «Знатоки леса» или Музыкальный досуг

	лесника и егеря. • Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса») • Показать значимость даров леса для человека. • Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.	10.08-14.08	Презентация книги с рисунками и экологическими сказками детей о лесе
«Огонь – опасная игра!»	• Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. • Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья.	Третья неделя августа 17.08-21.08	Спортивное развлечение «Юные пожарники» Создание макета «Пожар в лесу» или по выбору воспитателя
«Что нам лето подарило?»	• Помочь детям обобщить представления о лете. • Закрепить представления о летних дарах природы.	Четвёртая неделя августа 24.08-31.08	Праздник «Летняя мозаика» Коллаж «Лето»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Цикл тем для детей младшего дошкольного возраста 3-5 лет

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
«Всё зазеленело... Солнышко блестит...»	• Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются. • Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе.	Первая неделя июня 1.06-5.06	Концерт «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!» Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое»
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и	• Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы.	Вторая неделя июня 8.06-15.06	Оздоровительный досуг «Есть у солнышка друзья»

природы»	• Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. • Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. • Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение) • В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка.		Конкурс панамок.
«Я живу в Санкт-Петербурге»	• Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра и пр.), знании своего имени, фамилии и возраста; имён членов семьи; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. • Расширять начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми.	Третья неделя июня 16.06-24.06	Игра «Поездка в Зоопарк» Фотовыставка «Прогулка по городу» Песочные домики
«Во саду ли, в огороде, на лугу ...»	• Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. • В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. • Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. • Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать). • Развивать умение любоваться красотой природы.	Четвёртая неделя июня 25.06-3.07	Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями) Праздник «На лесной полянке»
«На улице	• Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его	Первая	Игровой досуг «Наш друг

большого города»	назначении, о профессиях людей. Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. Развивать чувство самосохранения.	неделя июля 6.07-10.07	Светофорик» Альбом «Городской транспорт» (на основе детских работ)
«Удивительный мир насекомых»	- Уточнить знания детей о жизни. - Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение. - Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.	Вторая неделя июля 13.07-17.07	Литературная гостиная (стихи о насекомых) Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»
«Книжка неделя»	- Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. - Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. - Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям	Третья неделя июля 20.07-24.07	Игра-драматизация по литературному произведению (по выбору воспитателя) Книжка-самоделка по р.н. сказке (на основе детских рисунков)
«Братья наши меньшие»	- Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах - Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. - Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.	Четвёртая неделя июля 27.07-31.07	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк» Изготовление книги о животных (птицах)
«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	- Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни - Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями. - Показать детям вариативные способы организации активного отдыха.	Первая неделя августа 3.08-7.08	Спортивный праздник «Как Мишка-Топтыжка физкультурой занимался» Фоторепортаж «Мы играем»
«Лес – наше богатство!»	Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д.	Вторая неделя	Игровой досуг «Мы весёлые ребята» (на основе экологических

	- Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. - Подвести к пониманию, что в лесу все нужны друг другу - Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу.	августа 10.08-14.08	подвижных игр) Коллективная работа «Витамины на тарелке»
«Почему у кошки загорелся дом?»»	- Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. - Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья.	Третья неделя августа 17.08-21.08	Игра-драматизация «Кошкин дом» Выставка детских работ «Моя пожарная машина»
«Что нам лето подарило?»	- Помочь детям обобщить представления о лете. - Закрепить представления о летних дарах природы.	Четвёртая неделя августа 24.08-31.08	Концерт «До свидания, лето!»» Фоторепортаж «Как мы провели лето»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Цикл тем для детей раннего возраста 2-3 лет

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
Здравствуй, солнечное лето!	Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.).	Первая неделя июня 1.06-5.06	«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - досуг Рисуем солнышко на асфальте
«Кто у нас хороший?»	- Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. - Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. - Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их	Вторая-третья неделя июня 8.06-15.06	Оздоровительный досуг с родителями «Мой весёлый звонкий мяч» Выставка альбома «Наши любимые игрушки»

	назначении; о здоровье и здоровом образе жизни.		(на основе детских работ)
«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»»	• Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) • Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия • Воспитывать бережное отношение к природе В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.	Четвёртая неделя июня 16.06-24.06	Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зелёный» Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционное)
«По дороге в детский сад»	• Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. • Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. • Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр. • В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д.	Первая неделя июля 25.06-3.07	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк» Выставка детского творчества «Улица нашего города» «Песочные домики»
«Наши друзья – насекомые и птицы»	• Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. • Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). • Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.	Вторая неделя июля 6.07-10.07	Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке» Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»
«В гостях у сказки»	• Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, песенками, потешками; • Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры; • Воспитывать бережное отношение к книга	Третья неделя июля 13.07-17.07	Игра-драматизация (по выбору воспитателя) Книжка-самоделка по сказке «Репка»
«Братья наши меньшие»	• Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; • Развивать речевую активность детей;	Четвёртая неделя июля	Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе»

	• Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; • Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным.	20.07-31.07	Выставка детских работ
«Кто живёт и что растёт в лесу?»	• Закреплять представления о диких животных; • Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом; • Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах; о полезности этих продуктов питания для человека. • Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности.	Первая-вторая неделя августа 3.08-14.08	Игровой досуг совместно с родителями «У мишки в лесу» Коллективная работа «Ягоды на тарелке»
«Что нам лето подарило?»	• Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. • Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей.	Третья-четвертая неделя августа 17.08-31.08	Музыкальный досуг «Летняя ярмарка» Выставка детского творчества

Мероприятия	Дата	Ответственные
➤ <u>Развлечения для детей</u> - Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, солнечное лето» - Праздник рисунка на асфальте (к Дню военно-морского флота) - Малые олимпийские игры - Мини-походы - Досуги - Мини-экскурсии - Творческие проекты	Июнь (1 неделя) Июль (3 неделя) Август (1 неделя) В течение всего времени	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководитель
➤ <u>Конкурсы и выставки:</u> - Конкурс фотогазет «Лето в моем городе» (нетрадиционные техники рисования, аппликации, ручного труда, информационные ресурсы, поделки из бросового материала) - Выставка поделок из бросового материала «Шестиногие малыши» или книжки-самоделки о насекомых - Конкурс-выставка детского рисунка и поделок «Цветочная галерея»	Июнь (3 неделя) Июль (2 неделя) Август (3 неделя)	

Система физкультурно-оздоровительной работы на летний период

№	РАЗДЕЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	<i>Психологическое сопровождение развития ребёнка</i>	✓ Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ ✓ Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка ✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности	Постоянно	Воспитатели, музыкальные руководители
2	<i>Преодоление синдрома адаптации</i>	✓ Проведение коммуникативных игр на развитие эмоциональной сферы	В течение первых двух недель пребывания	Воспитатели
3	<i>Использование вариативных режимов дня пребывания ребёнка в ДУ</i>	✓ Адаптационный ✓ Основной ✓ Гибкий ✓ Щадящий	По необходимости	Ст. медсестра Воспитатели
4	<i>Формы работы с детьми</i>	✓ Физкультурное занятие на улице ✓ Утренняя гимнастика на улице ✓ Динамическая пауза ✓ Физкультминутки ✓ Бодрящая гимнастика после сна ✓ Подвижные и оздоровительные игры в помещении и на улице ✓ Самостоятельная двигательная активность в помещении и на улице ✓ Физкультурный досуг ✓ Спортивный праздник	3 раза в неделю Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в месяц 2 раза за летний период	Воспитатели , ст.медсестра,

5	<i>Система работы с детьми по формированию основ ЗОЖ</i>	✓ Развитие представлений и навыков здорового образа жизни ✓ Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Постоянно	Воспитатели
6	<i>Закаливание</i>	✓ <u>Воздушное</u> (сон без маек при t° в группе не ниже 16°; воздушные, солнечные ванны; ходьба по «дорожкам здоровья») ✓ <u>Водное</u> (Обширное умывание лица и рук прохладной водой; питьевой режим; мытье ног водой; игры с водой)	Ежедневно	Врач, ст.медсестра, воспитатели, помощники воспитателя
7	<i>Гигиенические процедуры</i>	✓ Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах. ✓ Соблюдение санитарного состояния помещений, участков, профилактика травматизма. ✓ Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков ✓ Соблюдение режима дня	Ежедневно	Воспитатели, Помощники воспитателя
8	<i>Санитарно-просветительная работа с родителями</i>	✓ Проведение индивидуальных бесед с родителями при поступлении в ДО школы ✓ Своевременное информирование родителей об эпидемиях в городе, карантинах в ДО, сроках проведения диспансеризации и т.д. ✓ Информирование родителей о питании детей в ДО, о состоянии здоровья ребенка, об оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятиях	Постоянно	Воспитатели, ст.медсестра
9	<i>Организация питания</i>	✓ Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами ✓ Соблюдение питьевого режима	Постоянно	Ст.медсестра

План физкультурно-оздоровительной работы на летний период

№	Проводимые мероприятия	Время в режиме дня. Место проведения. Частота. Длительность.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	Дневная и вечерняя прогулка проводится ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы.	Осмотр участка перед каждой прогулкой. - Обязательное наличие одежды по сезону. - Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность)	Ст. медсестра Воспитатель Помощник воспитателя
2	Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно. - Группы раннего возраста – 5 минут - Младшие группы – 6-8 минут - Старшие группы – 10-12 минут	Следует обеспечить приподнятое эмоциональное состояние. Форма проведения: ❖ Традиционная; ❖ Обыгрывание какого – либо сюжета; ❖ Использование подвижных игр с разным уровнем активности; ❖ Использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов	Воспитатели Музыкальный руководитель
3	Совместная деятельность по физической культуре	Проводится 3 раза в неделю (в старшей и подготовительной группе – одно занятие на улице) Длительность: ❖ Группы раннего возраста – 10 минут ❖ Младшие группы – 15 минут ❖ Старшие группы – 25-30 минут	- Место проведения совместной деятельности по физкультуре оборудуется заранее. - В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, заменяются основные виды движений (ходьба – бег). Выбор п\и в зависимости от погодных условий. - Используется гибкий подход: если с утра дождь, то ФЗ проводится вечером. - Для детей группы риска (2-3 группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение п\и	Воспитатели
4	Совместная деятельность педагога с детьми по	- Физкультурные досуги (1 раз в месяц) - Спортивные праздники	- В соответствии с методикой проведения - Наличие картотеки - Можно использовать подвижные, хороводные игры и	Воспитатели

	закреплению основных видов движений и развитию физических качеств и навыков.	• длительность -1 час-1ч20мин • Индивидуальная работа на прогулке ❖ Младший возраст - 10 минут ❖ Старший возраст – 20 минут	• упражнения на воздухе • Использование выносного оборудования и атрибутов	
5	Подвижные игры	Проводятся ежедневно во время утренней и вечерней прогулок, а также в других режимных моментах.	• Организуются с учетом разделения на подгруппы по уровню подвижности • Используются разные различные атрибуты • Обеспечивается приподнятое эмоциональное состояние • Используют на прогулках выносное оборудование и атрибуты • Младший возраст-4-5 игр в день; старший возраст-5-6 игр в день. • Проводятся во вторую половину прогулки	Воспитатели
6	Игры с элементами спорта (старший возраст)	Проводятся еженедельно по плану	• Виды спорта: бадминтон, городки, волейбол, футбол, настольный теннис, баскетбол • Школа мяча с раннего возраста • Соревновательный элемент только со старшего возраста	Воспитатели
7	Сон без маек	В соответствии с режимом дня.	• Температура в спальном комнате должна быть не ниже 16С° • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. • Детям «группы риска» увеличиваем длительность сна (укладываем первыми и подъем последним). • Допустимо музыкальное релаксационное сопровождение на этапе укладывания и засыпания	Воспитатели
8	Бодрящая гимнастика	2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема (не более 10 мин.) Проводится сразу после	• Гимнастические комплексы по профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательная гимнастика. • Использование наглядности и малых форм фольклора.	Воспитатели

		сна, не вставая с кроватей.		
9	«Дорожка здоровья»	2-3 раза в неделю группами по 7-10 детей, после дневного сна (5-7 мин.)	Покупные или самодельные дорожки с различным тактильным покрытием. Дети проходят по тропе босиком 3-4 раза поточным методом.	
1	Игры с водой	Проводятся при температуре воздуха в группе 22 С° и выше Время процедур – 10 минут.	❖ Игры с водой проводятся в зоне экспериментирования ❖ Необходимо иметь картотеку игр с водой, опытов и экспериментов	Воспитатели
1	Питьевой режим	❖ Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей.	❖ Посуда для питья используется с маркировкой ❖ Питьевая вода должна быть кипяченой или сертифицированной. ❖ Кипяченая вода в чайнике/графине должна быть охлаждена. ❖ Смена воды осуществляется каждые три часа	Воспитатель Помощник воспитателя
1	Соблюдение норм двигательного режима	❖ Ежедневно, в режимных моментах, во время самостоятельной и совместной деятельности.	❖ Зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей	Воспитатели Музыкальный руководитель

1 . Адаптационный режим

Используется в работе в связи с изменением условий: переходом в другое ДОО, новой комплектацией детей в группах, новые сотрудники.

*Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

*Формирование чувства уверенности в окружающем:

-Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми),

-Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.

*Обучение навыкам общения со сверстниками.

*Постепенное привлечение ко всем занятиям, с учетом реакции ребенка.

*Широкое использование в режиме дня коммуникативных игр, хороводных игр, народного творчества.

*Сокращение пребывания ребенка в группе в первые дни на 1 -1,5 часа.

2.Щадящий режим дня

Рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска». Назначается врачом по состоянию здоровья детей.

Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и совместной деятельности по физической культуре дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание. Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде).

Закаливание проводится по щадящей методике. Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми). Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними).

3 . Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

4.Режим дня на время карантина

Тщательный осмотр детей при утреннем приеме; Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий.

1. Режим двигательной активности

Составляется из расчета не менее 4-4,5 часов. Прописываются все мероприятия проводимые с детьми.

<i>Режимные моменты</i>	<i>группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Старшая группа</i>
Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.20-8.50	8.35-9.00
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, музыкальные, физкультурные занятия	8.45-9.50	8.50-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, и выход на прогулку. Прогулка, наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, совместная и самостоятельная деятельности, труд, индивидуальная работа, ЧХЛ, коллективные творческие работы.	10.00-11.30	9.30-11.40	9.30-12.15
Питьевой режим. (2-й завтрак)	9.50-10.00	10.00-10.15	10.10-10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические, оздоровительно-закаливающие процедуры. Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.30	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.10	12.30-15.10	13.00-15.10
Подъем детей, гимнастика, воздушные процедуры	15.10-15.35	15.10-15.35	15.10-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.35-15.50	15.35-15.45	15.45-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.50-16.10	15.45-16.05	16.00-16.15
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельности, игры, наблюдения, элементарный труд, индивидуальная работа, ЧХЛ, коллективные творческие работы.	16.10-17.45	16.05-17.45	16.15-17.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.45 – 18.15.	17.45-18.15	17.50-18.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	18.15-19.30	18.15-19.30	18.15-19.30

Цель: Создание психологически комфортных условий в период адаптации для детей, родителей, педагогов. Учет специфики адаптационного периода поможет не только найти правильный подход к ребенку, но и заложить предпосылки для успешной его социализации в новом коллективе.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Материал для стенда «Факторы, определяющие характер адаптации»	Июнь	ст. медсестра
2	Анкетирование родителей: «Режим дня в семье»; «Мои любимые игрушки»	Период адаптации	воспитатели
3	Разработка рекомендаций для родителей по вопросу адаптации детей в ДОУ, Оформление информационного листка для родителей «Адаптация в жизни ребенка»	Июнь, Июль	ст. медсестра, воспитатели.
4	Организация игровой деятельности в процессе адаптации в ДОУ	Период адаптации	воспитатели
5	Индивидуальные консультации для родителей: «Особенности адаптации детей к условиям ДОУ»	Июнь	воспитатели Ст. медсестра
7	Создание в группе развивающей среды для успешной адаптации детей.	май, июнь, июль	ст. медсестра, воспитатели

Факторы адаптации:

1. Эмоциональное состояние ребёнка

- Весел, подвижен, активен.
- Иногда задумчив, замкнут.
- Сильно плачет, настроение подавленное.

2. Аппетит.

- Хороший аппетит, ест с удовольствием.
- Аппетит выборочный, отвергает некоторые блюда, капризничает.
- Отвращение к еде, ест долго и мучительно.

3. Социальные контакты.

- Охотно играет с детьми, общителен.
- Сдержан, неохотно играет с детьми.
- Невесел, безразличен к играм.

4. Сон.

- Сон глубокий, быстрый.
- Засыпает нескоро, спит спокойно, но не долго.
- Засыпает с хныканьем, тревожен во сне, не спит

Гибкий режим дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>старший возраст</i>	<i>ранний/ младший возраст</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке и выход на прогулку. Дети вместо прогулки могут находиться в спортивном, музыкальном залах в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания): наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная работа с детьми по подгруппам, чтение художественной литературы, беседы, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры; художественно-продуктивная деятельность детей.	8.45 - 12.15	8.45 – 11.30
Второй завтрак	10.10	10.00
Уборка игр и игрушек.	12.15 – 12.25	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10	12.20 – 15.10
Подъем детей, гимнастика, воздушные процедуры.	15.10 – 15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55	15.35-16.00
Дети вместо прогулки могут находиться в спортивном, музыкальном залах в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания): наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная работа с детьми по подгруппам, чтение, беседы, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры; художественно-продуктивная деятельность детей.	15.55 – 19.30	16.00 – 19.30
Подготовка к ужину. Ужин.	18.00 – 18.20	18.00 – 18.15

Щадящий режим дня

Приход в детский сад	По возможности с 8.00 – 8.30
----------------------	------------------------------

Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры : - обширное умывание - солнечные ванны - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	Т/в.= 16-20°. тщательное вытирание рук, лица 3–10 минут с 10 до 11 час Снимается пижама, надевается сухая футболка. При Т° не ниже 20°
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание (в раннем возрасте)
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последними.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность
Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности в удалении от окон и дверей.
Уход детей домой	По возможности до 19.00

Режим дня на время карантина

<i>Режимные моменты</i>	<i>Ранний/ Младший возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Второй завтрак	10.00	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, наблюдения и пр.	9.00 – 11.30	9.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, уборка игр и игрушек	11.30-11.40	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10	13.00-15.10
Подъем детей, гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.10-15.35	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка: игры на участке.	16.15-18.00	16.15-18.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-18.30	18.00-18.25
Подготовка к прогулке.		
Выход на прогулку. Уход детей домой	18.30-19.30	18.25-19.30

Режим двигательной активности

№	Виды занятий	норма продолжительности в мин.		
		старший возраст	младший возраст	ранний возраст
1.	Утренний прием детей на улице (совм. и самостоят. двигат. деятельность)	70	60	
2.	Утренняя гимнастика	10	8	5
3.	Совместная деятельность педагога с детьми: физкультурная или музыкальная	30	20	10
4.	Подвижные и спортивные игры на утренней прогулке	20	15	10
5.	Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60	60	90
6.	Оздоровительные мероприятия после дневного сна	15	15	30
7.	Индивидуальная деятельность по развитию основных движений и физических качеств детей на вечерней прогулке	20	15	7

8.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	20	20	110
9.	Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	80	80	10
	ИТОГО	325	293	272

Работа с семьей

Цель: Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы дифференцированной работы с ними, пробудить интерес к жизни детей, активизировать их участие в различных мероприятиях.

Мероприятия	Дата
-------------	------

➤ <u>Групповые мероприятия:</u> • Консультации для родителей воспитанников, посещающих детский сад в летний период • Малые олимпийские игры	Июнь
	август
	июнь-август
	июль
	июль
➤ <u>Наглядная информация:</u> • Рекомендации по организации отдыха детей. • Информация в уголках для родителей: «Осторожно: лето!», «Здравствуй, лето!», «Использование природных факторов, для закаливания детей летом»	
➤ <u>Выставки:</u> • Фотогалерея «Лето в моем городе» • Поделок из бросового материала «Шестиногие малыши» или книжки-самоделки о насекомых • Детского рисунка и поделок «Цветочная галерея»	август
➤ Анкетирование • «Удовлетворенность работой детского сада летом» • «Перспективы сотрудничества»	август
➤ Привлечение родителей для организации спортивных игр, развлечений.	август
<i>Ответственные за мероприятия с родителями – воспитатели групп.</i>	

Руководство и контроль за обеспечением качества образовательной деятельности

Дата	Содержание контроля	Вид контроля	Формы контроля	Ответственный
ИЮНЬ	Соблюдение санэпидрежима Формирование культурно-гигиенических навыков Соблюдение режимов дня Проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий	Оперативный	Наблюдения, посещения групп, в т.ч. целевые, анализ документации	Зам.директора по УВР, ст.воспитатель, ст.медсестра
	Готовность групп к летней кампании	Целевой	Смотр	Зам.директора по УВР, ст.воспитатель
	Выполнение приказа об охране жизни и здоровья	Административный	наблюдение, личные собеседования	Зам.директора по УВР, ст.воспитатель
	Оформление участков для летней кампании; подбор материалов, атрибутов, выносных игр для самостоятельной, совместной, спортивной, игровой, художественно-эстетической деятельности детей в летний период Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей летом организация и проведение прогулки	Предупредительный	Просмотр подготовленного материала наблюдение, заполнение оценочных листов, личные собеседования	Зам.директора по УВР, ст.воспитатель
	• Выполнение правил внутреннего трудового	Предупредительный	наблюдения, посещения групп,	Зам.директора по

ИЮЛЬ	• распорядка • Организация питания • Соблюдение техники безопасности		собеседования с воспитателями	УВР, ст.воспитатель, ст.медсестра, завхоз
	• Выполнение приказа об охране жизни и здоровья	Административный	наблюдение, личные собеседования	Зам.директора по УВР, ст.воспитатель
	• Анализ планов воспитательно-образовательной работы • Проведение гимнастики после сна • Выполнение плана летней физкультурно-оздоровительной работы • Условия для игр – экспериментирования	Оперативный	Анализ документации, наблюдение, личные собеседования	Зам.директора по УВР, ст.воспитатель, ст. медсестра
АВГУСТ	• Соблюдение санэпидрежима, • Соблюдение режимов дня • Организация и осуществление работы с родителями (организация работы детского сада в летний период) • Проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий • Организация сна • Анализ продуктов детской деятельности	Предупредительный	Изучение документации, наблюдения, посещения групп, анализ работы с родителями, анализ детских работ	Зам.директора по УВР, ст.воспитатель воспитатели
	• Выполнение приказа об охране жизни и здоровья	Административный	наблюдение, заполнение оценочных листов, личные собеседования	Зам.директора по УВР, ст.воспитатель

Лист закаливания

Группа: _____

Дата: _____

№ п/п	Ф.и.ребенка	Утр.гимн.	Пребывани е на воздухе		Солн.ванны	Закаливание водой	Б/хождение	ИР по разв.дв-ий	Х.по дорожкам	Спорт.игры, упр-ия	Гигиен/ процедуры	Гимнастика пробуждения	Целевые прогулки	Сон
			Утр.прогулк	Веч.прогулк										
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Рекомендуемый список ресурсов

1. Барабанова, И.Б. Планирование летней оздоровительной кампании в ДОУ//Справочник старшего воспитателя.- 2010. - №6. – С.12-20.
- 2.Белая, К.Ю. Подготовка и проведение итогов летней оздоровительной работы детского сада.-//Режим доступа://электронная база данных медиацентра МБУ ГЦОКО
- 3.Ваулина, О.Ю. Консультация для воспитателей «Организация работы с детьми в летний период».-Режим доступа://http://zhuravlenoknadym.ru/metodicheskij_kabinet/konsul_taciya_dlya_vospitatelej_organizaciya_rabota_s_det_mi_letom/
- 4.Гоппе, Л.А. Оздоровление детей в летний период//Практика управления ДОУ. – 2012. - №3. – С.59-67.
- 5.Давыдова, И. В. Понедельный план работы в летний период :методическая разработка по физкультуре/-Режим доступа://<http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/ponedelnyi-plan-raboty-v-letnii-period>
6. Житнякова, Н.Ю. Планирование и организация оздоровительной работы в летний период//Справочник старшего воспитателя ДОУ. -2007.- № 0.- С. 20-25.
- 7.Зимагулова, Т. М. Консультация «Прогулки в летний период»: методическая разработка.- Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/konsultaciya-progulki-v-letnij-period>
- 8.Зимонина, В.Н. Организация прогулки в дошкольном учреждении (краткие методические рекомендации).- Режим доступа://электронная база данных медиацентра МБУ ГЦОКО
- 9.Ковалева, О. Г. Организация экологической тропы в ДОУ: методические рекомендации.- Режим доступа://<http://www.maaam.ru/detskijasad/organizacija-yekologicheskoi-tropy-v-dou-metodicheskie-rekomendaci.html>
- 10.Консультация на тему « Каникулы в детском саду» -Режим доступа://электронная база данных медиацентра МБУ ГЦОКО
- 11.Куцакова, Л.В. Организация детского творчества летом.-Режим доступа://<http://do.gendocs.ru/docs/index-200587.html?page=3>
- 12.Лето красное - небезопасное! Оказание доврачебной помощи детям, получившим травмы.//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2013.-№6.-С.
- 13.Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».- Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/rekomendatsii-dlya-pedagogov-dou-po-organizatsii-letnei-ozdorovitelnoi-ra>
- 14.Методические рекомендации по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных образовательных учреждениях.- Режим доступа://www.minobr.khb.ru/files/rekomendatsii.doc

- Функциональные обязанности специалистов ДООУ, планирование и организация, контроль образовательной работы с детьми в летний период.
- 15.Микакова, Е.В. Спортивные недели (летний период): План-конспект урока по физкультуре.-Режим доступа://<http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/sportivnye-nedeli-letniy-period>
- 16.Милкина, А.В. Советы родителям (законным представителям) в летний период времени».- Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/sovety-roditelyam-zakonnym-predstavitelyam-v-letniy-period>
- 17.Организация детского досуга летом.- Режим доступа://<http://altair132.ru>
- 18.Организация летне-оздоровительной работы в ДООУ.- Режим доступа://<http://www.google.ru/url?sa=>
- 19.Организация предметно — развивающей среды и летнего досуга в ДООУ.- Режим доступа://<http://www.maaam.ru/detskij-sad/organizacija-predmetno-razvivayuschei-sredy-i-letnego-dosuga-v-dou.html>
- 20.Организация прогулок в детском саду (примерный режим дня в ДООУ летом).-Режим доступа:// <http://www.twirpx.com/file/516323/>
- 21.Организация прогулок в детском саду.-Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/plan-raboty-dou-v-letniy-period>
- 22.Охрана и укрепление здоровья детей в летне - оздоровительный период (из опыта работы).- Режим доступа:// <http://dohcolonoc.ru/cons/3693-okhrana-i-ukreplenie-zdorovya-detej-v-letne-ozdorovitelnyj-period.html>
- 23.Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период- Режим доступа://электронная база данных медиацентра МБУ ГЦОКО
- 24.План организации летней оздоровительной работы в ГБОУ детский сад общеразвивающего вида №1485 с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников).-Режим доступа://<http://ds1485.mskobr.ru/base/stranichka-starshego-vospitatelya/>
- 25.Планирование летней работы в ДООУ// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2010. - №6.-С.12-20.
- 26.Попова, Э.И. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий в ДООУ.// Практика управления ДООУ -2012. - №1. – С.33-36.
- 27.Прибыткова В. А. Игры с детьми в летний период- Режим доступа://<http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/igry-s-detmi-v-letnii-period>
Виды игр со взрослыми на улице и дома.
- 28.Пронина, Н. П. Организация работы в летний период по ОЗОЖ и ОБЖ - Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/soobshchenie-na-temu-organizatsiya-raboty-v-letnii-period-po-ozozh-i-obzh> В выступлении раскрывается опыт работы воспитателя по ОЗОЖ и ОБЖ с детьми летом. Дается список детской художественной литературы по теме "здоровый образ жизни", рифмованные правила безопасности для дошкольников в летний период, пословицы, поговорки об источниках опасности.
- 29.Режим закаливания детей и методы его совершенствования. - Режим доступа://http://www.plam.ru/nauchlit/formirovanie_zdorovja_detei_v_doshkolnyh_uchrezhdenijah/p7.php
- 30.Рекомендации для педагогов ДООУ по организации летней оздоровительной работы с детьми: методическая разработка.- Режим доступа://<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/rekomendatsii-dlya-pedagogov-dou-po-organizatsii-letnei-ozdorovitelnoi-ra>

31.Субаева, Л.Р. План работы ДОУ в летний период : методическая разработка.-Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/plan-raboty-dou-v-letniy-period>

32.Тикеева, Е. В. Организация разных видов игр в летний период в ДОУ.- Режим доступа://<http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/organizatsiya-raznykh-vidov-igr-v-letnii-period-v-dou> В этой статье даны рекомендации по организации подвижных видов игр, игр на воде и с водой, игр-эстафет и т.д.