

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 619
Калининского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано»

Заместитель директора

«27» мая 2020г.

/М.А. Нечаева/

«Принято»

Педагогическим советом

Школы № 619

Протокол от

«28» мая 2020 г. № 5 (156)

«Утверждаю»

Приказ от

«28» мая 2020 г. № 180-о

Директор Школы № 619

И.Г. Байкова

**Рабочая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Будущий гимназист»

Возраст: 10 – 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Панькина Ксения Петровна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 лет (4 класс) и рассчитана на 1 год. Программа не дублирует содержание государственных стандартов по иностранному языку и нацелена на подготовку детей к обучению по гимназической программе с углублённым изучением английского языка, а также на закрепление школьного материала.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа дополнительного образования относится к **социально-педагогической направленности**.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования подготовить учащихся общеобразовательных учреждений к успешному поступлению и дальнейшему обучению по углублённой программе в гимназическом классе. Что подразумевает, в том числе и воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего

школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, в ходе которого учитываются психофизиологические особенности учащихся начальной школы. В частности, детей этой возрастной группы, интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, просмотр современных клипов, работа с грамматическим материалом разных уровней, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Адресат программы – программа предназначена для учащихся (10 - 11 лет) 4х классов с учетом возрастных возможностей восприятия и усвоения теоретического материала и практических заданий.

Целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в группе дополнительного образования направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность

осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей* — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Занятия начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения (хором и индивидуально) за преподавателем или лингафонной аппаратурой.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Активизация лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы преподавателя, игр, работы с картинками, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях, при этом используются беспроводной и переводной материал. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры.

Работа по овладению основами грамматики предусматривает выполнением разнообразных коммуникативных упражнений, сюжетно-ролевых игр.

Условия реализации программы

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет

Условия формирования групп: не более 12 человек в группе

Срок реализации: 1 год

Режим занятий: два академических часа в неделю, 68 часов в год

Период реализации программы: сентябрь - май

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция:

Говорение:

Диалогическая форма речи

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
- участвовать в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, выражать согласие / отказ, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принимать/не принимать в нём участие.
- участвовать в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться.

Учащийся получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- вежливо переспрашивать, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал;
- вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Учащийся научится:

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье;
- называть предметы, их описание;
- описывать картинку;
- сообщать о местонахождении;
- описывать персонаж;
- пересказывать содержание несложной истории;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- излагать содержание мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится);
- рассказывать о своих планах, целях, надеждах, объяснять в краткой форме свои поступки.

Аудирование:

Учащийся научится:

- воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников;
- воспринимать и понимать аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать и понимать аудиозаписи коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- понимать основное содержание детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Чтение:

Чтение вслух

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание).

Учащийся получит возможность научиться:

- выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Чтение про себя

Учащийся научится:

- читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
- понимать и выделять основные смыслы и главные идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки;
- читать и понимать вопросы анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение);
- находить в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение);
- читать и понимать простые кулинарных рецепты, стихи, считалки и рифмовки, основное содержание комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане;
- читать и искать необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

Письмо:

Учащийся научится:

- графическому и орфографическому написанию букв, буквосочетаний, слов, предложений;
- списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- писать различные по виду диктанты.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать с опорой на образец поздравления, короткие личные письма-приглашения или письма-благодарности, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах;
- писать короткие и простые рассказы, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений;
- заполнять анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.
- писать вопросы, план прочитанного текста;
- писать ответы на вопросы к тексту.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Учебный план творческого объединения «Знатоки английского языка»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	предварительный
2.	Повторение изученного материала	8	2	6	текущий, фронтальный опрос, диалог, устный опрос, письменный контроль
3.	Школьная жизнь	8	3	5	текущий, фронтальный опрос, устный опрос,

					диалог, письменный контроль
4.	Место, где мы живём	8	3	5	текущий, фронтальный опрос, устный опрос, письменный контроль, диалог, написание письма, творческая работа
5.	Городская жизнь. Лондон	9	3	6	текущий, устный опрос, письменный контроль, диалог, викторина
6.	Путешествие	8	3	5	текущий, фронтальный опрос, диалог, письменный контроль, написание открытки
7.	Хобби	8	3	5	текущий, фронтальный опрос, устный опрос, письменный контроль, диалог, защита проекта
8.	Америка	9	3	6	текущий, фронтальный опрос, диалог, устный опрос, письменный контроль, викторина
9.	Моя страна	7	2	5	текущий, устный опрос, диалог, творческая работа
10.	Итоговое занятие	2	-	2	итоговый
	Итого:	68	23	45	

1.1. Календарно-тематическое планирование творческого объединения «Знатоки английского языка»

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения
1.	Вводное занятие	<p>Коммуникативные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учиться рассказывать о себе, школе, месте проживания, путешествиях, хобби, о своей стране и странах изучаемого языка; Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста; Учиться писать личные письма, выполнять творческие работы; Учиться составлять рассказ по картинке; Учиться описывать и сравнивать картинки по разным темам. <p>Регулятивные УУД :</p>
2.	Повторение изученного материала	
3.	Повторение изученного материала	
4.	Повторение изученного материала	
5.	Повторение изученного материала	
6.	Повторение изученного материала	
7.	Повторение изученного материала	
8.	Повторение изученного	

	материала	
9.	Повторение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; • Искать и выделять необходимую информацию; • Сотрудничать в совместном решении задач; • Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; • Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению; • Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; • Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового. • Воспринимать иноязычную речь в предъявлении учителя и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале. • Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах • Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д. • Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности • Уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях • Уметь составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь. • Уметь пользоваться заданиями тестового характера; • Уметь выразительно читать вслух; • Уметь извлекать информацию из прочитанного; • Уметь сравнивать, сопоставлять языковые явления; • Уметь выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному; • Уметь выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами; • Уметь делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему.
10.	Школьная жизнь	
11.	Школьная жизнь	
12.	Школьная жизнь	
13.	Школьная жизнь	
14.	Школьная жизнь	
15.	Школьная жизнь	
16.	Школьная жизнь	
17.	Школьная жизнь	
18.	Место, где мы живём	
19.	Место, где мы живём	
20.	Место, где мы живём	
21.	Место, где мы живём	
22.	Место, где мы живём	
23.	Место, где мы живём	
24.	Место, где мы живём	
25.	Место, где мы живём	
26.	Городская жизнь. Лондон	
27.	Городская жизнь. Лондон	
28.	Городская жизнь. Лондон	
29.	Городская жизнь. Лондон	
30.	Городская жизнь. Лондон	
31.	Городская жизнь. Лондон	
32.	Городская жизнь. Лондон	
33.	Городская жизнь. Лондон	
34.	Городская жизнь. Лондон	
35.	Путешествие	
36.	Путешествие	
37.	Путешествие	
38.	Путешествие	
39.	Путешествие	
40.	Путешествие	
41.	Путешествие	
42.	Путешествие	
43.	Хобби	
44.	Хобби	
45.	Хобби	
46.	Хобби	
47.	Хобби	
48.	Хобби	
49.	Хобби	
50.	Хобби	
51.	Америка	
52.	Америка	

53.	Америка	
54.	Америка	
55.	Америка	
56.	Америка	
57.	Америка	
58.	Америка	
59.	Америка	
60.	Моя страна	
61.	Моя страна	
62.	Моя страна	
63.	Моя страна	
64.	Моя страна	
65.	Моя страна	
66.	Моя страна	
67.	Итоговое занятие	
68.	Итоговое занятие	

Содержание программы творческого объединения «Знатоки английского языка»

Тема 1: Вводное занятие

Теория:

Изучение техники безопасности и правил поведения на занятиях; знакомство с планом работы на год; знакомство с основными формами и правилами проведения занятий.

Тема 2: Повторение изученного материала

Теория:

Развитие и закрепление лексических навыков по теме (названия времен года, месяцев, членов семьи, одежды, еды, животных, праздников, природы, распорядок дня, домашние обязанности); повторение грамматического материала: глагол «быть», настоящее продолженное, настоящее простое, прошедшее простое, будущее простое, притяжательный падеж существительных.

Практика:

Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов «Погода» и «Моя семья» и выполнение заданий по ним с последующим обсуждением; аудирование «Еда», разучивание диалога «В магазине одежды», описание картинок по темам; спонтанная монологическая речь по изученным темам.

Тема 3: Школьная жизнь

Теория:

Введение лексики по теме (названия дней недели, названия школьных предметов и предметов в классе, режим дня школьника, определение времени по часам); введение грамматического материала: предлоги времени; разделительные вопросы.

Практика:

Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение по ролям и разучивание диалога «Расписание уроков»; спонтанная монологическая речь по изученным темам («Мой день», «День в школе»); аудирование «Школа»;

чтение вслух, выполнение заданий и обсуждение текстов «Санги идёт в школу», «Начальная школа в Англии».

Тема 4: Место, где мы живём

Теория:

Введение лексики по теме (название предметов мебели и интерьера, названия комнат, их размер); введение грамматического материала: альтернативные вопросы, предлоги места.

Практика:

Выполнение лексико-грамматических упражнений; разучивание диалога «Новый дом»; чтение текста «Английские дома» и выполнение заданий по ним с последующим обсуждением; спонтанная монологическая речь по изученной теме («Моя комната/квартира/дом»); аудирование «Квартира»; описание различных комнат в своём доме/квартире; написание письма другу по переписке о своём доме/квартире.

Тема 5: Городская жизнь. Лондон

Теория:

Введение лексики по теме (названия памятников и достопримечательностей, название стран и столиц); введение фраз речевого этикета; введение грамматического материала: настоящее совершенное, разница между прошедшим простым и настоящим совершенным.

Практика:

Выполнение лексико-грамматических упражнений; аудирование «Достопримечательности»; чтение текстов «Это Лондон» и «Достопримечательности Лондона» и выполнение заданий по ним с последующим обсуждением; спонтанная монологическая речь по изученной теме; разучивание диалога «Как пройти к...?»; составление рассказа по картинкам «Экскурсия по Лондону»; викторина по итогам прочитанного.

Тема 6: Путешествие

Теория:

Введение лексики по теме (названия видов транспорта; путешествий); введение фраз речевого этикета; введение грамматического материала: разница между прошедшим простым и настоящим совершенным, сравнительная и превосходная степень прилагательных, образование наречий, модальные глаголы (долженствования и запрета), предлоги направления.

Практика:

Выполнение лексико-грамматических упражнений; аудирование «Путешествия»; описание картинок по теме; чтение текста «Выходные» и выполнение заданий по ним с последующим обсуждением; спонтанная монологическая речь по изученной теме; разучивание диалога с инсценировкой «Как доехать до...?»; написание текста открытки о своём путешествии.

Тема 7: Хобби

Теория:

Введение лексики по теме (названия видов хобби, жанров фильмов и книг); изучение суффиксов существительных и отрицательных префиксов прилагательных; введение грамматического материала: разница в употреблении наречий со значением «также», употребление количественных местоимений.

Практика:

Выполнение лексико-грамматических упражнений; аудирование «Хобби»; чтение и выполнение заданий по текстам «Хобби», «Мир Уолта Диснея»; спонтанная монологическая речь по изученной теме; разучивание диалога «Что сегодня показывают по телевизору?», защита проекта «Моё хобби».

Тема 8: Америка

Теория:

Введение лексики по теме (имена собственные, включающие известных людей и географические названия, названия национальных блюд, символов

страны и лексика, связанная с историей заселения Америки); образование сложных слов, изучение конверсии и суффиксов прилагательных; введение грамматического материала: изучение наречий времени для настоящего совершенного, модальные глаголы (разрешения, способность совершения действия).

Практика:

Выполнение лексико-грамматических упражнений; аудирование «Мы в Америке»; чтение и выполнение заданий по текстам «Открытие Америки», «История Дня благодарения» и «Символы Америки»; викторина по итогам прочитанного; спонтанная монологическая речь по изученной теме.

Тема 9: Моя страна

Теория:

Введение лексики по теме (имена собственные, включающие известных людей и географические названия, названия мест в городе); введение грамматического материала: неопределенный, определенный и нулевой артикль, образование дат.

Практика:

Выполнение лексико-грамматических упражнений; аудирование «Мы в Америке»; чтение и выполнение заданий по текстам «Я люблю Россию», «Столицы России» и «Люди России» творческая работа по итогам прочитанного; спонтанная монологическая речь по изученной теме.

Тема 10: Итоговое занятие

Практика:

Обобщение и повторение изученного за год.

Материальное оснащение, необходимое для реализации ОП

Занятия проводятся в учебном кабинете английского языка.

Для реализации задач программы необходимы следующие дидактические материалы и инструменты:

1. Методическая и учебная литература ко всем разделам учебно-тематического плана.
2. Компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, планшеты или ноутбуки, принтер.
3. Набор презентаций и видеоматериала по разным темам.
4. Диски CD-R, запоминающее устройство для компьютера (флэш-карта).

Дидактический материал

Инструкции по охране труда; распечатки с заданием; компьютерные тесты и программы, закрепляющие грамматические, орфографические и иные правила английской речи; диски с записями текстов на английском языке; видео без перевода или с субтитрами, иллюстрации из иностранных журналов на соответствующие темы, сайты поисковых систем, иллюстрированные презентации.

Список литературы

- 1.1 Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012.
- 1.2 Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций и шк. с углуб. изучением англ. языка с прил. на электронном носителе: в 2 ч. ФГОС/ И. Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. — 6-е изд. Ч. 2. М.: Просвещение, 2019.
- 1.3 Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением англ. языка. ФГОС/ И. Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. — М.: Просвещение, 2018.

- 1.4 Английский язык. 4 класс. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику И.В. Верещагиной и др. в 2 ч. ФГОС/ Е. А. Барашкова. — 21-е изд. Ч. 2. М.: Экзамен, 2019.
- 1.5 Английский язык. 4 класс. Грамматика. Проверочные работы к учебнику И.В. Верещагиной и др. ФГОС/ Е. А. Барашкова. — 21-е изд. Ч. 2. М.: Экзамен, 2019.
- 1.6 Английский язык. 4 класс. Контрольные и проверочные работы. ФГОС/ К.В. Комиссаров. — М.: Просвещение, 2018.
- 1.7 Английский язык. Книга для чтения. 4 кл. Пособие для учащ. школ с углуб. изучением англ. языка. ФГОС / И. Н. Верещагина, О.В. Афанасьева — М.: Просвещение, 2019.

Электронные образовательные ресурсы

- 1.1. Словарь АBBYYLINGVO:<http://lingvo.ru/>
- 1.2. Аудиокурс на CD (MP3)
- 1.3. Презентации учителя, презентации учащихся