

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619

**Семинар-практикум
«Профессиональный стандарт педагога – это не завтра, это сегодня»**

Дата проведения: 22.03.16

Аудитория слушателей: учителя начальной школы, учителя средней и старшей школы, тьюторы, воспитатели в группах продленного дня

Цель: организация практической деятельности учителей, тьюторов и воспитателей в группах продленного дня по изучению и применению профессионального стандарта педагога

Задачи:

- ✓ информировать участников семинара о перспективах внедрения профессионального стандарта педагога и основных закономерностях его применения в текущий момент;
- ✓ ознакомить педагогов со структурой приказа Минтруда России от 18.10.2013 г №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ приобщить педагогических работников к разработке учебно-программной документации в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ организовать совместную работу и обмен опытом между педагогическими работниками по подготовке к урокам в формате ФГОС;
- ✓ стимулировать педагогов на дальнейшее изучение профессионального стандарта самостоятельно или в профессиональных сообществах;
- ✓ предоставить методы и приёмы самостоятельного изучения профессионального стандарта.

Формы работы: групповая работа, мозговой штурм, дискуссия.

Методическое обоснование:

Выбор семинара-практикума как формы методической работы и определение его структурных компонентов обусловлен следующими факторами:

- ✓ уровнем понимания педагогическими работниками необходимости внедрения профессионального стандарта;
- ✓ уровнем включённости педагогического коллектива в систему переподготовки кадров через профессиональные сообщества;
- ✓ уровнем готовности педагогического коллектива создания методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ уровнем профессиональных притязаний и личных интересов педагогов;
- ✓ содержанием Плана опытно-экспериментальной работы региональной инновационной площадки по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- ✓ направленностью и особенностями организации образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 619.

Прогнозируемый результат: повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и, благодаря этому, рост эффективности и качества образовательного процесса в целом.

План проведения семинара-практикума:

№	Мероприятие	Время	Ответственный
1.	Вводное слово. Значимость проф. стандарта. Обзор мероприятий РИП по проф. стандарту.	11.00-11.05	Канчурина Р.Р.
2.	Структура проф. стандарта. Алгоритм достижения целей по изучению проф. стандарта.	11:00-11:10	Безрукова Т.Н.
3.	Определение видов деятельности учителя и учащихся, УУД при заполнении технологической карты урока.	11:10-11:40	Безрукова Т.Н. Канчурина Р.Р.
4.	Объяснение выбора УУД внешним экспертам.	11:40-11:50	Безрукова Т.Н.
5.	Заполнение теста по соотношению компетенций положениям проф. стандарта. Коррекция ответов.	11:50-12:20	Безрукова Т.Н.
6.	Подведение итогов с каждой группой.	12:20-12:30	Безрукова Т.Н.

Ход проведения семинара-практикума:

1 этап. *Вводное слово* представляет собой обзор нормативных документов регламентирующих введение проф. стандарта педагога; обзор областей применения проф. стандарта в системе образования; возможностей для реализации педагога в меняющемся образовательном и социальном пространстве.

Ответы на вопросы, указанные в презентации (**Приложение 1**):

- ✓ Почему нам важно изучить и применять проф. стандарт уже сейчас?
- ✓ Как можно изучить проф. стандарт педагога?
- ✓ Что мы полезного получим для педагогического сообщества, внедряя проф. стандарт?

2 этап. *Беседа* с целью выяснить, что структура проф. стандарта не отличается от тех представлений о педагогической деятельности, которые имеют учителя в настоящий момент. Для расширения ответа на вопрос «Как достичь цели «изучить проф. стандарт?» приведение алгоритма достижения цели. Структура документа и алгоритм приведены в презентации (**Приложение 2**).

3 этап. Заполнение технологической карты фрагмента урока.

Так как учителя порой не представляют, с какой стороны подбаться к описанию универсальных учебных действий был предложен метод дедукции.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать фрагмент конспекта урока;
2. Скопировать в технологическую карту **Приложение 3** учебное задание;
3. Выбрать самостоятельно удобную форму представления выбранного задания для каждого конкретного учителя, определить действия учителя и действия ученика;
4. Подобрать из Матрицы УУД **Приложение 4** универсальные учебные действия, формируемые при использовании выбранной формы и учебного задания;

4 этап. 1 участник из каждой группы переходит слушателем в любую другую группу. Принимающая сторона объясняет выбор заданий, действий и формируемых УУД. На данном этапе закрепляется осознанность выбора элементов технологической карты урока.

5 этап. Заполнение теста компетентностей, указываемых в проф. стандарте **Приложение 5**.

6 этап. Рефлексия и вывод о целесообразности изучения проф. стандарта каждым педагогом.

Приложение 5

- Распределите компетенции, предъявляемые к учителю с позиции вида деятельности – обучение (О), воспитание (В), развитие (Р):

п/п	Содержание профессионального стандарта педагога	ответ
1	Иметь высшее образование	
2	Владеть ИКТ-компетенциями	
3	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.	
4	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.	
5	Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).	
6	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
7	Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.	
8	Демонстрировать знание предмета и программы обучения.	
9	Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	
10	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
11	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.	
12	Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	
13	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
14	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.	
15	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.	
16	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции	
17	Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.	
18	Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.	
19	Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.	
20	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов,	

	логопедов и т.д.).	
21	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	
22	Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.	
23	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.	
24	Умение отслеживать динамику развития ребенка.	
25	Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	
26	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	
27	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.	
28	Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.	