

Семинар-погружение «Легко учить трудно»



Чему можно научиться?

- Быть не идеальным, но интересным.
- Пониманию сути ценностей поколения "Z".
- Менять мир к лучшему.

В чем суть работы?

- Дизайн нового педагогического стиля.
- Осознание возможности свободы в профессии преподавателя.
- Познавать, пропуская через себя.

Что нужно будет делать?

- Активно и добровольно участвовать.
- Пробовать тьюторские технологии на себе.
- Создавать исследовательские и проектные кейсы.

Настоящие профессионалы говорят:

«Узнайте, как устроен остальной мир. Разнообразие – стоящая вещь.»

© Ричард Фейман

«Единственный способ быть довольным своей жизнью - делать то, что, по-вашему, является интересным. И единственный способ считать свое дело интересным – любить то, что вы делаете.»

© Стив Джобс

Бог дал нам разум, чтобы мы исследовали то, что уже есть, а не для того, чтобы мы гадали и боялись, что нас ждет в будущем.

© Рей Брэдбери

Видимость работы это еще не работа.

© Томас Эдисон

Познание атома – детская игра по сравнению с загадками детской игры.

© Альберт Эйнштейн

План работы на 5-6 ноября 2015 года

Ведущие семинара		<p>Илюшин Леонид Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета. leonidil62@mail.ru</p> <p>Азбель Анастасия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета. aaa468@gmail.com</p>		
Дата встречи	Тема и краткое содержание занятия.	Что будут делать слушатели?	Чему научатся слушатели?	Какое оборудование необходимо.
05.11.2015	Интерактивная лекция «Современное образование как ресурс сч@стья»	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать вопросы. • Искать ответы на проблемные вопросы. • Работа с форсайтом образования 2030. Сеанс обратной связи с педагогическим космосом. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определению собственных точек профессионального роста. ✓ Пониманию актуальных трендов развития нового человека и системы образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Презентационное оборудование (аудио-видео). ○ Флипчарт/доска. Маркеры. ○ Блокнот для личных записей.
Перерыв				
	Погружение и решение кейса «Професс-и-Я» из «Тетради кейсовых практик» (Проба на себе.)	<ul style="list-style-type: none"> • Решать исследовательский кейс. • Социологический опрос. • Просмотр фрагмента видео, обсуждение. • Заполнение слушателями теста и обсуждение. • Тьюторское обсуждение решения кейса слушателями «Професс-и-Я». • Технология «Кораблик в завтрашний день» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельной работе с одним из кейсов из «Тетради кейсовых практик». ✓ Использование технологических элементов тьюторства. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Размноженные страницы с кейсом 1 (Часть 2) ○ Презентационное оборудование (аудио-видео). ○ Флипчарт/доска. Маркеры. ○ Канцтовары индивидуальные и на группу. ○ 1 лист бумаги на каждого.

Дата встречи	Тема и краткое содержание занятия.	Что будут делать слушатели?	Чему научатся слушатели?	Какое оборудование необходимо.
06.11.2015	Интерактивная презентация «Диалоги на необитаемом (пока необитаемом) острове: развернутое представление тетради кейсовых практик»	<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ умения исследовать (работа с таблицей исследовательских умений) • Самоанализ «Готов ли я быть тьютором?» (выявление личностной позиции педагога, определение точек роста) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознанию умений, которые необходимо развивать в себе для развития исследовательской деятельности и поведения. ✓ Осознанию своей личностной, педагогической позиции как тьютора по развитию исследовательской или проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Тетрадь кейсовых практик (2 части). Цифровая версия. ○ Презентационное оборудование (аудио-видео). ○ Флипчарт/доска, маркер ○ Канцтовары на группу: цветные карандаши красный и зеленый <u>для каждого</u>.
Перерыв				
	Педагогический дизайн исследовательского кейса	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в группах по 4 человека. Нужно спроектировать исследовательский кейс по шаблону. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использовать шаблон для создания собственных проектных или исследовательских кейсов. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Столы и стулья для работы по четыре человека в команде. ○ Канцтовары на группу: ручка, карандаш. ○ Возможность для команд выхода в интернет.
	Сеанс обратной связи с педагогическим космосом	<ul style="list-style-type: none"> • Технология обратной связи по семинару «Орешек знаний» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тьюторские технологии сбора обратной связи. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Орехи/фасоль – 600 штук

Фильмы о «тьюторстве»

Название	Режисер	Год
Звездочка на земле	Аамир Кхан, Амол Гуптэ	2007
После школы	Андрей Болтенко	2012
Мальчик с велосипедом	Жан-Пьер Дарденн, Люк Дарденн	2011
Перед классом	Питер Уэрнер	2008
Три идиота	Раджкумар Хирани	2009
Одержимость	Дамьен Шазель	2013
Хористы	Кристоф Барратье	2004
Новая война пуговиц	Кристоф Барратье	2011
Писатели свободы	Ричард ЛаГравенес	2006
Общество мертвых поэтов	Питер Уир	1989
Билли Элиот	Стивен Долдри	2000
Учитель на замену	Тони Кэй	2001
Императорский клуб	Майкл Хоффман	2002

Инновационное поведение – поведение, которое проявляет человек, способный принимать решение в меняющихся условиях; человек, который умеет видеть возможности для роста, даже не в идеальных условиях. Таким поведением всегда обладают успешные бизнесмены и ученые.

Кейс – это модельная ситуация с множеством решений; он нужен для создания личного опыта, который переживается эмоционально как личная история.

Учебный (исследовательский) кейс – теоретическая или практическая проблема, для решения которой могут быть применены исследовательские умения учащихся в сочетании с предметными знаниями актуального и «опережающего» характера.

Кейс-технология обучения - это педагогический метод эвристического, развивающего характера, предусматривающий значительную по сравнению с традиционными методами меру самостоятельности ученика в выборе стратегии исследовательского поведения.

Исследовательская деятельность школьника – совокупность действий учащегося, имеющих в своей основе познавательные мотивы и поиск ответа на вопрос гипотезы. Поиск ответов на научный вопрос реализуется с помощью методов научного познания: наблюдения, анализа, моделирования, эксперимента и др.

Проектная деятельность – система действий человека, имеющая своей целью создание продукта творчества, т.е. ранее не существовавшего объекта материального или информационного мира.