

ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ, ОБЪЕДИНЯЙТЕСЬ!

Законодательное Собрание Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Региональное отделение Общероссийской общественной организации
«Всероссийское педагогическое собрание»

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Средняя общеобразовательная школа № 619
Калининского района Санкт-Петербурга



П ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
Политехнический Университет
Петра Великого

АШО

РФ



М ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ
с международным участием
Молодые молодым
Федеральная целевая программа
развития образования на 2012-2016 годы

Блокнот ИННОВАТОРА

№1

октябрь

2017



Блокнот инноватора - 129 с. 2017. Тираж 300 экз.

Авторы-составители:
Илюшин Леонид Сергеевич
Азбель Анастасия Анатольевна

Манифест

Ключевым понятием Форума становится понятие “инновационное образовательное поведение” – совокупность мотивов и действий личности, направленных на создание и освоение более эффективных способов решения образовательных задач. Такое поведение формируется в условиях осознанного выбора образовательных целей и ресурсов. Ключевым инструментом такого поведения становится сформированная ценность образования в течение всей жизни.

Современное образование в равной степени зависит от вековых традиций и нуждается в сверхновых решениях. Эти решения возникают в головах конкретных людей и побуждают их совершать действия, менять своё поведение, управлять своей жизнью и влиять на судьбы других.

Занимаясь образованием, мы всегда учим и учимся одновременно. В этом суть педагогической профессии и ресурс профессионального благополучия учителя. Выбрав темой нашего Форума «инновационное образовательное поведение», мы хотели подчеркнуть, что оно в равной степени важно и взрослым, и детям. Главная особенность такого поведения – постоянное осознанное намерение выбирать для себя направление развития. Сделанный образовательный выбор может приводить к барьеру, который нужно преодолевать, к лабиринту, из которого необходимо выбираться, к точке роста или горизонту возможностей. Именно о возможностях, противоречиях, закономерностях инновационного образовательного поведения мы намерены говорить на этом Форуме. Ровно сто лет тому назад в нашей стране произошло событие, ставшее началом отсчёта «новейшей истории» человечества. В оценке его последствий до сих пор не поставлена точка, но мы позволили себе использовать этот исторический повод для обсуждения роли учителя и ученика в технологической революции и эволюции педагогических идей.

Молодой ум относится к идеям легко и азартно, но хватает ли этого отношения для того, чтобы не только обсуждать, но и создавать, осуществлять идеи, – об этом тоже пойдёт речь на Форуме. Нам важно, чтобы обсуждение проблем не становилось самоцелью Форума, а позволяло бы молодому школьному сообществу двигаться дальше – развивать инновационное образовательное поведение всех, кто учит и учится.

Мы все ждём от Форума интересных встреч, ярких текстов, глубоких выводов и искренних мнений. Наши ожидания оправдаются, если ставший традиционным девиз «Молодые молодым» станет ключом для построения актуальной школьной практики.

За работу, друзья!

Нам есть что сказать друг другу и есть что сделать для всех!

Дорогие друзья!

Почему мы решили назвать книжку, которую вы держите в руках, не программой, не справочником, не сборником советов, а именно “блокнотом”?

Этот формат помогает почувствовать себя учеником, а хороший учитель учится постоянно.

Мы постарались, чтобы содержание этого “Блокнота” полностью отвечало названию. Работая с его страницами, вы сможете на практике понять, что такое выбор, альтернатива, самооценка и прогнозирование будущего. Ваше ближайшее будущее – несколько часов Форума.

Ваш постоянный выбор – стратегия и тактика учительского поведения. Этому посвящены многие страницы «Блокнота». Выбирайте советы по уму и сердцу, обсуждайте их в своих школах и обязательно старайтесь вписать в наши подборки свои собственные строчки. Мы оставляем для этого специальное место на многих страницах.

Чистые страницы блокнота – место для записей услышанного, понятого на мастер-классах и в дискуссиях. Заполняйте их, и у вас появится свой текст – письмо самому себе, возможно, на несколько лет вперёд.

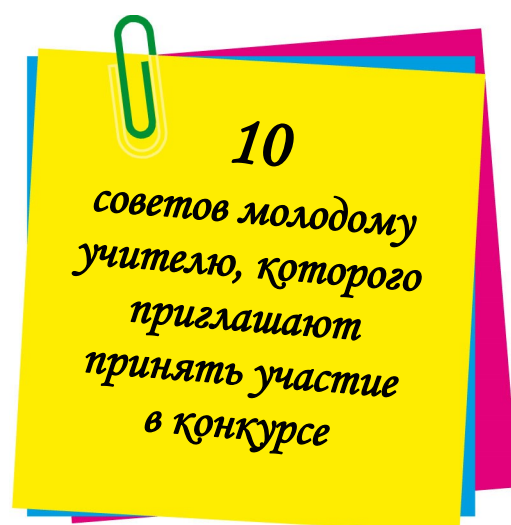
5 советов тем, кто пришёл на Форум:

- Задавайте вопросы. Задавайте вопросы! Задавайте вопросы!!!
- Ищите дополнительную информацию, интересуйтесь контактами, сайтами, ссылками...
- Доверяйте нашим помощникам и волонтерам. Они помогут вам эффективно использовать своё время.
- Будьте любопытны и внимательны – всё важное происходит здесь и сейчас.
- Улыбайтесь! Так легче жить. А кроме того, вас могут заметить те, кому трудно, и им тоже станет легче.

Блокнот
ИННОВАТОРА

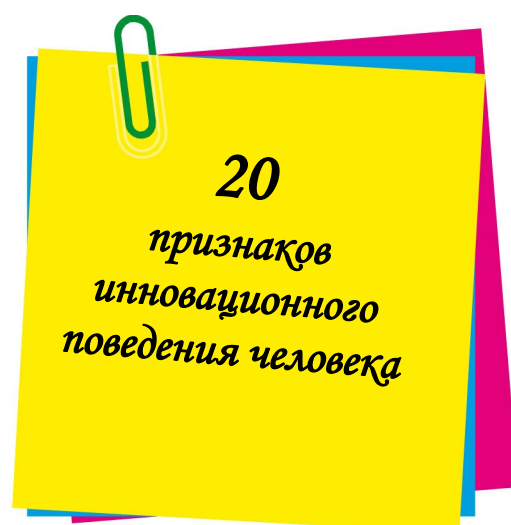
О чем стоит
думать
учителю





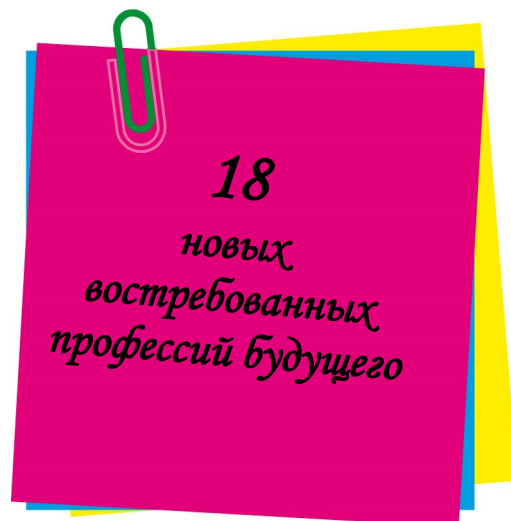
1. Быть самим собой
2. Получить удовольствие от участия
3. Быть креативным
4. В любой сложной ситуации, относиться ко всему с юмором
5. Быть уверенным в себе
6. Быть настроенным на победу
7. Не обращать внимания на мелочи
8. Быть упрямым
9. Верить в себя
10. И помните, чем больше трудностей в борьбе, тем и победа будет слаще!!!

О чем стоит думать учителю



1. Любознательность
2. Склонность к непрерывному образованию и желание развиваться
3. Созидательная позиция, а не потребительская
4. Владение навыком декомпозиции целей и доведение идеи до продукта
5. Проявление гибкости в отношениях и проектировании
6. Умение брать личную ответственность
7. Осознание смысла своего существования и своей деятельности
8. Понимание принципов работы своего мозга и мозга детей
9. Ежедневная инвестиция в здоровье (физическое и психологическое)
10. Осознанное финансовое поведение
11. Компетентное потребление (совершение необходимых покупок)
12. Развитый навык совершать выбор и видеть альтернативы
13. Умение убеждать: наличие устной и письменной харизмы
14. Умение ставить перед собой задачу, планировать и искать ресурсы для решения задач
15. Накопление социальных связей как ресурса роста
16. Развитие доверия в отношении как категории благополучия
17. Развитый эмоциональный интеллект: эмпатия как инструмент социальных отношений
18. Умение работать в команде
19. Готовность действовать в ситуации неопределенности
20. Проявление альтруизма

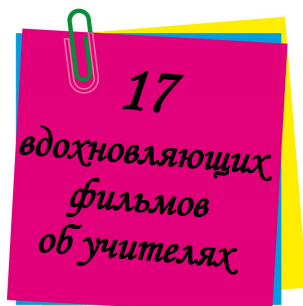
О чем стоит думать учителю



Аналитическое агентство Fast Future дало футурологический прогноз по профессиям, которые будут востребованы в 2030 году:

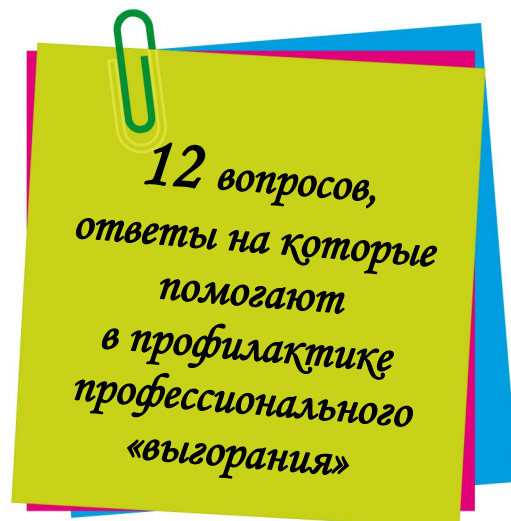
1. Менеджеры сетевых аватаров
2. Виртуальные учителя
3. Разработчики альтернативных видов транспорта
4. Специалисты по адресному вещанию
5. Утилизатор информации
6. Менеджер виртуального пространства
7. Брокеры и трейдеры банка времени
8. Социальный работник социальных сетей
9. Специалист по созданию искусственных органов
10. Фермеры и скотоводы, работающие с генными технологиями
11. Консультант для престарелых
12. Хирург по увеличению памяти
13. Консультант в области научной этики
14. Космические пилоты, архитекторы и гиды
15. Работники вертикальных ферм
16. Специалист по борьбе с изменением климата
17. Специалист по карантину
18. Погодная полиция

О чем стоит думать учителю



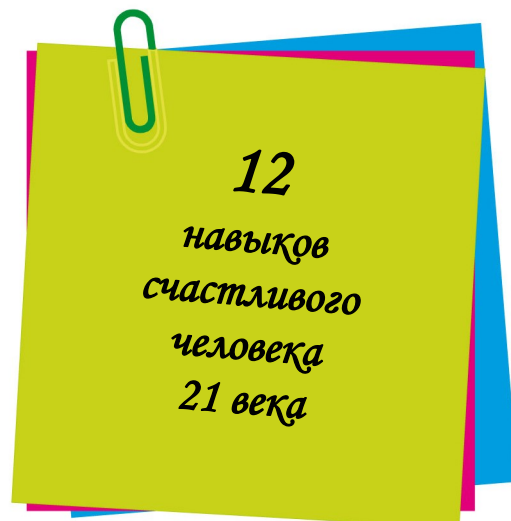
Название	Режиссер	Год
Звездочка на земле	Аамир Кхан, Амол Гуптэ	2007
После школы	Андрей Болтенко	2012
Мальчик с велосипедом	Жан-Пьер Дарденн, Люк Дарденн	2011
Перед классом	Питер Уэрнер	2008
Три идиота	Раджумар Хирани	2009
Одержимость	Дамьен Шазель	2013
Хористы	Кристоф Барратье	2004
Новая война пуговиц	Кристоф Барратье	2011
Республика ШкиД	Геннадий Полока	1966
Педагогическая поэма	Алексей Маслюков	1955
Писатели свободы	Ричард ЛаГравенес	2006
Общество мертвых поэтов	Питер Уир	1989
Билли Элиот	Стивен Долдри	2000
Учитель на замену	Тони Кэй	2001
Императорский клуб	Майкл Хоффман	2002
Октябрьское небо	Джо Джонстон	1999
Тренер Картер	Томас Картер	2005

О чем стоит думать учителю



1. Что Вам больше всего нравится в Вашей работе учителя?
2. Чем, как учитель, Вы любите заниматься больше всего?
3. В чем Вы видите главный смысл Вашей работы?
4. Могли бы Вы коротко сформулировать основной смысл изучения Вашего предмета в школе?
Чему именно Вы учите?
5. В чем, на Ваш взгляд, главное отличие образованного человека от необразованного?
6. Все мы, работая, меняем мир в той или иной степени. Что меняете своей работой в мире вы?
7. Что, на ваш взгляд, главное в жизни?
8. Дети и подростки сейчас и во времена Вашего детства – как бы Вы их оценили сравнительно?
9. Считаете ли Вы, что сегодня школьников учат лучше, чем учили Вас?
10. Должна ли школа стараться учить тех, кто не хочет учиться?
11. Что Вас сегодня безусловно порадовало?
12. Вы счастливый человек?

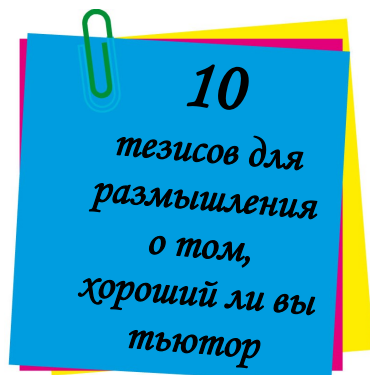
О чем стоит думать учителю



Мир меняется очень быстро. Иногда настолько быстро, что страшно не успеть за ним. Но и при такой скорости можно и нужно быть счастливыми. Для этого, по мнению специалистов в области человеческого интеллекта и поведения, нужно развивать в себе следующие навыки:

1. Критическое мышление
2. Коммуникация и сотрудничество
3. Эмоциональная гибкость, эмпатия и харизма
4. Работа в междисциплинарной сфере
5. Способность учиться и переучиваться
6. Умение презентовать себя
7. Творческое мышление
8. Финансовая грамотность и осознанное потребление
9. Чувство юмора
10. Умение опираться на интуицию
11. Умение упорядочивать информацию и превращать ее в хорошо структурированные модели
12. Умение управлять концентрацией и вниманием, сосредотачивая усилия на быстром свободном восприятии, оценке и переработке информации

О чем стоит думать учителю



Быть тьютором – значит ориентироваться на набор понятных психолого-педагогических ценностей профессионального и личного плана.

Мы предлагаем Вам познакомиться с рядом утверждений и оценить степень своего согласия с ними по 10-балльной шкале (от 0 – «категорически не согласен» до 10 – «согласен полностью»). Правильных и неправильных ответов не существует. Отвечайте быстро, отмечайте, то, что первое пришло в голову.

1. Любопытство, любознательность, познавательный интерес – главные источники образовательной мотивации школьника.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Интересно мне - интересно ученику.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Образованность – это свобода поиска плюс интуиция знатока.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Педагог отличается от ученика тем, что учится чуть быстрее.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Радость познания неотделима от познания радости.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6. Учитель знает правильные ответы. Тьютор – правильные вопросы.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7. Тьютор – это посредник между любопытством школьника и научной истиной.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

8. Я знаком с ресурсом TED.COM и пользуюсь им в работе.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9. Истина рождается не в споре, а в обсуждении.

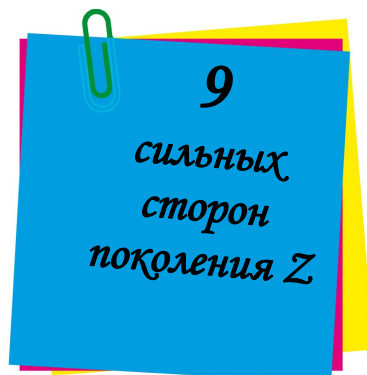
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Я могу объяснить пятикласснику, что такое «гипотеза», «предмет и объект исследования», «качественные и количественные методы исследования».

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Если вы набрали больше 75 баллов, то все в порядке. Если меньше 60 баллов, посмотрите внимательно на ответы и подумайте, что необходимо сделать в ближайшее время, чтобы повысить понимание в вопросе выбора образования после школы.

О чем стоит думать учителю



Поколение Z - те, кто родился в конце 1990-х - начале 2000-х годов. Представители этого поколения росли в эпоху цифровых технологий, поэтому иногда их называют "цифровыми людьми". Ценности и особенности поведения каждого следующего поколения отличаются от ценностей предыдущих. Поколение Z не похоже на предыдущее - Y. Принято считать, что каждое новое поколение сильнее и умнее. В чем же сила Z?

1. Свободное владение цифровыми технологиями. Большинство представителей поколения начали брать в руки гаджеты до того, как научились ходить и говорить. Они не боятся техники, что помогает легко получать знания и навыки.

2. Интерес к науке. Культ цифровых технологий обеспечивает усиленный интерес к науке, с развитием которой связывают и повышение уровня жизни.

3. Ориентировано на прогресс. Несмотря на активную жизнь в виртуальном пространстве, поколение Z хочет и готово направлять энергию на изменение окружающей действительности, создавать что-то новое.

4. Реальный взгляд на мир. Поколение Z видело, как рушились иллюзии их родных и близких из других поколений, и знает, как нестабилен мир сегодня. Поэтому собственных иллюзий у них нет.

5. Умение быстро анализировать информацию. Информации много, а времени - нет, поэтому поколение Z всегда ищет возможность быстро найти нужное и лучшее в большом потоке.

6. Самостоятельность. "Цифровые люди" в профессиональной жизни стремятся создавать свои стартапы. Положение подчиненных устраивает их в редких случаях.

7. Понимание ценности семьи. Представители поколения живут в огромном нестабильном потоке информации. Семья для них - единственная стабильная и безопасная платформа.

8. Критичность и скепсис. Почти всё можно подвергнуть сомнению и самому перепроверить.

9. Свобода выбора. Они привыкли жить в изобилии еды, игрушек и информации. Мозг представителей поколения Z привык видеть альтернативы и искать новые возможности.

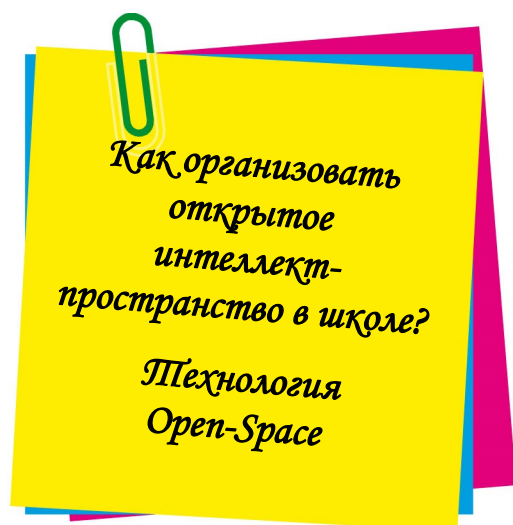
О чем стоит думать учителю



Блокнот
ИННОВАТОРА

Не попробуешь,
не узнаешь





Открытое пространство - технология, которая помогает группе людей самоорганизоваться, открыть новые возможности коммуникации.

7 рекомендаций по проведению Open Space:

1. **Общий сбор.** Ведущий формулирует общую тему и объясняет принципы и формат события. Время – 45-60 минут. Место должно обеспечивать возможность одновременной работы не менее 15 дискуссионных групп со свободным переходом участников между ними.
2. **Создание повестки дня.** Каждый, кто чувствует, что может предложить тему для обсуждения, актуальную для группы, формулирует ее для других участников, фиксирует название темы и свое имя, кратко презентует ее, выбирает время и место, где будет происходить процесс обсуждения.
3. **Заявленные темы фиксируются на табличке, доступной к обозрению из разных «углов» пространства, участники формируют тематические группы.** Иногда есть поле для обсуждений: например, какие-то темы близки по содержанию и их участники могут договориться об объединении групп, или может быть изменено время обсуждения, что даст возможность всем участникам присоединиться к той группе, которая их заинтересует.
4. **Сессии.** Во время сессий малые группы действуют на самоуправлении, иногда к ним могут присоединиться "шмели", которые переходят из группы в группу, или "бабочки", которые могут просто разговаривать друг с другом, не придерживаясь тематики сессий.
5. **Отчеты с сессий.** Добровольцы в каждой группе делают заметки, готовится краткий содержательный отчет по итогам обсуждения. С отчетами выступают координаторы групп или добровольцы.
6. **План действий.** Довольно часто встреча в формате «Открытое пространство» включает планирование дальнейших действий. Выделяются наиболее приоритетные фокусы для предстоящих самостоятельных действий, которые зачастую оформляются в проекты организации. Эти проекты отслеживаются и координируются руководителем проекта вместе с формальными лидерами организации, все вместе они обеспечивают процесс выполнения намеченных планов.
7. **Анализ.** Далее следует общая сессия, когда все участники высказываются о прошедшем событии. Каждый из участников получает отчет обо всех сессиях.

Не попробуешь, не узнаешь



1. Кто бы ни пришел - это те люди, которые нужны.
2. Что бы ни случилось - это единственное, что может произойти.
3. Когда бы это ни началось - это правильное время.
4. Когда процесс закончится - тогда и закончится.

Встреча в формате «Открытое пространство» - это НЕ:

1. Мозговой штурм, так как люди вовлечены и умом, и сердцем.
2. Самопрезентации, а презентации нужных идей.
3. Обсуждение жалоб, а выдвижение предложений.
4. Тусовка и интеллектуальная прокрастинация.

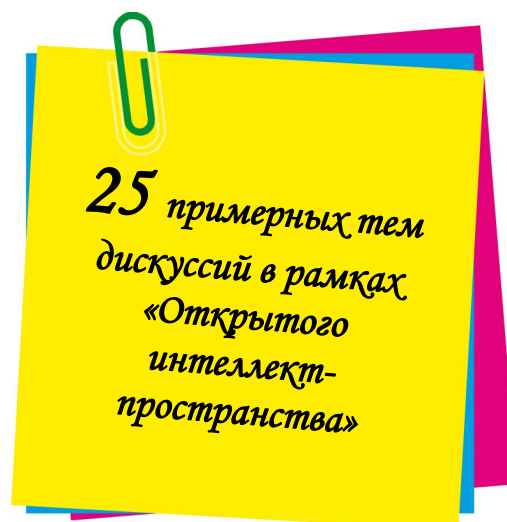


Это увлекательная бизнес-встреча, где делается важная работа для настоящего и будущего.



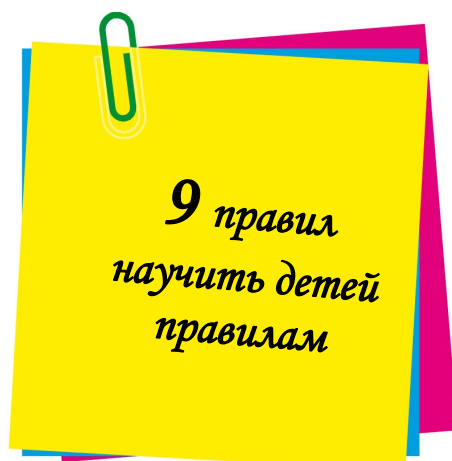
1. Любой участник Open Space может предложить свою тему для обсуждения.
2. Темы представляются публично, чтобы каждый мог выбрать «круг» по интересам.
3. Для того чтобы стать одним из ведущих, необходимо подать заявку в оргкомитет:
Фамилия–Имя ведущего, тема дискуссии (может быть выбрана тема из списка или предложена собственная). Ведущий обязуется отчитаться о результатах дискуссии.
4. Любой участник имеет право в процессе работы действовать в соответствии с законами Open Space.
5. Закон "двух ног". Если вы обнаружите, что оказались в ситуации, где вы не можете чему-либо научиться или внести какой-либо вклад, вы можете перейти в другое место, например, в другую группу.

Не попробуешь, не узнаешь



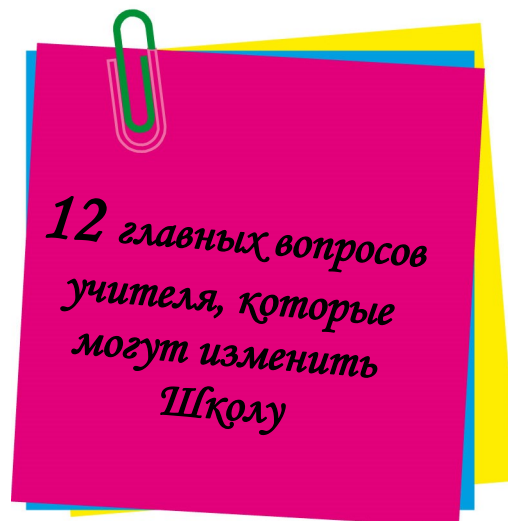
1. Каждый ли человек способен быть лидером?
2. Как повысить эффективность школьных домашних заданий?
3. В чем счастье? Что для него важнее: богатство? Здоровье? Любовь? Являются ли деньги мериллом успеха? Если ты богатый, имеешь ли ты право становиться бесчувственным?
4. Будущая школа – какая она? Школьное образование сегодня: деградация или прорыв? Каким будет образование в России через 10 лет?
5. Какие проблемы есть у современного поколения?
6. Как увеличить и увеличивать ли время на спорт в Городе?
7. Существует ли розовый невидимый Единорог?
8. Уважают ли младшие старших? А должны? А старшие младших?
9. Бумажная или электронная книга – за чем будущее?
10. Стресс в 11 классе – можно ли его избежать?
11. Умному человеку смотреть телевизор некогда.
12. Школьное самоуправление – это миф.
13. С развитием ИКТ память становится не нужна.
14. У каких взрослых мы хотим учиться?
15. Должен ли ученый быть патриотом?
16. Зачем лететь на Марс, если есть голодающие на Земле?
17. Без ГМО человечеству не выжить.
18. Роботы эффективнее людей.
19. Счастье можно купить?
20. Жизненный успех не зависит от школьной успеваемости.
21. Умному человеку школа мешает учиться.
22. Нужно ли человеку жить вечно?
23. Социальные сети мешают жить полной жизнью.
24. Интернет требует цензуры.
25. Чтение книг – потеря времени?

Не попробуешь, не узнаешь



- 1. Не стоит предъявлять слишком много обязательных требований к ребенку.** Обязательных для ребенка правил (требований) одновременно не может быть больше пяти.
- 2. Следите за тем, чтобы обязательное правило для ребенка не нарушалось и самими родителями.** Например, для ребенка в семье существует обязательное правило ходить в тапках, но при этом один из родителей ходит босиком. Кроме того, ситуация, когда с мамой можно нарушать “папино” правило и наоборот, может развивать склонность к лукавству и манипуляциям. Если разные члены семьи не могут договориться относительно какого-то правила, его лучше не делать обязательным.
- 3. Отсутствие реакции родителей на нарушение введенного правила провоцирует на его дальнейшее невыполнение.** Любое нарушенное правило следует обозначать как нарушенное. Это не значит, что нужно всегда наказывать ребенка за его неисполнение, но имеет смысл остановиться, привлечь к этому внимание и дожидаться, когда правило (обязательное требование) будет выполнено. Помните, локально вы можете проиграть, куда-то опоздать или не пойти. Стратегически - воспитанный таким образом ребенок будет выигрывать.
- 4. Будьте последовательны и не поддавайтесь на истерику или нытье.** Если вы решили в чем-то ограничить ребенка, например, не покупать что-то или отказаться от совместных развлечений, стоит быть последовательными до конца, какого бы родительского и человеческого труда вам это ни стоило.
- 5. Отсроченное наказание почти никогда не бывает эффективным, но серьезно угрожает гармонии в отношениях “здесь и сейчас”.** Если ребенок совершил проступок, нарушил правило, наказание может быть тем сильнее, чем оно ближе по времени к самому событию. Нет особого смысла ругать и наказывать за «двойку», полученную три недели назад.
- 6. Не устанавливайте бессмысленных правил.** Дети часто не понимают правила, которые им навязывают взрослые. Объясните своему ребенку смысл своего требования, расскажите, в чём именно ваша общая жизнь станет с этим правилом лучше, и ребёнку будет легче к нему привыкнуть.
- 7. Избегайте несоразмерных проступку или несправедливых наказаний.** Если ребенок уже испытывает сильный стыд и чувство вины – это уже наказание. Правда, встречаются родители, которые считают, что дополнительное сильное наказание и страдание помогут ребенку в будущем соблюдать правила и понять, что “жизнь права и жестока”. Эти родители ошибаются. Дети просто перестают их любить. Детское чувство вины сменяется чувством обиды на родителей и постоянным стремлением к самооправданию.
- 8. Не забывайте отмечать ежедневный успех ребенка.** Многие взрослые забыли, как сами были детьми и учились завязывать шнурки или держать ручку. С высоты своих взрослых лет детские достижения кажутся им слишком элементарными и “обязательными” для того, чтобы отмечать ежедневный прогресс в делах ребенка. Но за любой хороший результат стоит хвалить уже потому, что ребёнок лучше осознаёт свои усилия по его достижению и сам учится доброжелательному вниманию к другим.
- 9. Будьте внимательны и не игнорируйте ежедневное усердие ребенка.** Ребенок, осваивая что-то новое, прикладывает усилий не меньше, чем взрослый человек в аналогичной ситуации. Столкновение ребенка с трудностью и процесс ее преодоления стоят ежедневной родительской поддержки и похвалы. Недохватывая ребёнка, мы делаем его неуверенным в новых делах.

Не попробуешь, не узнаешь



Всемирно известный Институт Гэллага доказал в своем исследовании вполне очевидный факт – чем больше человек удовлетворен местом своей работы, тем выше результат его профессиональной деятельности. Результатом этого огромного исследования стали 12 ключевых вопросов, по ответам на которые можно судить о качестве рабочего места человека и его удовлетворенности этим местом работы.

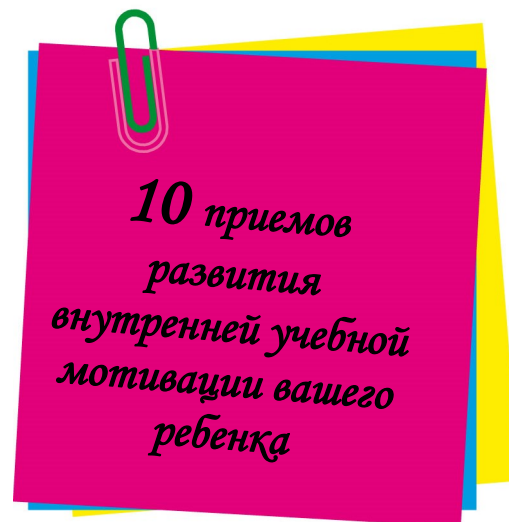
Если Вы как руководитель хотите знать, как создать привлекательное рабочее место, начните с того, чтобы обеспечить максимально положительные ответы на эти двенадцать вопросов. В основном вопросы не затрагивают материальную сторону удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Вот эти вопросы:

1. Знаю ли я, что от меня ожидается на работе?
2. Располагаю ли я материалами и оборудованием, которые необходимы мне для правильного выполнения моей работы?
3. Есть ли у меня на работе возможность ежедневно заниматься тем, что я умею делать лучше всего?
4. Получал ли я за последние семь дней благодарность или одобрение за хорошо выполненную работу?
5. Есть ли у меня ощущение, что мой непосредственный руководитель или кто-то другой на работе заботится обо мне как о личности?
6. Есть ли у меня на работе человек, который поощряет мой рост?
7. Есть ли у меня ощущение, что на работе считаются с моим мнением?
8. Позволяют ли мне задачи (цели) моей компании чувствовать важность моей работы?
9. Считают ли мои коллеги (товарищи по работе) своим долгом выполнять работу качественно?
10. Работает ли в моей компании один из моих лучших друзей?
11. За последние шесть месяцев кто-нибудь на работе беседовал со мной о моем прогрессе?
12. Были ли у меня на работе в течение прошедшего года возможности для учебы и роста?

Более подробно о логике исследования и формирования списка важнейших вопросов сказано в книге М. Бакингема и К. Коффмана «Сначала нарушьте все правила: Что лучшие в мире менеджеры делают по-другому».

Не попробуешь, не узнаешь

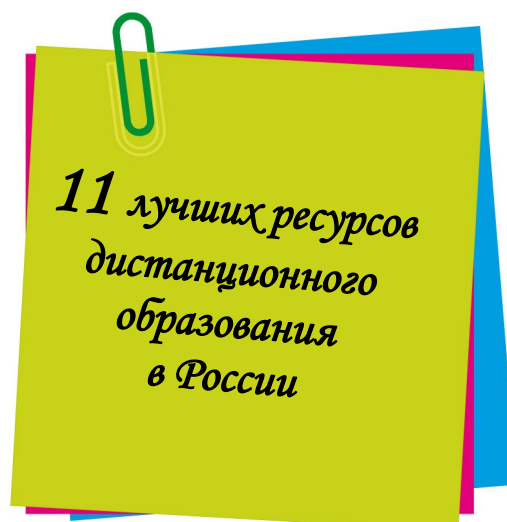


Образовательная мотивация – это система отношений ребёнка к целям, процессу и результатам своей учёбы, развития, творчества. В образовательной мотивации можно выделить две стороны – внешнюю и внутреннюю. К внешней мотивации также относится стремление ребёнка получить обещанную награду или избежать наказания. Внутренняя мотивация определяется тем, чего хочет или в чем видит пользу, смысл сам ребёнок, независимо от внешних подкреплений.

Перечислим наиболее важные приёмы помощи ребёнку в развитии внутренней мотивации:

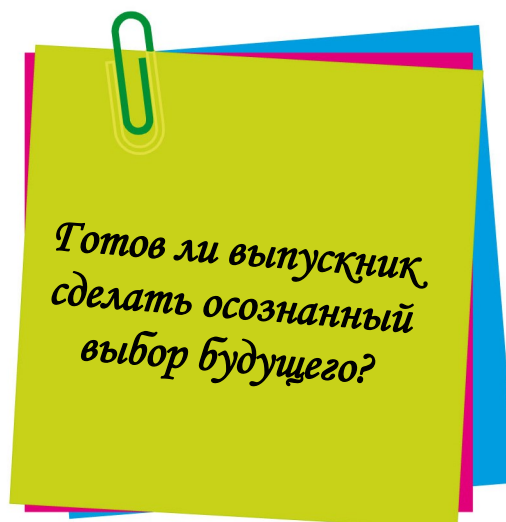
1. Больше помогайте ребёнку в его усилиях, чем восхищайтесь его способностями и талантом.
2. Привлекайте внимание ребёнка к успехам других (друзей, родственников), но не из желания сравнения его с другими, а с позиции радости, поддержки, сопереживания чужим достижениям.
3. Создавайте ситуации, когда вашего ребёнка может похвалить человек из внешнего круга (друг семьи, родственник).
4. Вовлекайте ребёнка в обсуждение, создание правил, по которым будет оцениваться его работа.
5. Помогите ребёнку публиковать свои достижения, рассказывать о них истории, подробности. Это не поощрение хвастовства, а обучение позитивной рефлексии.
6. Ищите повод рассказать ребёнку что-то интересное из жизни известных людей, которые были заняты тем, что его интересует (творчество, наука, спорт и т.п.)
7. Содействуйте ребёнку в преодолении возникающих перед ним трудностей.
8. Пользуйтесь возможностью разделить с ребёнком какое-то увлекательное занятие, не обязательно связанное с учёбой. Главное, чтобы возникало ощущение – «забыть обо всём остальном».
9. Давайте ребёнку возможность делать осознанный выбор там, где это возможно. Это развивает умение управлять своими желаниями.
10. Помогите ребёнку найти объяснение тому, как связано образование (знания, умения, память, воображение и т.п.) с качеством жизни «сейчас и потом».

Не попробуешь, не узнаешь



1. Открытая школа <http://openschool.ru/>
Увлекательные короткие видеоуроки, практические задания для закрепления полученных знаний и обучения по персональной программе.
2. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
Это лучшие педагоги всей страны, современные педагогические технологии, интересные интерактивные уроки. Образовательная программа школы полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение в школе бесплатное.
3. Домашняя школа «Интернет Урок» <http://home-school.interneturok.ru/interneturok.ru>
Частный образовательный ресурс с наборами тем по разным предметам с 1 по 11 класс. Бесплатный видеоконтент
4. Учи.ру <https://uchi.ru/>
Представлены симпатичные задания по математике с 1 по 5 класс. Курс обучения построен на выполнении игровых заданий.
5. Фоксфорд <http://foxford.ru/>
Онлайн-уроки по нескольким учебным предметам для учеников 5–11 классов. В основном представлены курсы подготовки по учебным предметам к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам.
6. Центр дистанционного обучения МГУ <http://internat.msu.ru/>
Ресурс образовательной организации, предлагающий дистанционное обучение для учащихся 7-10 классов, на базе заочной школы. Обучение предлагается по математике (алгебра, геометрия), физике, химии, информатике, биологии, географии.
7. Якласс <http://www.yaklass.ru/>
Онлайн уроки по нескольким учебным предметам, включающие в себя теоретическую часть (в форме электронного учебника) и проверочные задания. Отличный помощник для тренировки навыков. Можно устраивать соревнования внутри класса.
8. Портал GetAClass <https://www.getaclass.ru/>
Содержит курс понятных видеоуроков по математике и физике (beta версия). Есть конспекты и тренажеры.
9. Университет Арзамас <http://arzamas.academy/>
Ресурс содержит курс лекций по истории культуры, философии, литературе и обществознанию. Портал включает новостную часть, содержащую информацию о ближайшей лекции для ее очного посещения и архив – видеозапись лекции, тезисы и интервью с лектором. Лекции не привязаны к школьной программе и могут помочь в подготовке к олимпиадам.
10. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>
Образовательные курсы нового поколения (Massive Open Online Course), подготовленные ведущими вузами России специально для онлайн образования. Характерны короткие видеоролики, интересные задания и, конечно, оживленное общение преподавателей и студентов.
11. «Открытое образование» <https://openedu.ru/>
Современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ «ВШЭ», МФТИ, УрФУ и ИТМО.

Не попробуешь, не узнаешь



Мы предлагаем выпускнику познакомиться с рядом утверждений и оценить степень своего согласия с ними по 10-балльной шкале (от 0 – «категорически не согласен» до 10 – «согласен полностью»). Правильных и неправильных ответов не существует. Отвечайте быстро, отмечайте, то, что первое пришло в голову.

1. Имеет смысл выбирать специальности, где преподают в качестве профилирующих наук те, которые нравятся в школе.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Я знаю, что такое учебный план вуза по специальности, которую я планирую выбрать.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Я открывал сайты вакансий, чтобы посмотреть востребованность профессии на рынке и требования к образованию.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Я согласен с утверждением: «Пойду учиться, а потом пойду работать по полученной специальности».

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

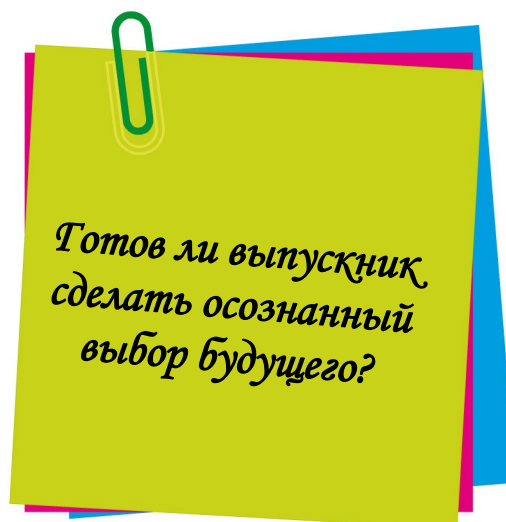
5. Я знаю, какая перспектива ждет мою профессию через 5-6 лет.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6. Мне нужно знание иностранного языка для общения, а не для понимания лингвистических тонкостей.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Не попробуешь, не узнаешь



7. Я знаю, где работают выпускники вузов после их окончания.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

8. Я знаком с ресурсами headhunter.ru, superjob.ru, rabota.ru, job.ru.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9. Я уже узнавал проходные баллы по ЕГЭ за прошлый год на выбранный факультет.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Я согласен с утверждением, что работодатель меня спросит не что я заканчивал, а что я умею делать.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Лучше поступать на следующий год, чем учиться там, где не очень хочешь учиться.

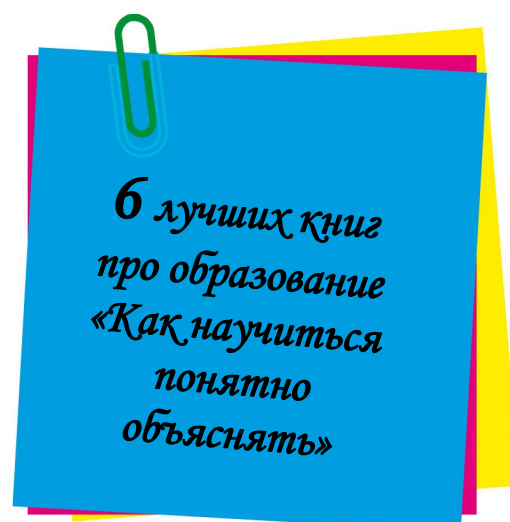
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

12. Даже самое дорогое по стоимости обучение потом «отобьется» хорошим местом работы.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Если выпускник набрал больше 75 баллов, то все в порядке. Он знает последовательность действий. Тревожиться стоит, если выпускник набирает меньше 60 баллов. Посмотрите внимательно на ответы и подумайте, что необходимо сделать в ближайшее время, чтобы повысить понимание в вопросе выбора образования после школы.

Не попробуешь, не узнаешь



Первые ассоциации со словом "образование" - школа и университет. Рядом с ними - учителя, преподаватели. Но кто главный в образовании? Конечно, сам человек! О некоторых сторонах большого и важного в жизни процесса рассказывают эти книги:

1. Дик Свааб, Ян Паул Схюттен "Ты - это твой мозг". Прилежный ученик, который не забыл голову дома, должен знать, что у него в голове происходит. Разобраться помогает профессор Свааб - известный нейробиолог.

2. Бел Кауфман "Вверх по лестнице, ведущей вниз". Работа в школе может стать слишком сложным испытанием для молодой учительницы. Станет ли? Или девушка найдет способы стать частью школьного общества?

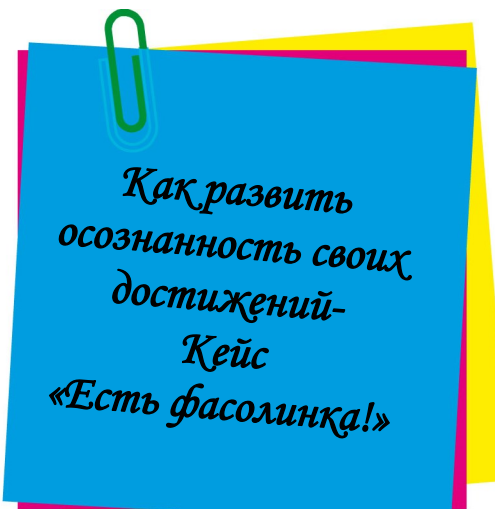
3. Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак "Я хочу в школу". Школа мечты, где нет уроков за партами и каждую минуту совершаются эксперименты и открытия, существует. Но разве может быть все вот так просто и совершенно?..

4. Даниэль Пеннак "Как роман". Тяжело учиться, если не любишь читать. Но и читать с любовью можно научиться.

5. Алексей Иванов "Географ глобус пропил". В школу ходят не только за тем, чтобы слушать, читать, писать. В школе еще дружат, влюбляются. А завязавшиеся отношения испытываются и вне школьных стен.

6. Дуг Лемов "Мастерство учителя". Книга о секретах эффективного преподавания, которые делают учителя похожим на волшебника.

Не попробуешь, не узнаешь



*Как развить
осознанность своих
достижений-
Кейс
«Есть фасолинка!»*

Можно ли утверждать, что оптимисты живут дольше, чем пессимисты?

В 1970 году Далай Лама публично высказал, что структура головного мозга способна изменяться под воздействием мысли. Западные ученые сочли это смехотворным. Но уже с 1983 года несколько передовых ученых начали изучать работу мозга и возможность изменяться самому под действием собственных мыслей. Это свойство мозга получило название нейропластичность.

Чтобы продемонстрировать этот феномен, мы расскажем об эксперименте, который был проведен учеными-психологами. Ученые задались вопросом – можно ли утверждать, что оптимисты живут дольше, чем пессимисты? Люди, которые верят в лучшее, живут

дольше тех, кто ожидает неблагоприятного развития событий?

Но существует так много вещей, от которых может зависеть длина жизни человека, например, стресс, наличие здоровья, режим питания, вредные привычки и т.д., что сложно доказать, что именно состояния духа продлевает жизнь.

Три опытных психолога – Дэннер, Сноудон и Фризен – выбрали в качестве доказательства необычный объект – монахинь крупного американского монастыря. В этом случае они могли быть уверены, что стиль жизни, ритм жизни, род занятий, режим питания более или менее одинаковы.

Ученые изучали письма почти 180 послушниц, которые они написали их матери-настоятельнице в возрасте 20 лет, в момент своего вступления в орден. Исследователи выделили группу писем, в которых преобладали высказывания позитивных эмоций («Меня переполняет глубочайшее счастье оттого, что я могу посвятить себя Господу...», «Для меня огромная радость стать частью ордена...» т.д.) Исследователей интересовало одно – средняя продолжительность жизни тех, кто попал в группу написавших позитивные письма, и тех, кто не попал в эту группу. Так вот! Женщины из группы «оптимистов» прожили на 7 лет дольше своих духовных сестер, которые не обладали подобным качеством. Среди 95-летних монахинь оптимисток было в два раза больше, чем пессимисток.

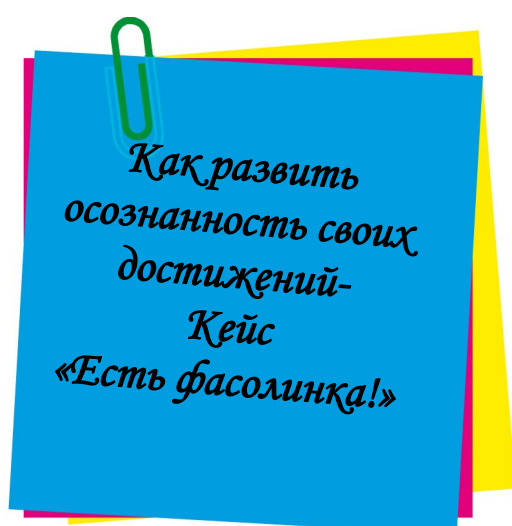
Данное исследование обезоруживает простотой своих выводов: оптимисты живут дольше.

Эксперимент 1

Давай проведем эксперимент. Он довольно прост. Каждый день в течение месяца у тебя в кармане (сумки или куртки) будет лежать горсть фасолин. Фасолины – это счетчик твоих достижений и успехов. Когда в течение дня ты можешь воскликнуть: «Да!!! Победа!!! Я молодец!» или «Уфф... Хорошо... Я справился с этой задачей. Я молодец!» - то одновременно с этим внутренним ощущением ты перекладываешь одну фасолину из одного кармана в другой.

Для удобства можно у себя иметь два мешочка – один с горстью фасоли, которую ты положил утром, а другой – куда ты будешь складывать фасолины личных достижений и успеха по ходу дня. Только ты сам знаешь себя и свои чувства, когда ты очень рад, что у тебя что-то получилось – ты сделал то, что давно собирался сделать, ты закончил начатое, ты быстро принял правильное решение, ты додумался до чего-то, до чего раньше никто не додумывался, ты преодолел собственный страх и сделал что-то, чего раньше не делал и т.д.

Не попробуешь, не узнаешь



Определять, что попадет в список достижений, ты свободен сам. Иногда тебя будет кто-то хвалить: учитель, родители, тьютор, твой друг, но только ты сам сможешь оценить, действительно ли это твое личное достижение и успех, и принять решение переложить фасолину из одного кармана (мешочка) в другой.

В конце дня ты записываешь в таблички ниже, сколько фасолин достижений и успеха тебе удалось переложить из одного кармана в другой, сколько раз ты смог сказать себе: «Я молодец! Я сделал это! Я додумался! У меня получилось!» У тебя будет четыре недели и четыре таблички, в которые ты будешь вписывать свои результаты. В конце каждой недели ты можешь подсчитать общую сумму фасолин достижений и успеха и сравнить с результатами других недель.

Эксперимент 2

Вторая часть эксперимента связана с наблюдениями за своими ожиданиями относительно событий твоего дня.

Каждый день ты просыпаешься, и у тебя есть план дня, пусть и не записанный на бумаге. Кроме того, у тебя наверняка есть ожидание того, как день пройдет. Вторая часть эксперимента заключается в том, что ты сможешь оценить, насколько ожидания от грядущего дня оправдались. Это как, например, ты взял шоколадку в очень красивой обертке, и у тебя есть ожидание того, насколько вкусной она окажется. Твои ожидания могут полностью оправдаться, если она фантастически вкусная, или наоборот – тебя может постигнуть разочарование, потому что тебе не кажется конфета вкусной, а фантик лишь привлекательная уловка.

Необходимо будет оценить, насколько оправдались ожидания от каждого дня: от ощущения абсолютной удовлетворенности до принятия чувства разочарования. Каждый вечер мы предлагаем тебе искренне ответить на один вопрос: «Насколько этот день оправдал мои ожидания?»

NB для родителей: о чем разговаривать со своими детьми

Эта методика предполагает возможность и даже необходимость доверительного общения с родителем по нескольким поводам: что имеет смысл считать своим достижениям? как сравнивать достижения между собой и нужно ли? зависит ли настроение от самооценки? Родительское терпение и такт помогут вам не терять своего ребёнка постоянными расспросами о том, сколько фасолинок он «заработал» сегодня. Гораздо важнее – быть постоянно готовым к тому, чтобы поддержать ребёнка своим мнением, а возможно, включиться в эту ответственную игру самостоятельно – параллельно с ним.

Не попробуешь, не узнаешь

Таблицы для подсчета количества фасолин достижений успеха

Неделя 1	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	Всего за 7 дней
Дата								
Количество фасолин достижений и успеха								

Неделя 2	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	Всего за 7 дней
Дата								
Количество фасолин достижений и успеха								

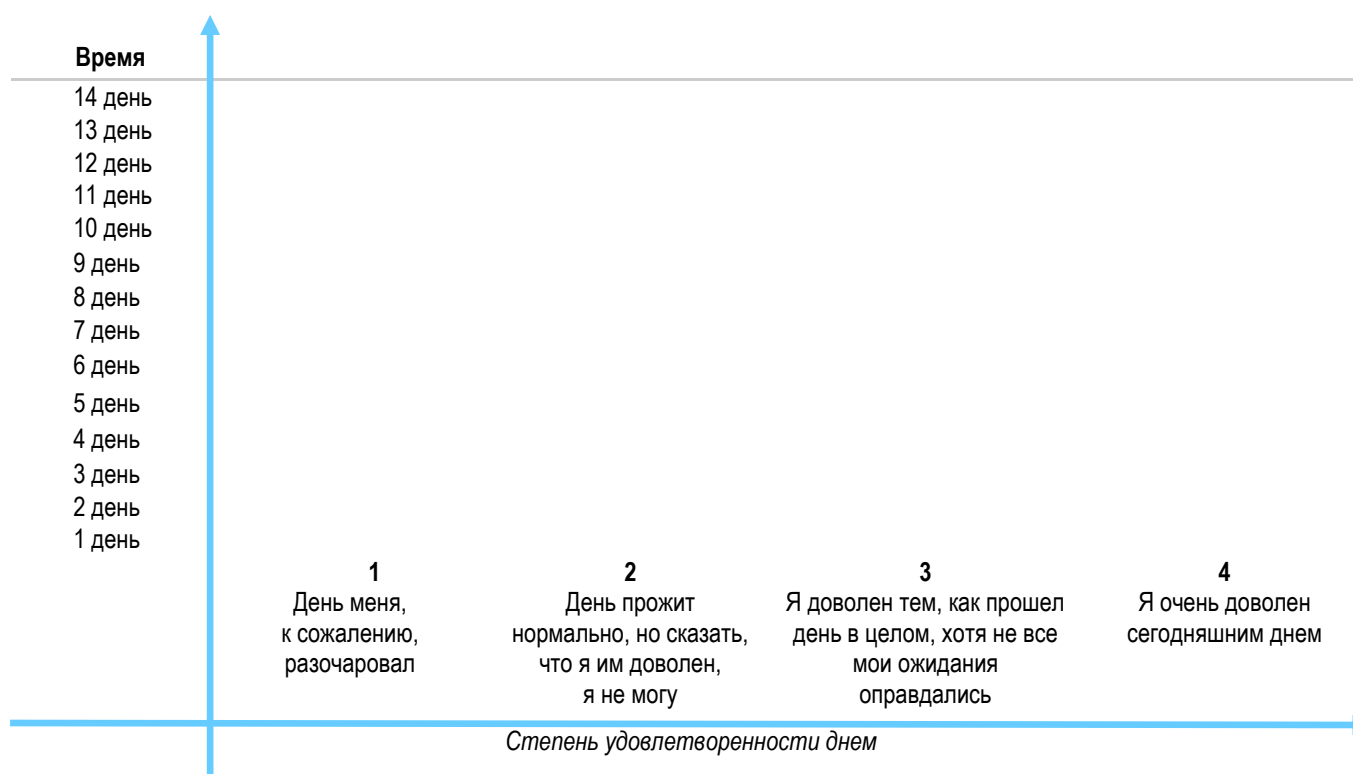
Отметь на графике, насколько, оправдались ожидания от сегодняшнего дня:

4 - Я очень доволен сегодняшним днем

3 - Я доволен тем, как прошел день в целом, хотя в чем-то мои ожидания не оправдались.

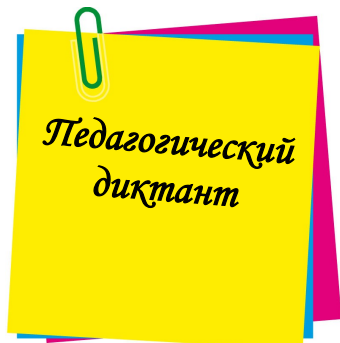
2 - День прожит нормально, но сказать, что я им доволен, я не могу.

1 - День меня, к сожалению, разочаровал.



Илюшин Л.С., Азбель А.А. Тетрадь кейсовых практик. – СПб, 2015г.

Не попробуешь, не узнаешь



1. Что в наибольшей степени влияет на развитие учебной мотивации ребёнка?

- а) похвала за усилия и усердие
- б) восхищение способностями и талантом
- в) сравнение с одноклассниками

2. Учебная мотивация складывается из 4 компонентов:

**результаты, любопытство,
доверие к учителю и ...**

- а) способности
- б) внешние стимулы
- в) личностный смысл

3. Что из нижеперечисленного может наследоваться (передаваться генетически) ребёнку от родителей?

- а) темперамент
- б) характер
- в) грамотность

4. Каковы нормы ГТО для мальчиков и девочек 11-12 лет?

Средние показатели
мальчики (подтягивание) /девочки (отжимание)

- а) 4/8
- б) 7/14
- в) 8/16

5. Современную школьную программу невозможно освоить без репетиторов.

С этим согласны:

- а) 85 % старшеклассников
- б) 20% старшеклассников
- в) 45% старшеклассников

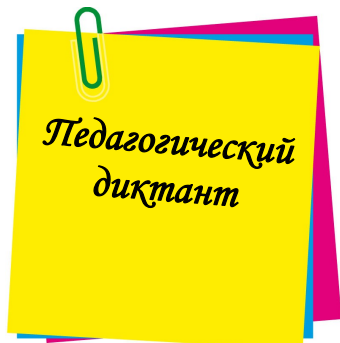
6. Что в учителе привлекает подростка больше всего?

- а) умение объяснять
- б) чувство юмора
- в) справедливость и объективность оценивания

7. Самый частый вопрос Яндексу от 10-классников:

- а) как заработать на бинарных опционах?
- б) что такое любовь?
- в) куда поступать после 11 класса?

Не попробуешь, не узнаешь



9. **Какое наказание ребенка более эффективно с точки зрения воспитания?**

- а) недостаточное
- б) чрезмерное

10. **Сколько из перечисленных ниже тезисов относится к мифам?**

- 1. первый ребёнок в семье самый умный
- 2. младшие дети лучше выстраивают отношения с окружающими
- 3. старшие дети добиваются лучших результатов в жизни

- а) ни одного
- б) один
- в) два
- г) все три

11. **Верно ли, на ваш взгляд, утверждение:**

IQ 15-летнего ребёнка не может быть существенно выше, чем IQ того же ребёнка в 10 лет.

- а) да
- б) нет

12. **Степень риска подростки склонны оценивать:**

- а) так же, как и их родители
- б) завышают, то есть более осторожны, чем родители
- в) занижают, то есть менее осторожны, чем родители

13. **Самая опасная (угроза жизни и здоровью) игра для детей до 8 лет, по данным МЧС, это:**

- а) прятки
- б) Lego
- в) технические игрушки

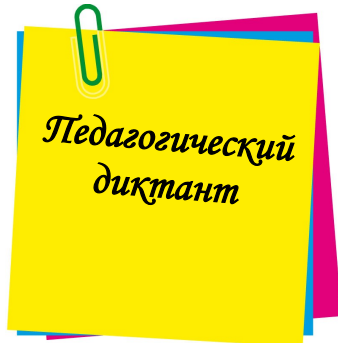
14. **Какое утверждение является ВЕРНЫМ по данным исследований?**

- а) занятия шахматами увеличивают интеллектуальную перегрузку школьника
- б) умение играть в шахматы – объективный показатель интеллектуального развития
- в) нет прямой зависимости между уровнем интеллекта и умением играть в шахматы

15. **По мнению психологов, можно без особого вреда для детской психики оставлять ребёнка дома одного, начиная:**

- а) с 5 лет
- б) с 7 лет
- в) с 10 лет
- г) с 12 лет

Не попробуешь, не узнаешь



16+ По данным исследований НИУ ВШЭ, в России имеют сексуальный опыт ... % 15-летних девушек и ... % 15-летних юношей.

Какая комбинация цифр, по-Вашему, верна?

- а) 11 и 26
- б) 26 и 11
- в) 22 и 25

17. Главной причиной, подталкивающей подростков к началу употребления наркотиков, является:

- а) неблагополучная компания и доступность наркотиков
- б) создание привлекательного образа наркотиков со стороны кино, литературы, современной музыки
- в) домашнее насилие
- г) природное любопытство подростка

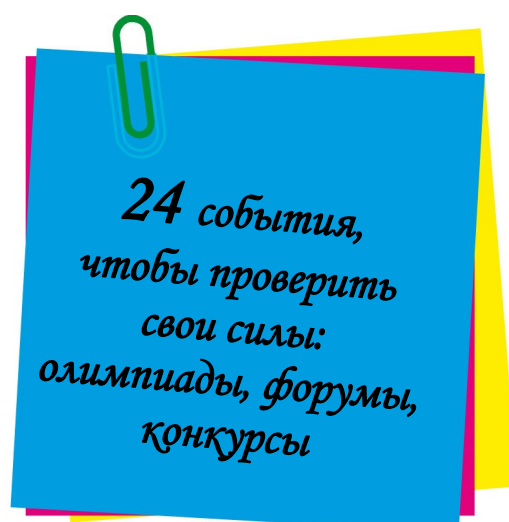
18. Какой процент выпускников школ считают, что при поступлении в вуз свободного времени у них будет больше, чем в школе?

- а) 30 %
- б) 50%
- в) 70 %

1.а	5.в	10.г	15.б
2.в	6.а	11.б	16.б
3.а	7.б	12.а	16+ а
4.а	8.б	13.а	17. в
	9.а	14.в	18. а

Ответы к педагогическому диктанту:

Не попробуешь, не узнаешь



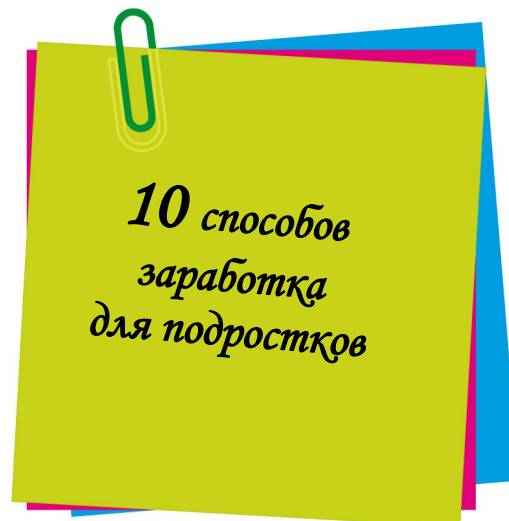
1. Балтийский научно-инженерный конкурс для школьников
2. Всероссийская конкурсная программа для школьников «Школа на ладони» (Школьная лига «РОСНАНО»)
3. Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»
4. Открытая Конференция-конкурс исследовательских и проектных работ одарённых школьников старших классов «Intel-Авангард»
5. Конкурс «Учёные Будущего»
6. Олимпиада школьников и всероссийский форум «Шаг в Будущее»
7. Всероссийская олимпиада школьников «Нанотехнологии - прорыв в будущее»
8. Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»
9. Олимпиада школьников «Ломоносов»
10. Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!»
11. Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета
12. Турнир городов
13. Интернет-олимпиада школьников по физике
14. Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»
15. Всероссийский конкурс научно-технического творчества «Ш.У.СТР.И.К.»
16. Инженерная олимпиада школьников
17. Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки»
18. Межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Паруса надежды»
19. Многопредметная олимпиада «Юные таланты»
20. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
21. Олимпиада школьников «Надежда энергетики»
22. Всероссийский конкурс региональных молодежных проектов «Система приоритетов» (Лифт в будущее)
23. Турнир юных биологов
24. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского

Не попробуешь, не узнаешь

Блокнот
ИННОВАТОРА

**О чем учителю
разговаривать
с родителями**





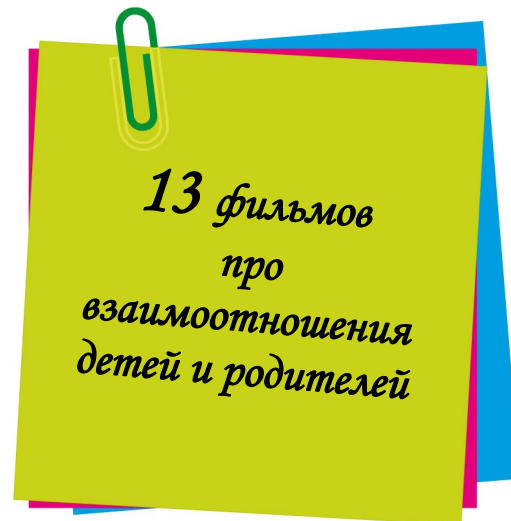
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

До совершеннолетия человеку довольно сложно найти настоящую работу, но тем не менее некоторым подросткам это удается. Дальновидные родители устраивают своего ребенка на работу «к себе», помогая заработать первые собственные деньги. Этот опыт едва ли учитывается в будущем резюме подростка, но через несколько лет помогает ему адаптироваться к требованиям настоящего работодателя.

Приведем данные исследования способов подросткового заработка:

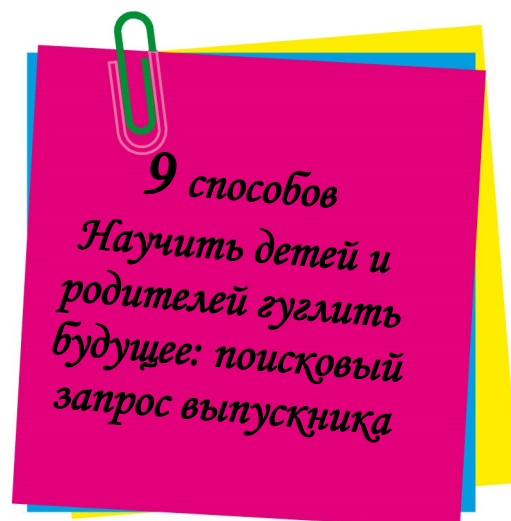
1. Расклейка, раздача рекламы, промоушен.
2. Интернет-продажи, сетевой маркетинг.
3. Детский аниматор, няня.
4. Копирайтинг и/или дизайн-проектирование в сети.
5. Работа курьером.
6. Выгул домашних животных.
7. Ремонт и уборка помещений.
8. Набор текста на компьютере.
9. Летние садово-парковые работы.
10. Рукоделие (шитьё, бисероплетение и т.п.) на заказ.

***О чем учителю разговаривать
с родителями***



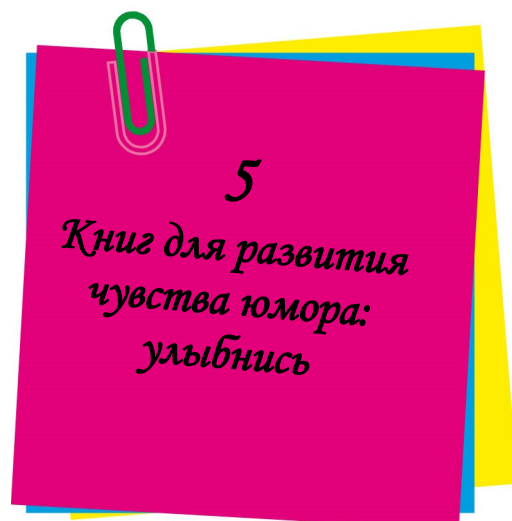
1. «Крамер против Крамера» (реж. Роберт Бентон, США, 1979)
2. «Билли Эллиот» (реж. Стивен Долдри, Великобритания, 2000)
3. «Искусственный разум» (реж. Стивен Спилберг, США, 2001)
4. «Возвращение» (реж. Андрей Звягинцев, Россия, 2003)
5. «Древо жизни» (реж. Терренс Малик, США, 2010)
6. «Мальчик с велосипедом» (реж. Жан-Пьер Дарденн, Франция, 2011)
7. «Брошенный кролик» (реж. Канта Камей, Ёситака Кояма, Япония, 2011)
8. «Волчьи дети Амэ и Юки» (реж. Мамору Хосода, Япония, 2011)
9. «Сломленные» (реж. Руфус Норрис, Великобритания, 2012)
10. «Королевство полной луны» (Уэс Андерсон, США, 2012)
11. «После школы (сериал)» (реж. Андрей Болтенко, Владимир Пресняков, Россия, 2012)
12. «Жутко громко и запредельно близко» (реж. Стивен Долдри, США, 2011)
13. «Сын в отца» (реж. Хирокадзу Корээда, Япония, 2013)

***О чем учителю разговаривать
с родителями***



1. Поступление в вузы 2019
2. Календарь абитуриента 2019
3. Проходной балл в вузы Санкт-Петербурга 2017
4. Олимпиады для школьников 2018
5. Перечень олимпиад школьников на 2018-2019 учебный год
6. Календарь олимпиад 2018-2019
7. Учет индивидуальных достижений в вузах России 2018 (ГТО, волонтерство, портфолио, сочинение)
8. Стоимость обучения в вузе
9. Рейтинг вузов и специальностей

*О чем учителю разговаривать
с родителями*



1. Станислав Востоков «Фрося Коровина»

Девчушка лет десяти живет не в городе, как большинство детей, а с бабушкой в глухой деревне. И все было бы как обычно, если бы не приключения, когда девочка остается одна на хозяйстве. Как детский ум решит обычные взрослые проблемы?

2. Наринэ Абгарян «Манюня»

Книга, пропитанная солнцем и запахами южного базара. Потрясающе смешной рассказ о детстве, о двух девочках-подружках Наре и Манюне, о грозной и доброй Ба-бабушке Манюни и о куче их родственников.

3. Кейт ДиКамилло «Спасибо Уинн-Дикси»

Смешная собака учит свою маленькую грустную хозяйку смотреть на мир другими глазами: благодаря ей девочка знакомится с удивительными людьми и находит друзей там, где меньше всего ожидала.

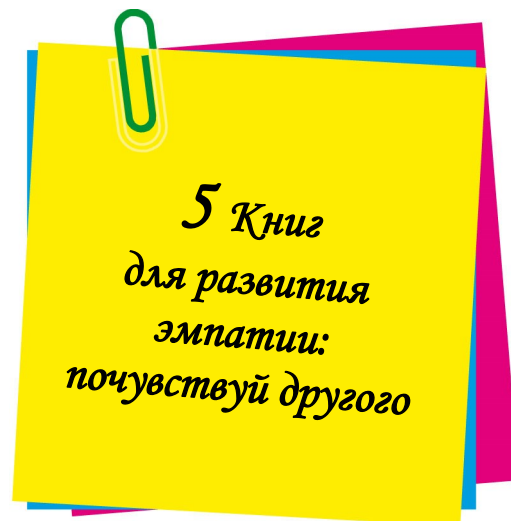
4. Жвалевский, Пастернак «Время всегда хорошее»

Что будет, если девчонка из 2018 года вдруг окажется в 1980 году? А мальчик из 1980 года перенесется на ее место? Где лучше? И что такое "лучше"?

5. Ирина Пивоварова «О чем думает моя голова»

Прекрасный сборник весёлых рассказов о забавных приключениях третьеклассницы Люси Синицыной и её друзей не оставят вас равнодушными.

*О чем учителю разговаривать
с родителями*



1. Даниэль Пеннак «Собака Пёс»

Книга о том, как учитывать интересы ребёнка, его дружбу и привязанность.

2. Эрих Эммануэль Шмитт «Оскар и Розовая дама»

О проблеме безнадежно больного ребенка; как пережить с ним его горе.

3. Альберт Лиханов «Никто»

Помогает понять, какое счастье, если у тебя есть родители. Книга об ответственном родителстве.

4. Ольга Громова «Сахарный ребенок»

Книга показывает школу жизни, которую проходит девочка вместе с матерью. После первой страницы оторваться невозможно.

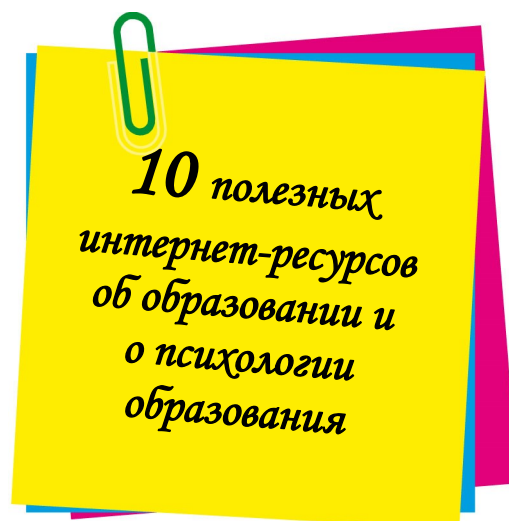
5. Кейт ДиКамилло «Удивительное путешествие кролика Эдварда»

Дети еще умеют любить искренне и ни за что, а взрослые, зачастую ожесточенные неудачным жизненным опытом, в какой-то момент начинают бояться открыть сердце... И становятся такими, каким был кролик Эдвард до того, как началось его удивительное путешествие.

Книги рекомендует профессиональный читатель детской литературы -

Галицких Елена Олеговна, д.п.н, профессор, заведующая кафедрой русской и зарубежной литературы ВГУ.

*О чем учителю разговаривать
с родителями*



1. **Агентство стратегических инициатив.** Поддержка педагогических инициатив и проектов в области образования. АСИ занимается обозначением трендов развития образования. <http://asi.ru/projects/#educational>

2. **Рыбаков Фонд** – некоммерческая организация, занимающаяся поддержкой предпринимательства, образования и социальных некоммерческих проектов. Фонд называет себя «экосистемой организаций». Грантовая поддержка Фонда направлена на увеличение в России социального капитала. <https://rybakovfond.ru>

3. **"Я – родитель"** (<http://www.ya-roditel.ru>) Главное слово в этом информационно насыщенном виртуальном пространстве - "ответственность", поэтому большое внимание уделяется вопросам безопасности детей, проблемам подростков, предупреждению ошибок воспитания.

4. **"Заботливая альфа"** (<http://alpha-parenting.ru/>) Сайт, на котором встречаются сознательные родители. Они прислушиваются к себе и заботятся о чувствах и эмоциях ребенка, так как знают: здоровая привязанность делает ребенка счастливым.

5. **"Детская психология, воспитание детей"** (<http://www.eti-deti.ru/>) Знание - одна из важных составляющих любви. Знание особенностей развития и детской психологии может помочь установить хорошие отношения с ребенком. На сайте размещено большое количество статей по психологии и воспитанию.

6. **"Kidsreview. Журнал. Афиша. Справочник"** <http://www.kidsreview.ru/spb> "Надо знать места!" - таким мог быть девиз ресурса. Все возможные события, интересные и полезные детям, собраны в одном месте.

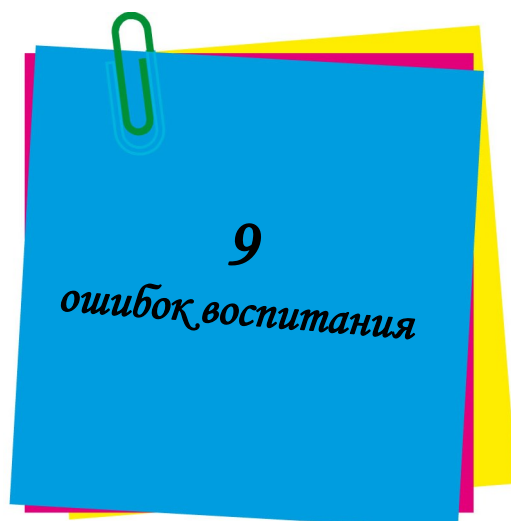
7. **"Все для поступающих"** (<http://edunews.ru/>) На самом деле не только для поступающих. Материалы сайта помогут разобраться в современной системе среднего общего и высшего образования, узнать все о ЕГЭ, сориентироваться в мире профессий и узнать много интересного о процессе образования.

8. **"Семейное образование"** (<http://semeynoe.com/>) Когда читаешь тексты журнала, образовательный мир становится шире. Родители получают ответы на вопросы, что делать и куда идти, если хочется дать ребенку как можно больше.

9. **Онлайн-издание об образовании «Мел»** (www.mel.fm) «Мел» – это интересное и современное медиа, которое рассказывает обо всем самом важном в российском и мировом образовании и воспитании доступным языком.

10. **Просветительский медиа-проект об образовании «Newtonew»** (<https://newtonew.com>) Мы говорим о том, как развивается и изменяется образование и каким оно может быть уже в ближайшем будущем.

**О чем учителю разговаривать
с родителями**



Воспитание – это чаще всего традиция: отношения между родителями и детьми строятся так, как принято в семье и/или в городе, стране. Родители не учатся быть родителями, дети - детьми. Но в этих отношениях у взрослых все-таки немного больше ответственности за общее счастье. Поэтому им следует быть внимательными и не совершать некоторых ошибок:

1. **Недостаток времени.** У родителей очень много обязанностей. Их выполнение отнимает время от общения с ребенком. Внимание, которого он не нашел в семье, он будет искать в другом месте.

2. **Непоследовательность.** Сегодня можно, завтра нельзя, послезавтра все иначе. Как ребенку ориентироваться?

3. **Несоответствие своим требованиям.** Ребенку нельзя, а родителям можно. Где же справедливость?

4. **Большие планы.** Больше дел, развивающих занятий и обязательно - балет, ведь мама не стала балериной. Как тут понять, кто ты на самом деле...

5. **Гиперопека.** Можно все время держать ребенка за руку. Но есть вероятность, что он долго не будет знать значения слов "инициатива", "собственное мнение".

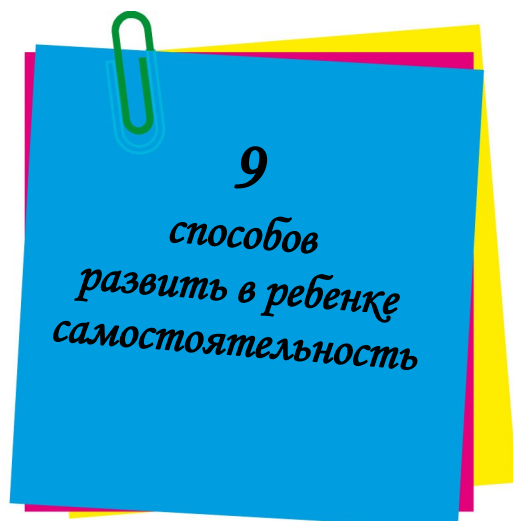
6. **Любовь с условиями.** "Я буду любить тебя, если ты..." Разве такое возможно? А если возможно, то это очень больно и обидно.

7. **Обвинения и угрозы.** Чувство вины не сможет стать стимулом к развитию, а страх у ребенка всегда настоящий, ничего положительного в нем нет.

8. **"Погружение".** Ребенок - вся жизнь. Для чего-то и кого-то другого в ней места нет. Но разве не здорово, когда родитель и ребенок счастливо живут рядом, а не друг в друге?

9. **Избалованность.** У ребенка есть все, мир крутится вокруг него. Зачем ему развиваться дальше?

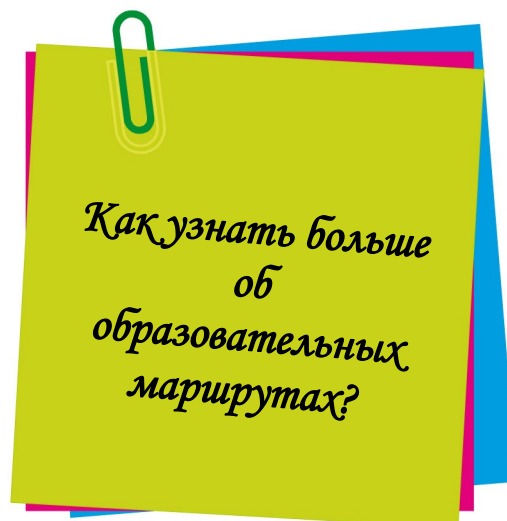
*О чем учителю разговаривать
с родителями*



Развитие самостоятельности – кропотливый процесс, основанный на сотрудничестве и свободе выбора. Самостоятельность не бывает «хорошей» или «плохой», она бывает ответственной и безответственной. Ответственность – свойство характера, а не интеллекта. Поэтому главное в развитии самостоятельности – опыт её проявления, а не знания о ней.

1. Обращайтесь к ребёнку с просьбой научить вас чему-то, что он умеет, а вы нет.
2. Делайте ребёнка участником планирования семейных выходных и праздников. Учитывайте его предложения.
3. Обращайтесь к ребёнку за советом там, где его мнение может быть учтено.
4. Давая ребёнку поручения, формулируйте их в виде вопросов, а не прямых указаний. Смысл тот же, тон разный: «*Собери рюкзак!*» и «*Скажи, пожалуйста, когда ты соберешь рюкзак?*»
5. Обеспечивайте ребёнку право выбора во всём, что касается его личного времени.
6. Старайтесь ежедневно рассказывать ребёнку о ситуациях ответственных решений и выбора, в которых вы оказались.
7. Возьмите за правило задавать ребёнку вопрос о том, нужна ли ему ваша помощь. Спрашивайте не о том, можете ли вы ему помочь, а в чём именно он ждёт вашей помощи? Например: «*Скажи мне, чем я могу тебе помочь?*»
8. Доверяйте ребёнку и благодарите за то, что он доверяет вам. Например: «*Спасибо, что рассказал(а)*».
9. Задавая ребёнку вопрос о том, чем он занимается (планирует заниматься вечером, завтра и т.п.), подчеркивайте в этом не желание контролировать, а свою заинтересованность и любознательность.

***О чем учителю разговаривать
с родителями***



Найдите больше информации о разных новых профессиях, найдите возможность пообщаться с опытными профессионалами разных специальностей.

Атлас новых профессий Сколково

<http://atlas100.ru/>

Дни открытых дверей. Лучше приходить на них вместе с ребенком и после обсуждать впечатления.

Сайты-помощники

<http://vuzopedia.ru/kalendar/>

<https://postupi.online>

Имеет смысл участвовать в олимпиадах, чтобы понимать свое место в рейтинге.

<http://info.olimpiada.ru/>

Найдите в социальных сетях ассоциацию выпускников вашего вуза. Посмотрите, на кого вы можете быть похожими через 10 лет. Например, ассоциация выпускников СПбГУ

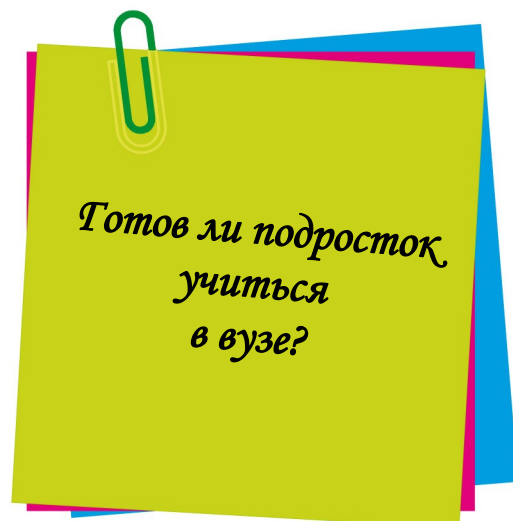
<https://vk.com/alumnispbu>

Экскурсии на предприятия позволят узнать больше о разных профессиях и отраслях

<http://www.promir.spb.ru>

<http://proekt-pro.ru/>

*О чем учителю разговаривать
с родителями*



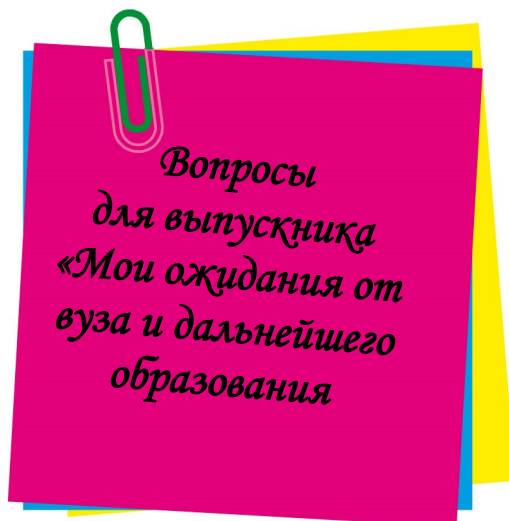
Ниже приведен ряд высказываний для вашего ребенка. Предложите ему отметить подходящие для него высказывания. Чем большее количество ему подходит, тем более вероятно, то он уже готов к получению высшего образования.

- ⇒ У вас есть документ об окончании школы, колледжа, техникума. Пройденные предметы аналогичны тем, которые вы выбрали для изучения в вузе.
- ⇒ Предыдущая учеба была для вас не очень трудной и не вызвала негативных чувств.
- ⇒ Вы выбрали вуз (или колледж), который связан с вашей профессией и позицией в настоящее время (например, медицинский институт, если вы уже учились в профильном направлении).
- ⇒ Вы достаточно уверены в своем умении работать самостоятельно, без посторонней помощи. Высшее образование в значительной степени состоит из самостоятельной работы.
- ⇒ Вы чувствует, что вы готовы 3-4 раза в день слушать лекции и семинары с разными преподавателями (не всегда харизматичными); прочитывать 200-300 страниц профессиональной литературы в неделю; готовиться к экзаменам и зачетам по 10-12 дисциплинам одновременно.
- ⇒ Вы можете справиться с экзаменационной тревожностью.
- ⇒ Вы можете замотивировать себя выполнять сложные и объемные задания в срок.
- ⇒ Вы довольно быстро печатаете на компьютере.
- ⇒ Вы умеете пользоваться библиотечным поиском и поиском в браузере.
- ⇒ Вы умеете (или хотите научиться) работать со специализированными программами на компьютере.

Если вы отметили всего несколько пунктов, то это, скорее всего, значит:

- вы себя недооцениваете или
- вам нужно больше узнать об учебе в вузе.

**О чем учителю разговаривать
с родителями**

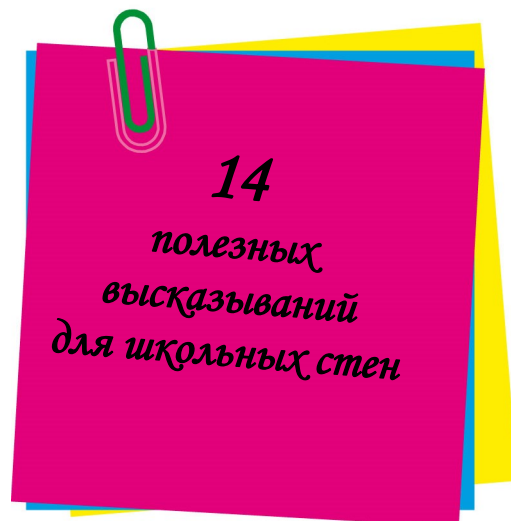


Вообразите себя через несколько лет, в 2023 году. Подумайте о том, каких успехов вы добились в вузе. С точки зрения себя «будущего», распределите по порядку пункты (1,2,3 и т.д.), начиная с самого важного для вас достижения.

- Я приобрел хороших друзей.
- Я получил хорошее образование.
- Я использовал все возможности, которые предоставил мне вуз.
- Я приобрел новые увлечения.
- Я развил навыки, которые помогли мне найти хорошую работу.
- Я научился лучше взаимодействовать с другими людьми.
- Я научился лучше выражать свое мнение.
- Я на самом деле радуюсь жизни.
- Я раскрыл себя как личность.
- Я получил отсрочку от армии.
- Я научился думать и размышлять.
- Я развил творческие способности.
- Я укрепил здоровье и позаботился о собственном благополучии.
- Я занял ответственную должность.
- Я научился вести себя как взрослый человек.
- Я развил свой ум и интеллект.
- Я научился спокойно вести себя в стрессовых ситуациях.
- Я научился гармонично сочетать работы, дружбу и семью.

Как вы думаете, что из перечисленного помогло бы вам **лучше** использовать время обучения в вузе?

***О чем учителю разговаривать
с родителями***



1. Дети больше нуждаются в моделях для подражания, нежели в критике.
2. Воспитание – это, в первую очередь, доверие.
3. Счастье родителей заключается в том, чтобы заботиться о ежедневном счастье своих детей.
4. Глубокая родительская вера в ребёнка создаёт ему прочный фундамент уверенной жизни.
5. Научите ребенка выбирать, и у него всегда в жизни будет выбор.
6. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать самим собой.
7. Детей нет – есть люди, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств.
8. Упрямство – верный признак упорства в достижении целей.
9. Дети – наше настоящее! Наслаждайтесь!
10. Радуйтесь малейшим достижениям своих детей, потому что успех порождает успех.
11. Успешный человек всегда любопытен. Поддерживайте детское любопытство.
12. Хорошие и счастливые взрослые вырастают из хороших и счастливых детей.
13. Ставь высокую, но достижимую планку. Достижения – основа самоуважения.
14. По-настоящему учатся у тех, кого любят.

*О чем учителю разговаривать
с родителями*



Блокнот
ИННОВАТОРА

**Открытые письма
участников Форума**



Открытые письма

Письмо молодым учителям

*Если в сердце есть праведность,
то характер будет прекрасен.
Если в характере есть красота,
то в доме будет гармония.
Если в доме будет гармония,
то в стране будет порядок...*

Эта древняя китайская мудрость есть пошаговая инструкция к существованию любой целостной системы, будь то мир человеческой души или большой мир детства под названием Школа.

20 лет назад команда Школы № 619 начала свой интереснейший проект под названием Школа № 619, задумав её как часть большой идеи трансформации образования в России. Мы изучали лучший мировой опыт, создавали всевозможные образовательные инициативы и проекты, наполняли школьную жизнь интересными, яркими событиями и широким спектром дополнительных занятий, отвечающих детской современной субкультуре. Каждый компонент программы развития, проект, событие были не только признаны образовательной системой, но и прошли проверку родительского доверия и экспертизу детской души. Постепенно мы поняли, что такое современная школа и какой она должна быть, какие ценности воспитывать; поняли, каких выпускников мы хотели бы видеть. Прежде всего, это инициативные, социально-активные люди с развитым эмоциональным и социальным интеллектом, готовые стать компетентными профессионалами, умеющими работать в команде, вести переговоры, решать сложные задачи с неопределёнными условиями. Большинство качеств из этого списка невозможно встретить в описании обычных школьных программ. И нашей задачей дня сегодняшнего стало, таким образом, создание образовательной системы, каждый кирпичик которой, включая развитие учительской профессии, явятся бесценным образовательным потенциалом каждого ученика. Уверены, что мы не одиноки в понимании значимости пристального внимания к детям, поиска новых подходов в образовании современных учеников, в видении своей цели, своих актуальных задач! Верим, что школы-участники Форума «Молодые молодцы» во многих вопросах, касающихся воспитания/образования нового поколения являются нашими единомышленниками! Приглашаем вас к сотрудничеству! Легко, если вместе!

Действуйте! Думайте! Создайте! Сочиняйте свой мир под названием Школа! Успехов!

**Школа № 619
Калининского района Санкт-Петербурга**

Открытые письма

Открытое письмо журналистам, пишущим (снимающим ТВ-сюжеты) о современной российской школе.

Уважаемые коллеги!

В последние дни перед началом IV Всероссийского Форума «Молодые молодым» мы подумали, что стоит задуматься над тем, какую современную школу хотим показать.

Вряд ли вас удивит, что мы считаем одной из главных тем сюжетов о школе тему образа современного школьника, а также того пространства (как реального, так и виртуального), которое его окружает.

Словосочетания «современный школьник», «современная школа» становятся наиболее часто используемыми при подготовке сюжетов и статей на телевидении, а также в сети интернет, на тематических страницах блогеров в YouTube, которые начинают создавать интересные, уникальные образовательные каналы, выступающие в поддержку образования и популяризации науки в России.

Вместе с тем, в попытках дать свои ответы на острые вопросы современного образования, авторы зачастую выступают с критикой отдельных недостатков, уходя от поисков смысла современного образования и жизни современной школы.

Нам кажется, что в современном виртуальном пространстве, которое уже поглотило молодежь XXI века, взрослым необходимо разбираться также виртуозно, как это делают наши дети. Работа авторов, поднимающих вопросы, связанные с современным образованием, должна выходить за рамки устоявшихся стереотипов. Перед авторами стоит проблема поиска методов и форм работы, которые могли бы стать одним из эффективных способов взаимодействия журналистов и современной школы. И одним из таких методов мог бы стать совместный проект, созданный усилиями школы и популярных сетевых блогеров. Не секрет, что современная молодежь находится в постоянном поиске авторитетов. Очень часто именно авторы блогов становятся востребованными среди подростков.

Быстрый отклик в сети, получение информации здесь и сейчас, беседа on-line о том или ином школьном проекте, возможность подключения новых пользователей, которые своим профессиональным опытом смогут помочь с решением того или иного вопроса или просто дать грамотный совет – всё это сейчас находится на ладони в мобильном телефоне, в интернет-сети каждого школьника.

Современный школьник (и это реальность наших дней), прагматичен и настроен на получение новых знаний. Причём количество информации, которое ежедневно «сыплется» из сети, (будь то физика или литература, поступление в вуз или посещение образовательного семинара или фестиваля), исчисляется сотнями постов в блогах, новостных лентах и социальных сетях.

Задача СМИ, журналистов, а также блогеров, которые в первую очередь несут персональную ответственность за тот контент, который они публикуют в сети, - понять, что каждый пост, статья, видеосюжет об образовании формирует подростка и влияет на развитие и становление ценностей современного российского школьника.

Давайте посмотрим правде в глаза: сейчас главный телеканал страны – это YouTube!

По количеству часов, которые проводят за просмотром различного видеоконтента наши учащиеся, переваливает за миллионы! Сейчас необходимо создавать и внедрять, основываясь на опыте работы популярных блогеров, привлекая их в качестве журналистов и помощников в создании нового образовательного контента, профорientационные каналы, посвящённые различным школьным темам.

Если представители СМИ (в том числе – электронных) «повернутся лицом» к подросткам и школе, они смогут включиться в современное образование как активные его создатели!

«Академическая гимназия № 56», Санкт-Петербург

Открытые письма

Письмо современному российскому подростку

Добрый день, мой юный друг!

*«Настоящий человек начинается там,
где есть святость души...»
(В.А. Сухомлинский)*

Почему моё письмо адресовано именно тебе, спросишь ты? Ответ очень прост! Я сама недавно была подростком, и, наверное, это - то время, в которое мне хотелось бы вернуться и, возможно, даже что-то исправить. Не хочу заниматься нравоучениями, говорить об особенностях подросткового возраста, о его рисках.

Поговорим как друг с другом. Я попытаюсь передать свои ощущения подростка в школьной среде и за её пределами, а ты просто попытайся услышать моё обращение.

Моё желание работать в школе осуществилось, я мечтала работать с детьми, заряжаться позитивом и в ответ отдавать себя детям, помогать им, направлять и поддерживать. Конечно, все мы разные, из разного социума и с разным воспитанием. Я расскажу о том, чего, на мой взгляд, взгляд педагога, мамы, просто человека не хватает тебе, дорогой друг, подросток!

Назову банальные фразы: уважение к старшим, трудолюбие, бескорыстная помощь, инициатива. Тебе ведь знакомы эти слова? В современном мире, мире инновационных и компьютерных технологий мы забываем о человеческих отношениях, любви и милосердии, помощи и сострадании.

Я обращаюсь к тебе, дорогой мой друг, с просьбой пересмотреть свои взгляды на окружающих тебя людей: родителей, друзей, учителей, пожилых людей. Ещё раз придать смысл слову – духовность! Духовность человека - это богатство мыслей, сила чувств и убеждений. Одно из высших достижений человеческой культуры - чувство любви и дружбы, которое заставляет одного человека отождествлять себя с другим, стремиться к постоянному общению с ним, делать все для того, чтобы видеть его счастливым. Ты хороший человек, современный, умный, интеллектуальный. У тебя светлое будущее! Будущее нашей страны - России в твоих руках!

На мой взгляд, очень важно для будущего сохранить культуру и историю нашей страны! Традиции и обычаи предков, уважение к старшим, помощь нуждающимся в ней. Жизненный путь может быть тернист, но главное всегда и во всём оставаться Человеком.

На этом я окончу своё письмо дорогой друг! Я уверена, у тебя всё получится! Жизнь полна ярких красок, главное научиться видеть их!

**С уважением, заместитель директора
Салымской средней общеобразовательной школы № 1
Коханцева Юлия Валерьевна**

Открытые письма

Уважаемые коллеги!

Выбирая актуальную тему для своего послания, мы наткнулись на целый ряд статей, описывающих недопонимание между молодыми учителями и педагогами со стажем. Обсудив эту проблему, мы решили обратиться к своим коллегам с богатым педагогическим опытом, чтобы выразить свое несогласие с такой позицией.

Нынешние условия современной образовательной среды требуют от нас, молодых, концентрации знаний и умений, полученных в ВУЗах, но нам так не хватает опыта, поэтому мы обращаемся к Вам, стажистам. Мы с благодарностью принимаем Ваши советы и предложения, замечания, конструктивную критику. Мы у Вас учимся общению с учениками, родителями, коллегами. Именно Вы со своим профессионализмом «задаете высокую планку» в нашей работе; распространяете вокруг себя позитив и заражаете позитивной энергией детей и нас, Ваших коллег.

В современных условиях, когда профессия «педагог» требует от человека целого набора разнообразных качеств, можно выделить главное, на чем основана Ваша педагогическая деятельность: совесть, благородство, трудолюбие. Для нас, молодых, это ориентир ежедневного труда, потому что только так мы обретем уверенность в себе, сможем соответствовать высокому уровню социальных ожиданий, запросу общества на воспитание грамотного, прогрессивного, морально и физически здорового поколения.

Мы считаем, что тесное сотрудничество педагогов с богатым опытом и молодых специалистов позволяет сбалансировать современное образование и сохранить в нем ауру новаторства, преданности своему делу и идеалам выбранной нами профессии. Мы благодарим Вас за наставничество и надеемся, что контакт между нашими поколениями, дарующий обоюдный обмен жизненной энергией и педагогическим опытом, не ослабнет, а со временем лишь окрепнет и принесет плоды не только нашим ученикам, но и всему обществу нашей необъятной страны.

**Гимназия № 53
Магнитогорск, Челябинская область**

Открытые письма

Уважаемые родители!

Каждый из вас, наверное, задумывался о будущем своего ребенка. Будет ли ребенок счастлив? Что ему интересно? В чем он талантлив?

Мы уверены, что вы задумывались... Но каждый ли из вас нашел ответы на эти вопросы?

К сожалению, нет! Почему? Потому что в наше время – время стремительно развивающихся технологий, экономики и деловых отношений – ритм жизни современного человека интенсивен, и зачастую каждый из нас находится на пределе своих физических и психологических возможностей. А может ли человек в таком состоянии быть внимательным, спокойным, жизнерадостным? Может ли он с удовольствием общаться с окружающими и дарить им радость? Ответ очевиден. – Нет. А кто страдает от этого в первую очередь? Конечно же, дети. И когда они приходят в первый класс, большинство из них имеют нерализованные возможности, не знают о своих талантах, которые впоследствии так и остаются нераскрытыми. Тому есть несколько причин. Первую причину – стрессовое состояние родителей – мы уже назвали выше.

Вторая причина состоит в том, что свободное время дети проводят не в компании друзей, а перед телевизором или в интернете, заменяя реальное общение виртуальным и получая много ненужной, а иногда даже опасной информации.

Третью причину мы видим в том, что семейные традиции уходят из нашей жизни: родители не читают детям книги, не поют им колыбельных, не устраивают совместных праздников.

Ребенок, лишенный этого, подобен закрытой раковине моллюска. Подарите ему день рождения без аниматоров, прочитайте ему свою любимую книгу, покатайтесь на велосипеде по парку – просто проведите с ним свой день! Поверьте, это оставит теплые воспоминания в его душе. А если таких дней будет много и это станет традицией? И тогда вы чаще будете видеть улыбку вашего ребенка, услышите смех вашего ребенка, интересную историю, придуманную вашим ребенком, – почувствуете, что закрытой раковины больше нет, а есть жемчужина, переливающаяся своим, особым оттенком. Будет ли эта жемчужина радовать ваш глаз или так и останется навсегда спрятанной в раковине?

Давайте на этот вопрос ответим ВМЕСТЕ!

**Школа № 507
Московского района Санкт-Петербурга**

Открытые письма

Открытое письмо молодым российским учителям

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

В своём открытом письме хотим затронуть вопрос, который, наверное, задавал себе каждый учитель...

Согласитесь, современное развитие образования невозможно без изучения мнения педагогов, родителей и самих школьников как непосредственных участников образовательного процесса. Становление и развитие современной, эффективной, востребованной и, главное, любимой школы происходит лишь в условиях диалога и сотрудничества тех, кто учится, с теми, кто учит.

Вот именно о тех, кто учит, и пойдёт речь в нашем письме.

«Какой он – идеальный учитель?»

Педагог – человек, который всегда находится под пристальными взглядами детей, родителей, коллег по работе, администрации. Так кого же хотят видеть рядом со своими детьми родители, с кем хотят сотрудничать другие учителя, на кого хочет положиться администрация?

По результатам опроса – родители и школьники видят педагога, владеющего грамотной речью, предлагающего интересные, разнообразные задания, глубоко знающего свой предмет и не только свой, имеющего психологическую устойчивость.

Существует документ, который определяет перечень профессиональных и личностных требований к учителю на территории РФ — это профессиональный стандарт педагога. На основе этих требований можно выделить те качества, которые хотелось бы видеть в учителе государство.

Всегда интересно сопоставить официальные ожидания с реальной жизнью. Все ответы мы сопоставили с требованиями профстандарта. Результат опроса не противоречит стандарту. Разве что, конечно же, никакой стандарт не может требовать от педагога чувства юмора, равнодушия, любви к детям и терпеливости. А вот люди в своих нестандартных, живых, человеческих отношениях вправе друг от друга этого ожидать.

«Какой он – идеальный учитель?» Наверное, никто не даст чёткого определения, но одно можно сказать точно – это человек, обладающий не только багажом знаний, но и богатым внутренним миром. Ведь мы – это то, что мы делаем.

**Школа № 598
с углублённым изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга**

Открытые письма

Здравствуйте, уважаемые старшеклассники!

Обратиться с открытым письмом к Вам нас побудила современная система образования и воспитания, сложившаяся в нашей стране. Мир не стоит на месте. На наших с Вами глазах происходят колоссальные изменения, связанные с подходом, методами образовательно-воспитательного процесса. Современные российские подростки (12-17 лет) ощутили разницу в системе образования на первых этапах и на сегодняшний день!

Мы живем в замечательной стране, где есть масса возможностей реализовать свои планы, раскрыть потенциал! Современная школа способна дать Вам прочные знания, ориентиры в жизни. От вас, уважаемые старшеклассники, требуется лишь желание получить эти знания! А наша задача, как учителей, выпустить Вас во взрослую жизнь, чтобы вы смогли этими возможностями пользоваться.

Направления развития нынешнего мира трудно предугадать. В связи с этим также трудно предугадать направления и цели современного молодого поколения. Нам очень хочется верить, что вы выберете верное направление, позволяющее вам всесторонне наслаждаться жизнью. Для этого вам следует уделить максимальное внимание своему образованию. Только образованный человек достигает жизненных высот, он востребован в обществе, может принести пользу стране. Вам выбрать, каким сделать свое будущее!

В заключение хотелось бы вам пожелать быть мудрыми, несмотря на столь юный возраст, неравнодушными к своей судьбе и стране в целом! И, как сказал президент нашей страны В. В. Путин, «от того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

**Школа № 69
Калининского района
Санкт-Петербурга**

Открытые письма

Открытое письмо подросткам-старшеклассникам

Дорогой друг!

Одну из примет нашего времени можно увидеть в том, что мы не знаем, в каком виде ты получишь наше послание. Возможно, оно будет напечатано на бумаге, а может быть, ты прочитаешь его на сайте, или кто-то сделает репост в социальной сети, или это будет сообщение в каком-нибудь чате. Мы живем в чудесное время: нас окружает столько способов передать и получить информацию, сколько твоим родителям и не снилось. Это открывает тебе огромные возможности. Ты уже лучше родителей и учителей ориентируешься в некоторых реалиях нового мира цифровых технологий, ты молод, здоров и полон энергии, ты живешь в стране, где есть все условия, чтобы добиться многого в инновационной экономике.

«Будущее зависит от тебя» – недаром этот слоган использует одна из инновационных компаний. Сейчас эта фраза актуальна как никогда: твой шанс где-то рядом. У тебя так много возможностей узнать об этом мире, расти, развиваться, что по сравнению с предыдущим поколением ты обладаешь суперспособностями. Непусти возможность ими воспользоваться: смотри по сторонам: быть может, твоя идея изменит мир, учись, осваивай новое, и ты сможешь воплотить ее в жизнь.

Однако большая сила накладывает большую ответственность. От тебя зависит будущее страны. От того, насколько ты здоров, образован, смел, открыт к общению, зависит, в какой стране будут жить твои дети и твои родители. Не забывай о тех, кто нуждается в твоей помощи. Будь тверд духом: умей противостоять искушениям и опасностям, которые не раз встретятся тебе на пути.

Помни, что прочный дом может стоять только на прочном фундаменте. Сумей строить новое так, чтобы оно не разрушало старого, а дополняло, украшало и сохраняло его. Бережно относись к истории нашей Родины, ее богатствам и научным достижениям. Будь достоин своих предков, которые умели поставить интересы своего дела, семьи, Родины выше собственных интересов.

Мы верим, что ты и твои друзья сделаете этот мир еще чище, добрее, счастливее и безопаснее, чем тот, который мы однажды передадим вам.

Губернаторский физико-математический лицей № 30
Санкт-Петербург

Открытые письма

Добрый день!

Команда педагогов МАОУ «Панковская средняя общеобразовательная школа» Новгородской области обращается с открытым письмом в адрес деятелей отечественного театра и кино. Прежде всего, это письмо направлено людям, непосредственно связанным с процессом создания кино и спектакля: режиссёрам и сценаристам. Но оно одновременно адресовано всем неравнодушным людям, которых волнуют проблемы народного образования в общем, а также образ российского учителя в частности.

Ни для кого не секрет, что положительный образ наставника, представленный в кино и театре, остался в советском прошлом. Современные экраны заполнили «физруки» и «пропившие глобус географы». В интернете миллионы просмотров собирают видеосюжеты о том, как ученики издеваются над учителем, и о расправах учеников над своими учителями. У обывателя создаётся ложное впечатление о людях нашей профессии как о неудачниках, смирившихся со своей судьбой. А ведь это совсем не так! И вы, дорогие создатели художественных произведений, легко можете в этом убедиться даже на примере нашей небольшой школы. Как и в любом коллективе, наши учителя такие разные: спокойные и импульсивные, уверенные в себе и сомневающиеся, жизнерадостные и ответственные. Есть оптимисты и пессимисты. И сумасшедший школьный ритм выдерживают, увы, не все... И учительского таланта Господь отмерил всем разной мерой... Но какое же это счастье – работать рука об руку с неравнодушными людьми во имя высокой цели! И так хочется поделиться этим счастьем с окружающими нас людьми! Ведь наша работа – это не только проблемы и ежедневный кропотливый труд. Говоря о «фильмах и спектаклях про учителей», мы на самом деле подразумеваем истории о людях, способных понять и поддержать, достучаться и донести свою идею до остальных. Ведь были же в нашей жизни «Республика ШКМД», «Большая перемена», «Доживём до понедельника», такие искренние и пронзительные!

Мы далеки от мысли о том, что нужно создавать произведения о российских учителях в стиле борьбы «хорошего» с «очень хорошим!». С другой стороны, негатива на наших экранах тоже с избытком. Призываем вас, дорогие деятели искусства, показать образ учителя новой формации, открытого всему новому и не забывающему славные традиции российской педагогики. «В каждом человеке солнце. Только дайте ему светить!» - говорил Сократ. Так пусть в кино и театре сияет образ настоящего учителя!!!

**Панковская средняя общеобразовательная школа,
Новгородская область, п. Панковка**

Открытые письма

Молодым российским учителям

Изменение, новшество, обозначается одним термином - «инновация». Применительно к педагогическому процессу это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учеников. Источником инновационных идей для нашего ОУ (общеобразовательного учреждения) всегда было определение и обоснование способа решения основных проблем школы (повышение статуса школы; обеспечение доступности качественного образования; повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; привлечение молодых специалистов; формирование адекватной структуры дополнительного образования). Пройдя путь своего обновления и становления, наше ОУ неизменно достигало поставленных целей. Эти достижения напрямую связаны с организацией условий для педагогического творчества. С 2011 по 2017 годы школа получила высокую оценку педагогического сообщества, представляя инновационные проекты в ходе различных конкурсов, основой которых была совокупность новых идей и педагогических инициатив. Так, ОУ является победителем:

Городского конкурса ПУПО с проектом «Модель образовательной мобильности учащихся как условие интеграции учебной и внеучебной деятельности»;

Городского конкурса инновационных продуктов с УМК «Пьюторское сопровождение учащихся»;

Районного конкурса в номинации «Лучший инновационный продукт» с проектом «Информационно-образовательная карта под знаком П»;

Городского конкурса инновационных продуктов с электронным ресурсом – «Образовательный навигатор школьника»;

Конкурсного отбора ФЦПРО по мероприятию 2.3 «Система управления качеством образования в школе».

С 2013 по 2018 г. школа получила статус:

Районной экспериментальной площадки по теме «Образовательная мобильность учащихся в условиях реализации ФГОС»;

Экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»;

Федеральной пилотной площадки Российского движения школьников.

Развитие инновационного образовательного поведения обеспечивает широкие перспективы для нашего ОУ, а именно:

повышение информационной открытости об образовательных достижениях обучающихся, обеспечение их образовательной мобильности;

внедрение и тиражирование технологии тьюторского сопровождения образовательных инициатив обучающихся на электронном ресурсе «Образовательный навигатор школьника» как основном средстве по сбору и использованию данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса;

формирование методических сетей и взаимодействие их участников;

обеспечение устойчивого развития инновационных практик в сложившейся сети ОО на региональном и федеральном уровне.

**Школа № 191
с углубленным изучением иностранных языков
Санкт-Петербурга**

Открытые письма

Дорогой Мастер!

Не так давно мы встретились с Вами в новой школе, школе XXI века. Пусть само здание школы не много обветшало, но дух постоянно пропитывается вызовами времени. В частности, перед нами стоит новая задача – выпустить человека не просто образованного, а умеющего самостоятельно добывать знания и готового к принятию нравственно оправданных решений. Для решения этой задачи оборудуются новые классы с подиумами и пуфами, лаборатории, оснащенные современным оборудованием, открываются классы 3D-моделирования. В арсенале учителя по любому предмету имеется широкий выбор программного обеспечения, которое позволяет проводить всевозможные эксперименты и опыты. Новое время требует от нас постоянного развития в области коммуникационно-информационных технологий. В «эпоху черных зеркал медиа» мы должны стараться быть на шаг впереди наших продвинутых учеников.

Учитель, мы знаем как Вам не просто. Ведь все изменилось и закружилось так быстро и неожиданно, что адаптироваться после долгих лет работы в традиционной школе стоит огромных усилий. Для того чтобы настроить проектор, создать красочную и интересную презентацию, утвердить рабочую программу в «Параграфе», приходится тратить много времени на самостоятельное изучение или обращаться за помощью к молодым специалистам.

Но в этом современном информационном обществе Вы по-прежнему являетесь для нас самым большим авторитетом. Качества, которыми Вы обладаете, – бесценны. Кто, как не Вы, знает, как поставить разнообразные коммуникативные задачи, понять и принять позицию ребенка в общении, умеет создавать атмосферу доверия!.. Вашей душевной чуткости завидует каждый пополнивший ряды педагогического сообщества молодой учитель. Только у Вас мы можем научиться выдержке и самообладанию, справедливости и требовательности. Далеко не каждый из нас, только вступивших в учительский строй, может похвастаться непревзойденным педагогическим артистизмом. Но, как Вы мастерски воплощаете мысли и переживания в образе, поведении, слове, богатстве личностных проявлений, вызывает у нас восхищение. А наличие столь высокого уровня экстремальной компетентности никак не укладывается в наших юных головах.

Мастер, спасибо Вам за то, что делитесь с нами всеми премудростями, которым обучились когда-то сами. Ваша помощь и поддержка играют огромную роль в адаптации молодого учителя в школьной среде. В свою очередь мы постараемся оправдать Ваши надежды и будем передавать опыт следующему поколению. Ведь цепочка эта никогда не прекращается, и очень хочется, чтобы она была еще крепче и надежнее!

**Гимназия № 261
Кировского района
Санкт-Петербурга**

Открытые письма

Медиация в школе: движение навстречу

Уважаемые мудрые коллеги!

За свою продолжительную карьеру вы с честью выдержали не один десяток «испытаний» инновациями, большими и малыми. Внедрение медиации в школах – еще одно деяние, с которым вам пришлось столкнуться в последние годы. И не всегда этот опыт был приятным. Именно на ваши плечи лег дополнительный груз ответственности за организацию школьных служб медиации в таком виде, чтобы это, как минимум, не навредило вашим коллегам и ученикам, поскольку педагоги с большим профессиональным опытом и составляют костяк социально-педагогического и управленческого коллектива наших школ.

Традиционная беда инноваций – завышенные ожидания и искаженные представления. В то же время, если относиться к такому явлению, как медиация в школе, – нет, не со скепсисом, но с реалистичным пониманием возможностей и значимых ограничений, можно добиться хороших результатов. В частности – выстроить оригинальный и продуктивный петербургский подход к использованию медиативных технологий в образовании. Поверьте, для этого уже сейчас есть все инструменты: активные дети, заинтересованные педагоги, идеи, методика, поддержка профессионалов.

Давайте попробуем вместе найти в этой инновации именно то, что можно и нужно использовать. Использовать там, где это уместно! Трудные времена послали вам «трудных» родителей, лишили привычной поддержки «сверху», заставили работать «вопреки» – и медиация не сможет стать панацеей. Но, обучая нынешних школьников (будущих взрослых) цивилизованно общаться, «включать голову» и отвечать за свои поступки (а именно это является результатом внедрения медиации и диалоговой культуры в целом), есть неплохой шанс переломить ситуацию. Давайте подойдем к инновационному образовательному поведению прагматично, в чем-то даже эгоистично – поработаем на себя и на то будущее, в котором нам всем вместе предстоит жить!

**Школа № 323
Невского района
Санкт-Петербурга**

Открытые письма

Открытое письмо современным российским подросткам

Дорогие друзья!

Вероятно, такое обращение от лица учителя вызывает у вас снисходительную улыбку. Вам кажется, что мы по разные стороны «баррикад» и уж кем-кем, а друзьями не можем быть точно. Ведь учитель – это немножко «инопланетянин», человек-приложение к учебной доске. Однако мы делаем одно дело, пусть по-разному. Может быть, научившись говорить друг с другом открыто, мы могли бы делать его лучше. Говорить открыто – это всегда непросто. Искренность – это уязвимость, а все мы уязвимы и так. Прячется легче всего – подросткам в самых разных формах насмешничества и отрицания, учителям – в формализме, строгости, избитых фразах и приемах, и опыт здесь становится врагом учителя. Может быть, поэтому менее опытному, молодому педагогу работа неожиданно дается чуть легче.

Мы, как никто, понимаем: вы – уже не дети. Приходится постоянно выбирать между пользой и удовольствием: домашние задания или дискотека? Уборка или Интернет? Взрослые не придают серьезности вашим переживаниям, тогда как для вас они действительно важны. Как сделать так, чтобы собственное мнение не нужно было отвоёвывать? Возможно ли это?

Будьте собою, обычно говорят вам. Это правильно. И это вам неплохо удастся. Хочется сказать немного другое – научитесь быть собою, поймите, каким человеком вы хотите стать. Для этого вам предстоит научиться доверять. Доверять опыту людей, может быть живших задолго до вашего рождения. Все в вас кричит об обратном, все указывает на очевидность оплошности: изучение Ливонской войны или чтение стихов Пютчева не сделают вас ни счастливее, ни успешнее. Так зачем же тратить время? Кажется, какие-то скучные и неразумные люди специально сговорились, чтобы занять вас хоть чем-то на 11 лет жизни. И только иногда, может быть, какому-то поэту или научному открытию удастся что-то затронуть в вас, что-то изменить. Сделать вас полнее, цельнее, самобытнее. Сделать вас самими собою. Остается только поверить, что опыт культуры, такой разный, такой пестрый, но сохраненный для вас поколениями, не случаен.

Будьте собою! Будьте уникальными, неповторимыми. Это ведь так легко. Но не забывайте и о другом: о радости почувствовать себя частью целого, о радости делиться всем, радости совместного дела. Главный секрет учителя, его сила и уязвимость в том, что именно вы – смысл его работы; вы вдохновляете и заставляете идти дальше. И так хочется хоть немного вдохновить и вас.

Гимназия № 116
Приморского район
Санкт-Петербурга

Открытые письма

Открытое письмо молодым учителям

Самый популярный вопрос, который слышит молодой человек, решивший связать свою жизнь со школой: «Почему?» И это неудивительно. Кто добровольно решит оказаться «по ту сторону баррикад»? К счастью, такие люди есть. Из года в год сотни выпускников педагогических вузов решают попробовать себя на ниве школьного образования. Главное – вовремя понять, ваша ли это «нива». Ведь это важно – трудиться на ней с удовольствием, интересом и максимальной отдачей, ломая шаблоны. Особого внимания заслуживают учителя, работающие в школах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ведь к каждому ученику нужно подобрать свой подход, свой ключик. Они помогают ребятам открывать свои сильные стороны, где они могут добиться успеха. Постоянно развиваются, ищут новые методики. Школе нужна молодежь, а молодежи нужна школа. В образовательных учреждениях создается мощная поддержка молодых специалистов в лице опытных наставников, проводятся образовательные форумы. Поэтому сразу становится понятно, что молодой человек, решивший связать свою жизнь со школой, без труда ответит на тот самый популярный вопрос. Но важно помнить, что урок – это не только то время, которое указано в расписании, это и каждая беседа и поступок. Давайте только договоримся стараться быть как можно лучше – ведь дети, которых мы учим, – это наше будущее.

**Тульская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 4**

Открытые письма

Добрый день, уважаемые молодые коллеги!

Анализ образовательных программ и программ развития образовательных учреждений Санкт-Петербурга позволил сделать вывод о том, что система медиаобразования еще не получила широкого распространения в школах нашего города. Имея богатый опыт ее использования в нашей работе, мы можем дать ряд советов, которым вы могли бы следовать в своей профессиональной деятельности.

Современных школьников не так легко заинтересовать учебной, и стандартный тип уроков не вызывает у них особого интереса. Один из возможных путей — применение медиа-технологий. Медиа — это любые каналы доставки контента (фотография, радио, кинематограф, телевидение, реклама, видео, Интернет, публичное выступление, самопрезентация, официальный документ, почтовая открытка, зашифрованное послание, SMS-сообщение, музыка, живопись). Медиатекст — информация, транслируемая по этим каналам.

Если вы хотите овладеть профессиональным стандартом педагога, включающим умение учителя формировать универсальные учебные действия, навыками, связанными с медиа-информационными технологиями, повысить мотивацию к обучению, получить опыт внедрения системно-деятельностного подхода за счет организации практико-ориентированной деятельности учащихся при работе с медиатекстами, осмыслить наш педагогический опыт, соотнести его с собственными образовательными потребностями, рассмотреть возможность его переноса, внедрения и адаптации в собственную педагогическую практику, — то наши мастер-классы для вас:

«Развитие устной речи младшего школьника на материале аудио-визуальных художественных медиатекстов»,

«Видеоцентр как средство социализации учащихся и педагогов»,

«Методика включения рекламного текста в процесс изучения английского языка»,

«Использование медиаресурсов на уроках английского языка».

**Творческий коллектив 80 школы
Петроградского района
Санкт-Петербурга**

Открытые письма

Открытое письмо опытным российским учителям

Дорогие коллеги!

Не скроем, что обращаться на равных к тем, кто имеет за плечами большой опыт работы с детьми, не только волнительно, но и жизненно важно. Мы с вами работаем в образовании, а это слово нас отсылает к другому понятию - «образ». Мы причастны к формированию человеческого образа, к рождению личности – это и радует, и пугает.

Радует, потому что нет ничего более приятного и осмысленного, чем созидать, помогать расти, воспитывать человека. Наши дети – это отражение нас самих, они впитывают все из той среды, которую создаем мы, взрослые.

Пугает, потому что не бывает идеальных людей, у всех нас есть недостатки, которые могут нанести рану, причинить боль. Дети особенно ранимы, вы это знаете даже лучше нас. Они могут не подать вида, когда им больно, а в душе у них в это время может происходить непоправимое.

Зачем это все говорить сейчас? Наверное, затем, что в учительском труде нам очень нужна поддержка. Не только со стороны семьи, друзей и самих учеников, но и со стороны вас, наших наставников. Современный учитель – это человек, устремленный вглубь культуры, человеческого знания и жизни общества. Но современный учитель – это еще и человек, который зачастую боится переоценить свой труд, он скромнен и нетребователен. Это не может не восхищать. Лучшие деятели культуры и науки приносили свои плоды гениальности в тишине единения с самим собой. Так и учитель, каким бы ни был он активным, целеустремленным и современным, не сможет добиться успеха без гармонии с самим собой, без любви к своей профессии, которая как будто не видна человеческому глазу, но совершенно точно чувствуется детьми – их трудно обмануть или перехитрить.

В заключение мы хотим обратиться к вам со словами преданности и в то же время просьбы: давайте вместе делать это непростое, но жизненно важное дело. Давайте поможем друг другу раскрыть свой внутренний источник живой воды, поможем пережить проблемы, не утратить вкус и жажду жизни. И тогда мы точно сможем поспорить с самим М.Ю. Лермонтовым, однажды сказавшим: «Печально я гляжу на наше поколенье! Его грядущее – иль пусто, иль темно...» Хочется надеяться, что эти слова не станут актуальными сегодня, поскольку мы постараемся приложить к своему труду все силы ума и сердца.

Лицей № 369
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Открытые письма

Открытое письмо молодым российским учителям

Уважаемые молодые коллеги!

Отложите ненадолго в сторону тетради и конспекты, планы и программы и посмотрите вокруг. Легко ли представить себе жизнь наших учеников? Их мысли, ожидания, эмоции? А ведь и Вы совсем недавно находились на их месте, Вы - выпускники школы XXI века как нельзя лучше можете посмотреть на повседневную жизнь их глазами.

Ребенок живет сегодняшним днем, настоящим, ему хочется творить, играть, общаться, реализовывать свою энергию и активность здесь и сейчас. Тем временем учителя все время твердят о том, что скоро нужно будет что-то сдавать, куда-то поступать...

Может ли позволить себе такую «роскошь» - не думать о завтрашнем дне - взрослый человек? Но зачем же лишать детей и себя такой уникальной возможности, а скорее, даже необходимости – жить полной жизнью уже сегодня.

Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери писал в романе «Планета людей» о том, что «слишком много на свете людей, которым никто не помог пробудиться». И если учитель будет механически выполнять свою работу изо дня в день, мечтая, как и те, кто сидит за партами, поскорее дождаться звонка в конце урока, то школа так и останется сонным царством: ходить туда обязательно нужно и маленьким, и взрослым, но вот хочется ли? Думаю, именно молодым специалистам под силу изменить эту ситуацию в каждой отдельной школе.

Итак, новая инновационная школа должна удовлетворить ожидания и детей, и учителей, позволить всем полноценно проявлять себя здесь и сейчас. Для этого школа должна трансформироваться в единое пространство для сотрудничества и сотворчества, девизом которого станут слова «Жить и радоваться сейчас!». Существующая на сегодняшний день практически кастовая градация «учитель - ученик» должна быть оставлена для описания в учебниках по истории педагогики и заменена на такую форму взаимодействия, где в основе будут лежать доброжелательность, взаимный интерес к общему делу и друг к другу, мудрая простота, взаимопонимание, ведущие как раз к сотрудничеству и сотворчеству. С одной стороны, это будет деловая атмосфера, где все трудятся в меру своих сил и способностей, с другой - непринужденная, светлая, насыщенная положительными переживаниями: удовлетворением, радостью, счастьем откровения. Преимущества учителя будут заключаться не в возрасте и не в особой власти над детьми, а в жизненном опыте, заинтересованности и включенности в дело, в знаниях и эрудиции, в истинно заработанном авторитете!

**Гимназия №171
Центрального района
Санкт-Петербурга**

Открытые письма

Открытое письмо журналистам

Сегодня, в век инноваций и современных технологий, в век Интернета и социальных сетей, именно журналистика, СМИ, должны идти в ногу со временем. Изменилась скорость распространения информации, ее объем и охват. Именно сейчас все сказанное и написанное имеет особую силу. Сила слова, а в особенности слова литературного, известна уже много веков. Помните, как вы в школе учили: «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется...»? Профессии журналиста и учителя схожи – мы работаем словами. С помощью слов мы меняем людей, мир. Мы, учителя, несем знания и формируем морально-нравственные принципы. Вы, журналисты, словами привлекаете внимание к проблемам. Наше открытое письмо содержит один достаточно прозрачный, незамысловатый призыв: быть внимательными, осторожными со словами, когда вы снимаете или пишете репортажи о школе.

В настоящее время прослеживается тенденция снимать или писать о школе нечто неприятное, очерняющее, даже скандальное. Причины этого весьма просты: скандальный сюжет всегда будет в рейтинге выше, чем сюжет о чем-то хорошем. А тема российских школ так или иначе затрагивает практически любую семью: у кого-то есть дети, внуки, кто-то сам только выпустился из школы. Иными словами, тема благодатная. Мы ни в коем случае не призываем искажать факты, как раз наоборот. Мы призываем быть честными и задумываться о последствиях слов.

По-настоящему задевают сюжеты, далекие от истины, однобокие сюжеты, показывающие школу с одной стороны, будь то черная или белая сторона. А что на самом деле? Истина где-то рядом, где-то между. Как и в любом деле, есть люди, которые не отвечают профессиональным стандартам, есть люди, которые и в другой профессии вели бы себя недостойно. Существуют школы, в которых слово ремонт последний раз звучало лет двадцать назад. Но есть и другая реальность: настоящие профессионалы, преданные своему делу, выполняющие во много раз больше своих должностных обязанностей, школы, оборудованные современными электронными досками и компьютерами.

Последствия искажения реальности варьируются от полного недоверия родителей к школе до невероятных к ней требований. И мы призываем журналистов задуматься о силе слова, когда кто-то в очередной раз соберется снять сюжет о школе. Это открытое письмо – призыв видеть и говорить правду, быть точными и аккуратным в словах, проявить чувство такта и профессиональную этику. Это открытое письмо – первые шаги к разумному диалогу между СМИ и школой.

**Школа № 522
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

Открытые письма

Уважаемые коллеги!

От имени X открытого городского форума молодых педагогов города Новосибирска приветствуем всех участников Всероссийского форума «Молодые молодцы».

Новосибирский форум проводится с 2008 года, за это время он стал одной из востребованных региональных инновационных площадок. Каждый форум – это яркая страница в истории становления и развития новосибирского молодежного педагогического сообщества. Это инициативы, поддержанные многими педагогическими коллективами. Среди них создание Клуба молодых педагогов, строительство памятника-символа «Гимн Учителю», Городская программа по подготовке кадрового резерва отрасли «Молодые лидеры образования», гуманитарные проекты по изучению и трансляции исторического педагогического наследия и многое другое.

X форум молодых педагогов стал новой точкой отсчета в истории развития молодежного педагогического сообщества. На форуме была поднята одна из глобальных проблем образования – освоение педагогами современных технологических компетенций. Удалось сформировать образ педагога нового типа в контексте кружкового движения Национальной технологической инициативы.

По общему мнению участников, профессиональная деятельность молодых педагогов должна ориентироваться на перспективные запросы общества и государства. Чтобы отвечать на вызовы глобальной экономики, нам уже сейчас необходимо формировать интерактивную цифровую образовательную среду, создавать условия для развития талантов НТИ, главными критериями компетентности которых станут программирование, познавательная гибкость и творческое мышление.

На форуме было инициировано создание Ассоциации молодых педагогов «Лидеры образования 4.0», которая станет правопреемником Городского клуба молодых педагогов и ответом на вызовы времени.

Форум представил дорожную карту профессионального роста молодого педагога, которая поможет каждому определить вектор своего профессионального развития. Ключевым направлением дорожной карты мы рассматриваем наставничество как оптимальный путь адаптации и профессионального сопровождения молодых специалистов.

В нашей работе мы постоянно опираемся на опыт наших коллег из других регионов, дорожим сотрудничеством в рамках форума «Молодые молодцы», который сегодня приобрел статус Всероссийского.

Дорогие друзья!

Новосибирские педагоги желают участникам IV Всероссийского форума «Молодые молодцы» плодотворной работы, обретения уверенности в своих силах, новых друзей.

Приглашаем всех желающих к сотрудничеству, поиску новых ответов на профессиональные вопросы.

Надо помнить: как бы ни отдаляли нас просторы огромной страны, мы все являемся частью единого целого – российского педагогического сообщества.

**Участники X открытого городского форума
молодых педагогов города Новосибирска,
Новосибирский городской Дом учителя**

Открытые письма

Открытое письмо молодым российским учителям

В современной школе все чаще как молодые, так и опытные учителя сталкиваются с вопросом формы взаимодействия с родителями учащихся.

Наряду с собраниями, конференциями и индивидуальными консультациями выдвигается вперед такое явление, как общение в социальных сетях. Вне школьных стен учителя и родители всё чаще взаимодействуют через сеть «ВКонтакте» и разные мессенджеры — это быстро и удобно. В «ВКонтакте», допустим, очень удобно создавать коллективные беседы, в которых можно обсуждать проекты, делиться идеями. Можно прикреплять файлы разных форматов: видео, аудио, презентации. Задания, вспомогательные материалы (интернет - ссылки), pdf-файлы передаются по электронной почте. Общение происходит через Skype, Viber, WhatsApp.

Взаимодействие с помощью соцсетей - мощный инструмент коммуникации. Но есть и обратная сторона этого явления. Соцсети подразумевают ту степень открытости, которая может подорвать и авторитет педагога, и репутацию родителя. Помимо этого, открытые группы вовлекают три стороны процесса: учитель – родитель – ученик, что не всегда может привести к плодотворной работе по учебным вопросам. Ученики могут вовлекаться в обсуждение вопросов, решение которых зависит от родительского комитета, что занимает время и снимает ответственность принятия решения с одной из сторон. Поэтому вовлечение каждой стороны – это решение ответственное и спорное.

О том, как построить общение в соцсетях и можно ли, упростив коммуникацию, сохранить необходимую для нормального учебного процесса дистанцию – вопрос, который касается не только учителей, родителей, учеников, но и современного общества в целом.

Школа № 78
Калининского района
Санкт-Петербурга

Открытые письма

Открытое письмо молодым российским учителям

Уважаемые коллеги! Теперь Вы молодые учителя! Сбылось то, к чему Вы готовились в течение нескольких лет. Сегодня Вам принимать эстафету от старшего поколения учителей. Школа нуждается в молодых, умных, энергичных, способных шагать в ногу со временем и отвечать на вызовы времени. Нуждается в тех, кто интересен и понятен нашим ученикам. Путь педагога нелёгкий, но, поверьте, это самая прекрасная профессия на свете. Как замечательно - видеть пытливые, широко распахнутые, задумчивые и озорные, веселые и грустные детские глаза. Вы в школе – для детей, а не дети для Вас, поэтому помогите им поверить в себя. И тогда школа будет миром открытий и откровений, жизненной радости для учащихся и педагогов, миром спокойствия, гармонии и сотрудничества. Поэтому хочется пожелать Вам любви и желания заниматься с детьми. Ведь главное в работе педагога — любовь к своим ученикам, если Вы будете любить их, то они ответят вам взаимностью. Каждый ребенок – огромное поле деятельности. И очень важно, чтобы он стал светлым, добрым, толерантным и порядочным человеком. Обучите детей приемам и способам, которые помогут им постигать мир. Обогащите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Будьте примером для детей всегда и во всем, следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с делом. Будьте с детьми всегда рядом, но чуть впереди. Ищите в ребенке хорошее, находите «жемчужину» в каждой «раковине». Радуйтесь и огорчайтесь вместе со своими учениками. Увлекайтесь и удивляйтесь вместе с ними. Учите справедливости, упорству и правдивости. Не падайте духом, удачу и огорчения осмысливайте философски: умный человек и из ошибок может извлечь пользу. В общении с родителями помните, что их дети – самое дорогое в жизни. Помните, что школьные годы в жизни каждого человека оставляют неизгладимый след. Давно покинут класс, человек вырос, возмужал. Но он всегда помнит своего школьного учителя, те добрые семена, которые он посеял. Для этого стоит жить и трудиться! Самая лучшая награда учительского труда – это взаимное чувство обратной связи учителя и ученика, чувство поддержки ученика, это огоньки в ребячьих душах и глазах. Всегда помните, что все учителя во все времена и во всяком возрасте – ученики: они учатся у окружающих их людей, у самих себя, у своих учеников.

Желаем Вам, молодые коллеги, педагогического романтизма, успехов в сотрудничестве с учениками и их родителями. Работайте с «огоньком», творчески, это поможет Вам получить желаемые результаты от нелегкого, но такого нужного, благородного и прекрасного труда!

**МБОУ Кольской СОШ № 2
Кольского района Мурманской области**

Открытые письма

Пусть это вдохновит вас на подвиг!

Первый же месяц работы в школе показывает тебе, как безнадежно далека реальная школьная жизнь от учебника по педагогике. Поначалу класс - это просто море лиц, хаос и непослушание. Однако постепенно ты начинаешь запоминать их имена, привыкать к их опозданиям, к объяснениям, почему нет домашнего задания, но один вопрос так и не перестает волновать тебя: кто он, современный подросток? Ты знаешь, что ключ к разгадке таится во взаимопонимании, но этому не учат в университете, об этом не пишут в учебниках. Ты, словно канатоходец, балансируешь между дружелюбием и фамильярностью, подбирая тщательно слова и жесты. Ты начинаешь осознавать, что ты должен одновременно быть актером, ученым, полицейским, родителем, воспитателем, руководителем, судьей, а также великим магистром классного журнала. Ты словно взбираешься вверх по лестнице, ведущей вниз, пытаешься добиться любви своих учеников, забывая при этом, что любовь требует взаимности. Тебя не предупредили, что твои ученики ждут от тебя не только объяснения нового материала, но и поддержки, понимания, сочувствия, они хотят тебе верить. Смятение, страх охватывают тебя. Справишься? Правильно ли ты делаешь? Все эти вопросы не раз возникают у тебя в голове. Но стоит на секунду опустить руки, как тут же появляется свет в конце туннеля: кто-то из учеников радостно влетает в класс, кто-то начинает понимать новую тему, а целый класс негодует из-за звонка, который прервал интересную беседу. В такие минуты ты понимаешь, что ни за что не променял бы свою работу на любую другую и что нельзя сдаваться, не попытавшись чего-то добиться. Но чего добиться? Высоких показателей качества знаний? В этом ли заключается цель образования? В первый год работы в школе тебе кажется, что самое главное - это хорошо написанный тест, но чем дольше ты работаешь, тем четче проявляются другие, более значимые цели. Ты понимаешь, что важнее всего - научить мыслить и размышлять, подвергая любую мысль сомнению. И если хотя бы однажды тебе удалось помочь ученику, ты понимаешь, в чем заключается вознаграждение за твой труд. Постепенно все страхи, вопросы, мучившие тебя в начале твоего пути, исчезают, и ты видишь только глаза своих учеников, которые верят, что учитель - это особенный человек, который обязательно поможет.

И если вас спросят, что происходит в школе, можете без раздумий ответить: «Там идет жизнь!»

**Школа № 98
с углубленным изучением английского языка
Калининского района Санкт-Петербурга**

Открытые письма

Открытое письмо учеников гимназии №74 потенциальным авторам школьных учебников

Мы, ученики гимназии 74, обращаемся ко всем, кто намеревается в будущем написать школьный учебник. Мы рекомендуем Вам обратить внимание на проблемы, поставленные в этом нашем письме.

Нынешнее поколение школьников в большинстве своём тяжело воспринимает материал. Это связано с целым комплексом недостатков пособий: перегруженность теорией, «сухой» стиль изложения, наличие огромного количества трудно запоминаемых фактов. Именно это становится ключевой причиной упадка российского образования.

С каждым уроком чтение учебника превращается в занудный и невыносимый процесс. В чём причина? Это связано с перегруженностью параграфов ненужными теоретическими сведениями, которые тяжело понимаются учениками. В качестве примера мы приводим цитату из учебника по обществознанию для 10 класса под редакцией А. Н. Боголюбова: «Распространенной разновидностью агностицизма был конвенционализм». Такие фразы сложны для запоминания и осознания, а именно из подобных им состоят все учебники современного школьника.

Вторая проблема заключается в чрезмерной сложности, сухости и излишней научности учебных текстов. Примером будет являться цитата из учебника по истории для 10 класса под редакцией А. Н. Сахарова: «...превращение значительной его <ремесла> части в мелкое товарное производство, <...> специализация отдельных районов страны, появление рынка рабочей силы создали условия для развития мануфактурного производства». Такой язык тяжело воспринимать даже взрослому человеку, а школьник не поймёт ни слова из прочитанного.

Это – одна из причин третьей проблемы: учебники направлены не на понимание учеником материала, а на зазубривание. Примером могут быть вопросы после параграфа почти в любом пособии. Например, в учебнике по физике для 9 класса (автор – В. В. Белага) они связаны с материалом, обозначенным в тексте самого параграфа – «Как найти модуль скорости тела, брошенного горизонтально?» или «Что такое зарядовое и массовое числа?». Это приводит к тому, что вместо желания осознать и подумать над материалом, мы лишь заучиваем его.

Мы настоятельно рекомендуем будущим авторам учебников поразмышлять над решением обозначенных проблем. Они – ключевой стопор для развития российского образования – и именно из-за них подростки стали все реже стремиться заниматься наукой. Мы же, в свою очередь, предлагаем следующие варианты решения проблем:

Уменьшение терминологии, схоластики и демагогии – большая связь с реальным миром.

Увеличение интересных фактов, упрощение языка.

Увеличение числа заданий на «подумать».

Мы рассчитываем, что будем услышаны широкой общественностью и адресатами письма, а российские учебники в конце концов изменятся к лучшему, и с них начнётся новая эра в российском образовании.

Гимназия № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга

Открытые письма

Здравствуйте, многоуважаемые журналисты!

Обратиться к Вам с открытым письмом нас побудило желание обсудить важные вопросы социальной политики, школьного образования и воспитания.

В условиях модернизации российского образования обозначились проблемы современного учителя, связанные, с одной стороны, с дефицитом молодых кадров, с другой стороны – снижением социального статуса учителя.

В обществе сменилась система ценностей: на смену высоким идеалам и духовности пришли ценности, связанные с желанием повысить свой статус и добиться успеха. Нарушаются этические нормы поведения человека в обществе. Возникают проблемы девиантности подростков, проявления агрессии, насилия и вандализма.

Учитель перестал быть единственным транслятором информации, Интернет все больше влияет на сознание подростка, уровень его культуры, поведение.

В последнее время положительным фактом стало то, что государство обратило внимание на повышение уровня информационной безопасности школьников. Должны быть созданы условия позитивного влияния на детей информационной среды, в том числе СМЖ и Интернет.

Важно обратить внимание и на самого учителя, социальный статус которого на сегодняшний день чрезвычайно низок.

Чтобы изменить ситуацию, нужны действия и со стороны государства, и со стороны СМЖ и самого учителя. Необходимо повышать авторитет педагогической профессии. Современный учитель сегодня состоит лишь в том случае, если будет обладать психолого-педагогическими, этическими компетенциями, личностными качествами, позволяющими работать с разными детьми.

Нам бы хотелось, чтобы в СМЖ освещались положительные примеры педагогической деятельности, яркие факты учительских судеб, интересных школьных событий.

Первый опыт работы в МБОУ СОШ № 55 г. Воронежа позволяет нам говорить о том, что здесь молодого учителя ждут, ему доверяют, оказывают поддержку, вовлекают в процесс самообразования и самосовершенствования, учат работать в команде, развивать способность к эмпатии и толерантности. Уверены, это поможет нам идти в ногу со временем, осваивать новые педагогические технологии, быть интересными своим ученикам.

На наш взгляд, СМЖ должны отражать весь спектр проблем, связанных с образованием и воспитанием подрастающего поколения, необходимо обратить наконец внимание на молодого педагога, приходящего сегодня в школу.

Мы доверяем Вам и готовы к сотрудничеству!

**Школа № 55
г. Воронеж**

Открытые письма

Открытое письмо молодым учителям

Солнце восходит на востоке. Помните об этом. Купите билет на пароход или самолёт и отправляйтесь на край света, а рано утром взгляните на небо и убедитесь, что это так.

Солнце восходит на востоке. Помните об этом, когда кто-нибудь будет рассказывать вам о том, что инновации – это самое главное в педагогике и без них ничего не получится. Как бы ни менялся мир, как бы ни менялись подходы в обучении и парадигмы образования, солнце продолжает восходить на востоке, а задачей учителя по-прежнему остаётся воспитание личности.

Помните об этом, иначе вы потеряетесь среди лично-ориентированных, профессионально-ориентированных, креативно-развивающихся и множества иных подходов. Осознавая, что инновации необходимы, не превращайте свою деятельность в погоню за ними, иначе рано или поздно образ счастливого маленького человечка, входящего в жизнь, исчезнет из поля вашего зрения.

Помните, что если в определённой ситуации традиционные подходы помогут личности сформироваться успешнее, чем при использовании инновации, то выбирайте традиционные подходы. В конце концов, бумажной книге не одна сотня лет, но она до сих пор служит прекрасным мериллом уровня развития человека и великолепным средством его самосовершенствования. Согласитесь, трудно найти глупца, читающего книгу.

Помните при этом, что только традиционные подходы не всегда выручают и надо уметь меняться самому вслед за меняющимся миром. Именно с этого и начинается любая инновация – с изменения сознания, восприятия мира того, кто ищет что-то новое. Ведь смотря на предмет привычным взглядом, мы не увидим ничего необычного, не совершим открытия. Не бойтесь искать, совершайте собственные открытия, пользуйтесь открытиями других, но всегда задавайте себе один вопрос: а поможет ли это стать лучше вам и ребёнку? И если вы ответите да, то смело шагайте вперёд, потому что в этом случае вы готовы меняться сами и помогать меняться другим.

Любая успешная инновация – это акт творчества. Станьте творцом, художником, и у вас всё получится. Только бездумно не отказывайтесь от старого, ведь когда-то это тоже было чем-то новым, и, возможно, кто-то посвятил всю жизнь тому, что может показаться вам старым. Помните об этом и найдите золотую середину, где традиции прошлого сольются с неукротимой жаждой поиска нового.

Помните: солнце восходит на востоке. Но это не значит, что вы не должны по утрам смотреть на запад.

Школа № 29 г. Липецк

Открытые письма

Дорогие ... !

Вас называют по-разному: учащиеся, ученики, ребята, школьники, дети, подростки. Но это все общие слова. Прежде всего каждый из вас – личность, которая стремится к самовыражению и независимости.

Учёные называют ваш возраст трудным, переходным. Вы растёте, взрослеете, впервые сталкиваетесь с проблемами, которые вам приходится решать уже самостоятельно. У вас на все свое мнение, и вы думаете, что вас никто не понимает и не поддерживает. Отчасти вы правы. Мы и сами не так давно все это испытывали: родители заставляют прилежно учиться, учителя нагружают домашним заданием, у друзей появляются свои интересы, и порой кажется, что ты остался один на один со своими проблемами.

С одной стороны, одиночество – это в какой-то степени свобода. Но иногда так хочется услышать слова поддержки или просто поделиться переживаниями с тем, кто не будет тебя осуждать и читать нотации. Никто не ожидает, что этим человеком может оказаться учитель. Ведь основная роль учителя – давать знания, наставлять, воспитывать. Зачастую вам кажется, что именно он – ваш главный враг.

Действительно, мы многого от вас требуем, но мы знаем, что вы справитесь. Мы видим ваш потенциал, мы верим, что вы сможете его реализовать и с нашей поддержкой и помощью вы сумеете добиться успеха. Помните, что мы всегда готовы вас выслушать, и это касается не только учебы, но и любых жизненных неурядиц. Каждому из нас бывает сложно, мы можем запутаться, растеряться, но иногда, чтобы найти выход из сложившейся ситуации, достаточно взгляда со стороны, простого совета от человека, имеющего чуть больше жизненного опыта.

Конечно, вам решать, как строить свою жизнь, в каком направлении двигаться, кем становиться. Просто знайте, друзья, что вы не одни.

**Школа № 207 с углубленным изучением английского языка
Центрального района Санкт-Петербурга**

Открытые письма

Открытое письмо современным российским подросткам

В настоящее время стало уделяться пристальное внимание проблемам разработки и внедрения инновационных технологий во все сферы современного общества. События, происходящие вокруг нас, подтверждают непосредственное участие молодого поколения в обеспечении инновационного развития общества и государства.

«В направлении изменений» - так дословно переводится «инновация». Но хотят ли люди изменений? Будем честны – большинство устраивает тот уклад и стиль жизни, который им привычен. Мало кто жаждет перемен, а многие вовсе испытывают страх перед ними. Мы так же любим, страдаем, боимся и совершаем подвиги. Как много лет назад. Только вот мир вокруг меняется. Самые смелые фантасты 19 века даже не могли предположить, каким станет мир 2000-ных и каких знаний, умений и навыков он будет требовать от человека. Чтобы успеть за миром, сохранить и приумножить то лучшее, что есть в нас самих и вокруг нас, мы обязаны двигаться «в направлении изменений». Мао Дзедун говорил: «Человек, который понял, что надвигается ураган, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу». А теперь представьте группу людей разного возраста, внезапно понявших, что грядет буря. Что станут делать взрослые люди с богатым жизненным опытом и сложившимися взглядами на мир? Верно - искать укрытие. Не самые «щиты от ветра». А вот построить «ветряную мельницу» предложите, скорее всего, вы, наши дети. А может, вы предложите еще что-то более нужное, интересное и полезное, до чего мы с нашим устоявшимся «взрослым» сознанием никогда не дотянемся. Вы – первые и самые честные инноваторы, открыты к изменениям и самым недостижимым мечтам.

Именно ваша инновационная активность позволит вам быть равноправными партнерами в решении не только собственных и общественных задач на различных уровнях. Именно вы являетесь стратегическим ресурсом общества и государства. Оставайтесь в любой ситуации верными себе, своим идеям и мечтам, творите и создавайте, реализуйте даже самые безумные идеи на благо других!

Школа № 582
Приморского района
Санкт-Петербурга

Открытые письма

Открытое письмо родителям будущих первоклассников российской школы

Уважаемые родители будущих первоклассников!

Начальная школа... Для каждого родителя - это новый непростой этап в жизни. Особенно если в школу идет первый ребенок. А уж для самого младшего школьника начальная школа - это целый этап жизни: расширение сферы взаимодействия с окружающим миром, появление потребности в самовыражении.

В ответ на изменения, происходящие в нашем быстро меняющемся мире, государством взят курс на обновление российского образования. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни.

В то же время возрастает стремление родителей дать своему чаду как можно более качественное образование.

В школах же отмечается рост инновационных процессов, способствующих совершенствованию системы образования.

Эти две силы могут быть объединены для достижения желаемых целей. Одним из основных условий для продуктивного сотрудничества школы и семьи выступает открытость и взаимное доверие педагога и родителей. Отсюда следует необходимость того, чтобы отношения педагогов с родителями носили партнерский характер в силу единства конечных целей – успешности образовательного процесса.

При этом необходимо учитывать множество факторов, влияющих на успехи в обучении ребенка:

– постоянная заинтересованность родителей в учебе ребенка («Что ты сегодня нового узнал по математике?», «У тебя получилось выступить с докладом по истории?» и т. д.)

– сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

– организация совместной познавательной деятельности детей и родителей;

– активное участие родителей во всех праздниках, проходящих в школе.

В результате повышается статус образования для ребенка – он видит, что мама и папа заинтересованы в его учебе, его результатах, его успехах. Повышение статуса влечет за собой более серьезное отношение к учебе, повышение интереса, большую ответственность.

Уважаемые родители! По словам Джеймса Девея, «...образование – это не подготовка к жизни, это и есть жизнь...» Желаем вам творческих сил и терпения на этот важный в вашей семье период жизни и желаем прожить его вместе с вашим ребенком с интересом и удовольствием!

**«Петровская школа»
г. Петрозаводск**

Открытые письма

Петербургская школа: профессионализм и социальная ответственность

Вопросы «чему учить» и «чему учиться», безусловно, важны сегодня, но в начале третьего тысячелетия более важными являются вопросы «зачем учить» и «зачем учиться». Сама постановка вопросов о гуманитарных смыслах образования уже несет в себе черты универсальности, всеобщности.

В теории педагогики принято говорить об ответственности образования, отталкиваясь от потребностей и возможностей ребенка, о профессионализме школы, уповая на личность педагога, но в жизни многие из нас помнят отношение к выпускнику ленинградской школы во всех республиках бывшего Советского Союза. Уважение, восхищение и доверие к его работе были показателями оценки результативности нашей системы образования со стороны окружающих. Безотносительно к конкретной школе, выпускнику ленинградской системы образования априори присваивались творческий подход в работе, высокий уровень образованности и особая культура взаимоотношений. В этом случае на первый план выходит не обученность конкретного ребенка, а образованность личности. Поэтому мы предлагаем от конкуренции и соперничества в образовании вернуться к единым нормам петербургской педагогической культуры.

Мы мечтаем о том, чтобы школьный педагогический коллектив напоминал героев романа Льва Николаевича Толстого «Война и мир», где его любимые герои одни жили «умом ума», а другие – «умом сердца». Есть сегодня современный тренд – распределенное лидерство. В такой ситуации каждый может проявить индивидуальность. Так единая команда не препятствует, а способствует профессионализму каждого.

Для профессиональной модернизации современной петербургской школы необходимо, чтобы в ней работали молодые учителя. Главная их особенность – это способность к изменениям. Эту способность необходимо поддерживать всеми силами и не подавлять ссылками на их неопытность в сравнении с более опытными коллегами. Молодой педагог – это огромная ценность изменений, новаций, желаний развития. У него особая миссия в педагогическом коллективе.

Образование функционирует как социальный капитал, обеспечивающий его владельцу большие или меньшие преимущества в обществе, поэтому социальная ответственность школы в том, чтобы быть образовательным и культурным центром. Стать проводником, помочь человеку войти в культурную петербургскую городскую среду. Петербургская школа дает такую возможность, так как учит непрерывному образованию, выстраивает индивидуальные траектории. Учитель сегодня – помощник, выстраивающий индивидуальные образовательные маршруты для каждого. Поэтому петербургская школа – это эффективная школа, школа устойчивого развития.

Любой шаг вперед должен неминуемо базироваться на переосмыслении прошлого. Уверены, что этот путь будет актуален и привлекателен для многих.

Школа №376
Московского района
Санкт-Петербурга

Открытые письма

Открытое письмо издателям литературы для детей и подростков

Сегодня проблема чтения в России, как и во всем мире, стоит остро, особенно чтения детей. С одной стороны, чтение вытесняется заменителями «интеллектуального» досуга: кино, сериалами, компьютерными играми, телевидением, социальными сетями... С другой стороны, по статистике растут продажи как бумажных, так и электронных книг. Более того, сегодня, в век электронных технологий, каждый может почувствовать себя писателем. Сколько сообщений, постов, комментариев оставляет ежедневно практически каждый? Однако нас, педагогов, зачастую смущает качество такой информации.

Именно поэтому роль писателей и издателей литературы для детей и подростков сегодня так важна. Вам приходится сталкиваться с множеством проблем. Например, отсутствием интереса подростков к бумажным книгам. Вместе с тем, пиратство затрудняет развитие в сфере электронных книг и изданий. При этом издатели зависят от экономического фактора доходности с продаж и вынуждены издавать то, что точно найдет своего покупателя.

Помните, как 90-е годы рекорды продаж поставила книга с «черными» юмористическими стихами про мальчика, который «в овраге нашел пулемет...»? А какие волнения и негодование вызывали комиксы, где текст заменяли картинкой? Сегодня многие педагоги с таким же недоверием относятся к манге и фэнтези. И эти сомнения иногда оправданы, а иногда просто связаны с непониманием новых жанров.

Именно в этой связи мы думаем, что издатели и современная школа должны хотя бы иногда встречаться, причем эти встречи могут быть взаимовыгодными. Педагоги и дети смогут узнать о современных тенденциях на книжном рынке, родители смогут увидеть, что можно купить, чтобы заинтересовать своего ребенка, писатели смогут представить свои идеи и познакомиться с будущими читателями, а издатели смогут увидеть, какие продукты будут востребованы. Например, многие считают, что будущее за интерактивными изданиями, и думается, что для учебников это прекрасное решение. Но речь идет не только об интерактивных ссылках и иллюстрациях или о соединении картинок, аудио и видео, как в электронных энциклопедиях. Мы приведем пример другого интерактива. В нашей школе есть учитель, который уже создает интерактивные издания произведений своих учеников. Последнее издание было посвящено поимке мухи в школьном коридоре на перемене. И вы не поверите, какие были написаны стихи и новеллы детьми: одни эпичные, другие нежные, третьи философские.

Мы искренне желаем издателям находить своих новых Джоан Ролинг, Питера Хёга и Марину Аронштам. Писателям – вдохновения при создании своих Гарри, Питеров и Алин. А педагогам и детям мы желаем открытия новых тем для обсуждения на уроках на основе новой или вновь изданной литературы.

**Школа №574
Невского района
Санкт-Петербурга**

Открытые письма

В это письмо мы хотим обратиться к современным российским подросткам.

Мир не стоит на месте. Время инноваций давно наступило. Меняются технологии, меняются люди, меняются подростки. И, конечно, свои изменения терпит и система образования в школе. В основном, конечно, из-за того, что нынешние дети сильно отличаются от тех детей, какими были мы, какими были наши родители. Современные дети более зрелые, более любопытные. И, естественно, у них появляется резонный вопрос – а зачем вообще нужна школа?

Многие из вас ответят – школа нужна для получения знаний. Конечно, отчасти это так. Но далеко не в этом главная задача школы. О том, какие задачи должна осуществлять школа, можно рассуждать довольно долго.

Подумайте сами – именно в школе растет большинство детей. Именно в школе они обретают друзей, находят первую любовь, ссорятся, мирятся. Именно в школе ребенок превращается из малыша, который только вышел из детского сада, во вполне взрослую личность. Личность, которая имеет свои взгляды на мир, свои жизненные ориентиры. Свои понятия о том, что хорошо, а что – плохо. В школе ребенок находится в весьма необычном социуме. Ребенок контактирует с большим количеством людей, которые и младше него, и намного старше. В том числе и с взрослыми. Именно поэтому личность ребенка в школе становится более гармоничной и развитой. Ребенок может сравнивать себя с другими, оценивать себя и всех вокруг. Он получает колоссальное количество информации, знаний и опыта. Именно в школе ребенок может спросить совета и прислушаться к другим взрослым людям помимо родителей. Но при всех, казалось бы, плюсах и преимуществах школы, все больше современных подростков ходят в школу все с большей неохотой, начинают задумываться – а зачем вообще нужен тот или иной предмет? Нам кажется, здесь виноваты оба лагеря: и учителя, и дети.

Образование в школе не меняется уже довольно много лет. Конечно, развиваются технологии. Возможность просматривать на уроках фильмы, смотреть презентации и т.д. Но во время урока суть всегда одна – передача знаний. И именно из-за этого, как мне кажется, многие учителя «перегорают». В них больше нет былого энтузиазма и желания полностью отдаваться своей работе. И при всем этом «перегореть» учителю помогают и дети. Ведь сейчас, в мире современных технологий, у детей появилось фантастическое количество тем, вещей, занятий, которые интересуют их намного больше школы. Если вернуться в прошлое, то можно вспомнить, какова была жизнь обычного школьника. Свободное время отводилось разным кружкам и секциям, прогулкам с друзьями. А в школе были учителя и друзья. Сейчас же школа отошла даже не на второй план, а намного дальше. Ребенок хочет как можно скорее ее закончить и войти во взрослую жизнь. И школа для такого ребенка является необходимостью, а не радостью. И желание учиться постепенно снижается. Не учиться вообще, а учиться именно в школе.

И в этот момент вступают в силу инновации в поведении. Задача учителей, как нам кажется, напомнить детям, что же такое школа и как много она может дать ребенку, не прося ничего взамен. И не просто напомнить, не просто рассказать, а добиться того, чтобы ребенок посмотрел на школу новым, когда-то забытым взглядом. А задача детей – перестать воспринимать школу как что-то приевшееся, пресное и подумать о том, как много она дает, как много открывает возможностей.

Школа № 175 Калининского района Санкт-Петербурга

Открытые письма

Образ учителя в современном кинематографе и СМИ: нам нужна новая "Большая перемена"! Почти 95 тезисов.

Уважаемые режиссеры, журналисты, руководители крупнейших телеканалов! Хотелось бы обратиться к Вам в форме открытого письма. Новая российская школа появляется на наших глазах. То, что в лихие 90-е удалось сохранить нашим героическим учителям, остававшимся в профессии, но часто без средств к существованию, постепенно обретает современные, прогрессивные контуры.

Однако с точки зрения общества, а точнее, средств массовой информации и кинематографа как инструмента выражения и формирования общественного мнения, мы видим совершенно обратную картину. Появилась негативная тенденция изображать российскую школу в кинематографе как деградирующее заведение, в котором процветает агрессия и неадекватность, неверие и недоверие, упаднические настроения и просто ненависть как со стороны учителей, так и со стороны учащихся.

Уважаемые режиссеры, деятели культуры, журналисты! Образование, школа, учителя нуждаются сегодня в Вашей поддержке! Стране нужны фильмы и телепередачи, прославляющие профессию учителя. Без положительного информационного фона, без хорошего кино про молодого современного педагога мы потеряем то доброе и светлое, что связано с нашими детскими воспоминаниями о школьных годах, потеряем богатейшее наследие прошлых лет, опыт выдающихся людей, работавших всю свою жизнь для детей, и тогда нам сложно будет с уверенностью смотреть в будущее.

Сегодня нам нужна новая «Большая перемена»! Возьмите материал из жизни: мыслящих, трудолюбивых, а самое главное – красивых внешне и внутренне учителей, их тысячи, десятки, сотни тысяч. Это современные, компетентные молодые люди. Интересно сложилась их судьба. В большинстве своем они пришли работать в школу не благодаря устоявшимся в обществе взглядам на профессию, а вопреки негативным настроениям и заняли каждый свою ячейку, развиваются и стремятся сделать мир лучше. Посмотрите на их лица! Мы специально высылаем фотографии, чтобы стало очевидно: это отнюдь не «училки», «географы-алкоголики» или «физруки». Имеет факт расхождения искусства с действительностью, к сожалению, с негативным уклоном.

Обратите внимание на тех молодых людей, которые сегодня работают в школах. Вас ошеломят, каких успешных, позитивно-мыслящих людей вы встретите. Людей, которые любят свою профессию, уважительно относятся к каждому ребенку и их родителям. Людей, которые горят стремлением внести свой вклад в развитие страны только лишь тем, что они качественно делают свою работу, воспитывают новое поколение граждан Российской Федерации. И при этом они успешны во всех смыслах: в духовном и в материальном.

Центр Интеллект
Intellect.lokos.net

Открытые письма

Уважаемые будущие авторы школьных учебников!

Школьный учебник является основным средством обучения и организации учебной деятельности. В этой связи современный учебник должен быть не просто книгой, которая последовательно излагает необходимый к усвоению материал, а своего рода "помощником" как для ученика, так и для учителя. С книгой должно быть легко и приятно работать.

Текстовый компонент имеет главное значение в любом учебнике. Авторский текст должен быть дифференцирован, содержать как основной - необходимый к изучению всеми, так и дополнительный текст - для тех, кто глубоко интересуется предметом, а также написан с учётом возрастных особенностей школьников.

Особое внимание следует уделить внетекстовым компонентам. Для лучшего усвоения материала учебник должен содержать логичный, понятный и чёткий аппарат ориентировки, при работе с которым учащемуся было бы ясно, что и каким образом он должен делать. В современном учебнике необходимо размещать памятки, своего рода алгоритмы, по выполнению тех или иных заданий. Это особенно актуально для младших классов средней школы. Наличие таких памяток помогло бы поэтапно, усложняя последовательность действий от класса к классу, формировать необходимые умения (на примере истории, это такие умения, как: работа с картой, лентой времени, анализ исторического источника или памятника архитектуры). Не секрет, что у современных детей преобладает клиповое мышление, поэтому чтение учебной литературы становится для них чем-то крайне скучным. В современные учебники можно помещать перечень художественных фильмов и литературы по изучаемым темам, разумеется, со списком вопросов и заданий на критическое осмысление просмотренного или прочитанного. Это помогло бы расширить кругозор учащихся в условиях постоянного натаскивания к тестовым экзаменам. С внедрением ФГОС в современной школе стала обязательной проектная деятельность. Так почему бы не сделать учебник помощником и в этом вопросе? После изучения того или иного блока тем в учебнике можно разместить перечень актуальных на сегодняшний день вопросов с соответствующими рекомендациями, которые ученик мог бы исследовать. Все размещенные в учебнике иллюстрации (учебные рисунки, карты, схемы, репродукции) не должны носить исключительно сопроводительный характер. Все они должны быть снабжены методическим аппаратом, т.е., иметь систему вопросов и заданий к ним, для того чтобы учащиеся умели считывать с них информацию и, таким образом, лучше запоминать материал.

В завершение хочется сказать, что вообще весь УМК по предмету должен иметь преемственность, а главное, быть доступным, хоть он и является лишь дополнительным источником знаний.

Гимназия 63
Калининского района Санкт-Петербурга

Открытые письма

Уважаемые молодые коллеги!

Мы уверены, что каждый из нас, кто встал на этот нелёгкий, но увлекательный путь преподавания, заинтересован в эффективном, благополучном школьном образовании в России. Все мы стремимся к лучшему, развиваемся и стараемся привнести что-то новое и интересное в нашу сферу деятельности. На современном этапе развития общество нуждается в людях, способных конструктивно мыслить, быстро ориентироваться в огромном потоке информации, принимать адекватные решения и привносить новые идеи в различные области знаний. Все это формирует новые подходы в системе образования, новое педагогическое мышление, новое отношение педагога к своей деятельности, результатом которой должно быть развитие инновационного образовательного поведения. Мы, учителя иностранного языка, как никто другой, знаем, что язык охватывает абсолютно все сферы жизни, соответственно, и уроки иностранного языка должны быть многогранными и интересными для учащихся разных возрастов. Язык – это динамичная система, он развивается совместно с массовой культурой. Ни для кого не секрет, что современные школьники проводят много времени в интернете. Они используют его в качестве источника информации, а также как способ самовыражения, общения. Общаются они не только в социальных сетях, но и в чатах игровых форумов, где очень часто встречаются иностранцы. Эти факторы становятся для многих школьников источником мотивации к изучению иностранного языка. Сейчас редко встретишь подростка, который не пользуется уже привычными модными словами, пришедшими из иностранных языков, такими как «хайп», «хэйт», «геймер», «юзер» и другими.

Молодые специалисты гораздо быстрее адаптируются к изменениям, они способны перенести современные реалии на занятия и с их помощью интересно донести не только важный для изучения материал, но и актуальную информацию. Молодой педагог, вовлечённый в сферу интернета, мультимедиа и современной техники по своему интересу, а не по необходимости, будет лучше понимать, что и как можно применить на своих занятиях, для того чтобы они были интереснее и разнообразнее.

Современной школе нужны молодые учителя, смелые и сильные, многогранные и ответственные, целеустремлённые, неординарные и талантливые. Чтобы сделать процесс обучения увлекательным, разнообразным и отойти от стандартных приёмов. Мы призываем вас быть открытыми миру, идти навстречу новому и направлять свою профессиональную ориентацию на инновационную деятельность.

**Школа № 107
г. Екатеринбург**

Открытые письма

Открытое письмо молодым учителям

Дорогие друзья, пишет Вам Ваш старший товарищ - учитель со стажем, с уже накопленным опытом.

Незаметно для Вас пролетели студенческие годы. И вот Вы - выпускники вузов, получив диплом о высшем педагогическом образовании, стали молодыми специалистами образовательных учреждений. В студенческие годы, во время педагогической практики в школе началась Ваша трудовая деятельность. Это были первые шаги на пути к профессиональной деятельности, радости общения с детьми.

По-разному сложатся Ваши учительские судьбы. Кто-то отработает 3 года и, получив за это время второе высшее образование по специальности «юрист», уйдет из школы - навсегда. Кто-то будет мучиться невозможностью сделать выбор между призванием и необходимостью прилично зарабатывать. Будет пытаться уйти и вновь возвращаться.

Не буду обещать, что зарплаты учителей вырастут в ближайшее время. Государство только начинает по-настоящему осознавать роль учителя, школы в жизни общества. В нашей профессии зачастую более важными становятся другие стимулы.

Один из них: Вы никогда не будете одиноки. В прямом смысле - вокруг Вас целый день и вечер будут люди - коллеги, дети, родители.

Каждый день будет для Вас праздником - Вы должны хорошо выглядеть, и всегда есть повод надеть красивое платье или костюм.

Да, работа с детьми не из легких, но зато одна из самых интересных. Ведь мы, учителя, окружены детьми, сами как будто попадаем в детство. Учитель всегда молод душой.

Работа учителя почетна тем, что оставляет доброе чувство исполненного долга перед детьми, позволяет ощущать свою причастность к их судьбе, а значит, свою полезность.

Конечно, как и у любой профессии, у нашей есть свои минусы: множество стрессовых ситуаций, груз огромной ответственности, высокий риск профессионального выгорания.

На сегодня в школах России остро стоит проблема нехватки молодых кадров, обладающих такими качествами, как многогранность, ответственность, способность к сопереживанию, и просто талантливых.

Я считаю, что миссия молодых учителей - поднять престиж нашей профессии. И каждый из Вас должен решить, что он может для этого сделать.

Профессия учителя - лучшая на свете. Ведь мы работаем с лучшей половиной человечества.

**Кыренская средняя общеобразовательная школа,
Республика Бурятия, Тункинский район, с. Кырен**

Открытые письма

Открытое письмо молодым российским учителям

*Быть слишком недовольным собой – есть слабость,
быть слишком довольным – глупость.*

Сократ

Случалось ли Вам, молодые коллеги, оказаться в школьных коридорах во время урока? Что вы слышали за каждой дверью? Может быть, детский гомон, или уверенный голос учителя, или полную тишину?

Я хожу по школе уже 20 лет. Но мне редко удаётся «услышать» школу на уроках. Ведь я – учитель, как и Вы. Па, которая встретит малыша-первоклассника у школьного порога и поведёт за руку в классные двери.

И у меня нет никакой возможности избежать этого – я пришла в школу навсегда.

*Уже двадцать лет я не «хожу» (неверное слово) по школе, а **живу и двигаюсь** в ней. Ключевое понятие – движение – современное требование ФГОС. Невозможно научиться раз и навсегда преподавать, понимать, знать. Как ученику, так и учителю. Тем более учителю. **Научить ребёнка учиться** не только в школе, а всю оставшуюся жизнь – вот миссия педагога, тот образовательный и воспитательный стандарт, к которому **двигаемся вместе с учеником**.*

*У каждого школьника есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, свой талант – это умное руководство со стороны взрослых – учителей, родителей. По новым образовательным стандартам – даже не руководство, ведь учитель становится **со-участником**, только лишь организатором познавательного процесса. Для меня с моими учениками помощниками в познании стали современные образовательные технологии: технология «портфолио» и проектно-исследовательская деятельность.*

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Работать в школе трудно. Трудно каждый день. Трудно через год, трудно через 10 лет, и даже через 20 лет все еще трудно. Это ежедневный подвиг. Кто-то посмеётся: «Учительство – подвиг?» Вы так не считаете? Вечное движение вперёд – это не подвиг? Ежедневное недовольство собой и только редкое удовлетворение от жизненных побед своих учеников.

*В русском языке есть старое забытое слово – подвижник. В нём сочетаются два значения: **движение** и **подвиг**. На мой взгляд, они точно и чётко выражают суть учительского труда. Вечное развитие, соответствие, стремление – это педагогическое кредо. Учитель – он и есть самый настоящий подвижник!*

Лицей № 144
Калининского района Санкт-Петербурга

Открытые письма

Уважаемые учителя, хочется обратиться к Вам за помощью в решении важных вопросов.

Современная система образования и воспитания, сложившаяся в нашей стране, губит детей прямо на наших же глазах, и мы ничего с этим не можем сделать. Семья, родители фактически остались один на один с мощной системой отлучения детей от моральных и общественных ценностей, формирования потерянного поколения.

Дети замкнулись в себе и общаются в основном через гаджеты, а что ещё хуже – только с ними. Мир перевернулся, и уже нет стремления к спортивным играм, к живому общению с друзьями, к другим увлечениям. Дети по большей части становятся изгроманами – со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Мерилом всех ценностей в школе становится тест. Ученик, растерявшись при тестировании, может запросто получить двойку, а учитель часто запросто её поставит.

Если спросить детей о том, какие предметы им нравятся, подавляющее большинство ответит, что никакие.

Дети ходят в школу из-под палки, отбывая как будто трудовую повинность. Они ищут малейший повод не пойти на занятия, пропустить урок. И это даже в начальной школе, не говоря уже о среднем или старшем звене.

С уроков ушла душевность, доброта, сострадание. Ведь и самого отъявленного двоечника есть за что похвалить! Нужно давать ребёнку шанс, не добывая его двойками и тройками! Пусть не всех, но большую часть своей душевностью привлечь к предмету. Ведь стимул к изучению того или иного предмета сможет сделать только учитель. Однако никакие угрозы, никакой страх не помогут в этом. Ребёнок просто замкнётся в себе ещё глубже и перестанет учиться вообще.

Есть ещё одна просьба. Для того чтобы ребёнок мог реализовать себя как личность, его таланты надо раскрывать. Однако в большинстве школ все внеклассные мероприятия сводятся к тому, что приглашают аниматоров или идут туда, где детей пассивно развлекают, в том числе в театр или на выставку. Сходили – и всё, забыли. Но ведь кто-то из детей мечтает прочитать стихотворение со сцены, кто-то хорошо поёт или танцует. Кто-то мастерски играет в футбол, а кто-то умеет рисовать. Однако, обучаясь в одном классе несколько лет, дети не знают ни о достижениях, ни об увлечениях друг друга. А внеклассных мероприятий, где бы ученики могли показать или открыть свои таланты, в школах очень мало.

Если работать над проблемами совместными силами, все обязательно получится!

**Школа №2, с углубленным изучением английского языка
г. Сосновый Бор Ленинградской области.**

Открытые письма

Открытое письмо опытным российским учителям

Уважаемые опытные учителя!

Сфера образования во все времена была очень подвижной. Перемены и поиск нового всегда были отличительной чертой отечественной школы. Сегодня инновации и реформы становятся перманентным состоянием системы образования. Качество и результаты этих реформ можно оценивать по-разному. Новый виток реформ обусловлен двумя ключевыми причинами: экономической (найдут ли место подрастающие поколения в будущей экономической системе?) и культурной (как при неизбежной глобализации сохранить культурный код нации, ее самоидентичность и самоопределение?). Нам видится, что эти инновационные поиски вызваны единственной проблемой: мы готовим к будущему традиционными методами, руководствуясь устоявшимися убеждениями.

Каждый год в школы России приходят молодые учителя, нередко более восприимчивые к новым вызовам времени, однако ответить на них они могут только в тесном взаимодействии с опытными педагогами. Плодотворное сотрудничество во благо ребенка, построенное на принципах открытости и откровенности, может происходить только в условиях постоянного совершенствования своего педагогического мастерства. Первое, что необходимо, – это откровенно посмотреть на самого себя. Что я, педагог XXI века, умею и искусно практикую? Что я могу, но не делаю? Чего я хочу и все не решаюсь попробовать? И главное: а все ли и так ли я делаю для полезности пребывания моих учеников в стенах школы?

Уверены, что такой анализ будет не лишним каждому, а главное, результатом его неизбежно будет осознание необходимости стать открытым человеком. Человеком, открытым детям, взаимоотношениям с ними, открытым педагогике и всем её инновационным направлениям. И это не призыв выйти за рамки комфорта, это предложение расширить их в интересных направлениях. Ведь сегодня любая новая идея в педагогической деятельности может обернуться инновацией.

Изменения, происходящие в современном мире, меняют и взгляды на приоритеты в образовании. Востребованными становятся методы и технологии, все в большей степени ориентированные на учащегося, на его активную позицию в образовательном процессе. Но реальные изменения произойдут тогда, когда учитель по-настоящему осознает свою роль наставника и посредника, совместно с учеником поймет и примет инновационность не только образования, но и всего нашего времени.

Времена меняются, и мы должны меняться вместе с ними!

**Школа №291
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Открытые письма

Уважаемые учителя, хочется обратиться к Вам!

Любой нормальный человек, в том числе школьник, не станет с охотой заниматься ненужным и неинтересным делом. Учеба в среднестатистической российской средней школе — та самая пустая трата времени. Нынешние подростки совершенно справедливо не видят смысла в сидении за партой, поэтому с радостью занимаются чем угодно, только не учебой. И дело тут не в них, а в проблемах современной российской системы образования.

Содержание учебных дисциплин оторвано от реальной жизни

К примеру, на уроках обществознания школьники узнают про существование бизнеса и предпринимательской деятельности и даже выясняют, в чем отличия правового статуса «индивидуального предпринимателя» от «общества с ограниченной ответственностью», но никто не рассказывает им о том, какие документы необходимо подать в налоговую службу для оформления ИП на свое имя или на что обращать внимание, набрасывая Устав своего ООО.

Беда школы в отсутствии связи с внешним миром. Старательный ученик выучит огромное количество теоретической информации по дюжине учебных дисциплин, но не найдет ей практического применения. Ученик же несознательный просто не будет заморачиваться зубрежкой теории. Он все равно окажется в равных условиях с отличником — багаж опыта для жизни вне стен школы будет нулевым у обоих.

100% гарантия получения аттестата

Тем, кто заканчивал школу еще 10 лет назад, это может показаться диким, но финансирование теперь подушевое, и деньги из бюджета выделяют пропорционально числу учеников. На практике это означает, что руководство школы всеми правдами и неправдами держится за детей. Даже последний лодырь и откровенно отстающий ученик гарантированно получает аттестат. Прогоуливает занятия? Приходит не то что без домашнего задания, а без тетради и ручки? Ничего, всё равно будет уверенно переходить из класса в класс до самого выпускного вечера. Учителя, повинясь воли администрации школ, продолжают выставлять оценки по принципу «три пишем, два в уме».

Конечно, можно возразить: кто хочет учиться, будет учиться всегда, невзирая на всё несовершенство системы образования. Только вот эти знания будут добыты не благодаря школе, а вопреки ей. Нынешняя школа делает все возможное, чтобы отбить у подростка желание учиться.

Указанные выше проблемы возможно решить, и вместе это станет еще быстрее.

**Школа №2 с углубленным изучением английского языка
Сосновый Бор, Ленинградская область**

Открытые письма

Открытое письмо молодым российским учителям

Я часто вижу сон: стою у доски, мел крошится в руках, голос дрожит, судорожно пытаюсь вспомнить тему урока, а со всех сторон на меня смотрят пытливые, насмешливые глаза. Только я не ученик, а учитель. Уже три года работаю в школе, но до сих пор очень часто ощущаю себя как в том выпуске Ералаша, где мальчишк представляет, что ведет урок и с удовольствием ставит учителям двойки в журнал. Это так похоже на правду, ведь обучение – вообще процесс обоюдный. Только мы им – про науки, а они нам – Курс молодого бойца.

Адаптация учителя в школьной среде вообще может стать большим испытанием, особенно для новичка. Здесь важно делиться своими переживаниями и прислушиваться к мнению старших коллег, используя их ценный опыт, хотя удастся это далеко не всегда. Если говорить честно, то даже для использования чуждого опыта требуется опыт.

Самое сложное и самое важное, от чего зависит успех нашей работы, – заслужить авторитет у своих учеников и заставить их воспринимать нас, слушать и слушаться. Как только нам удастся этого добиться, многие вопросы отпадут сами собой и работать станет значительно легче.

Стоит признать, что поначалу многие из нас полны амбиций в вопросе воспитания и обучения современных детей. Мы уверены в том, что всегда можно нарушить классический ход школьной жизни, ведь мы лучше понимаем детей, потому что сами не так давно окончили школу и говорим на понятном им языке. Это ли не самое наивное заблуждение?

Уже на собственном опыте понимаешь: полная картина происходящего проявляется со временем. Только четко проведенная граница между учителем и учеником и правильно расставленные в учебном процессе приоритеты дают гарантированный результат. И, конечно же, важно постоянно сотрудничать со своими партнерами.

Школьники, к слову, одни из них. Поразительно, как много они могут дать взамен на приобретенные знания и опыт. Они способны зарядить учителя новыми стремлениями и заставить вникнуть в то, что первоначально казалось чуждым и не стоящим внимания. Главное – дать детям возможность посвятить учителя в свои тайны и увлечения. И если ученики используют эту возможность, то нет большей радости для настоящего учителя.

**Школа № 111 с углубленным изучением немецкого языка
Калининского района Санкт-Петербурга**

Открытые письма

Здравствуйте, мои юные коллеги!

Когда наступает лето, вместе с ним к учителям приходит и долгожданный отпуск. Но он пролетает быстро, и мы снова отправляемся на работу. И вот я подумала: а ведь в августе, как ежегодно происходит, в школу снова придут молодые кадры, мои юные коллеги...

Итак... Вы выбрали себе нелегкую, но такую интересную профессию – учитель. За плечами годы обучения, контрольные, рефераты, экзамены и диплом о высшем образовании. Наконец-то, свершилось! Вы пришли в педагогический коллектив. Люди, которые вас будут окружать, – это педагоги с опытом работы. Поэтому не смущайтесь и не бойтесь задавать вопросы. Опытные учителя будут к вам хорошо относиться, если будут знать, что вы прислушиваетесь к их мнению и они для вас являются авторитетом.

Я считаю, что основная ценность любой образовательной организации – это прежде всего педагогический коллектив, от слаженной работы которого будет зависеть дальнейшее повышение уровня российского образования в целом. И особенно это будет зависеть от нас, молодых специалистов, начинающих свой трудовой педагогический путь в школах, дошкольных образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования детей.

Уверена, что каждый молодой педагог имеет высокую потребность в инновационной деятельности, непрерывном самообразовании, сотворчестве с детьми и желает передать им свои знания. В размышлениях о том, каким нужно быть современному хорошему учителю, было бы глупо «изобретать колесо» – ведь этим вопросом задавались великие умы на протяжении многих веков. И, должна вам сказать, их представления не слишком-то отличались: будь то размышления Яна Амоса Коменского, наставления Адольфа Дистервега или раздумья о воспитании и роли учителя Льва Толстого. Все их идеи касаются творческого характера педагогической деятельности, умения сотрудничать с учениками, искать с детьми истину, увлекать и удивлять.

Можно долго размышлять о том, педагогами рождаются или становятся, но гораздо мудрее представить для молодых учителей какие-то ориентиры в профессиональной деятельности и дать советы, умелое использование которых поможет начинающим преподавателям встать на путь мастерства.

Хотя педагогический опыт мой небольшой, но я уже точно знаю, что учитель – «это любовь и преданность, вера и терпение, это прокладывающий путь художник жизни».

Я обращаюсь к тебе, начинающий учитель! Будь требовательным к себе и своим ученикам, но главное – люби этих не всегда послушных шалунов, ведь в каждом из них неповторимость, особый свет души, своё предназначение. Как говорил герой Робина Уильямса из «Общества мёртвых поэтов» своим ученикам: «Care діет... Слышите?... Care діет». Да, ловите мгновение, потому что то, какими мы будем завтра, полностью зависит от того, какие мы сейчас и какими мы впервые предстали перед учениками в классе.

Впереди у меня и у тебя, мой будущий коллега, столько прекрасного, интересного, нового, что любой нам может позавидовать! Пожелаем друг другу удачи!

**Школа №175
Калининского района Санкт-Петербурга**

Открытые письма

Открытое письмо молодым российским учителям

Здравствуй, мои юные коллеги!

Мы живем в непрерывно меняющемся мире. В период глобальных изменений в развитии научно-технического прогресса. Появление новых веяний времени повлекло за собой модернизацию и в сфере образования. Переход на новые стандарты поставил перед педагогом ряд непростых задач. Согласно «Профессиональному стандарту педагога» учитель «нового формата» должен соответствовать «новым требованиям»: владеть современными образовательными технологиями, осуществлять системно-деятельностный подход в обучении. Основной задачей педагога становится мотивация учеников на проявление самостоятельности в открытии новых знаний. Как говорил психолог В.В. Давыдов, современный учитель должен не просто учить, а «учить учиться».

*Разумеется, говоря о педагогах «нового формата», большие надежды наше общество связывает с нами – молодым поколением учителей. Начиная свой трудовой путь, мы готовы работать больше и усерднее, стремясь достичь совершенства, впечатлить окружающих результатами своего труда. Пытаясь овладеть последними знаниями в научных областях, новейшими технологиями и методами работы для достижения предметных и метапредметных результатов, стремясь осуществлять деятельностный подход в обучении, мы, к сожалению, забываем о самом важном – воспитании **ДУХОВНОСТИ** в умах и сердцах подрастающего поколения. Особая роль в воспитании нравственной культуры школьников, без сомнения, принадлежит предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык). Эти предметы традиционно рассматриваются, как источники духовности, патриотизма, гуманности, гражданственности общества.*

<...>

Как говорил Конфуций, «хочешь изменить мир – начни с себя!» Только возрождая в самом себе любовь к таинствам русской религии, основам русской культуры, стремясь к познанию секретов жизни русских святых, пониманию глубинного философского смысла их заветов, наставлений и поучений, что учат нас тому, как «не губить никакой христианской души», как «покаянием, слезами и милостыней можно от греха избавиться», «убогих не забывать», «не давать слабым сильным в обиду», «не иметь гордости в сердце своем», «в землю сокровищ не зарывать», а прочитав эту грамотку, «не посмеяться», а принять в сердце свое», мы – молодые педагоги - сможем стать тем самым «плодотворным лучом солнца для молодой души», как завещал нам величайший основоположник педагогической науки в России К.Д. Ушинский!

Гимназия №114
Выборгского района Санкт-Петербурга

Открытые письма

Открытое письмо к молодым учителям

Здравствуйте, коллеги!

Учитель - это не просто профессия, это призвание. Это тот человек, который помогает ученику поверить в себя, раскрыть способности, реализовать таланты. Возможно, труд учителя подобен труду садовника, не знающего заранее, что получится из горсти неизвестных семян, но делающего все, чтобы вырастить из них прекрасные и (может быть) полезные растения. Ему прежде всего понадобятся интуиция, терпение, предвидение и обязательно – любовь, потому что живое без любви не может.

Любовь? Да, и тут она. Конечно, очень важно на уроке обучить детей вести диалог, слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. И сам учитель должен обладать этими качествами, но не только. А вот когда тебя, учителя, будут любить всем сердцем, любить твой предмет, тогда тебя и услышат, и поймут с полуслова, и поверят. Для этого любовь должна быть взаимной, честной.

А теперь поверьте в свои силы! Главное – желание и способность понимать своих коллег и учеников, и это в наших руках. Оно не зависит ни от чего и ни от кого, кроме тебя самого. И чтобы ощутить себя частичкой школы, стать с ней единым целым, необходимо решиться на изменение себя. А для этого – набраться мужества и увидеть себя со стороны. Это трудно. Но всё-таки возможно и необходимо.

Вы начнёте давать уроки. Дети будут не просто слушать ваши слова, они будут извлекать уроки из всего, что Вы делаете. Неважно, ведете Вы физику или историю. С Вами должно быть интересно, вот и все! В каждом предмете есть своя изюминка, необычные явления, неординарные имена. Представьте себя ребёнком – чего бы хотелось Вам? Хорошо ли быть на уроке, где 45 минут пичкают сухими фактами? Умейте на уроке и пошутить, и сделать «рекламную паузу», только знайте меру. Знания не должны подменяться «развлекаловкой».

Впрочем, даже самый лучший урок может кого-то оставить равнодушным. Не беда! Не огорчайтесь. Хочется посоветовать: ищите в своих учениках хорошее! Мы твёрдо уверены и не раз в этом убеждались: если Вы два раза придумаете, за что ребёнка похвалить, на третий раз — действительно будет за что. И не жалейте, пожалуйста, добрых слов. Вы же помните: «Что посеешь, то и пожнёшь». Посеешь одно доброе слово — пожнёшь десять! Поймите, мы вовсе не призываем Вас быть добрым и лояльным без разбору. Например, в вопросах дисциплины, Вы однозначно должны быть жёстким, но не жестоким, конечно. Не надо быть бесчувственным автоматом, ведь ребёнок может нарушать дисциплину и не по своей воле. Но Ваши требования должны быть твёрдыми, ясными и одинаковыми для всех; а прежде всего — спроси с себя так, чтобы ученикам была видна твоя самодисциплина.

**Школа №77
с углубленным изучением химии
Петроградского района**

Открытые письма

Открытое письмо родителям будущих первоклассников российской школы

Накануне первого сентября социальные сети наполняются переписками родителей, журналы публикуют статьи, начинается волна обсуждений школьной жизни. Честно говоря, в этом году было особенно страшно и больно читать то, что публиковалось и очень громко обсуждалось. Бесконечные разговоры, что школа – это 11 лет ужаса и страха, что учителя несправедливы и жестоки, что родителей в школе не слышат и не хотят с ними разговаривать, бесконечные картинки с усталыми детьми и кричащими взрослыми, озлобленные высказывания в адрес учителей. Какая-то всеобщая истерия и паника вдруг ощущалась в Интернете. И хотелось в один момент остановиться и громко-громко прокричать о том, что слишком много стереотипов, слишком много того, что мы придумываем и додумываем, слишком много слухов.

Дорогие родители! Пожалуйста, не верьте тому, что говорят другие. Учителя в школе очень и очень разные, но мы все приходим в школу, потому что для нас важна наша работа. Поверьте, что в школах есть очень много педагогов, которые откажутся от выходных, чтобы поехать с детьми в поход или отвести их на экскурсию, которые с удовольствием покупают подарки своим пятиклассникам на Новый год или пытаются объяснить мужу, что на день рождения им хочется получить ламинатор, чтобы сделать карточки для урока. И учитель никогда об этом не расскажет на родительском собрании, как и о многих других вещах. Но если бы вы услышали крик души учителя, то он выглядел бы так:

1. Забудьте о стереотипах про школу. Будьте свободны в своем мышлении! Вы уже прошли свой школьный путь! Пусть он останется именно вашим. Не настраивайте детей на плохое или хорошее, исходя из вашего опыта. Пусть ребенок сформирует своё собственное отношение к школе.
2. Не бойтесь нас! Мы не пытаемся самореализоваться за счет детей. Мы хотим помочь вашему ребёнку и переживаем за ваших детей.
3. Доверяйте нам! Позвольте нам качественно выполнять нашу работу.
4. Уважайте нас! Мы такие же люди, как и вы! Мы сделаем все возможное, чтобы вашему ребёнку было комфортно в стенах школы, но у нас тоже есть жизнь за ее пределами.
5. Не воспринимайте школьную жизнь слишком серьезно! Мир удивителен и богат!
6. Оценка – лишь сигнал, что именно сегодня и именно сейчас ваш ребенок забыл или не сделал задание. Это не конец света и не приговор. Оценка – это миг между прошлым уроком и будущим.
7. Не игнорируйте нас, мы открыты к общению с вами.
8. Не злитесь на нас! Иногда мы тоже ошибаемся, но мы не хотим обидеть вас или ваших детей.
9. Не считайте нас врагами! Давайте будем союзниками и будем работать вместе.
10. Оставьте нам место в своем сердце! Нам бы так хотелось, чтобы через много лет, ученик, вспоминая нас, улыбнулся.

Гимназия №148 имени Сервантеса
Калининского района Санкт-Петербурга

Открытые письма

Открытое письмо четверокласснику (выпускнику) российской начальной школы

Дорогой друг!

Поздравляю тебя – ты поступаешь в среднюю школу и становишься взрослым! Тебе предстоит освоить много предметов, познакомиться с разными учителями. Будь внимателен! От твоего усердия зависит твоя успеваемость», - многие тебе говорили такие слова, но кажется, что от слова «ПОЗДРАВЛЯЮ» легче не становится, а перспектива повзрослеть уже и не выглядит такой заманчивой. Ведь столько предстоит сделать! Это представляется полётом на другую планету, где тебя никто не понимает.

Мы бы посоветовали тебе оглянуться назад, вспомнить свою жизнь в начальной школе. У вас была большая и дружная семья, вам было хорошо вместе, а классный руководитель был словно родитель, который оберегал вас и окружал заботой. А собственно, почему была семья? Она и будет такой! Многие твои одноклассники, с которыми было так замечательно делить радости и переживания, продолжат этот путь с тобой.

Вот только учителей у тебя станет значительно больше. Каждую науку ты станешь осваивать под руководством нового педагога. Волнительно? Тогда представь, насколько же интересно общаться с человеком, который является страстным поклонником своей дисциплины. Сколько увлекательного и познавательного он сможет тебе поведать.

У тебя есть определенный багаж знаний, а надёжную опору тебе составят твои друзья и, конечно, родители. Вместе, взявшись за руки, вы поймёте, что ваши зубки, грызущие гранит науки, становятся только крепче.

А теперь смело смотри вперед!

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

Открытые письма

Открытое письмо родителям будущих первоклассников

Уважаемые родители будущих первоклассников!

Каждый год первого сентября миллионы школ по всей стране распахивают свои двери для новых учеников и их родителей. Первый год обучения является самым главным и решающим в последующем обучении ребёнка.

Готовить первоклассника к этому событию Вам предстоит задолго до первого сентября. И прежде всего стоит позаботиться об эмоциональной подготовке. Больше всего ребёнка страшит неизвестность. Проиграйте с ним все возможные ситуации. Как он подходит к одноклассникам, здоровается с ребятами и учительницей, как поднимает руку, чтобы ответить на вопросы. Постарайтесь, чтобы поход в школу стал для ребёнка долгожданным событием. Лучше, если вы будете обращать его внимание на позитивные моменты: «тебе очень идёт форма», «в школе ты узнаешь много интересного», «у тебя появятся новые друзья».

Для первоклассника школьная форма и ранец являются символом перехода в «более взрослую» жизнь. Кто должен аккуратно вешать ее на плечики и убирать в шкаф, следить за чистотой обуви? Конечно, тот, кто этим пользуется. Вовремя поддержанный порыв воспринимается ребёнком в дальнейшем как каждодневный ритуал. Что касается ранца, то разбирать и собирать его самостоятельно учите с первого дня. Будьте рядом, чтобы видеть, что складывает туда ваш ребёнок (и в случае необходимости напомните, если он что-то забыл). Не собирайте портфель сами! Дайте возможность ребёнку почувствовать, что здесь на самом деле ученик.

С началом школьного обучения кардинально меняется жизнь ребёнка, и мы должны создавать комфортные условия и поддерживать у него желание учиться, ходить в школу, общаться с учителями и одноклассниками.

Под «мы» подразумеваются: школа, директор, классный руководитель, родители. От того, как будут построены наши отношения, зависит процесс успешности пребывания ребёнка в школе.

Учителя будут стараться работать так, чтобы первоклассник осознавал, что каждая его минута на уроке наполнена глубоким смыслом и важными знаниями, которые необходимы в современном обществе. А вы, родители, можете немало сделать, чтобы учебный труд ребёнка был в радость.

Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите его за успехи и достижения. Признайте за своим первоклассником право на индивидуальность, право быть другим. Учитесь вместе с ребёнком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте единомышленниками. Верьте в ребёнка, будьте с учителем союзниками. Помните, Вы самые богатые люди на земле, у вас есть самое бесценное сокровище – это Ваш РЕБЁНОК!

**Школа № 453 имени Сергея Жукова
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Блокнот **ИННОВАТОРА**



Three horizontal lines are positioned to the right of the notebook illustration. Below these, the page contains a series of 25 horizontal lines, providing a ruled area for writing.



Three horizontal lines are positioned to the right of the notebook icon. Below these, the page is filled with a series of horizontal lines, creating a ruled writing area that extends to the bottom of the page.



A series of horizontal lines for writing, starting from the top right and extending downwards. The lines are evenly spaced and cover most of the width of the page.



Three horizontal lines are positioned to the right of the notebook illustration, serving as a header for the writing area. Below these lines, the page is filled with a series of horizontal lines, providing a structured space for writing.



Three horizontal lines are positioned to the right of the notebook illustration. Below these, there are 27 additional horizontal lines, evenly spaced, extending across the width of the page. These lines are intended for writing.



Three horizontal lines are positioned to the right of the notebook icon, serving as a header for the writing area. Below these lines, the page is filled with a series of horizontal lines for writing, extending from the left margin to the right edge of the page.



A series of horizontal lines for writing, starting with three lines immediately to the right of the notebook icon, followed by 26 additional lines spaced evenly down the page.





A series of horizontal lines for writing. The first three lines are positioned to the right of the notebook illustration. Below them are 30 additional parallel horizontal lines spanning the width of the page, providing a large area for text.





A series of horizontal lines for writing, starting with three lines immediately to the right of the notebook icon, followed by 24 more lines extending across the width of the page.



Handwriting practice lines. The page contains three sets of lines, each consisting of three horizontal lines with a gap between the top and middle lines. The first set is located to the right of the notebook icon, and the remaining two sets follow below it.



Three horizontal lines are positioned to the right of the notebook icon. Below these lines is a series of 24 horizontal lines, spaced evenly down the page, providing a writing area.



A series of 20 horizontal lines for writing, positioned to the right of the notebook illustration.





Three horizontal lines are positioned to the right of the notebook illustration. Below these, the page contains 25 additional horizontal lines, providing a large area for writing.



A series of horizontal lines for writing, starting with three lines aligned with the notebook icon and continuing with many more lines down the page.



Three horizontal lines are positioned to the right of the notebook icon. Below these, the page contains a series of horizontal lines for writing, starting from the top of the page and extending down to just above the footer.



Three horizontal lines are positioned to the right of the notebook illustration, serving as a header for the writing area. Below these lines, the page is filled with a series of horizontal lines, providing a structured space for writing.



Three horizontal lines are positioned to the right of the notebook icon.

A series of 23 horizontal lines extends across the width of the page, starting from the left margin and ending at the right margin, providing a writing area.



A series of horizontal lines for writing, starting from the top right of the notebook illustration and extending across the page. There are 20 lines in total, providing a structured area for text entry.



A series of horizontal lines for writing, starting with three lines aligned with the notebook icon and continuing down the page.

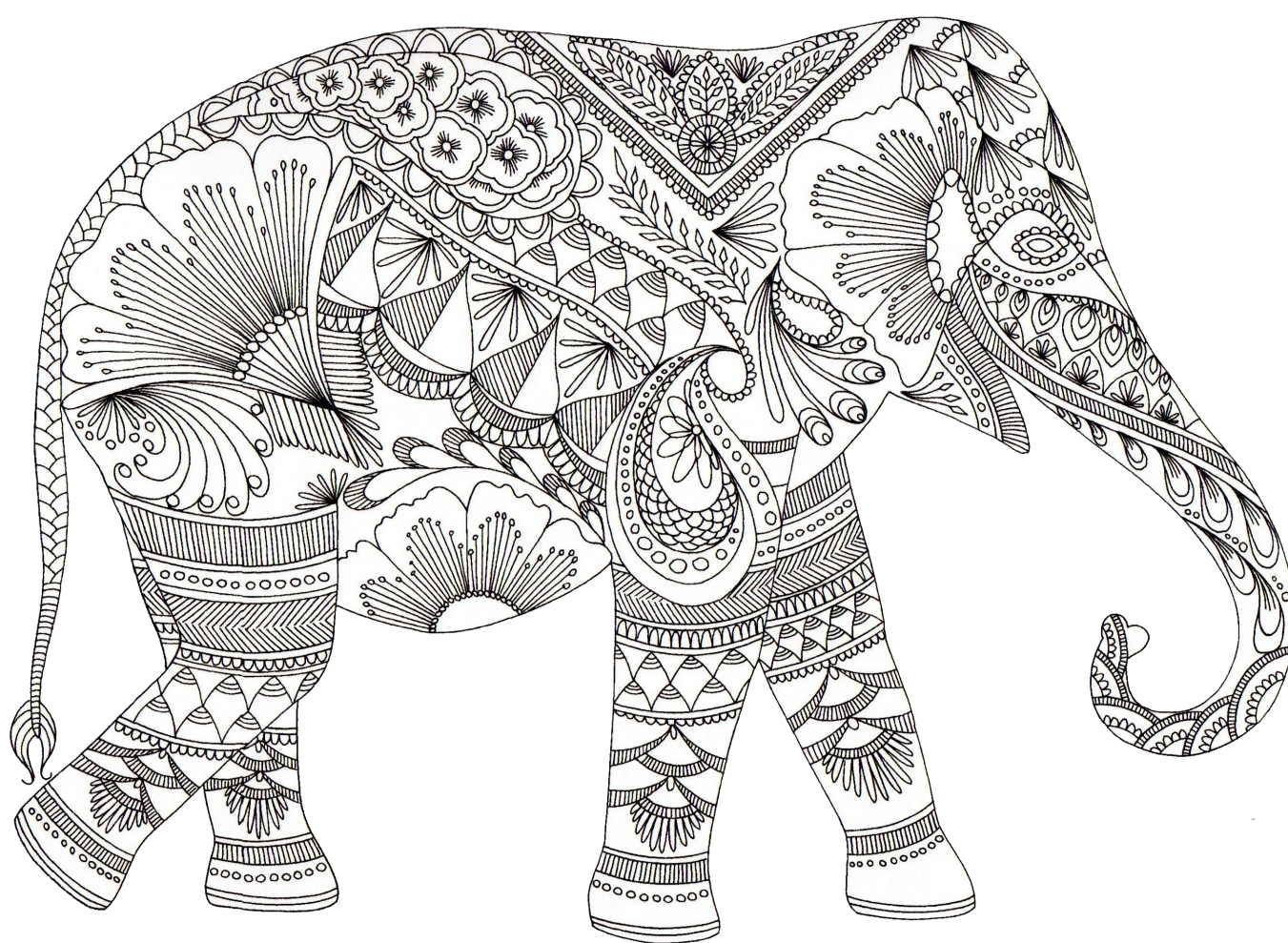


A series of horizontal lines for writing, starting with three lines directly adjacent to the notebook illustration and continuing down the page.

Творчество



Творчество



Творчество



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 619
Калининского района Санкт-Петербурга



Всероссийский образовательный ФОРУМ с международным участием

"МОЛОДЫЕ МОЛОДЫМ"

"Развитие инновационного образовательного поведения"

195265, г. Санкт-Петербург, ул. Черкасова, д. 7, к. 2
телефон: (812) 290-00-94 факс: (812) 417-51-17
E-mail: school619@mail.ru



www.school619.ru