Система дополнительного образования используется для мотивации воспитанников к познанию и творчеству, развития их индивидуально-личностного потенциала в различных видах деятельности, а также для коррекции речевых нарушений.

Программа дополнительного образования детей «Учим английский, играя» (Е.П. Соляник)

Педагог - Тарасенко Надежда Вячеславовна

- **Цель:** развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка

- **Задачи:**

1. формирование гармонически развитой личности
2. развитие языковых способностей детей
3. развитие интереса к английскому языку
4. развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке
5. обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке
6. развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой
7. развитие памяти, мышления, внимания
8. расширение кругозора детей
9. обеспечение межпредметных связей

- **Срок реализации** программы: 3 года
- **Адресная направленность**: дети 4, 5 -7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы)
- **Длительность занятий**: 1 этап обучения – 20 минут, 2 этап обучения – 25-30 минут

Программа дополнительного образования детей «Как прекрасен этот мир» (Т.С. Киселева)

Педагог – Киселева Татьяна Станиславовна

- **Цель:** развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности, формирование художественной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры

- **Задачи:**

1. пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, родной природе, к событиям нашей жизни
2. формировать художественно-творческую активность у детей
3. развивать пространственно-образное мышление, становление координации рук и глаза, приобретение и закрепление необходимых навыков и умений работы с карандашом, кистью, красками и другими материалами для рисовании и лепки
4. знакомить с нетрадиционными способами рисования при создании знакомых образов

5. расширять знания о видах и жанрах изобразительного искусства, о русском народном искусстве
6. создавать условия для приобретения детьми начального опыта в области русской народной декоративной росписи по дереву
7. формировать эмоционально-положительное отношение к самому процессу художественного творчества

- **Срок реализации** программы: 5 лет, с 1 младшей до подготовительной группы.

- **Длительность занятий** по программе: в зависимости от возраста детей: от 15 до 30 минут, в соответствии с требованиями СанПина, с учетом индивидуальных особенностей детей.

- **Направления работы:**

1. знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства
2. знакомство с традиционными русскими народными промыслами
3. знакомство с нетрадиционными способами художественной деятельности

Программа дополнительного образования детей «Компьютерные игры - детям» (Р.А.Назарова, Н.Ю.Терехова)

Педагог – Стеблецова Елена Николаевна

- **Основная цель:**

-воспитывать информационную культуру, расширять сознание детей через освоение более полной информации об окружающем мире

- **Задачи:**

-формировать общие представления об устройстве компьютера и способствовать приобретению простейших навыков при работе с ПК
-способствовать формированию и развитию произвольных психических процессов (памяти, внимания, разных видов мышления: от наглядно-образного к абстрактно-логическому, а также, их свойств: умения классифицировать, сравнивать и обобщать;
-приобщать к элементарной исследовательской деятельности: пробовать, проверять, уточнять, делать выводы, корректировать свои действия в соответствии с текущей информацией
-развивать зрительно-пространственную ориентацию
-обогащать и активизировать словарь детей
-формировать новую социальную позицию: общения и совместной деятельности с педагогом и сверстниками
-развивать интерес к ПК и создавать условия для психологической готовности работы на ПК

- **Основные блоки** авторской программы включают в себя:

-развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения (в старшем возрасте отдельным блоком выделено «слуховое внимание»)
-развитие математических способностей
-обучение компьютерной графике
-элементарное обучение чтению

Авторская программа предусматривает компьютерную и образовательную поддержку основной программы в таких разделах, как «Первые шаги в математику»,

«Ребенок в мире изобразительного искусства», «Ребенок открывает мир природы», «Развиваем речь детей» (блок подготовки детей к грамоте).

- **Реализация данной программы формирует у детей:**

-*познавательный мотив* – желание работать на компьютере, чтобы узнать много нового и интересного об окружающем мире;

-*мотив личностного роста* – желание научиться работать на компьютере, чтобы стать таким как взрослые;

-*деятельный мотив* - желание научиться работать на компьютере, чтобы самостоятельно разбираться в новых играх;

-*мотив общения со сверстниками* – стремление научиться работать на компьютере для того, чтобы рассказать о своих достижениях друзьям и знакомым.

- **Срок реализации** программы – 2года (70 часов в год)
  - Программа рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
  - **Продолжительность** одного занятия-игры – 20 минут, группа делится на подгруппы, состоящие по 6-7человек (по количеству компьютеров). Каждый ребенок занимается в компьютерном классе 2раза в неделю.

  - Занятие-игра включает в себя следующие **этапы:**

*зрительная гимнастика, упражнения для верхней части туловища, шеи; упражнения для развития мелкой моторики рук;
*вступительная беседа (уточнение теоретических знаний детей, подача нового материала, напоминание техники безопасности при работе на ПК);
*непосредственное выполнение задания на ПК;
*подведение итога и оценка результатов проделанной работы;
*зрительная гимнастика и упражнения для верхней части туловища.

- **Эффективность занятий** по программе отслеживается педагогом через:

-наблюдение за усвоением отдельных знаний, техники и способов решения задач, упражнений;
-организацию выставок компьютерной графики;
-проведение итоговых занятий с предоставлением воспитанникам творческой самостоятельности в выборе уровня сложности игры;
-проведение конкурса среди групп «Мой друг - компьютер»;
-выступление на школьной конференции «Многогранная Россия»;
-заседание детского клуба «Всезнайка», построенного на использовании информационных технологий

Программа дополнительного образования детей «Дружат звуки и буквы» (А.А. Солдатова)

Педагог – Солдатова Анжелика Анатольевна

Цель: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письма у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:
- развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения. Обогащение словарного запаса.
-формирование фонетико-фонематического компонента речи
-развитие фонематического анализа и синтеза
-развитие языкового анализа и синтеза
-развитие и уточнение пространственно-временных представлений
-развитие памяти, внимания, мышления
-развитие анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического), участвующих в акте речи, письме, чтении

Организация деятельности:
- подгрупповая, по 4-6 человек, 3 раза в неделю, длительность занятий – 25-30 минут (в зависимости от возрастных особенностей детей);
-индивидуальная, 1 раз в неделю, с той же продолжительностью.
Занятия проводятся в игровой, увлекательной форме, с использованием инновационных технологий для совершенствования творческой активности детей.

Сроки реализации: 2 года. Срок варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей каждой группы.

Адресат программы: дети 5-7 лет с общим недоразвитием речи, 2-3 уровень речевого развития, испытывающие затруднения при фонематическом восприятии звуков родного языка.

Этапность работы:
- профилактика дисграфии на основе фонематического нераспознавания
-профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
-профилактика аграмматической дисграфии.

Результаты работы по реализации программы определяются путем проведения педагогической диагностики и открытых занятий (2 раза в год); подтверждаются положительными отзывами родителей и воспитателей групп.

Программа дополнительного образования детей «От здоровья через развитие к совершенству» (А.И. Яковлева, М.М.Таишева)

Педагог – Яковлева Алла Ивановна

- **Цель:** способствовать повышению эффективности обучения в формировании двигательного навыка в многоуровневом построении ЦНС Обучение предполагает воздействие педагога на восприятие ребенка через словесное объяснение, показ, проводку ученика по основным фазам движения. Это позволяет ребенку осознавать приобретаемый двигательный опыт и формирует его готовность к обучению.
- Цели физической подготовки в соответствии с возрастом детей-дошкольников:

  ***Возраст от 3 до 4 лет:** развитие координации движений.

  ***Возраст от 4 до 5 лет:** развитие временной ориентации.

  ***Возраст от 5 до 6 лет:** развитие координации движений с учетом скоростно-силовых параметров движения.

  ***Возраст от 6 до 8 лет:** развитие координации движений с учетом силовых и скоростных параметров движения.

- **Задачи :**

  1. Научить осознанному двигательному навыку.
  2. Развить координацию движений в пространственном, временном, и динамическом (силовом) параметрах.
  3. Укрепить роль валеологического и акмеологического образования.
  4. Осуществить профилактическую работу с детьми, направленную на:

  -развитие органов и систем, обеспечивающих физическое становление и физиологический статус детей;

  -совершенствование дыхательной системы, защитных сил организма, способности противостоять острым респираторным заболеваниям, вирусным инфекциям.

- **Сроки реализации программы:**

  Программа по ОФП включает в себя три возрастные ступени физического и психического развития дошкольников: первая ступень, ранний возраст от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет (первая младшая группа); вторая ступень, от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний возраст от 4 до 5-ти лет; третья ступень, старший и дошкольный возраст, от 5 до 7 лет. Продолжительность обучения 1-6 лет.

- **Режим и формы занятий :**

  Занятия по ОФП проводятся в течение учебного года с группой не более восьми - десяти человек, два раза в неделю. Для каждой учебной группы установлена стандартная **длительность занятий** – 22-25 минут. В зависимости от решаемых задач занятия могут быть разного типа по содержанию и методам проведения, по образовательным задачам: 1) смешанного характера, на которых разучивание нового материала сочетается с повторением пройденного; 2) закрепления; 3) контрольного и учетного характера.

  Основными формами проведения занятий по ОФП являются:

  1. Занятия с элементами "малой акробатики" или ЛФК.
  2. Занятия ОФП на свежем воздухе.
  3. Самостоятельная двигательная активность детей.

- **Способы организации детей**: фронтальный, поточный, индивидуально-групповой. Нередко 2-3 способа организации дополняют и сменяют друг друга.

Спортивное оборудование используется по методу круговой тренировки. Структура занятий разработана с учетом утомляемости организма ребенка при физических нагрузках.

- **Ожидаемые результаты:**
  - создание разнообразной двигательной базы;
  - усвоения алгоритма выполнения упражнений и способность переносить его на другие виды деятельности;
  - развитие координации движений в пространственном, временном и динамическом (силовом) параметрах;
  - повышение резистентности детского организма.

Программа дополнительного образования детей «» (О.М.Георгиева)

Педагог – Георгиева Ольга Михайловна

Цель: развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста 2 – 4 лет в условиях игровой деятельности.

Задачи:
1. Развитие сенсорно – перцептивных способностей путем манипулирования с предметами, сравнения цвета, формы, величины, расположения в пространстве.
2. Развитие у детей операций сравнения, анализа, синтеза с помощью развивающих пособий и игр.
3. Создание условий для развития психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
3. Развитие речи путем тренировки мелкой моторики пальцев рук, внедрения логопедических упражнений, создания условий для свободного выражения мнения детей.
4. Развитие эмоционально – волевой сферы с помощью создания в сюжете занятия элемента препятствия, в результате преодоления которого возникает чувство радости и удовлетворения, путем анализа полученного результата от манипуляции с предметами и знакомства с основными эмоциональными состояниями, развития способности подчинять свои действия правилам.
5. Создание условий для развития коммуникативной культуры – способности слушать и договориться между собой в процессе общения друг с другом и взрослым.
6. Стимулировать у детей желание познавать, проявлять самостоятельность и инициативность, раскрывать творческий потенциал.

Отличительной особенностью программы является наличие сюжетной линии каждого занятия, что обеспечивает завуалированность предлагаемых заданий, формируя игровую мотивацию у детей. Таким образом, при выполнении заданий у детей срабатывает механизмом подражания героям разворачивающейся сказки, истории. Каждое занятие включает в себя следующие этапы:
1. Организационный этап – снятие эмоционального, мышечного напряжения, создание эмоционального настроя на занятие. Использование подвижных, жестовых, пальчиковых игр, дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, релаксационных упражнений.
2. Мотивационный этап – вовлечение детей в тематику развивающего занятия.
3. Основной этап – выполнение поставленных задач.
4. Подведение итогов – обобщение полученных результатов.

Сроки реализации программы: 9 месяцев, общий объем 72 часа для детей 2 – 3 лет (первая младшая группа) и 9 месяцев, общий объем 72 часа для детей 3 – 4 лет (вторая младшая группа).

В реализации данной программы участвуют все дети дошкольного возраста 2 – 4 лет (первая младшая группа и вторая младшая группа). Специального отбора детей в группы не предусматривается, принимаются все желающие.

Форма занятий - групповая до 12 человек, индивидуальная. **Режим занятий –** 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут.

Ожидаемые результаты:

1. Повышения уровня познавательной активности, способности к оперированию предметами – заместителями, способность действовать по зрительно – заданному образцу.
2. Способность к оценке, сравнению воспринимаемых сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственное расположение).
3. Способность к удерживанию инструкции, распределению внимания с двумя или более признаками, способности подчинять свои действия правилу.
4. Усвоение первичных нравственных норм.