



**Управление развитием
инклюзивного образования в ОО:
современная теория
и актуальная практика**

Марина Николаевна Петрова
заместитель директора по УВР Школы № 619
school619@mail.ru

Ноябрь 2016

Актуальность.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ.

Куда пойти учиться?



У каждого – своя дорога!

**Инклюзия в
общеобразовательную
организацию**

**Реализация образовательных
программ с применением
электронного обучения и
дистанционных
образовательных технологий,
семейное образование**

**Отдельные организации,
осуществляющие
образовательную деятельность
по адаптированным основным
общеобразовательным
программам**

Три аспекта развития Инклюзии

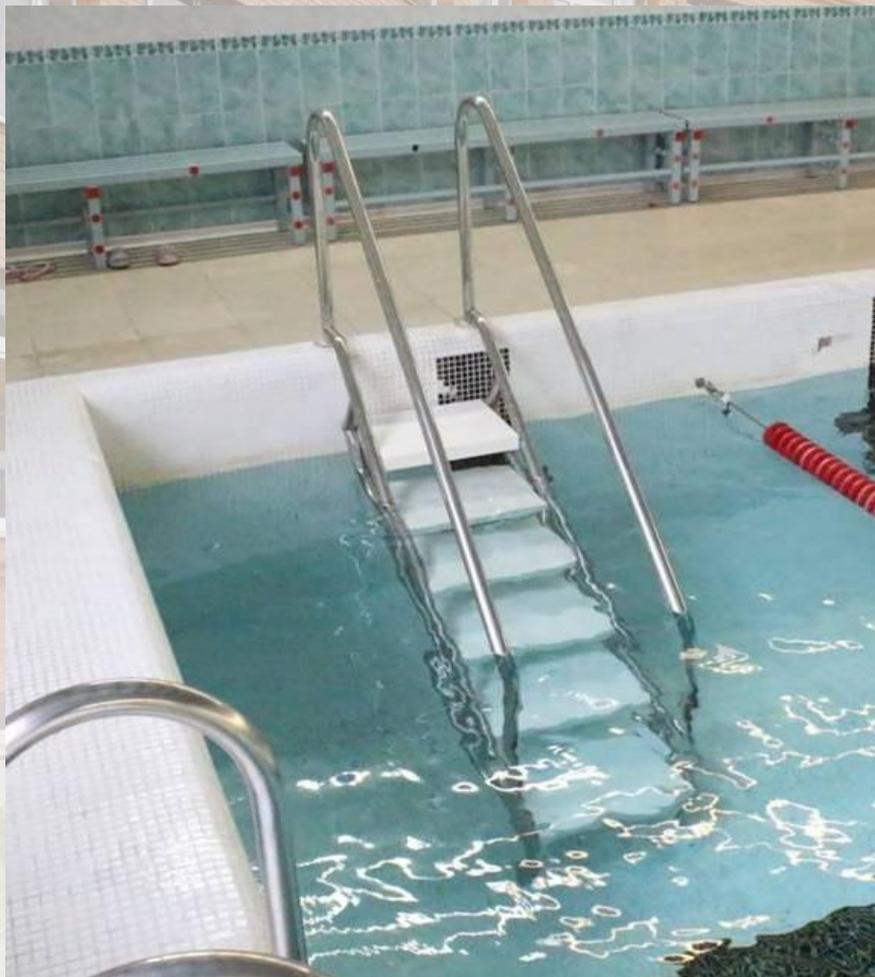


Цель проекта:

Реализация права на образование учащимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, включение детей с ОВЗ в общую систему образования и их социальная адаптация

Основные направления реализации инклюзивного образования:

Создание безбарьерной школьной среды



Основные направления реализации инклюзивного образования:



Основные направления реализации инклюзивного образования: Поддержка здоровья учащихся с ОВЗ



Основные направления реализации инклюзивного образования:



Основные направления реализации инклюзивного образования:



Основные направления реализации инклюзивного образования:



Основные направления реализации инклюзивного образования:



Основные направления реализации инклюзивного образования:

- Подготовка педагогических кадров (курсы по дистанционному обучению, курсы повышения квалификации на каф. коррекционной педагогики АППО, участие в интернет-конференциях)
- Развитие социального партнерства (в районе: ЦППМС, ЦППСид, в городе: АППО, институт им. Р. Валленберга, каф. спец. педагогики РГПУ СПб, некоммерческое партнерство «Эгида»)
- Центр реабилитации инвалидов

Из опыта работы школы № 619

Существенную роль в успешной социализации детей с ОВЗ в школе № 619 играет организация в учреждении **дополнительного образования детей**. Способностям и талантам ребенка, имеющего проблемы со здоровьем, жизненно необходимо быть замеченными, принятыми и поддержанными обществом.

Система дополнительного образования в школе имеет все возможности предоставить условия для **самореализации ребенка-инвалида** в музыкальном, изобразительном, прикладном творчестве, искусстве работы со словом, искусстве создания фото и видео творений.

Широкий спектр дополнительного образования усиливает **эффект интеграции, раскрепощает детей**, имеющих ограничения в здоровье и их не имеющих, в созидательном общении.

Волшебная **сила творчества** способна вдохновлять, дарить крылья, а сотрудничество в творчестве приносит в жизнь человека с любым статусом здоровья самые яркие моменты счастья.



Проекты школы социально-педагогической направленности:

- ✓ **ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ** («Многогранная Россия»)
- ✓ **3 «D»** (Движение «Добрые Дела»)
- ✓ **В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО**
- ✓ **КЛУБ ИНТЕРЕСНЫХ ЛЮДЕЙ**
- ✓ **Лидер-сити** (ученическое самоуправление)
- ✓ **КРАСИВАЯ ШКОЛА**



Из опыта работы школы № 619:

на наш взгляд, **систему воспитания и дополнительного образования детей** необходимо рассматривать не только в образовательном аспекте, но и как **комплекс универсальных психологических и социально-психологических механизмов**, открывающих широкий спектр возможностей для успешной социализации детей с ОВЗ.

Результаты

- ✓ широкое вовлечение учащихся в разнообразную проектную деятельность;
- ✓ создание условий для формирования активной социальной роли учащихся, поддержка и стимулирование общественно-значимых инициатив учащихся;
- ✓ социализация учащихся с ОВЗ, путем вовлечения их в общественно-значимую деятельность;
- ✓ формирование у учащихся гражданского сознания, социальной ответственности, активной жизненной позиции гражданина России нового поколения.

Человек немислим вне общества

Л. Н. Толстой

