



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>"Согласовано" Председатель МО И.Б. Терещенко</p> <p>Протокол № от "___" _____ 2017 г.</p> 	<p>"Согласовано" Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга _____ Петрова М.Н.</p>	<p>"Утверждаю" Директор ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга И.Г. Байкова</p>  <p>Приказ № _____ от "___" _____ 2017 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа
по курсу «Я - мыслитель»
3 Б класс

Ф.И.О. педагога, составившего программу Шишмарева В.Л.

Срок реализации рабочей программы: 2017-2018 учебный год.

Санкт-Петербург

2017

«Внеурочная деятельность учащихся начального общего образования»

«Я-гражданин»

Я-мыслитель 3 КЛАСС

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

1. Актуальность программы

В настоящее время математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

«Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания; её избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний».

(Щукина Г.И. «Актуальные вопросы формирования интереса в обучении».)

Проблема формирования познавательного интереса привлекла внимание многих исследователей. Разработка этой проблемы в 50-е г.г. прошлого века осуществлялась Л.И.Божович, Н.Г.Морозовой, Л.П.Благонадежиной. Позже интересовались этой темой Г.И.Щукина, В.Н. Липник, В.Н.Максимова и другие. Исследователями показана роль различных видов самостоятельных работ в становлении у школьника интереса к учению. Среди разнообразных самостоятельных работ особенно значимы работы творческого характера. Творческая работа способна вызвать окрыленность и неподдельный интерес учащихся к предмету. Ученик, ощутивший радость собственного поиска и творчества, несомненно, с большим интересом и уважением относится к творческой деятельности других людей.

Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями

рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа курса «Умники и умницы» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

2. Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: учащиеся 1 класса

3. Особенности набора детей: свободный

4. Цели программы:

- Повысить интерес к математике, обучая учащихся приёмам составления задач; развивать творческие способности и самостоятельность мышления.

5. Задачи программы:

- формирование умения составлять собственные задачи, используя различные приёмы;
- формирование и развитие практических умений обучающихся решать задачи;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, творческой активности, независимости и нестандартности мышления.

6. Отличительные особенности программы:

Работа по формированию познавательного интереса возможна лишь при создании следующих условий:

- соответствие индивидуальным и возрастным особенностям;
- привлекательность материала;
- необходимость «активного изучения»
- материал должен раскрывать практическую силу знаний и возможность их применения в иной деятельности;
- благоприятная обстановка в коллективе;
- эффективные методы и приёмы.

Требования к организации процесса:

- ориентация на самостоятельную работу учащихся;
- ставить задачи, требующие исследовательского подхода;
- развивать и поддерживать в работе творческое начало.

Приёмы, используемые в работе над задачей:

- изменение вопроса задачи;
- изменение условия задачи;
- составление задач
 1. используя слова «больше», «меньше» и др.
 2. по данному вопросу
 3. по некоторым исходным данным
 4. по данному решению
 5. по данному плану решения
 6. по данному чертежу и др.
- сравнение задач и их решений;
- преобразование условия задачи из косвенной формы в прямую;
- решение задач различными способами;

Программа рассчитана на 33 учебных недели, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению, творческому потенциалу. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Итогом творческой работы каждого ученика в процессе составления задач станет авторская самодельная книжка-задачник, которая рождается по страничке от занятия к занятию. Данный вид проектной деятельности, продуктом которой будет собственная книга, интересен младшему школьнику. Для того чтобы «Задачник» получился занимательным, каждый ребёнок стремится отыскать и включить в условие задачи интересный факт, создать шуточную задачу, задачу, героями которой являются сказочные персонажи. Внешний результат метода проектов можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

7. Формы и виды занятий:

- 1) занятия, направленные на составление задач, состоящие из трёх этапов:
 - Вводная часть (задачи-шутки, викторины, ребусы, загадки, шифровки, головоломки)
 - Основная часть (знакомство с приёмами составления задач)
 - Заключительная часть (самостоятельная, творческая работа учащихся)
 - 2) конкурсы знатоков;
- игровые занятия;
- КВН.
- игра-соревнование.

В практике работы используются следующие формы:

- индивидуальные и групповые;

- практические и теоретические;
- беседы;
- игры;
- знакомство с литературой;

Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

8. Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Приобретение школьником социальных знаний: о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной и индивидуальной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

9. Универсальные учебные действия:

- Использовать разные приемы для составления задач, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

10. Способы определения результативности:

- Диагностика (сентябрь, май)

1) анкетирование

Цель: выявить, как учащиеся относятся к математике (приложение №1)

2) диагностическая работа

Цель:

- выявить отношение учащихся к творческим заданиям (приложение № 2)
- Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях) Презентация продукта проектной деятельности учащихся.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий

1	Я - мыслитель	135	135	
	<i>3 класс</i>	34	34	
1.15	Повторение пройденного во 2 классе	1	1	
1.16	Геометрические фигуры и их свойства	7	7	
1.17	Закономерности	7	7	
1.18	Нумерация	1	1	
1.19	Элементы алгебры	4	4	
1.20	Нетрадиционные задачи	4	4	
1.21	Игры со словами	7	7	
1.22	Выявление уровня развития познавательных процессов	3	3	

Используемая литература:

- 1) Глушков И.К. «Составление задач по выражению»// Нач. школа.-1995 г.- № 12
- 2) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. «Примерные программы внеурочной деятельности» - М.: Просвещение, 2011 г.
- 3) Ивашова О.А., Полникова М.Ю. «Литературные задачи. Сколько вёсел у овцы?».-СПб: СММО Пресс,1999 г.
- 4) «Занимательные задачи для маленьких»-М:Омега,1994 г.
- 5) Калашникова Н.Г. «Формирование у младших школьников общего умения решать задачи: схемы анализа, рекомендации, фрагменты уроков». – В.: Учитель, 2011г.
- 6) Кулагина И.Ю. «Возрастная психология». – М.: УРАО,1997.
- 7) Махров В.Г., Махрова В.Н. «Математические задачи-сказки 4 класс».-М.: Глобус, 2006 г.
- 8) Остер Г.Б. «Задачник по математике».-М.:Росмен, 1993 г.
- 9) Пойа Дж. «Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание». – М.:Наука,1976 г.
- 10) Серова З.А. «Петербургский задачник для малышей»-СПб,1995
- 11) Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Сборник задач и примеров по математике для начальной школы».-К:ГИППВ,1997 г.
- 12) Чутчева Е.Б. «Занимательные задачи по математике для младших школьников».-М.: Владос, 1995 г.
- 13) Щукина Г.И., Липник В.Н. и др. «Актуальные вопросы формирования интереса в обучении» - М.: Просвещение, 1984 г.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

3 класс (34 часа)

- 1. Повторение пройденного во 2 классе (1 час).** Закономерность расположения чисел. Логические и комбинаторные задачи. Магический квадрат сложения.
- 2. Геометрические фигуры и их свойства (7 часов).** Многоугольники. Четырёхугольники. Виды четырёхугольников: трапеция, ромб. Плоские фигуры и объёмные тела. Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости. Окружность и круг. Радиус и диаметр. Деление окружности на 4, 6 равных частей. «Розетки».
- 3. Закономерности (7 часов).** Выявление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Решение магических квадратов сложения с трёхзначными числами. Правило магического квадрата вычитания. Правила магических квадратов умножения и деления. Решение магических квадратов.
- 4. Нумерация (1 час).** Знакомство с нумерацией чисел класса тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел.
- 5. Элементы алгебры (4 часа).** Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной. Уравнение. Понятие о решении уравнения. Корень уравнения.
- 6. Нетрадиционные задачи (4 часа).** Задачи со сказочным сюжетом. Составление задач с литературным содержанием. Возраст и время в задачах. Решение задач на геометрической основе путём сравнения исходных данных.
- 7. Игры со словами (7 часов).** Лексическое значение слов. Происхождение слов. Устаревшие слова (архаизмы). Появление в языке новых слов. Этимологический словарь. Омонимы, омофоны, омографы. Заимствованные слова. Крылатые слова и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.
- 8. Выявление уровня развития познавательных процессов (3 часа).** Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ уроков	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания	УУД
1	2	3	4	5
1		Повторение пройденного во 2 классе (1 час).	Закономерность расположения чисел. Логические и комбинаторные задачи. Магический квадрат сложения.	<p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. 2. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. 3. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. 4. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. 5. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. 6. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от
2		Геометрические фигуры и их свойства	Многоугольники. Четырёхугольники. Виды четырёхугольников: трапеция, ромб. Плоские фигуры и объёмные тела. Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости. Окружность и круг. Радиус и диаметр. Деление окружности на 4, 6 равных частей. «Розетки».	
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9		Закономерности	Выявление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел	
10				
11				

12			на основе закономерностей их расположения. Решение магических квадратов сложения с трёхзначными числами. Правило магического квадрата вычитания. Правила магических квадратов умножения и деления. Решение магических квадратов.	<p>уже известного с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. • Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. • <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.</p>
13				
14				
15				
16		Нумерация	Знакомство с нумерацией чисел класса тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел.	
17		Элементы алгебры	Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной. Уравнение. Понятие о решении уравнения. Корень уравнения.	
18				
19				
20				
21		Нетрадиционные задачи	Задачи со сказочным сюжетом. Составление задач с литературным содержанием. Возраст и	

22			время в задачах. Решение задач на геометрической основе путём сравнения исходных данных.	<ul style="list-style-type: none"> • описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; • выделять существенные признаки предметов; • сравнивать между собой предметы, явления; • обобщать, делать несложные выводы; • классифицировать явления, предметы; • определять последовательность событий; • судить о противоположных явлениях; • давать определения тем или иным понятиям; • определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; • выявлять функциональные отношения между понятиями; • выявлять закономерности и проводить аналогии.
23				
24				
25		Игры со словами	<p>Лексическое значение слов. Тематическая группировка слов. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Омонимы.</p>	
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32		Выявление уровня развития познавательных процессов	<p>Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.</p>	
33				
34				