



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>"Согласовано"<br/>Председатель МО<br/>И.Б. Терещенко</p> <p>Протокол №<br/>от "___" _____ 2017 г.</p>  | <p>"Согласовано"<br/>Заместитель директора<br/>по УВР<br/>ГБОУ СОШ № 619<br/>Калининского района<br/>Санкт-Петербурга<br/>_____ Петрова М.Н.</p> | <p>"Утверждаю"<br/>Директор<br/>ГБОУ СОШ № 619<br/>Калининского района<br/>Санкт-Петербурга<br/>И.Г. Байкова</p>  <p>Приказ № _____<br/>от "___" _____ 2017 г.</p> |
|--|--|--|

**Рабочая программа курса «Я-мыслитель»  
для 2 «А» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Тукк Д. С.

Срок реализации рабочей программы: 2017 - 2018 учебный год.

Санкт-Петербург

2017

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных недели, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

## Содержание учебного курса

### *2 класс (34 часа)*

- 1. Повторение пройденного в 1 классе (1 час).** Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов. Выявление закономерностей. Цветовой магический квадрат.
- 2. Геометрические фигуры и их свойства (2 часа).** Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Углы в многоугольнике. Треугольник. Условия построения треугольников.
- 3. Закономерности (4 часа).** Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение лишнего числа в ряду чисел. Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения из девяти клеток.
- 4. Множества (2 часа).** Установление соответствия между двумя множествами. Круги Эйлера. Решение задач с помощью кругов Эйлера.
- 5. Нетрадиционные задачи (16 часов).** Понятие о задаче. Задачи на раскрашивание. Логические и комбинаторные задачи. Задачи с условиями, маскирующими их решение. Задачи с избыточными и недостающими условиями. Обратная задача. Моделирование задачи на нахождение суммы и остатка. Моделирование задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Моделирование составной задачи. Задачи на перекладывание спичек. Лабиринты.
- 6. Игры со словами (5 часов).** Лексическое значение слов. Тематическая группировка слов. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Омонимы.
- 7. Выявление уровня развития познавательных процессов (4 часа).** Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

Приобретение школьником социальных знаний: о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной и индивидуальной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

### **Универсальные учебные действия:**

- Использовать разные приемы для составления задач, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

- Диагностика (сентябрь, май)
  - 1) анкетирование  
Цель: выявить, как учащиеся относятся к математике
  - 2) диагностическая работа  
Цель:
    - Выявить отношение учащихся к творческим заданиям
    - Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях) Презентация продукта проектной деятельности учащихся.

### **Учебно-методический комплект**

- 1) Глушков И.К. «Составление задач по выражению» // Нач. школа. -1995 г.- № 12
- 2) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. «Примерные программы внеурочной деятельности» - М.: Просвещение, 2011 г.
- 3) Ивашова О.А., Полникова М.Ю. «Литературные задачи. Сколько вёсел у овцы?». -СПб: СММО Пресс,1999 г.
- 4) «Занимательные задачи для маленьких» -М: Омега,1994 г.
- 5) Калашникова Н.Г. «Формирование у младших школьников общего умения решать задачи: схемы анализа, рекомендации, фрагменты уроков». – В.: Учитель, 2011г.
- 6) Кулагина И.Ю. «Возрастная психология». – М.: УРАО,1997.
- 7) Махров В.Г., Махрова В.Н. «Математические задачи-сказки 4 класс». -М.: Глобус, 2006 г.
- 8) Остер Г.Б. «Задачник по математике». -М.: Росмен, 1993 г.
- 9) Пойа Дж. «Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание». – М.: Наука,1976 г.
- 10) Серова З.А. «Петербургский задачник для малышей» -СПб,1995
- 11) Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Сборник задач и примеров по математике для начальной школы». -К: ГИППВ,1997 г.
- 12) Чутчева Е.Б. «Занимательные задачи по математике для младших школьников». -М.: Владос, 1995 г.
- 13) Щукина Г.И., Липник В.Н. и др. «Актуальные вопросы формирования интереса в обучении» - М.: Просвещение, 1984 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № урока | Дата проведения | Тема урока                          | Домашнее задание | Виды контроля | Планируемые результаты обучения   |
|---------|-----------------|-------------------------------------|------------------|---------------|---|
| 1.      | 06.09           | Повторение пройденного в 1 классе   |                  |               | <p><b>Личностными результатами</b> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</li> <li>• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать <i>выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</li> <li>2. <i>Проговаривать</i> последовательность действий .</li> <li>3. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</li> <li>4. Учиться <i>работать</i> по предложенному</li> </ol> |
| 2.      | 13.09           | Геометрические фигуры и их свойства |                  |               |   |
| 3.      | 20.09           |                                     |                  |               |   |
| 4.      | 27.09           | Закономерности                      |                  |               |   |
| 5.      | 04.10           |                                     |                  |               |   |
| 6.      | 11.10           |                                     |                  |               |   |
| 7.      | 18.10           |                                     |                  |               |   |
| 8.      | 25.10           | Множества                           |                  |               |   |
| 9.      | 15.11           |                                     |                  |               |   |
| 10.     | 22.11           | Нетрадиционные задачи               |                  |               |   |
| 11.     | 29.11           |                                     |                  |               |   |
| 12.     | 06.12           |                                     |                  |               |   |

|     |       |                        |  |  |   |
|-----|-------|------------------------|--|--|---|
| 13. | 13.12 |                        |  |  | <p>учителем плану.</p> <p>5. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>6. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>• Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных,</li> </ul> |
| 14. | 20.12 |                        |  |  |   |
| 15. | 27.12 |                        |  |  |   |
| 16. | 17.01 |                        |  |  |   |
| 17. | 24.01 |                        |  |  |   |
| 18. | 31.01 |                        |  |  |   |
| 19. | 07.02 |                        |  |  |   |
| 20. | 14.02 |                        |  |  |   |
| 21. | 21.02 |                        |  |  |   |
| 22. | 28.02 |                        |  |  |   |
| 23. | 07.03 |                        |  |  |   |
| 24. | 14.03 |                        |  |  |   |
| 25. | 21.03 |                        |  |  |   |
| 26. | 04.04 | <b>Игры со словами</b> |  |  |   |
| 27. | 11.04 |                        |  |  |   |
| 28. | 18.04 |                        |  |  |   |
| 29. | 25.04 |                        |  |  |   |

|     |       |  |  |  |  |
|-----|-------|--|--|--|--|
| 30. | 02.05 |  |  |  | <p>рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> <li><i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</li> <li>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> |
| 31. | 16.05 | Выявление уровня развития познавательных процессов |  | Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты. | <p>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>выделять существенные признаки предметов;</li> <li>сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>классифицировать явления, предметы;</li> <li>определять последовательность событий;</li> <li>судить о противоположных явлениях;</li> <li>давать определения тем или иным понятиям;</li> <li>определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</li> <li>выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> <li>выявлять закономерности и проводить аналогии.</li> </ul>         |
| 32. | 23.05 |  |  |  |  |
| 33. |       |  |  |  |  |
| 34. |       |  |  |  |  |
|     |       |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «Я - мыслитель»  
2016 - 2017 учебный год**

| № урока | Даты по<br>осн. КТП | Даты<br>проведе-<br>ния | Тема | Количество<br>часов |          | Причина<br>корректировки | Способ<br>корректировки |
|---------|---------------------|-------------------------|------|---------------------|----------|--------------------------|-------------------------|
|         |                     |                         |      | по<br>плану         | по факту |                          |                         |
|         |                     |                         |      |                     |          |                          |                         |
|         |                     |                         |      |                     |          |                          |                         |
|         |                     |                         |      |                     |          |                          |                         |