



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>"Согласовано" Председатель МО И.Б. Терещенко</p> <p>Протокол № от "___" _____ 2017 г.</p> 	<p>"Согласовано" Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга _____ Петрова М.Н.</p>	<p>"Утверждаю" Директор ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга И.Г. Байкова</p>  <p>Приказ № _____ от "___" _____ 2017 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа  
по курсу «Я – мыслитель»  
для 1 – А класса

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу – Абрамов В. С.

Срок реализации учебной программы: 2017 - 2018 учебный год.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

### «Внеурочная деятельность учащихся начального общего образования»

#### «Я-гражданин»

#### Я-мыслитель

#### 1 КЛАСС

#### Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

#### 1. Актуальность программы

В настоящее время математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

«Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания; её избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний».

Проблема формирования познавательного интереса привлекла внимание многих исследователей. Разработка этой проблемы в 50-е г.г. прошлого века осуществлялась Л.И.Божович, Н.Г.Морозовой, Л.П.Благонадежиной. Позже интересовались этой темой Г.И.Щукина, В.Н. Липник, В.Н.Максимова и другие. Исследователями показана роль различных видов самостоятельных работ в становлении у школьника интереса к учению. Среди разнообразных самостоятельных работ особенно значимы работы творческого характера. Творческая работа способна вызвать окрыленность и неподдельный интерес учащихся к предмету. Ученик, ощутивший радость собственного поиска и творчества, несомненно, с большим интересом и уважением относится к творческой деятельности других людей.

Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа курса «Умники и умницы» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

**2. Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:** учащиеся 1 класса

**3. Особенности набора детей:** свободный

**4. Цели программы:**

- Повысить интерес к математике, обучая учащихся приёмам составления задач; развивать творческие способности и самостоятельность мышления.

**5. Задачи программы:**

- формирование умения составлять собственные задачи, используя различные приёмы;
- формирование и развитие практических умений обучающихся решать задачи;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, творческой активности, независимости и нестандартности мышления.

## **6. Отличительные особенности программы:**

Работа по формированию познавательного интереса возможна лишь при создании следующих условий:

- соответствие индивидуальным и возрастным особенностям;
- привлекательность материала;
- необходимость «активного изучения»
- материал должен раскрывать практическую силу знаний и возможность их применения в иной деятельности;
- благоприятная обстановка в коллективе;
- эффективные методы и приёмы.

Требования к организации процесса:

- ориентация на самостоятельную работу учащихся;
- ставить задачи, требующие исследовательского подхода;
- развивать и поддерживать в работе творческое начало.

Приёмы, используемые в работе над задачей:

- изменение вопроса задачи;
- изменение условия задачи;
- составление задач
  1. используя слова «больше», «меньше» и др.
  2. по данному вопросу
  3. по некоторым исходным данным
  4. по данному решению
  5. по данному плану решения
  6. по данному чертежу и др.
- сравнение задач и их решений;
- преобразование условия задачи из косвенной формы в прямую;
- решение задач различными способами;

Программа рассчитана на 33 учебных недели, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению, творческому потенциалу. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Итогом творческой работы каждого ученика в процессе составления задач станет авторская самодельная книжка-задачник, которая рождается по страничке от занятия к занятию. Данный вид проектной деятельности, продуктом которой будет собственная книга, интересен младшему школьнику. Для того чтобы «Задачник» получился занимательным, каждый ребёнок стремится отыскать и включить в условие задачи интересный факт, создать шуточную задачу, задачу, героями которой являются сказочные персонажи. Внешний результат метода проектов можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

## **7. Формы и виды занятий:**

1) занятия, направленные на составление задач, состоящие из трёх этапов:

- Вводная часть (задачи-шутки, викторины, ребусы, загадки, шифровки, головоломки)
- Основная часть (знакомство с приёмами составления задач)
- Заключительная часть (самостоятельная, творческая работа учащихся)

2) конкурсы знатоков;

-игровые занятия;

-КВН.

-игра-соревнование.

В практике работы используются следующие формы:

-индивидуальные и групповые;

-практические и теоретические;

-беседы;

-игры;

-знакомство с литературой;

Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

## **8. Предполагаемые результаты реализации программы:**

1. Приобретение школьником социальных знаний: о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной и индивидуальной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

## **9. Универсальные учебные действия:**

- Использовать разные приемы для составления задач, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

## **10. Способы определения результативности:**

- Диагностика (сентябрь, май)

### 1) анкетирование

Цель: выявить, как учащиеся относятся к математике (приложение №1)

### 2) диагностическая работа

Цель:

- выявить отношение учащихся к творческим заданиям (приложение № 2)
- Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях) Презентация продукта проектной деятельности учащихся.

## Учебно – тематический план

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
<b>1</b>	<b>Я - мыслитель</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	
<i>1 класс</i>		<b>33</b>	<b>33</b>	
1.1	Классификация предметов	6	6	
1.2	Геометрические фигуры и их свойства	6	6	
1.3	Закономерности	5	5	
1.4	Множества	1	1	
1.5	Нетрадиционные задачи	2	2	
1.6	Игры со словами	8	8	
1.7	Выявление уровня развития познавательных процессов	5	5	

### Используемая литература:

- 1) Глушков И.К. «Составление задач по выражению»// Нач. школа.-1995 г.- № 12
- 2) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. «Примерные программы внеурочной деятельности» - М.: Просвещение, 2011 г.
- 3) Ивашова О.А., Полникова М.Ю. «Литературные задачи. Сколько вёсел у овцы?».-СПб: СМИО Пресс,1999 г.
- 4) «Занимательные задачи для маленьких»-М:Омега,1994 г.
- 5) Калашникова Н.Г. «Формирование у младших школьников общего умения решать задачи: схемы анализа, рекомендации, фрагменты уроков». – В.: Учитель, 2011г.
- 6) Кулагина И.Ю. «Возрастная психология». – М.: УРАО,1997.
- 7) Махров В.Г., Махрова В.Н. «Математические задачи-сказки 4 класс».-М.: Глобус, 2006 г.
- 8) Остер Г.Б. «Задачник по математике».-М.:Росмен, 1993 г.
- 9) Пойа Дж. «Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание». – М.:Наука,1976 г

- 10) Серова З.А. «Петербургский задачник для малышей»-СПб,1995
- 11) Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Сборник задач и примеров по математике для начальной школы».-К:ГИППВ,1997
- 12) Чутчева Е.Б. «Занимательные задачи по математике для младших школьников».-М.: Владос, 1995 г.
- 13) Щукина Г.И., Липник В.Н. и др. «Актуальные вопросы формирования интереса в обучении» - М.: Просвещение, 1984 г.



## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### *1 класс (33 часа)*

**1.1. Классификация предметов (6 часов).** Признаки предметов. Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине: больше, меньше, такой же. Классифицирование предметов по разным признакам (цвет, форма, размер). Расположение предметов относительно друг друга. Расположение предметов по порядку.

**1.2. Геометрические фигуры и их свойства (6 часов).** Точка. Отрезок. Прямые и кривые линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. Области и границы. Замкнутые линии как границы области. Вертикальные и горизонтальные прямые. Первоначальное знакомство с сетками.

**1.3. Закономерности (5 часов).** Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

**1.4. Множества (1 час).** Введение понятия множества. Установление соответствия между двумя множествами.

**1.5. Нетрадиционные задачи (2 часа).** Задачи-шутки; головоломки; топологические задачи; лабиринты.

**1.6. Игры со словами (8 часов).** Особенности устной речи. Лексическое значение слов. Наблюдение над звуковой стороной слова. Тематическая группировка слов. Толковый словарь. Шифровки на основе алфавита.

**1.7. Выявление уровня развития познавательных процессов (5 часов).**

Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ уроков	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания	УУД
1	2	3	5	6
1.	01.09	<b>Классификация предметов</b>	Признаки предметов. Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине: больше, меньше, такой же. Классифицирование предметов по разным признакам (цвет, форма, размер). Расположение предметов относительно друг друга. Расположение предметов по порядку.	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <p><i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
2.	08.09			<p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</li> <li><i>Проговаривать</i> последовательность действий .</li> <li>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</li> </ol>
3.	15.09			
4.	29.09			
5.	06.10			
6.	13.10			

7.	20.10			
8.	27.10	<b>Геометрические фигуры и их свойства</b>	Точка. Отрезок. Прямые и кривые линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. Области и границы. Замкнутые линии как границы области. Вертикальные и горизонтальные прямые. Первоначальное знакомство с сетками.	<p>4. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>5. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>6. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>• Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</li> <li>• Перерабатывать полученную</li> </ul>
9.	10.11			
10.	17.11			
11.	24.11			
12.	01.12			
13.	08.12			
14.	15.12	<b>Закономерности</b>	Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.	
15.	22.12			
16.	12.01			
17.	19.01			
18.	26.01			

19.	02.02	<b>Множества</b>	Введение понятия множества. Установление соответствия между двумя множествами.	<p>информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</li> <li>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> <li><i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</li> <li>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>выделять существенные признаки предметов;</li> <li>сравнивать между собой предметы, явления;</li> </ul>
20.	16.02	<b>Нетрадиционные задачи</b>	Задачи-шутки; головоломки; топологические задачи; лабиринты.	
21.	02.03			
22.	09.03	<b>Игры со словами</b>	Особенности устной речи. Лексическое значение слов. Наблюдение над звуковой стороной слова. Тематическая группировка слов. Толковый словарь. Шифровки на основе алфавита.	
23.	16.03			
24.	23.03			
25.	06.04			
26.	13.04			
27.	20.04			
28.	27.04			
29.				

30-31	04.05			
32-33	11.05 18.05	<b>Выявление уровня развития познавательных процессов</b>	Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>● классифицировать явления, предметы;</li> <li>● определять последовательность событий;</li> <li>● судить о противоположных явлениях;</li> <li>● давать определения тем или иным понятиям;</li> <li>● определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</li> <li>● выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> <li>● выявлять закономерности и проводить аналогии.</li> </ul>