



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>"Согласовано" Председатель МО И.Б. Терещенко</p> <p>Протокол № от "___" _____ 2017 г.</p> 	<p>"Согласовано" Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга _____ Петрова М.Н.</p>	<p>"Утверждаю" Директор ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга И.Г. Байкова Приказ № _____ от "___" _____ 2017 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа по курсу Азбука нравственности  
для 4 Б класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу Кулинич Марина Юрьевна  
Срок реализации рабочей программы: 2017-2018 учебный год.

Санкт-Петербург  
2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

### «Внеурочная деятельность учащихся начального общего образования»

#### «Я-гражданин»

### АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ 4 КЛАСС

Программа внеурочной деятельности младших школьников разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Данная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 1 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **календарно-тематическое планирование**, содержащее тему и элементы содержания урока, варианты объектов труда.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	<p>В наше время одной из самых актуальных проблем стало воспитание нравственно-этической культуры школьников. Известно, что воспитанность – качество личности, которое проявляется в повседневном поведении человека, его отношении к другим людям. В основе такого отношения лежат уважение и доброжелательность к каждому человеку.</p> <p>Нравственная, эмоциональная сторона личности – это её ядро, поэтому ей и в плане гармонического развития принадлежит ведущее место.</p> <p>Как педагог я заметила, что существует проблема недостаточного уровня сформированности понятий о добре и зле, коммуникативных умений и навыков у обучающихся 1 классов.</p> <p>Назрела необходимость специальных «уроков» человечности, на которых ребёнок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, человеческой взаимности, определить свою моральную позицию, поупражняться в общении со сверстниками.</p>
2. Адресат	Данная программа составлена для занятий с детьми от 7 до 10 лет.
3. Соответствие ФГОС	Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.).
4. Требования к знаниям и умениям обучающихся к	<b>Реализация программы «Азбука нравственности» будет способствовать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему социуму;</li><li>- развитию этических и нравственных норм поведения в социуме.</li></ul>

<p>окончанию 1 класса</p>	<p>В результате прохождения программы «Азбука нравственности» к концу 1 класса обучающиеся <b>должны знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заповеди поведения.</li> <li>2. Правила вежливости.</li> <li>3. Отличия понятий «этика» и «этикет».</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верить в свои силы и возможности, уметь признавать такое право за другими;</li> <li>2. Вести себя достойно и культурно в общественных местах;</li> <li>3. Поддержать разговор при общении со сверстниками, членами семьи;</li> <li>4. Заботиться о животных, птицах;</li> <li>5. Организовывать труд и отдых дома;</li> <li>6. Соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>7. Жить по составленному режиму дня.</li> </ol>
<p>5. Универсальные учебные действия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные универсальные учебные действия.</b></p> <p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей;</li> <li>- знания основных моральных норм и стремление к их выполнению;</li> <li>- развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства;</li> <li>- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p>

	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;</li> <li>- адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные учебные действия.</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;</li> <li>- составлять сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные универсальные учебные действия.</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;</li> <li>- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;</li> <li>- уметь формировать свою позицию и точку зрения;</li> <li>- приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников;</li> </ul> <p>•</p>
6. Целевая установка	<p><b>Цель:</b> создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих</p>

	<p>нравственных ценностей.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;</li> <li>• формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;</li> <li>• формировать у детей социокультурную идентичность;</li> <li>• развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;</li> <li>• развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.</li> </ul> <p>Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: <b>спортивно-оздоровительное , общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p>7. Принципы, лежащие в основе построения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностно-ориентированные принципы</b> (принцип вариативности, принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности);</li> <li>• <b>Культурно-ориентированные принципы</b> (принцип целостного представления о мире, принцип непрерывности, принцип овладения культурой, принцип гуманности);</li> <li>• <b>Деятельностно-ориентированные принципы</b> (принцип деятельности, принцип смыслового отношения к миру).</li> </ul>

8. Специфика программы	<p>Данная программа несет в себе не только образовательный потенциал, но и социальную функцию.</p> <p>Занятия с учащимися способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию способности моральной оценки своих поступков и поступков одноклассников с позиций доброжелательности и уважения друг к другу, употребления в речи «этикетных» слов и выражений;</li> <li>• накоплению опыта предотвращения конфликтных ситуаций и решения уже происшедших конфликтов, а также формированию функции самоконтроля в поведении детей.</li> </ul>																																													
9. Тематическое планирование	<table border="1" data-bbox="510 820 1749 1377"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название модуля и занятий</th> <th>Общее кол-во часов</th> <th>Часы аудиторных занятий</th> <th>Часы внеаудиторных активных занятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>4 класс</b></td> <td style="text-align: center;"><b>34</b></td> <td style="text-align: center;"><b>16</b></td> <td style="text-align: center;"><b>18</b></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Велико и неисчерпаемо Слово.</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Слово и его жизнь</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Слово — Сила</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Слово — Поступок</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td></td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Сквернословие</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>День Чистого Слова (20 мая)</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий	<b>4 класс</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	10	Велико и неисчерпаемо Слово.	1	1		11	Слово и его жизнь	4	2	2	12	Слово — Сила	4	2	2	13	Слово — Поступок	3	2	1	14		8	6	2	15	Сквернословие	6	3	3	16	День Чистого Слова (20 мая)	8	2	6
№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий																																										
<b>4 класс</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>																																										
10	Велико и неисчерпаемо Слово.	1	1																																											
11	Слово и его жизнь	4	2	2																																										
12	Слово — Сила	4	2	2																																										
13	Слово — Поступок	3	2	1																																										
14		8	6	2																																										
15	Сквернословие	6	3	3																																										
16	День Чистого Слова (20 мая)	8	2	6																																										
10. Виды и формы	<b>Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной</b>																																													

<p>организации учебного процесса</p>	<p style="text-align: center;"><b>деятельности программы «Азбука нравственности»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);</li> <li>2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);</li> <li>3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);</li> <li>4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);</li> <li>5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);</li> <li>6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);</li> <li>7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);</li> <li>8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);</li> <li>9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).</li> </ol>
<p>11. Объем и сроки изучения</p>	<p>Рабочая программа учебного курса «Азбука нравственности» рассчитана на 34 часа в год, по 1 ч. в неделю. Изучается в течение всего учебного года.</p>
<p>12. Библиографический список</p>	<p><b>Методические пособия для учителя:</b></p> <p>Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» является составительской. При ее создании были использован ряд учебников, сборников и методических пособий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богусловская Н.Е. «Веселый этикет».</li> <li>2. Волина В.В. «Учимся играя»</li> <li>3. Патреков А.Ю. «Детские подвижные игры»</li> <li>4. Ладынежская Т.А. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках».</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4 класс (34 часа)

**1. Велико и неисчерпаемо Слово (1 час).** Два типа слов. Слово – имя всему, что есть в мире. Устройство слов.

**2. Слово и его жизнь. (4 часа).** Живое Слово. Слово живет. Живет народ, его создавший, живет – изменяется, растет, развивается - язык. Фольклор. Фольклорные богатства – песни, сказки, былины, пословицы, загадки. Без карандаша, без фотоаппарата, без кино, без книги оживает прошлая жизнь. Оживает в Слове. Воскресение Слов. «Смерть Слова», летаргический сон и рождение нового Слова. Второе, третье значения Слов, принятых народом, которые вошли в наш язык. Народная мудрость о Слове. *Практическая часть. Громкие чтения.* «Одним Словом» - практическое задание. «О пословицах с улыбкой» - игра-задание.

**3. Слово — сила. (4 часа).** Слова созидательные. Слово лечит. «Слово – тончайшее прикосновение к сердцу, оно может стать ... живой водой ...»: - В.А.Сухомлинский. Духовная литература. Русские писатели и «духовное чтение». Молитва Господня. А.С.Пушкин «Отец людей, Отец Небесный...» «Качества преуспевания» - притча. Слова разрушительные. Слово калечит. Слово – это волновая программа, которая изменит жизнь, разрушит здоровье. А.П.Чехов «Беззащитное существо». *Практическая часть.* «Загадка, загаданная пословицей» - практическое задание. «Один смысл» - кроссворд.

**4. Слово — поступок. (3 часа).** Мысль. Слово. Поступок. Мысль – архитектор здоровья. «Язык человека – это его мировоззрение и его поведение. Как говорит, так, следовательно, и думает»: - Д.С.Лихачев. «Старуха, дверь закрой!» - баллада. Восточная притча. На великое Дело – великое Слово. Мифы Древней Греции. Геракл.

*Практическая часть.* Рисуем «Добрый поступок». «Прогулка со словами» - для выставки.

**5. Экология души — чистота Слова. (8 часов). Доброта. (1 час).** Блага духовные и нравственные. «Аленький цветочек» - сказка С.Аксакова. «Ворона и Лисица» - басня И. Крылова. **Красота. (1 час).** Красота души человека. Русские былины. Главный богатырь на Руси - Илья Муромец. **Любовь. (1 час).** Сердечная привязанность. Любовь к человеку. Любовь к Родине. Любовь к природе. Поэзия Ф.И.Тютчева. А.Платонов «Корова». **Милосердие. (1 час).** Желание помочь всему живому на земле. Из Библии. Притча о милосердном самарянине. **Счастье. (1 час).** Величайшее в мире счастье – это уверенность в том, что нас любят, любят за то, что мы такие, какие мы есть, или, несмотря на то, что мы такие, какие мы есть. Г. Андерсен «Рассказы солнечного луча». **Улыбка. (3 часа).** Твоя улыбка может даровать новую жизнь, надежду и отвагу сердцам усталых, отчаявшихся людей, утративших надежду. Чудо улыбки. А. Сент-Экзюпери «Празднество души». *Практическая часть.* «Древо жизни» - игра. «Сокровища сердца» - игра-задание. «Цветок качеств» - игра-задание. «Как стать знаменитым?» - игра-задание. «Таблица самооценки» - практическое задание.

**6. Сквернословие. (6 часов).** Скверные слова страшнее мин: они «взрываются» в генетическом аппарате человека. ДЕЛО стоит за каждым Словом. КАК говорит собеседник. Л. Товкес «О сквернословии». Пословицы о скверном слове. Синдром сквернословия. Синдром сквернословия – болезнь человечества. Редкая болезнь - копролалия. Рецепты лекарств от болезни – сквернословие. Ученые мира о влиянии Силы Слова на здоровье человека. Исследования доктора биологических наук, профессора С.Зенина, ученых РАН к.б.н. П.Гаряева и к.т.н. Г.Тертышного. Открытие японского ученого и целителя доктора Масару Эмото. *Практическая часть.* В/фильм «Источник жизни». «Интервью с самим собой» - игра задание. Рисуем Слово. «Путешествие со Словами» - сочинение.

**7. День Чистого Слова (20 мая). (8 часов).** «Путешествие с его Величеством Родным Словом» - выступление учащихся на родительском собрании. *Практическая часть.* Подготовка к родительскому собранию. «Чистое Слово» - рисуем открытку-эмблему. «Слово! Какое оно?» - выпуск стенгазеты. «Мир добрых Слов» - выставка рисунков. Оформление альбома «История Слова: от фольклора и до наших дней»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

№№ уроков	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания	УУД
1	2	3	5	6
1.		<b>Велико и неисчерпаемо Слово</b>	Два типа слов. Слово – имя всему, что есть в мире. Устройство слов.	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b>  <b>Обучающийся научится:</b>                      - принимать и сохранять учебную задачу;                      - сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;                      - адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;                      - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;                      - корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата;</p> <p><b>Познавательные учебные действия.</b>  <b>Обучающийся научится:</b>                      - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая</p>
2.		<b>Слово и его жизнь.</b>	Живое Слово. Слово живет. Живет народ, его создавший, живет – изменяется, растет, развивается - язык. Фольклор. Фольклорные богатства – песни, сказки, былины, пословицы, загадки. Без карандаша, без фотоаппарата, без кино, без книги оживает прошлая жизнь. Оживает в Слове. Воскресение Слов. «Смерть Слова», летаргический сон и рождение нового Слова. Второе, третье значения Слов, принятых народом, которые вошли в наш язык. Народная мудрость о Слове. <i>Практическая часть. Громкие чтения.</i> «Одним Словом» - практическое задание. «О пословицах с улыбкой» - игра-задание.	
3.				
4.				

5.				<p>электронные носители;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками;</li> </ul>
6.		<p><b>Слово — сила.</b></p>	<p>Слова созидательные. Слово лечит. «Слово – тончайшее прикосновение к сердцу, оно может стать ... живой водой ...»: - В.А.Сухомлинский. Духовная литература. Русские писатели и «духовное чтение». Молитва Господня. А.С.Пушкин «Отец людей, Отец Небесный...» «Качества преуспеяния» - притча. Слова разрушительные. Слово калечит. Слово – это волновая программа, которая изменит жизнь, разрушит здоровье. А.П.Чехов «Беззащитное существо». <i>Практическая часть</i>. «Загадка, загаданная пословицей» - практическое задание. «Один смысл» - кроссворд.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные универсальные учебные действия.</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;</li> <li>- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;</li> <li>- уметь формировать свою позицию и точку зрения;</li> <li>- приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников;</li> </ul>
7.				
8.				
9.				

10.		<b>Слово — поступок.</b>	<p>Мысль. Слово. Поступок. Мысль – архитектор здоровья. «Язык человека – это его мировоззрение и его поведение. Как говорит, так, следовательно, и думает»: - Д.С.Лихачев. «Старуха, дверь закрой!» - баллада. Восточная притча. На великое Дело – великое Слово. Мифы Древней Греции. Геракл.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Рисуем «Добрый поступок». «Прогулка со словами» - для выставки.</p>	
11.				
12.				
13.		<b>Экология души — чистота Слова. Доброта.</b>	<p>Блага духовные и нравственные. «Аленький цветочек» - сказка С.Аксакова. «Ворона и Лисица» - басня И. Крылова.</p>	
14.		<b>Экология души — чистота Слова. Красота.</b>	<p>Красота души человека. Русские былины. Главный богатырь на Руси - Илья Муромец.</p>	
15.		<b>Экология души — чистота Слова. Любовь.</b>	<p>Сердечная привязанность. Любовь к человеку. Любовь к Родине. Любовь к природе. Поэзия Ф.И.Тютчева. А.Платонов «Корова».</p>	

16.		<b>Экология души — чистота Слова. Милосердие.</b>	Желание помочь всему живому на земле. Из Библии. Притча о милосердном самарянине.
17.		<b>Экология души — чистота Слова. Счастье.</b>	Величайшее в мире счастье – это уверенность в том, что нас любят, любят за то, что мы такие, какие мы есть, или, несмотря на то, что мы такие, какие мы есть. Г. Андерсен «Рассказы солнечного луча».
18.		<b>Экология души — чистота Слова. Улыбка.</b>	Твоя улыбка может даровать новую жизнь, надежду и отвагу сердцам усталых, отчаявшихся людей, утративших надежду. Чудо улыбки. А. Сент-Экзюпери «Празднество души». <i>Практическая часть.</i> «Древо жизни» - игра. «Сокровища сердца» - игра-задание. «Цветок качеств» - игра-задание. «Как стать знаменитым?» - игра-задание. «Таблица самооценки» - практическое задание.
19.			
20.			

21.		<b>Сквернословие.</b>	<p>Скверные слова страшнее мин: они «взрываются» в генетическом аппарате человека. ДЕЛЮ стоит за каждым Словом. КАК говорит собеседник. Л. Товкес «О сквернословии». Пословицы о скверном слове. Синдром сквернословия. Синдром сквернословия – болезнь человечества. Редкая болезнь - копролалия. Рецепты лекарств от болезни – сквернословие. Ученые мира о влиянии Силы Слова на здоровье человека. Исследования доктора биологических наук, профессора С.Зенина, ученых РАН к.б.н. П.Гаряева и к.т.н. Г.Тертышного. Открытие японского ученого и целителя доктора Масару Эмото. <i>Практическая часть</i>. В/фильм «Источник жизни». «Интервью с самим собой» - игра задание. Рисуем Слово. «Путешествие со Словами» - сочинение.</p>	
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.	<b>День Чистого Слова</b>		«Путешествие с его Величеством	

28.		<p>Родным Словом» - в ыступление учащихся на родительском собрании.  <i>Практическая часть.</i> Подготовка к родительскому собранию. «Чистое Слово» - рисуем открытку-эмблему. «Слово! Какое оно?» - выпуск стенгазеты. «Мир добрых Слов» - выставка рисунков. Оформление альбома «История Слова:от фольклора и до наших дней»</p>	
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			