

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Согласовано"<br/>Председатель МО<br/>И.Б. Терещенко</p> <p>Протокол №<br/>от "___"_____ 2017 г.</p>  | <p>"Согласовано"<br/>Заместитель директора<br/>по УВР<br/>ГБОУ СОШ № 619<br/>Калининского района<br/>Санкт-Петербурга<br/>_____ Петрова М.Н.</p> | <p>"Утверждаю"<br/>Директор<br/>ГБОУ СОШ № 619<br/>Калининского района<br/>Санкт-Петербурга<br/>И.Г. Байкова</p>  <p>Приказ № _____<br/>от "___"_____ 2017 г.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа  
по курсу « Азбука нравственности»  
для 1 – г класса

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу – Виноградова С.В.

Срок реализации учебной программы: 2017 - 2018 учебный год.

## **«Внеурочная деятельность учащихся начального общего образования»**

### **«Я-гражданин»**

#### **«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ» для 1- г КЛАСС**

Программа внеурочной деятельности младших школьников разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Данная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 1 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **календарно-тематическое планирование**, содержащее тему и элементы содержания урока, варианты объектов труда.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Роль и место дисциплины | <p>В наше время одной из самых актуальных проблем стало воспитание нравственно-этической культуры школьников. Известно, что воспитанность – качество личности, которое проявляется в повседневном поведении человека, его отношении к другим людям. В основе такого отношения лежат уважение и доброжелательность к каждому человеку.</p> <p>Нравственная, эмоциональная сторона личности – это её ядро, поэтому ей и в плане гармонического развития принадлежит ведущее место.</p> <p>Как педагог я заметила, что существует проблема недостаточного уровня сформированности понятий о добре и зле, коммуникативных умений и навыков у обучающихся 1 классов.</p> <p>Назрела необходимость специальных «уроков» человечности, на которых ребёнок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, человеческой взаимности, определить свою моральную позицию, поупражняться в общении со сверстниками.</p> |
| 2. Адресат                 | Данная программа составлена для занятий с детьми от 7 до 10 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Соответствие ФГОС       | Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Программное обеспечение                                         | <p>Образовательная система «Школа 2100...» (заключение РАО № 01-104-5/7/д от 06.08.2007 г).<br/>         Для реализации программы используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>О.А.Куревина, Е.А.Лутцева «Технология. («Прекрасное рядом с тобой»)). Учебник для 1-го класса. - М.: Баласс, 2011. Рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 1 класса | <p><b>Реализация программы «Азбука нравственности» будет способствовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему социуму;</li> <li>- развитию этических и нравственных норм поведения в социуме.</li> </ul> <p>В результате прохождения программы «Азбука нравственности» к концу 1 класса обучающиеся <b>должны знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заповеди поведения.</li> <li>2. Правила вежливости.</li> <li>3. Отличия понятий «этика» и «этикет».</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верить в свои силы и возможности, уметь признавать такое право за другими;</li> <li>2. Вести себя достойно и культурно в общественных местах;</li> <li>3. Поддержать разговор при общении со сверстниками, членами семьи;</li> <li>4. Заботиться о животных, птицах;</li> <li>5. Организовывать труд и отдых дома;</li> <li>6. Соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>7. Жить по составленному режиму дня.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> |
| 7. Универсальные учебные действия.                                 | <p align="center"><b>Личностные универсальные учебные действия.</b></p> <p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей;</li> <li>- знания основных моральных норм и стремление к их выполнению;</li> <li>- развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства;</li> <li>- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;</li> <li>- адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные учебные действия.</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;</li> <li>- составлять сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные универсальные учебные действия.</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;</li> <li>- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>совпадающими с его собственными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;</li> <li>- уметь формировать свою позицию и точку зрения;</li> <li>- приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников;</li> </ul> <p>•</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8. Целевая установка | <p><b>Цель:</b> создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;</li> <li>• формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;</li> <li>• формировать у детей социокультурную идентичность;</li> <li>• развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;</li> <li>• развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.</li> </ul> <p>Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: <b>спортивно-оздоровительное , общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.</b></p> |

|                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                           |                                     |                         |                                     |  |                              |            |           |           |  |                |           |           |           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|------------------------------|------------|-----------|-----------|--|----------------|-----------|-----------|-----------|
| 8. Принципы, лежащие в основе построения программы | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Личностно-ориентированные принципы</b> (принцип вариативности, принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности);</li><li>• <b>Культурно-ориентированные принципы</b> (принцип целостного представления о мире, принцип непрерывности, принцип овладения культурой, принцип гуманности);</li><li>• <b>Деятельностно-ориентированные принципы</b> (принцип деятельности, принцип смыслового отношения к миру).</li></ul>                                                             |                    |                           |                                     |                         |                                     |  |                              |            |           |           |  |                |           |           |           |
| 9. Специфика программы                             | <p>Данная программа несет в себе не только образовательный потенциал, но и социальную функцию.</p> <p>Занятия с учащимися способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитию способности моральной оценки своих поступков и поступков одноклассников с позиций доброжелательности и уважения друг к другу, употребления в речи «этикетных» слов и выражений;</li><li>• накоплению опыта предотвращения конфликтных ситуаций и решения уже происшедших конфликтов, а также формированию функции самоконтроля в поведении детей.</li></ul> |                    |                           |                                     |                         |                                     |  |                              |            |           |           |  |                |           |           |           |
| 10. Тематическое планирование                      | <table><tr><th>№ п/п</th><th>Название модуля и занятий</th><th>Общее кол-во часов</th><th>Часы аудиторных занятий</th><th>Часы внеаудиторных активных занятий</th></tr><tr><td></td><td><b>Азбука нравственности</b></td><td><b>135</b></td><td><b>64</b></td><td><b>71</b></td></tr><tr><td></td><td><i>1 класс</i></td><td><i>33</i></td><td><i>14</i></td><td><i>19</i></td></tr></table>                                                                                                                                                             | № п/п              | Название модуля и занятий | Общее кол-во часов                  | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий |  | <b>Азбука нравственности</b> | <b>135</b> | <b>64</b> | <b>71</b> |  | <i>1 класс</i> | <i>33</i> | <i>14</i> | <i>19</i> |
| № п/п                                              | Название модуля и занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий   | Часы внеаудиторных активных занятий |                         |                                     |  |                              |            |           |           |  |                |           |           |           |
|                                                    | <b>Азбука нравственности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>135</b>         | <b>64</b>                 | <b>71</b>                           |                         |                                     |  |                              |            |           |           |  |                |           |           |           |
|                                                    | <i>1 класс</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>33</i>          | <i>14</i>                 | <i>19</i>                           |                         |                                     |  |                              |            |           |           |  |                |           |           |           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                 |    |   |   |    |                              |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                        |   |  |   |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|----|---|---|----|------------------------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|------------------------|---|--|---|
|                                                | <table><tr><td>1.</td><td>Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы.</td><td>13</td><td>5</td><td>8</td></tr><tr><td>2.</td><td>Посещение общественных мест.</td><td>6</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>Взаимоотношения</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>О братьях меньших</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>Вежливость и торжество</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. | Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы. | 13 | 5 | 8 | 2. | Посещение общественных мест. | 6 | 3 | 3 | 3 | Взаимоотношения | 8 | 4 | 4 | 4 | О братьях меньших | 3 | 2 | 1 | 5 | Вежливость и торжество | 3 |  | 3 |
| 1.                                             | Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 13 | 5                                               | 8  |   |   |    |                              |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                        |   |  |   |
| 2.                                             | Посещение общественных мест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  | 3                                               | 3  |   |   |    |                              |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                        |   |  |   |
| 3                                              | Взаимоотношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8  | 4                                               | 4  |   |   |    |                              |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                        |   |  |   |
| 4                                              | О братьях меньших                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3  | 2                                               | 1  |   |   |    |                              |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                        |   |  |   |
| 5                                              | Вежливость и торжество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3  |                                                 | 3  |   |   |    |                              |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                        |   |  |   |
| 11. Виды и формы организации учебного процесса | <p style="text-align: center;"><b>Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Азбука нравственности»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);</li><li>2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);</li><li>3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);</li><li>4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);</li><li>5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);</li><li>6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);</li><li>7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);</li><li>8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);</li><li>9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).</li></ol> |    |                                                 |    |   |   |    |                              |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                        |   |  |   |
| 12. Объем и сроки изучения                     | Рабочая программа учебного курса «Азбука нравственности» рассчитана на 33 часа в год, по 1 ч. в неделю. Изучается в течение всего учебного года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                 |    |   |   |    |                              |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                        |   |  |   |
| 13. Библиографический список                   | <p style="text-align: center;">Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» является составительской. При ее создании были использованы ряд учебников, сборников и методических пособий:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Богусловская Н.Е. «Веселый этикет».</li><li>2. Волина В.В. «Учимся играя»</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                 |    |   |   |    |                              |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                        |   |  |   |

|  |                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. Патреков А.Ю. «Детские подвижные игры»<br>4. Ладыженская Т.А. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(33 часа)

**1. Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы. (13 часов).** Понятие о хороших манерах. Правила поведения во время знакомства. Традиционные приветствия в момент пробуждения или отхода ко сну. Правильное поведение за столом. Гостеприимство как национальная черта. Этикетные выражения прощания и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и т. д. Игра в гости.

**2. Посещение общественных мест (6 часов).** Изучение правил поведения в общественном транспорте. Освоение правил поведения в общественных местах (кино, театр, музей, цирк, кафе, парикмахерская и т. д.), речевой этикет (благодарность, вежливое обращение и т. п.). Этикетные формулы общения в библиотеке.

**3.Взаимоотношения (8 часов).** Разговор со знакомым, но неблизким взрослым человеком. Контактные этикетные формы обращения к незнакомому человеку. Навык вежливого разговора по телефону. Заботливое отношение к младшим членам семьи, внимательное отношение к младшим незнакомым. Параметры поведения в медицинских учреждениях. Освоение правил поведения у постели больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения.

**4. О братьях меньших (3 часа).** Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному, забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными. Правила поведения с животными. Мини-сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили».

**5. Вежливость и торжество. (3 часа).** Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Уступчивость как форма поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формы выражения

вежливой просьбы. Поздравление по поводу различных дат. Каким должен быть подарок. Правила вручения и приёма подарка. Праздник вежливых ребят.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| №№<br>урок<br>ов | Дата<br>проведе<br>ния | Тема урока                                      | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                      | 3                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.               | 05.09                  | Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы. | Понятие о хороших манерах. Правила поведения во время знакомства. Традиционные приветствия в момент пробуждения или отхода ко сну. Правильное поведение за столом. Гостеприимство как национальная черта. Этикетные выражения прощания и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и т. д. Игра в гости. | <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;</li> <li>- адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата;</li> </ul> <p><b>Познавательные учебные действия.</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;</li> </ul> |
| 2.               | 12.09                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.               | 19.09                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.               | 26.09                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.               | 03.10                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.               | 10.10                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.               | 17.10                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.               | 24.10                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.               | 07.11                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10.              | 14.11                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11.              | 21.11                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12.              | 28.11                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13.              | 05.12                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14.              | 12.12                  | Посещение общественных мест.                    | Изучение правил поведения в общественном транспорте. Освоение правил поведения в                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Познавательные учебные действия.</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15.              | 19.12                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16.              | 09.01                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17.              | 16.01                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | 23.01 |                 | общественных местах (кино, театр, музей, цирк, кафе, парикмахерская и т. д.), речевой этикет (благодарность, вежливое обращение и т. п.). Этикетные формулы общения в библиотеке.                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия.</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;</li> <li>- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;</li> <li>- уметь формировать свою позицию и точку зрения;</li> <li>- приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников;</li> </ul> |
| 19. | 30.01 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 20. | 06.02 | Взаимоотношения | Разговор со знакомым, но неблизким взрослым человеком. Контактные этикетные формы обращения к незнакомому человеку. Навык вежливого разговора по телефону. Заботливое отношение к младшим членам семьи, внимательное отношение к младшим незнакомым. Параметры поведения в медицинских учреждениях. Освоение правил поведения у |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 21. | 20.02 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22. | 27.02 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23. | 06.03 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 24. | 13.03 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 25. | 20.03 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26. | 03.04 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27. | 10.04 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |                        | постели больного.<br>Формулы<br>сопереживания,<br>сочувствия, сострадания,<br>слова ободрения,<br>поддержки. Шутка как<br>способ утешения.                                                                                                                                                                                                        |  |
| 28. | 17.04 | О братьях меньших      | Беседы о животных: о<br>среде их обитания, их<br>повадках, их отношении<br>к человеку и их месте в<br>жизни человека,<br>отношение к животному,<br>забота о нём, жалость к<br>бездомному и больному<br>животному, способы<br>ухода за животными.<br>Правила поведения с<br>животными. Мини-<br>сочинение «Мы в ответе<br>за тех, кого приручили». |  |
| 29. | 24.04 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 30. | 08.04 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 31. | 15.05 | Вежливость и торжество | Уступчивость как<br>признак силы, чувства<br>собственного<br>достоинства,                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 32. | 22.05 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 33. |       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>воспитанности,<br/>хорошего характера.<br/>Уступчивость как форма поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей.<br/>Речевые формы выражения вежливой просьбы. Поздравление по поводу различных дат. Каким должен быть подарок. Правила вручения и приёма подарка. Праздник вежливых ребят.</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|