

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

"Согласовано" Председатель МО И.Б. Терещенко Протокол № от "___" _____ 2017 г. 	"Согласовано" Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга _____ Петрова М.Н.	"Утверждаю" Директор ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга И.Г. Байкова  Приказ № _____ от "___" _____ 2017 г.
--	--	---

Рабочая программа
по курсу « Азбука нравственности»
для 1 – А класса

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу – Абрамов В. С.

Срок реализации учебной программы: 2017 - 2018 учебный год.

«Внеурочная деятельность учащихся начального общего образования»

«Я-гражданин»

«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ» для 1- в КЛАСС

Программа внеурочной деятельности младших школьников разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Данная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 1 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **календарно-тематическое планирование**, содержащее тему и элементы содержания урока, варианты объектов труда.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	В наше время одной из самых актуальных проблем стало воспитание нравственно-этической культуры школьников. Известно, что воспитанность – качество личности, которое проявляется в повседневном поведении человека, его отношении к другим людям. В основе такого отношения лежат уважение и доброжелательность к каждому человеку. Нравственная, эмоциональная сторона личности – это её ядро, поэтому ей и в плане гармонического развития принадлежит ведущее место. Как педагог я заметила, что существует проблема недостаточного уровня сформированности понятий о добре и зле, коммуникативных умений и навыков у обучающихся 1 классов. Назрела необходимость специальных «уроков» человечности, на которых ребёнок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, человеческой взаимности, определить свою моральную позицию, поупражняться в общении со сверстниками.
2. Адресат	Данная программа составлена для занятий с детьми от 7 до 10 лет.
3. Соответствие ФГОС	Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.).
4. Программное обеспечение	Образовательная система «Школа 2100...» (заключение РАО № 01-104-5/7/д от 06.08.2007 г). Для реализации программы используются: • О.А.Куревина, Е.А.Лутцева «Технология. («Прекрасное рядом с тобой»)). Учебник для 1-го класса. - М.: Баласс, 2011. Рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.

5. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 1 класса	Реализация программы «Азбука нравственности» будет способствовать: - формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему социуму; - развитию этических и нравственных норм поведения в социуме. В результате прохождения программы «Азбука нравственности» к концу 1 класса обучающиеся должны знать: 1. Заповеди поведения. 2. Правила вежливости. 3. Отличия понятий «этика» и «этикет». Уметь: 1. Верить в свои силы и возможности, уметь признавать такое право за другими; 2. Вести себя достойно и культурно в общественных местах; 3. Поддержать разговор при общении со сверстниками, членами семьи; 4. Заботиться о животных, птицах; 5. Организовывать труд и отдых дома; 6. Соблюдать порядок на рабочем месте; 7. Жить по составленному режиму дня. •
7. Универсальные учебные действия.	Личностные универсальные учебные действия. У обучающегося будут сформированы: - ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей; - знания основных моральных норм и стремление к их выполнению; - развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения; - понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им; Обучающийся получит возможность для формирования: - способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства;

- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;
- адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата;

Познавательные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;
- составлять сообщения в устной и письменной форме;
- анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;
- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- уметь формировать свою позицию и точку зрения;
- приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников;

	•
8. Целевая установка	Цель: создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Задачи курса: • создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья; • формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников; • формировать у детей социокультурную идентичность; • развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности; • развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное , общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. •
8. Принципы, лежащие в основе построения	• Личностно-ориентированные принципы (принцип вариативности, принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности); • Культурно-ориентированные принципы (принцип целостного представления о мире, принцип

программы	непрерывности, принцип овладения культурой, принцип гуманности); • Деятельностно-ориентированные принципы (принцип деятельности, принцип смыслового отношения к миру).																												
9. Специфика программы	Данная программа несет в себе не только образовательный потенциал, но и социальную функцию. Занятия с учащимися способствуют: • развитию способности моральной оценки своих поступков и поступков одноклассников с позиций доброжелательности и уважения друг к другу, употребления в речи «этикетных» слов и выражений; • накоплению опыта предотвращения конфликтных ситуаций и решения уже происшедших конфликтов, а также формированию функции самоконтроля в поведении детей.																												
10. Тематическое планирование	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th><th>Название модуля и занятий</th><th>Общее кол-во часов</th><th>Часы аудиторных занятий</th><th>Часы внеаудиторных активных занятий</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>Азбука нравственности</td><td>135</td><td>64</td><td>71</td></tr> <tr> <td></td><td><i>1 класс</i></td><td>33</td><td>14</td><td>19</td></tr> <tr> <td>1.</td><td>Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы.</td><td>13</td><td>5</td><td>8</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Посещение общественных</td><td>6</td><td>3</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>				№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий		Азбука нравственности	135	64	71		<i>1 класс</i>	33	14	19	1.	Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы.	13	5	8	2.	Посещение общественных	6	3	3
№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий																									
	Азбука нравственности	135	64	71																									
	<i>1 класс</i>	33	14	19																									
1.	Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы.	13	5	8																									
2.	Посещение общественных	6	3	3																									

		мест.				
	3	Взаимоотношения	8	4	4	
	4	О братьях меньших	3	2	1	
	5	Вежливость и торжество	3		3	
11. Виды и формы организации учебного процесса	Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Азбука нравственности» 1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом); 2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции); 3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии); 4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки); 5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе); 6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты); 7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры); 8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ); 9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).					
12. Объем и сроки изучения	Рабочая программа учебного курса «Азбука нравственности» рассчитана на 33 часа в год, по 1 ч. в неделю. Изучается в течение всего учебного года.					
13. Библиографический список	Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» является составительской. При ее создании были использованы ряд учебников, сборников и методических пособий: 1. Богусловская Н.Е. «Веселый этикет». 2. Волина В.В. «Учимся играя» 3. Патреков А.Ю. «Детские подвижные игры» 4. Ладыженская Т.А. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках».					

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(33 часа)

- 1. Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы. (13 часов).** Понятие о хороших манерах. Правила поведения во время знакомства. Традиционные приветствия в момент пробуждения или отхода ко сну. Правильное поведение за столом. Гостеприимство как национальная черта. Этикетные выражения прощания и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и т. д. Игра в гости.
- 2. Посещение общественных мест (6 часов).** Изучение правил поведения в общественном транспорте. Освоение правил поведения в общественных местах (кино, театр, музей, цирк, кафе, парикмахерская и т. д.), речевой этикет (благодарность, вежливое обращение и т. п.). Этикетные формулы общения в библиотеке.
- 3. Взаимоотношения (8 часов).** Разговор со знакомым, но неблизким взрослым человеком. Контактные этикетные формы обращения к незнакомому человеку. Навык вежливого разговора по телефону. Заботливое отношение к младшим членам семьи, внимательное отношение к младшим незнакомым. Параметры поведения в медицинских учреждениях. Освоение правил поведения у постели больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения.
- 4. О братьях меньших (3 часа).** Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному, забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными. Правила поведения с животными. Мини-сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили».
- 5. Вежливость и торжество. (3 часа).** Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Уступчивость как форма поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формы выражения вежливой просьбы. Поздравление по поводу различных дат. Каким должен быть подарок. Правила вручения и приёма подарка. Праздник вежливых ребят.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№№ урок ов	Дата проведе ния	Тема урока	Элементы содержания	УУД
1	2	3	5	6
1.	05.09	Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы.	Понятие о хороших манерах. Правила поведения во время знакомства. Традиционные приветствия в момент пробуждения или отхода ко сну. Правильное поведение за столом. Гостеприимство как национальная черта. Этикетные выражения прощания и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и т. д. Игра в гости.	Регулятивные универсальные учебные действия: Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; - адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата; Познавательные учебные действия. Обучающийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;
2.	12.09			
3.	19.09			
4.	26.09			
5.	03.10			
6.	10.10			
7.	17.10			
8.	24.10			
9.	07.11			
10.	14.11			
11.	21.11			
12.	28.11			
13.	05.12			
14.	12.12	Посещение общественных мест.	Изучение правил поведения в общественном транспорте. Освоение правил поведения в	Познавательные учебные действия. Обучающийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;
15.	19.12			
16.	09.01			
17.	16.01			

18.	23.01		общественных местах (кино, театр, музей, цирк, кафе, парикмахерская и т. д.), речевой этикет (благодарность, вежливое обращение и т. п.). Этикетные формулы общения в библиотеке.	- составлять сообщения в устной и письменной форме; - анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками; Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью; - адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - уметь формировать свою позицию и точку зрения; - приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников;
19.	30.01			
20.	06.02	Взаимоотношения	Разговор со знакомым, но неблизким взрослым человеком. Контактные этикетные формы обращения к незнакомому человеку. Навык вежливого разговора по телефону. Заботливое отношение к младшим членам семьи, внимательное отношение к младшим незнакомым. Параметры поведения в медицинских учреждениях. Освоение правил поведения у	
21.	20.02			
22.	27.02			
23.	06.03			
24.	13.03			
25.	20.03			
26.	03.04			
27.	10.04			

			постели больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения.	
28.	17.04	О братьях меньших	Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному, забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными. Правила поведения с животными. Мини- сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили».	
29.	24.04			
30.	08.04			
31.	15.05	Вежливость и торжество	Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства,	
32.	22.05			
33.				

			воспитанности, хорошего характера. Уступчивость как форма поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формы выражения вежливой просьбы. Поздравление по поводу различных дат. Каким должен быть подарок. Правила вручения и приёма подарка. Праздник вежливых ребят.	
--	--	--	--	--