



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга  
ул. Черкасова, д. 7, к. 2, Санкт-Петербург, 195265 Тел. (812)290-00-94 Факс (812)417-51-17,  
E-mail: [school619@mail.ru](mailto:school619@mail.ru), <http://school619.ru>

---

## Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №619 Калининского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Байкова Ирина Григорьевна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта/программы Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений

Этап работы: 1 этап (организационный)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Гришина Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, СПб АППО

Контактный телефон организации (812) 290-00-94

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <https://clck.ru/SkaL2>

Адрес электронной почты организации [school619@mail.ru](mailto:school619@mail.ru)

### **1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)**

В соответствии с программой ОЭР реализован первый (организационный) этап ОЭР, направленный на решение следующих организационно-управленческих задач:

- организация научно - методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР;
- разработка нормативных документов по сопровождению ОЭР;
- определение содержания деятельности в рамках разработанной системы работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику образовательных учреждений.

Для реализации поставленных задач в рамках ОЭР (основное содержание работы):

– проведен анализ научно-методической литературы и управленческих практик по проблеме создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений;

– создана рабочая группа по реализации мероприятий ОЭР;

– разработаны и утверждены нормативно-правовые документы сопровождения проекта, представляющие собой официальные локальные акты, ориентированные на организацию инновационной работы в режиме экспериментальной площадки: приказы, должностные инструкции, положение об экспериментальной площадке, календарный план ОЭР, аналитическая справка о результатах I-ого этапа ОЭР (*Приложение № 1* <https://clck.ru/Skj2u>);

– разработана Программа сетевого сопровождения деятельности школ - партнеров в процессе внедрения педагогической инновации работы ОУ на основе АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», школьного образовательного конструктора «Лидер будущего» и инновационной образовательной программы «Школьная Техносфера». Детальное и конкретное наполнение программы планируется на II этапе ОЭР (*Приложение № 2* <https://clck.ru/So7WE>);

– организована деятельность по выстраиванию сетевого взаимодействия между Школой № 619 и образовательными организациями – партнерами, для внедрения инновационного продукта АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» в практику этих образовательных учреждений (*Приложение № 3* <https://clck.ru/SmN85>);

– Дорожная карта по апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений <https://clck.ru/TBbjk>;

– Определены оптимальные направления модернизации АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательного конструктора «Лидер будущего» с целью улучшения качества работы предлагаемых ресурсов и их внедрения в практику школ-партнеров (*Приложение № 4* <https://clck.ru/So7aG>);

1.1. Перечень мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей:

№ п/п	Форма	Тема / направление ФИО выступающих	Сроки
1	Стажировка для слушателей курсов повышения квалификации Санкт-Петербургской академии постдипломного образования на базе Школы № 619	Выступление об инновационной деятельности школы, открытые уроки педагогов школы Канчурина Р.Р. <i>Приложение № 5</i> <a href="https://clck.ru/NdZdE">https://clck.ru/NdZdE</a>	Февраль 2020
2	Визит делегации Таллинской Художественной гимназии	Выступление о методической работе школы, об инновациях.	Февраль 2020

		Показ открытых уроков Байкова И.Г. Канчурина Р.Р. <b>Приложение № 6</b> <a href="https://clck.ru/NdcAU">https://clck.ru/NdcAU</a>	
3	Семинар в рамках стажировки для слушателей курсов повышения квалификации ЦДПО «Альфа-Диалог» по теме «Изменение подходов в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» с использованием современных цифровых технологий»	Выступление «Цифровая образовательная среда» Канчурина Р.Р. <b>Приложение № 7</b>	Март 2020
4	Участие научного руководителя ОЭР в работе Московского международного салона образования 2020	Спикер в программе ММСО 2020 Гришина И.В. <b>Приложение № 8</b>	Март 2020
5	Вебинар «Цифровая педагогика для начинающих и...»	Выступление «Цифровая педагогика для начинающих и...» Байкова И.Г. <a href="https://yadi.sk/i/Q_RnMuA-C0FSQ">https://yadi.sk/i/Q_RnMuA-C0FSQ</a>	Апрель 2020
6	Вебинар в рамках методического марафона «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ - ГРАНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА», организованного Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования	Выступление «Информационно-методическое сопровождение педагогов в условиях осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Гришина И.В., Канчурина Р.Р., Кулаков И.В. <a href="https://yadi.sk/i/Iwdppqvo-HzBaw">https://yadi.sk/i/Iwdppqvo-HzBaw</a>	Май 2020
7	Круглый стол № 1 по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с созданием и апробацией механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Выступление «Оптимальная технология построения программы внедрения (программы повышения квалификации) педагогической инновации, подтвержденная опытом работы экспериментальной площадки» Канчурина Р.Р. <b>Приложение № 9</b>	Сентябрь 2020
8	Круглый стол № 2 по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с созданием и апробацией механизмов внедрения педагогических инноваций в практику ОУ Санкт-Петербурга	Выступление «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» Гришина И.В. <b>Приложение № 10</b>	Ноябрь 2020

9	Вводный вебинар «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений по внедрению инновационного продукта Школы № 619»	Выступление «Идея создания цифрового ресурса учителя и ученика - «ЦифРУ <sup>2</sup> » и его содержательная составляющая» Канчурина Р.Р. Выступление «Технологические особенности новой платформы» Кулаков И.В. <i>Приложение № 11</i> <a href="https://clck.ru/SopLd">https://clck.ru/SopLd</a>	Декабрь 2020
10	Межрегиональная онлайн-стажировка «Управление качеством образования в условиях цифровой трансформации» для слушателей курсов повышения квалификации ЦДПО «Альфа-Диалог»	Выступление «Модель управления профессиональным развитием педагога в современной школе» Канчурина Р.Р. <i>Приложение № 12</i>	Декабрь 2020
11	II международный культурно-просветительский форум «Детство: самоценность настоящего», организованный РГПУ им. А. И. Герцена	Выступление «Создание мотивационной среды для успешной реализации образовательной программы с использованием ДОТ» Кулаков И.В. <a href="https://detstvo.hspu.org/sessionnyj-zal-2/">https://detstvo.hspu.org/sessionnyj-zal-2/</a> Выступление «Дистанционное обучение: ждать или делать?» Гришина И.В. <a href="https://detstvo.hspu.org/sessionnyj-zal-3/">https://detstvo.hspu.org/sessionnyj-zal-3/</a> <i>Приложение № 13</i>	Декабрь 2020

## 1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

В Школе № 619 определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

- выделение ставок руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика;
- формирование системы мер по поощрению сотрудников, включенных в ОЭР, через материальное стимулирование, вертикальный и горизонтальный карьерный рост (введены должности «старшего учителя» <https://clck.ru/SoxBL> и «ведущего учителя» <https://clck.ru/Sox9Q>, возможность повышения квалификации.

Для эффективной работы широко используются информационные ресурсы, которые включают: современный парк компьютерной техники высокой производительности, специализированные кабинеты для развития навыков работы с перспективными технологиями, цифровую экосистему электронных образовательных ресурсов, программно-аппаратные комплексы для реализации видеоконференцсвязи. IT служба школы

обеспечивает техническое и методическое обеспечение цифровизации образовательного процесса. Данные ресурсы выступают составляющими системы поддержки субъектов инновационного процесса: представляют своевременную и актуальную информацию о ходе реализации ОЭР и оказывают поддержку партнерам проекта.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) в ходе инновационной деятельности подтверждается ростом результатов деятельности школы. На сайте школы приведены результаты государственной итоговой аттестации учащихся в 11 классах <https://clck.ru/Skjb4>, результаты участия педагогов в 2020 году в профессиональных конкурсах <https://clck.ru/SkjdL>). Для кадрового обеспечения и научно-методического сопровождения привлечены кадровые ресурсы преподавательского и методического состава Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Института педагогики Санкт-Петербургского Государственного университета, Санкт-Петербургского политехнического университета, Академии цифровых технологий Санкт-Петербурга, Академии талантов Санкт-Петербурга. Материально – техническая база школы полностью способствовала решению задач 1-го этапа ОЭР. Финансово-экономические ресурсы выделены на оборудование учебных кабинетов, рабочих мест учителей, на заработную плату и стимулирующие выплаты. Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса используется официальный сайт Школы № 619 <https://clck.ru/SkaL2>.

По итогам работы на первом этапе инновационной деятельности подготовлены статьи:

– Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики: монография. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2020. - 260 с. Гришина И.В., Егорова Т.Б., Михайлова О.В., Немировская А.С., Софенко Е.Ю., Чиганова Г.В., Яковлева А.И. (*Приложение № 14* <https://clck.ru/Sm53w>).

– Гришина, И. В. Профессиональное развитие руководителей общеобразовательных организаций: проблемы и перспективы по результатам сравнительного исследования / Гришина И. В., Панасюк В. П. // Непрерывное образование. 2020. Вып. 1 (31). С. 23-26. (*Приложение № 15* <https://clck.ru/Sm53w>).

– Гришина И.В., Байкова И.Г. Алгоритм внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений // СПб АППО. Академический вестник № 4 2020 (в печати).

## 2. Система управления инновационной деятельностью

### 2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Управление инновационной деятельностью осуществляется на основе следующих разработанных нормативных локальных актов:

- Приказ № 42-о от 27.01.2020 «Об организации 1-го этапа деятельности региональной инновационной площадки» <https://clck.ru/SmDwd>;
- Приказ № 149-о от 20.04.2020 «О внесении изменений в приказ № 42-о от 27.01.2020 «Об организации 1-го этапа деятельности региональной инновационной площадки» <https://clck.ru/SmEUZ>;
- Приказ № 150-о от 20.04.2020 «Об утверждении Дорожной карты по апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» <https://clck.ru/TBbeo>;
- Положение о региональной инновационной площадке на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга (приказ от 27.01.2020 № 42-о) <https://clck.ru/SmDpg>;
- Календарный план работы региональной инновационной площадки на 2020 год (приказ от 27.01.2020 № 42-о) <https://clck.ru/SmDsP>;
- Должностная инструкция руководителя региональной инновационной площадки (приказ от 27.01.2020 № 43-о) (*Приложение № 16* <https://clck.ru/SmES7>);
- Должностная инструкция методиста региональной инновационной площадки (приказ от 27.01.2020 № 43-о) (*Приложение № 17* <https://clck.ru/SmEVx>);
- Должностная инструкция аналитика региональной инновационной площадки (приказ от 27.01.2020 № 43-о) (*Приложение № 18* <https://clck.ru/SmEZ8>);

### 2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов и членов администрации, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности осуществляется в рамках школьного проекта «Учитель XXI века» <https://clck.ru/QzEbN>

№	Формы повышения квалификации педагогов	Количество педагогов и членов администрации
1	Разработка и реализация индивидуального маршрута профессионального развития с помощью АСУ «ЦифРУ <sup>2</sup> »	137 человек
2	Разработка образовательных программ технической направленности в рамках проекта «Школьная техносфера»	26 человек
3	Выполнение должностных обязанностей в статусе ведущего и старшего учителя в рамках ОЭП	8 человек

4	Наличие публикаций по теме ОЭП	3 человека
5	Участие в проведении семинаров для слушателей курсов повышения квалификации по теме ОЭР	26 человек
6	Участие в проведении вебинаров по теме ОЭР	7 человек
7	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2020 году <a href="https://clck.ru/SmJb6">https://clck.ru/SmJb6</a>	72 человека

### 2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Независимая оценка качества результатов инновационной деятельности осуществлялась при организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями, а также при проведении семинаров для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО и ЦДПО «Альфа-Диалог» (*Приложение № 19*). Кроме того, в октябре 2020 года инновационный продукт Школы № 619 «АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» прошел общественную экспертизу в рамках Конкурса лучших кадровых технологий образовательных организаций Санкт-Петербурга.

### 2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и г. Абакана Республики Хакасия:

№	Социальный партнер	Тема и содержание взаимодействия	Документ о партнерстве
1	ГБОУ школа № 100 Калининского района Санкт-Петербурга	Тема: Апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений. Сетевое взаимодействие направлено на внедрение модели комплексного обеспечения качества образования, с учетом персонального профессионального развития педагога, оценки эффективности его деятельности и повышения квалификации при выявлении дефицита компетенций в условиях создания персонифицированной профессиональной среды, в систему образования Санкт-Петербурга для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, содействия распространению инновационного управленческого и педагогического опыта, привлечения педагогических и руководящих кадров к инновационной и экспериментальной деятельности.	Договор о сетевом взаимодействии
2	ГБОУ Гимназия № 114 Выборгского района Санкт-Петербурга		Договор о сетевом взаимодействии
3	Школа № 120 Выборгского района Санкт-Петербурга		Договор о сетевом взаимодействии
4	ГБОУ Лицей № 126 Калининского района город Санкт-Петербурга		Договор о сетевом взаимодействии
5	ГБОУ СОШ № 184 Калининского района Санкт-Петербурга		Договор о сетевом взаимодействии
6	ГБОУ школа № 258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района СПб		Договор о сетевом взаимодействии
7	ГБОУ школа № 518 Выборгского района Санкт-Петербурга		Договор о сетевом взаимодействии

8	МБОУ «Гимназия» г. Абакана Республики Хакасия	Механизм апробации результата опыта инновационной деятельности включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- координацию деятельности, в том числе – сетевого взаимодействия;</li> <li>- научно-методическое сопровождение;</li> <li>- создание обучающих программ повышения уровня профессиональной компетентности (методическая деятельность);</li> <li>- накопитель (информационный ресурс);</li> <li>- тьюторское сопровождение;</li> <li>- консалтинг;</li> <li>- обучение;</li> </ul> оценка качества результатов диссеминационной деятельности.	Договор о сетевом взаимодействии
---	---	---	----------------------------------

Договоры о сетевом взаимодействии размещены на официальном сайте Школы № 619

<https://clck.ru/SoWyi>.

2.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Частично не выполнены мероприятия календарного плана в разделе «Диссеминация результатов ОЭР в образовательное пространство Санкт-Петербурга и страны», а также разработка диагностических материалов по изучению готовности педагогов к работе с модернизированной АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательным конструктором «Лидер будущего». Данные мероприятия запланированы на 2021 год.

№	Коррективы	Причины изменения программы ОЭР
1	Не проведен Ученический пленум, который должен был пройти в рамках ПМОФ	Данные события отменены в связи с запретом на проведение массовых мероприятий в 2020 году из-за сложившейся в городе и стране эпидемиологической ситуации
2	Не проведен семинар по ИКТ «Создание условий для формирования инженерно-технологического мировоззрения ученика»	
3	Не проведен VII Всероссийский образовательный форум с международным участием «Молодые молодым»	
4	Разработка диагностических материалов по изучению готовности педагогов к работе с модернизированной АСУ «ЦифРУ <sup>2</sup> », образовательным конструктором «Лидер будущего» перенесена в план 2021 года	В связи с тем, что на I этапе ОЭР проводилась модернизация АСУ «ЦифРУ <sup>2</sup> » с целью улучшения качества работы предлагаемых ресурсов и их внедрения в практику школ-партнеров, и завершилась только в декабре 2020 года, разработка диагностических материалов перенесена на начало 2021 года.

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

№	Полученные результаты, продукты ОЭР	Материалы, подтверждающие выполнение работ по I этапу размещены на официальном сайте Школы № 619
1	Разработаны нормативные документы, создающие правовое пространство взаимодействия субъектов инновационной деятельности.	Нормативные документы <a href="https://clck.ru/Skj2u">https://clck.ru/Skj2u</a>
2	В целях апробации механизмов внедрения педагогических инноваций Школы № 619 в практику ОУ, сформирована команда из 10 образовательных учреждений Санкт-Петербурга и г. Абакана Республики Хакасия	Договоры о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями-партнерами <a href="https://clck.ru/SmN85">https://clck.ru/SmN85</a>
3	Разработан алгоритм (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику образовательных учреждений	Программа сетевого сопровождения деятельности школ - партнеров в процессе внедрения педагогической инновации <a href="https://clck.ru/So7WE">https://clck.ru/So7WE</a>
4	Выявлены оптимальные направления модернизации АСУ «ЦифРУ <sup>2</sup> », образовательного конструктора «Лидер будущего» с целью улучшения качества работы предлагаемых ресурсов и их внедрения в практику школ-партнеров	Описание основных направлений модернизации АСУ «ЦифРУ <sup>2</sup> », образовательного конструктора «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера» <a href="https://clck.ru/So7aG">https://clck.ru/So7aG</a>

### 4. Обоснование эффективности полученных результатов

Оценка эффективности полученных результатов проведена на основе критериев и показателей эффективности проекта на первом этапе ОЭР.

Критерии	Показатели	Отметка о выполнении
Полнота разработанных нормативных правовых документов по теме эксперимента	– наличие нормативно-правовой базы по теме эксперимента (приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы); – унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).	Выполнено
Степень разработанности материалов опытно-экспериментальной работы	– наличие методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе эксперимента: программы, обучающие курсы, описание модели, методические разработки и т.д.; – соответствие методических материалов требованиям; – унифицированность разработанных методических материалов (возможность их использования в других ОУ).	Выполнено





ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619  
Калининского района Санкт-Петербурга*

## ПРИКАЗ

27.01.2020

№ 42-о

### **Об организации I этапа деятельности региональной инновационной площадки**

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 22.05.2019г. № 1459-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга», на основании решения, принятого на заседании педагогического совета, протокол № 4(164) от 25.01.2020г., в целях реализации проекта опытно-экспериментальной деятельности по теме: «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» (далее – РИП), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Создать рабочую группу по реализации опытно-экспериментальной деятельности в следующем составе:

- Канчуриной Р.Р., руководителя РИП;
- Гришиной И.В., доктора педагогических наук, профессор кафедры управления и экономики образования СПб АППО, научного руководителя РИП;
- Гайдовой М.Н., заместителя директора по финансово-экономическим вопросам;
- Савельева С.А., заместителя директора;
- Некрасовой И.А., заместителя директора;
- Верушкина С.В., заместителя директора по ИКТ;
- Цыпнятова В.Б., инженера;
- Давыдовой Е.П., методиста.

2. Утвердить положение о РИП на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга в соответствии с Приложением № 1.

3. Утвердить календарный план работы школы в рамках РИП по реализации проекта «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» на 2020 год в соответствии с Приложением № 2.

4. Рабочей группе обеспечить выполнение календарного плана деятельности РИП в полном объеме.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

И.Г. Байкова

**Положение о региональной инновационной площадке  
на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 619  
Калининского района Санкт-Петербурга**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок функционирования региональной инновационной площадки (далее – РИП) на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) победившей в конкурсном отборе на выполнение опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» (далее – Положение).

1.2. Основные задачи экспериментальной площадки:

- организация и проведение ОЭР по актуальным направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- разработка проектов нормативных правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;
- разработка инструментария для внедрения в образовательных учреждениях города педагогического новшества.

1.3. Признание организации РИП не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа организации и в ее уставе не фиксируется.

**II. Цель и задачи деятельности инновационной площадки**

2.1. **Цель деятельности РИП:** создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений на основе АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательного конструктора «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера» для комплексного обеспечения качества образования, с учетом персонального профессионального развития педагога, оценки эффективности его деятельности и повышения квалификации при выявлении дефицита компетенций в условиях создания персонифицированной профессиональной среды.

**2.2. Задачи РИП:**

- анализ научно-методической литературы по проблеме создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений;
- анализ управленческих практик создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений;
- описание системы работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику образовательных учреждений;
- организация разработки и обсуждения критериев оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику;
- обеспечение сетевого партнерства по апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений;
- диссеминация результатов ОЭР в образовательное пространство Санкт-Петербурга;
- разработка дополнительных опций АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» для подключения к работе с ним учащихся и их родителей (законных представителей);
- разработка дистанционных учебных курсов для педагогов с помощью образовательного конструктора «Лидер будущего»;
- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей с применением учебного оборудования, позволяющего создать современную образовательную среду;

– разработка нормативно-правовых и методических материалов для работы с АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» и образовательным конструктором «Лидер будущего».

### **III. Организация деятельности инновационной площадки**

3.1. РИП в сроки, указанные в распоряжении Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой, представляет в отдел развития образования Комитета по образованию материалы в соответствии с пунктом 6.1. раздела VI настоящего Положения.

3.2. Школа № 619, признанная РИП, организует деятельность по реализации проекта ОЭР.

3.3. Координация деятельности РИП осуществляется отделом развития образования Комитета по образованию.

3.4. Руководитель РИП несет персональную ответственность за качество и своевременность реализации проекта ОЭР.

3.5. Для обеспечения деятельности РИП на базе Школы приказом директора утверждается состав рабочей группы.

3.6. Допускается объединение Школы с другими образовательными организациями с целью реализации проекта ОЭР.

3.7. В течение срока реализации проекта ОЭР проводятся промежуточные и заключительная экспертиза деятельности РИП в соответствии с планом работы Совета при комитете по образованию. Для осуществления экспертизы деятельности РИП, Совет при комитете по образованию может привлекать консультативно-совещательные органы, созданные в районах Санкт-Петербурга, в полномочия которых входит поддержка инновационного развития системы образования и образовательных организаций.

3.8. РИП формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте Школы.

### **IV. Финансирование деятельности инновационной площадки**

Финансирование деятельности РИП осуществляется через:

4.1. предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании Школы РИП;

4.2. предоставление субсидии государственной образовательной организации для приобретения оборудования в соответствии с подпунктом 17 пункта 6.6.1 государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453. Субсидия предоставляется на основании пункта VII проекта ОЭР и результатов экспертизы первого года деятельности экспериментальной площадки. Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию.

### **V. Прекращение деятельности инновационной площадки**

5.1. Деятельность РИП может быть прекращена до истечения установленного срока реализации проекта в случае:

- ненадлежащего исполнения программы реализации проекта ОЭР (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в разделе IV проекта ОЭР);
- нарушения сроков представления отчетности;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения программы реализации проекта ОЭР;
- нарушения законодательства Российской Федерации.

5.2. Вопрос о досрочном прекращении деятельности РИП рассматривается Советом при Комитете по образованию по результатам промежуточной экспертизы.

5.3. Основанием для прекращения деятельности РИП является распоряжение Комитета по образованию. Проект распоряжения Комитета по образованию о прекращении деятельности РИП готовит отдел развития образования Комитета по образованию.

## **VI. Результаты деятельности инновационной площадки**

6.1. В качестве результатов деятельности РИП должна представить на экспертизу (промежуточную и заключительную) Совета при Комитете по образованию:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по форме в соответствии с Приложением № 1 к настоящему Положению;
- материалы, указанные в пунктах IV, V проекта ОЭР;
- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации (после завершения реализации проекта ОЭР);
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР (после завершения реализации проекта ОЭР).

6.2. Требования к качеству продуктов ОЭР, представляемых РИП:

- соответствие потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников и руководителей, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями обучающихся и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике.

6.3. Распространение продуктов ОЭР, представляемых РИП в качестве результатов инновационной деятельности, в системе образования Санкт-Петербурга возможно при наличии рекомендаций, полученных при проведении экспертизы Совета при Комитете по образованию.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**региональной инновационной площадки на 2020 год**

№ п/п	Направление мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности инновационной площадки</b>			
1.1	Разработка локальных документов, регулирующих деятельность инновационной площадки.	январь	Канчурина Р.Г. Савельев С.А.
<b>2. Организационное обеспечение деятельности инновационной площадки</b>			
2.1	Создание временных творческих коллективов по решению задач I этапа деятельности инновационной площадки	январь	Байкова И.Г. Канчурина Р.Р.
2.2	Создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами	январь - июнь	Гришина И.В. Канчурина Р.Р.
2.3	Разработка алгоритма (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в образовательную практику	ноябрь-декабрь	Гришина И.В.
2.4	Организация разработки и обсуждения критериев оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.	январь	Гришина И.В. Канчурина Р.Р.
<b>3. Информационное обеспечение деятельности инновационной площадки</b>			
3.1	Размещение и систематическое обновление информации о деятельности инновационной площадки на сайте Школы № 619	постоянно	Скоробогатов А.В. Дегтярева В.А.
3.2	Информационное продвижение деятельности инновационной площадки через сетевое сообщество.	постоянно	Гришина И.В. Канчурина Р.Р. Савельев С.А.
<b>4. Разработка дополнительных опций в АСУ «ЦифРУ<sup>1</sup>» для подключения к работе с ним учащихся и их родителей (законных представителей)</b>			
4.1	Определение требуемой информации для внедрения дополнительных опций в АСУ «ЦифРУ <sup>2</sup> »	январь-февраль	Давыдова Е.П.
4.2	Определение связующей информации в системе между пользователями «учитель» и «ученик»; определение и разграничение прав между пользователями системы	январь-февраль	Канчурина Р.Р. Давыдова Е.П.
4.3	Разработка личного кабинета ученика в АСУ «ЦифРУ <sup>2</sup> »	февраль-декабрь	Некрасова И.А. Верушкин С.В.
<b>5. Организация дистанционного обучения на платформе школьного образовательного конструктора «Лидер будущего»</b>			
5.1	Планирование и разработка дистанционных учебных курсов для педагогов (лекции, презентации, видеоматериалы)	январь-декабрь	Гришина И.В. Канчурина Р.Р.
5.2	Подготовка платформы школьного образовательного конструктора «Лидер будущего» к размещению материалов дистанционных учебных курсов	март-декабрь	Цыпнятов В.Б. Некрасова И.А.

<b>6. Разработка общеобразовательных программ в рамках «Школьная Техносфера»</b>			
6.1	Определение перечня планируемых курсов дополнительного образования технической направленности в 2020-2021 учебном году	январь-март	Тарновская А.А. Карниевич Ю.И.
6.2	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности	май-июнь	Канчурина Р.Р., педагоги дополнительного образования
<b>7. Диссеминация результатов ОЭР в образовательное пространство Санкт-Петербурга и страны</b>			
7.1	Организация и проведение Ученического пленума в рамках XI Петербургского международного образовательного форума	март	Байкова И.Г. Гришина И.В. Канчурина Р.Г. Тарновская А.А. Савельев С.А. Скоробогатов А.В.
7.2	Семинар по ИКТ «Создание условий для формирования инженерно-технологического мировоззрения ученика»	март	Байкова И.Г. Гришина И.В. Канчурина Р.Р. Савельев С.А. Скоробогатов А.В.
7.3	Семинары для педагогов и руководителей образовательных организаций по теме РИП	в течение года	Гришина И.В. Канчурина Р.Р.
7.4	Организация и проведение VII Всероссийского образовательного форума с международным участием «Молодые молодцы»	октябрь	Байкова И.Г. Гришина И.В. Гайдова М.Н. Канчурина Р.Р. Савельев С.А. Скоробогатов А.В.
7.5	Публикации в СМИ	постоянно	Гришина И.В. Канчурина Р.Р.
<b>8. Мониторинг деятельности инновационной площадки</b>			
8.1	Проведение общественно-профессионального аудита деятельности инновационной площадки	в течение года	Гришина И.В. Канчурина Р.Р.
8.2	Подготовка аналитической справки о результатах I-го этапа ОЭР	декабрь	Гришина И.В. Канчурина Р.Р.

**Программа сетевого сопровождения деятельности школ - партнеров в процессе  
внедрения педагогической инновации**

Внедрение педагогической инновации рассматривается коллективами Школы 619 и школ-партнеров как управленческое действие. Управленческое действие осуществляется в рамках программы сетевого сопровождения деятельности школ-партнеров в процессе внедрения педагогической инновации.

**Цель внедрения педагогических инноваций:** формирование инновационного образовательного поведения всех участников образовательных отношений в школах-партнерах в процессе реализации комплекса «высоких педагогических технологий», которые обеспечивают новое, востребованное внутри и за пределами школ, качество образования.

Это потребует в процессе сетевого сопровождения деятельности школ - партнеров создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций, которые обеспечивают:

- поддержку значимых коллективных целей, идентичности и деятельности, способствующих сотрудничеству, сотворчеству и совместному обучению;
- возможность людям совместно развиваться в областях, которые их всех интересуют и мотивируют, через опыт принадлежности к «чему — то большему»;
- поддержку педагогов и учащихся в создании инновационных решений, артефактов и других продуктов, которые способны поддерживать совместное исследование и сотворчество в больших сообществах;
- организацию регулярных площадок для обсуждения принадлежности к коллективному бытию и действию, а также соответствующие способы учета и оценки достижений и компетенций, пригодные для групп, команд, сообществ;
- эволюцию коллективности через исследование границ между личным и коллективным.

Оптимальной формой программы сетевого сопровождения выступает программа стажировки на базе Школы 619. Стажировочная площадка – особое направление деятельности образовательной организации, целью которого является повышение квалификации педагогов в условиях решения ими реальных образовательных задач. Стажировочная площадка существует в двух аспектах: модульная программа стажировки и среда профессионального общения педагогов и руководителей. Название программы увязывает процесс внедрения педагогической инновации с повышением качества

образования - «Проектирование автоматизированной системы управления качеством образования в образовательном учреждении на основе АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>». В формулировке цели программы стажировки заложена идея проектирования слушателями собственных авторских продуктов, что является условием их профессионального развития - совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров и руководства ОУ по развитию автоматизированной системы управления качеством образования на основе АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>».

Формат программы стажировки позволяет не только раскрыть особенности педагогической инновации, но и обеспечить готовность педагогов школ-партнеров к применению педагогической инновации в практике своей работы. Иными словами, провести диагностику и устранить профессиональные дефициты в деятельности школ-партнеров, затрудняющие использование педагогической инновации.

К профессиональным дефицитам относятся:

- высокая затратность ресурсов при проведении мониторинга и оценки качества профессиональной деятельности педагогов;

- отсутствие необходимого опыта разработки, координации, реализации и оценки качества реализации программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по основным и дополнительным программам общего образования;

- недостаток информационной компетентности в обеспечении автоматизированных систем управления качеством образования.

Устранить перечисленные выше профессиональные дефициты планируется в ходе изучения **двух модулей программы стажировки:**

1. АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>»: программное и методическое обеспечение.
2. Современные информационно-коммуникационные технологии в развитии автоматизированной системы управления качеством образования в ОУ.

Особенностью программы внедрения педагогической инновации является ее результат - методическая разработка стажера по развитию автоматизированной системы управления качеством образования в ОУ. Данный результат является авторской инновацией стажера, дополняющей и совершенствующей исходную педагогическую инновацию АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» особенностями работы своего образовательного учреждения. В результате реализации программы появляется сетевой продукт, объединяющий достижения всех стажеров в коллективный инновационный продукт - **региональную модель управления качеством образования в условиях цифровизации.**

**Технология реализации программы** объединяет три составляющие:

- индивидуальный процесс проектирования стажером своего авторского инновационного продукта;
- сетевое взаимодействие стажеров в рамках обсуждения, разработки и экспертизы авторских продуктов и их интеграции в итоговый коллективный продукт;
- оперативный процесс управления (планирования, организации, контроля) работой стажеров посредством методического портала.

Такие особенности образовательной технологии отражены в формате программы, которая представляет собой индивидуальную стажировку слушателя. Формат стажировки предполагает ограниченный компонент очной стажировки - 18 часов и 36 часов самостоятельной (индивидуальной и групповой) работы, организованной с помощью методического портала.

**Алгоритм самостоятельной работы задан планом индивидуальной стажировки и включает в себя:**

1. Создание приказом руководителя ОУ рабочей группы по внедрению АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» в образовательном учреждении.
2. Знакомство членов рабочей группы с АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» и планирование работы по созданию инновационного компонента данной системы.
3. Подготовка теоретического обоснования содержания инновационного компонента автоматизированной информационной системы управления качеством образования.
4. Разработка инновационного компонента автоматизированной информационной системы управления качеством образования.
5. Взаимоэкспертиза инновационных компонентов автоматизированной информационной системы управления качеством образования.
6. Доработка инновационного компонента автоматизированной информационной системы управления качеством образования и подготовка его к презентации в рамках общественно профессиональной экспертизы.

В рамках выполнения самостоятельной работы стажерам оказывается методическая поддержка в выборе темы методической разработки стажера по развитию автоматизированной системы управления качеством образования в ОУ, в регламентах проведения экспертной деятельности, подготовки статьи и итогового продукта стажировки.

На школьном образовательном конструкторе «Лидер будущего» будут представлены электронный вариант анкеты, позволяющей стажерам построить индивидуальный маршрут освоения педагогической инновации, карты и инструкции по выполнению плана

индивидуальной стажировки, разработки и экспертизы авторских проектов, подготовки публикации, итоговая анкета удовлетворенности.

Школьный образовательный конструктор «Лидер будущего» обеспечит дистанционное сопровождение стажеров с элементами контроля промежуточных результатов, форматами сетевого взаимодействия и регламентами экспертных заключений.

Формой оценки результатов стажировки выступает проведение научно-практической конференции, в рамках которой слушатели презентуют и защищают свои авторские методические разработки по развитию автоматизированной системы управления качеством образования в ОУ.

Таким образом, результативность процесса внедрения педагогической инновации может быть подтверждена двумя результатами:

- реализацией в практике работы школы - партнера авторской модели педагогической инновации АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>»;
- ростом профессионального мастерства педагогических кадров школ-партнеров, повышающим качество образования в своем образовательном учреждении.

**ДОГОВОР**  
**о сетевом взаимодействии**

г. Санкт-Петербург

«26» ноября 2020

Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего школа 619, именуемый в дальнейшем «Сторона 1», в лице директора Байковой И.Г., действующего на основании Устава, с одной Стороны и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Гимназия», именуемый в дальнейшем «Сторона 2», в лице директора Селиваненко А.В., действующего на основании Устава с другой Стороны, а совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является соглашение сторон о совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия для апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений.

Сетевое взаимодействие Сторон направлено на внедрение модели комплексного обеспечения качества образования, с учетом персонального профессионального развития педагога, оценки эффективности его деятельности и повышения квалификации при выявлении дефицита компетенций в условиях создания персонифицированной профессиональной среды, в систему образования Санкт-Петербурга для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, содействия распространению инновационного управленческого и педагогического опыта, привлечения педагогических и руководящих кадров к инновационной и экспериментальной деятельности.

1.2. Под сетевым взаимодействием сторон понимается совместная апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений.

1.3. Механизм апробации результата опыта инновационной деятельности между сторонами включает:

- координацию деятельности, в том числе - сетевого взаимодействия;
- научно-методическое сопровождение;
- создание обучающих программ повышения уровня профессиональной компетентности (методическая деятельность Сторона 1);
- накопитель (информационный ресурс);
- тьюторское сопровождение;
- консалтинг;
- обучение;
- оценка качества результатов диссеминационной деятельности.

### 2. Цель и задачи договора

2.1. Целью настоящего договора является внедрение педагогической инновации в практику работы ОУ.

Сторона 1 осуществляет свою деятельность в рамках направлений работы в режиме опытной экспериментальной площадки Стороны 1 по теме *«Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»*

Сторона 2 осуществляет свою деятельность на основе собственной стратегии в области повышения качества предоставляемых образовательных услуг в части внешней и внутренней оценки качества образовательных программ, а также в рамках настоящего договора.

2.2. Основными задачами настоящего договора являются:

- принятие содержания инновации как инструмента повышения качества образования;
- мониторинг готовности ОУ к реализации инновации;
- совместная работа по выявлению «профессиональных дефицитов» ОУ;

- совместная разработка персонализированной программы внедрения инновации; -детализация инновации как обучение конкретным программам, методикам и приемам работы;
- совместное проектирование алгоритмов взаимодействия в процессе внедрения педагогической инновации.
- анализ динамики результативности образовательной деятельности
- совместные мероприятия сторон по созданию, развитию и внедрению эффективных моделей и механизмов взаимодействия образовательных учреждений;
- обеспечение открытости и доступности имеющихся образовательных ресурсов (материально-технических, методических, информационных, кадровых)

### **3. Обязанности сторон**

#### **3.1. Обязанности Стороны 1:**

3.1.1. Проведение установочного семинара по теме «Внедрение автоматизированной информационной системы оценки качества образования АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» в ОУ: методическая помощь и консультативная поддержка».

3.1.2. Реализацию программы повышения квалификации в форме стажировки «Внедрение автоматизированной информационной системы оценки качества образования АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» в ОУ (36 часов)» для ответственных лиц за качество предоставляемых образовательных услуг, определенных Стороной 2.

3.1.3 Оказание консультационной помощи Стороне 2 в соответствии с планом работы опытно-экспериментальной площадки. Стороны 1.

3.1.4. Обеспечение доступа Стороны 2 к полному методическому обеспечению по внедрению электронной программы оценки качества в ОУ.

3.1.5. Своевременное предоставление информации о совместных мероприятиях и результатах их проведения.

#### **3.2. Обязанности Стороны 2:**

3.2.1. Согласование команды специалистов (руководителей программ, методистов, руководителей методических объединений, цикловых комиссий и т.п.).

3.2.2. Назначение ответственного (-ых) за внедрение автоматизированной информационной системы оценки качества образования АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» в ОУ

3.2.3. Своевременное предоставление информации для изучения Стороне 1 и оказания консультационной помощи.

3.2.4. Содействие участию специалистов Стороны 2 в мероприятиях Стороны 1.

### **4. Условия реализации договора**

4.1. Деятельность в рамках данного договора сторон организуется на основе взаимовыгодной информационной, методической, образовательной, общественной и PR деятельности для целей повышения удовлетворенности Сторон партнерством.

4.2. Все споры, возникающие по настоящему соглашению, решаются в установленном законодательном порядке.

4.3. Соглашение составляется в 2-ух экземплярах, которые хранятся у Стороны 1 и Стороны 2.

## 5. Сроки действия договора

4.1. Настоящий договор действует с момента его подписания и до завершения сроков реализации деятельности в режиме опытной экспериментальной площадки Стороны 1 по теме «*Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений*», но не более 3 лет.

4.2. Настоящий договор может быть расторгнуто до истечения срока по соглашению сторон или в одностороннем порядке в случае систематического (более двух раз) неисполнения, без уважительных причин, условий соглашения другой стороной. О намерении расторгнуть соглашение до истечения срока стороны предупреждают друг друга письменно за два месяца с указанием причины.

4.3. Положения настоящего договора могут быть изменены по соглашению сторон. Все изменения оформляются дополнительными соглашениями, которые подписываются обеими сторонами и являются частью настоящего договора.

## 7. Юридические адреса и реквизиты сторон

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №619  
Калининского района Санкт-Петербурга

195274, Санкт-Петербург,  
ул. Демьяна Бедного д. 4. корп.2, литер Л

ИНН/КПП 7804085825/780401001  
Тел. (812) 294-73-56. 290-00-94

Директор

  
А.Г. Байкова  
М.П.  


Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение города Абакана  
«Гимназия»,

655016, Хакасия респ., г. Абакан,  
ул. Комарова, д. 12  
ИНН 1901043428/КПП 190101001  
Тел. 8 (3902) 30-65-54

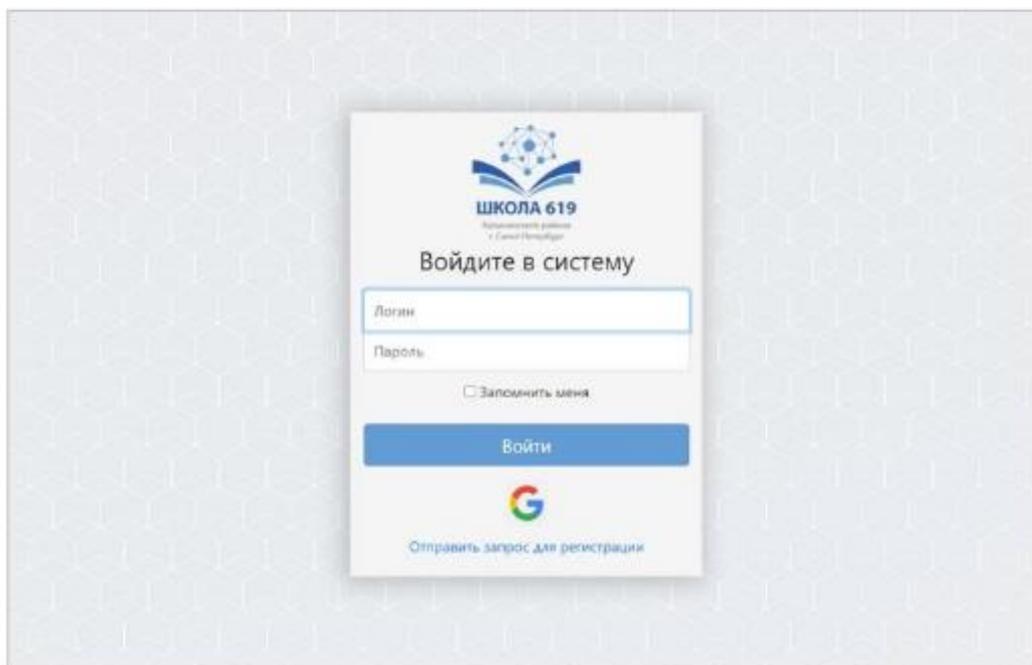
Директор

  
А.В. Селиваненко  
М.П.  


## Направления модернизации АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» и образовательного конструктора «Лидер будущего»

Проект АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» на сегодняшний день полностью переработан по следующим направлениям:

1. Сделана общая форма авторизации для объединения всех ИС учреждения под одной учетной записи. Форма адаптирована под мобильные устройства и под настольный компьютер. Система защиты от несанкционированного доступа отвечает всем современным требованиям.



## 2. Разработан адаптивный дизайн шаблонов всех страниц системы.

Цифровой ресурс Учителя и Ученика

Мои ученики Достижения Бонусы Мой сайт [Мой профиль](#)

Сообщения 2/ Редактировать профиль Редактировать сайт Внести данные о КПК

**Online**

**Карниевич Юлия Игоревна**  
Заместитель директора по воспитательной работе  
Школа на Кондратьевском  
[Изменить сведения](#)

**Образование**

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств» (СПбГУКИ)
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

**Курсы повышения квалификации**

- Развитие дополнительного образования в школе, 2020
- Инновационные педагогические технологии организации образовательного процесса в контексте проекта «Учитель. Будущее», 2019
- Примерка знаний: требования к работе по программе для руководителей и специалистов, 2019
- Проверка знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума, 2019

**Награды**

- Лауреат конкурса педагогических достижений в Калининском районе Санкт-Петербурга в номинации «Лучший педагог дополнительного образования», 2019
- Грамота отдела образования администрации Калининского района СПб, 2016, 2019
- Победитель городского конкурса игральных программ «Созвездие игры», 2017

Разработано методической службой и IT службой Школы № 619 г. Санкт-Петербург

© 2020

3. Выработана взаимосвязь системы с официальным сайтом учреждения. Информация, загруженная в АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», будет автоматически транслироваться на сайт.
4. Разработана концепция странички учителя и ученика.
5. Выбран инструмент для построения связей между базой данных и web-интерфейсом. Создана структура базы данных и система хранения и классификации файлов.
6. Образовательный конструктор «Лидер будущего» будет адаптирован под единую систему авторизации. Часть конструктора будет внедрена в АСУ.

**Цифровой ресурс Учителя и Ученика**

Мои ученики Достижения Бонусы Мой сайт

Мой профиль

Сообщения 27 Под сайт Настройки Данные и VPN



**Online**

**Карниевич Юлия Игоревна**  
Заместитель директора по воспитательной работе  
Школа на Кондратьевском  
Ученицы, созданы...

**Образование**

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств» (СПбГУКИ)
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации специалистов) Санкт-Петербургской академии дополнительного педагогического образования

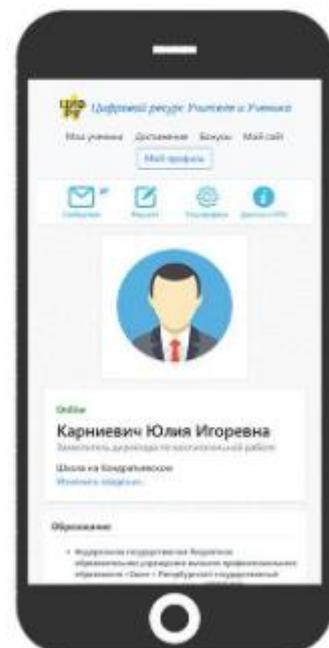
**Курсы повышения квалификации**

- Развитие дополнительного образования в школе, 2020
- Инновационные педагогические технологии организации образовательного процесса в колледже уровня «Учитель Будущего», 2019
- Проверка знаний требований охраны труда по программе для руководителей и специалистов, 2019
- Проверка знаний по пожарной безопасности в объектах массово-публичного назначения, 2019

**Награды**

- Диплом конкурса педагогических достижений в Калининском районе Санкт-Петербурга в номинации «Лучший педагог дополнительного образования», 2019
- Премия школы образования организации Калининского района СПб, 2016, 2019
- Победитель городского конкурса учителей программы «Совещание игры», 2017

Разработано методической службой и IT службой Школы № 619 г. Санкт-Петербург



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 5



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №619  
Калининского района Санкт-Петербурга

Школа на Черкасова (81)  
Школа на Кондратьевском (81)  
Отделение дошкольного образования  
195265, Санкт-Петербург  
195271, Санкт-Петербург  
195274, Санкт-Петербург

---

Главная
Сведения об образовательной организации
Подразделения
Школьная жизнь

---

Главная » Школьная жизнь » Новости

### Стажировка молодых педагогов в Школе № 619

05.02.2020



5 февраля Школа № 619 на Черкасова **встречала молодых учителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга** - слушателей курсов повышения квалификации Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Делегацию педагогов сопровождал заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, профессор, Александр Шевелёв. В начале встречи, Канзурина Римма, руководитель методической службы, рассказала молодым специалистам о школе, о её достижениях, об инновациях, внедренных в школе и значимых событиях. Далее нашими учителями были даны открытые уроки. Ученики 6б класса вместе с учителем географии Ермолаевым Дмитрием исследовали почву, а ученики 5в класса вместе с учителем истории и китайского языка Семеновым Ильёй составляли собственные иероглифы с помощью «ключей» на уроке китайского языка. Участники встречи выразили свою благодарность нашим учителям за интересные уроки, пожелали новых успехов и выразили надежду на дальнейшее сотрудничество!





[← К списку новостей](#)

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 6



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №619  
Калининского района Санкт-Петербурга

Школа на Черкасова (812)  
Школа на Кондратьевском (812)  
Отделение дошкольного образования  
195265, Санкт-Петербург  
195271, Санкт-Петербург  
195274, Санкт-Петербург

---

Главная
Сведения об образовательной организации
Подразделения
Школьная жизнь

---

Главная » Школьная жизнь » Новости

### Эстонские учителя в гостях у Школы №619

28.02.2020



27 февраля 2020 года в рамках деятельности федеральной инновационной площадки **Школы №619 посетила группа педагогов из Эстонии**. Гостей поприветствовала директор Школы №619 Ирина Байкова, она поведала зарубежным коллегам о нашей школе, образовательных программах и педагогическом коллективе.

Затем преподавателей Таллинской Художественной гимназии познакомили с инновационной деятельностью нашей образовательной организации руководитель методической службы школы Римма Канзурина, заместители директора по УВР Наталья Ермолаева и Ирина Граскок.

Эстонские учителя посетили уроки в начальной и средней школе. Например, они заглянули в 5 Л класс, где имели возможность познакомиться с игровыми и интерактивными образовательными технологиями на уроке английского языка по теме Health and Body care, которые применяет учитель Лариса Дмитриук. Технология PICKERS cards использована учителем на этапе постановки цели и задач урока, ожиданий учащихся и подведения итогов.

Мультимедийная интерактивная игра "Баскетбол" продемонстрировала не только отличное владение учащимися лексикой по теме, но и умением различать разнообразные грамматические явления. А динамическую паузу учитель решила заменить на настоящую спортивно-интеллектуальную эстафету. Ведь весь урок был посвящен здоровью.

Педагоги Таллинской Художественной гимназии по достоинству оценили слаженную работу учителя и ребят, уровень подготовки участников образовательного процесса. Делегация таллинской гимназии во главе с директором Мари-Лис поблагодарили нас за теплый прием и выразили надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.





**«Изменение подходов в преподавании предметных областей  
«Математика», «Информатика» и «Технология»  
с использованием современных цифровых технологий»**  
в рамках курса повышения квалификации по ДПП «Цифровые технологии в работе  
педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»  
**10–14 марта 2020**

**10 марта, вторник**

Время	Программа	Адрес
09:00–10:45	Встреча в аэропорту Пулково (г. Санкт-Петербург). Дорога в Центр. Кофе-брейк. Регистрация участников.	Центр дополнительного профессионального образования «Альфа-Диалог», 3 линия Васильевского острова, д. 62А, БЦ «Jensen House»,
10:45–11:00	Открытие программы стажировки. <i>директор центра «Альфа-Диалог», д. п. н. Елена Робертовна Ядровская</i>	
11:00–13:15	Цифровая образовательная среда. Программа «Цифровая экономика». Использование цифровых технологий в образовании. <i>Маргарита Борисовна Лебедева, д. п. н., профессор</i>	
13:20–14:30	Обед. Расселение	Марриотт
14:40–15:20	Дорога в GRAMAT	
15:30–17:45	Знакомство с новинками ведущих производителей робототехники, AR- и VR-технологий, а также программного обеспечения разработчиков международного уровня	Компания GRAMAT, ул. Бассейная, д. 21
18:00	Дорога в гостиницу	Марриотт

**11 марта, среда**

Время	Программа	Место проведения
07:00–07:45	Завтрак в гостинице	Марриотт
07:45–08:45	Дорога в образовательную организацию	
	Использование цифровых технологий на уроках:	МОБУ СОШ «Центр образования «Кудрово»  Березовая ул., 1, Кудрово, Ленинградская обл.
09:10–09:50	Математика. Брюханова Наталья Ивановна, учитель математики. Информатика. Арро Артем Анатольевич, учитель информатики, зам. директора по УВР (автоматизация учебного процесса 5-11 кл.) Технология. Елисеев Сергей Александрович	
10:05–10:45	Математика. Брюханова Наталья Ивановна Информатика. Арро Артем Анатольевич Технология. Елисеев Сергей Александрович	
10:45–11:00	Перерыв	
11:00–13:00	Знакомство с цифровой образовательной средой школы	
13:00–13:30	Обед	
13:45–15:30	Знакомство с цифровыми технологиями во внеурочной работе естественно-научной и технической направленности	
15:45	Дорога в гостиницу	Марриотт

**12 марта, четверг**

Время	Программа	Место проведения
09:00–11:00	Завтрак в гостинице	Марриотт
11:45	Дорога в образовательную организацию	

13:00–13:15	Приветствие участников городского педагогического семинара «Организационно-педагогические условия формирования основ инженерного мышления обучающихся на уровне начального общего образования» <i>Князева Вера Владимировна, директор</i>	ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» <i>Лыжный пер., 4 корпус 2, Санкт-Петербург</i>
13:15–13:25	Формирование интереса к профессии инженера в начальной школе <i>Борисова Марина Александровна, заместитель директора по управлению содержанием НОО</i>	
13:25–13:35	Интеграция начального общего и дополнительного образования обучающихся НОО <i>Бушенкова Ирина Афанасьевна, руководитель ЦДОД</i>	
13:45–14:45 Мастер-классы (по 20минут):	Из чего изготавливают корабли и лодки? <i>Борисова Ольга Владимировна, Макрушина Олеся Николаевна, учителя начальных классов</i>	
	QR код – возможности использования <i>Коротоножкин Евгений Алексеевич, педагог доп. образования</i>	
	Живой конструктор – инженерные профессии в XXI веке <i>Ломоносова Марина Васильевна, педагог доп. образования</i>	
	ТРИЗ как инструмент формирования творческой личности инженера <i>Усов Андрей Олегович, педагог дополнительного образования</i>	
	Игровое программирование <i>Вострикова Людмила Викторовна, учитель информатики</i>	
	Пропедевтика программирования в начальной школе <i>Савельева Ирина Викторовна, педагог доп.образования</i>	
14:45–15:00	Подведение итогов семинара. Открытый микрофон	

### 13 марта, пятница

Время	Программа	Адрес
07:00–08:00	Завтрак в гостинице	Марриотт
08:00	Дорога в образовательную организацию	
09:00–09:15	Регистрация участников стажировки <i>Скоробогатов Александр Валерьевич, заведующий медиатекой</i>	ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга <i>ул. Черкасова д.7, к.2</i>
09:15–09:35	Цифровая образовательная среда школы <i>Канчурина Римма Рауфовна, руководитель методической службы</i>	
09:40–10:25	Открытый урок математики по теме «Рациональные числа» <i>Булгакова Надежда Алексеевна, учитель математики</i>	
10:45–11:30	Открытый урок информатики по теме «Растровая и компьютерная графика» <i>Кирилов Алексей Валерьевич, учитель информатики</i>	
11:40–12:00	Анализ уроков. Открытый микрофон.	

Участие научного руководителя ОЭР  
в Московском международном салоне образования 2020



## БЛАГОДАРНОСТЬ

за участие в качестве спикера в программе  
Московского международного салона образования – 2020  
и за энергию доверия и поддержки  
получает

**Гришина Ирина**

Доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной  
работе, СПб АППО

Директор АНО

«Дирекция Московского международного салона образования»



М.С. Казарновский

[www.mmco-expo.ru](http://www.mmco-expo.ru)

26 – 29 апреля 2020

**КРУГЛЫЙ СТОЛ**  
**по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с созданием и апробацией**  
**механизмов внедрения педагогических инноваций в практику**  
**образовательных учреждений**

**15 сентября 2020 года в 15.30 в конференц-зале СПб АППО**

Ведущий круглого стола - заказчик темы от Комитета по образованию Креславская Ольга Альфредовна. Задача круглого стола состояла не в отчетах о проделанной работе, а о содержательных аспектах работы по теме ОЭР.

<b>ОУ</b>	<b>Тема выступления на круглом столе</b>
ДОУ № 4 Кронштадтского района	4. Возможности организации дистанционного внедрения педагогической инновации - методический портал поддержки внедрения педагогической инновации.
ОУ № 258	3. Этапы и инструменты управления внедрением педагогической инновации (нормативное обеспечение и план работы с образовательными организациями).
ОУ № 619	1. Оптимальная технология построения программы внедрения (программы повышения квалификации) педагогической инновации, подтвержденная опытом работы экспериментальной площадки.
ЦДЮТТ «Охта»	2. Создание сетевого сообщества образовательных организаций как механизма внедрения педагогической инновации (особенности договора о сетевом взаимодействии).
Электромашиностроительный колледж	5. Оценка результативности внедрения педагогической инновации.

**Выступление на Круглом столе в конференц-зале СПб АППО Гришиной И.В., научного руководителя ОЭР на круглом столе по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»**

**«Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»**

ГБОУ СОШ №619 Калининского района Санкт-Петербурга

**Конечные продукты ОЭР**

- Алгоритм (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в образовательную практику.
- Методические рекомендации для руководителей ОУ по внедрению педагогических инноваций в образовательную практику.
- Методика оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в образовательную практику.
- *Оптимизированная АСУ «ЦифРУ»*, включающая комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических и управленческих технологий, обеспечивающих создание универсального инструмента управления качеством образования через управление профессиональным развитием педагога, включение учащихся и родителей как активных пользователей.
- Модульная субъектно-ориентированная динамическая обучающая среда на базе образовательного конструктора «Лидер будущего».
- Интегрированные образовательные программы для внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках реализации ИОП «Школьная Техносфера».
- Пакет нормативно-правовых и методических материалов для работы с АСУ «ЦифРУ» и образовательным конструктором «Лидер будущего».

- 5 этапов, которые, как правило, проходит любое нововведение: планирование, «размораживание», непосредственное осуществление внедрения, «замораживание», оценка.

**На этапе планирования:**

- определяются основное содержание и уровень изменений; проводится всесторонний анализ ситуации, который включает в себя самооценку, изучение характеристик внешней среды и сравнение собственной организации с другими компонентами внешней среды; производится анализ движущих и сдерживающих сил предстоящих изменений, потенциальных проблем; разрабатывается стратегия работы с персоналом; происходит определение необходимых ресурсов (кадровых, временных, финансовых, материальных и других), и решается вопрос о необходимости привлечения дополнительных ресурсов, включая внешних консультантов; составляется предварительный пошаговый план,

- «Размораживание» — это своеобразная подготовка служб и процессов образовательной организации к изменениям.

- Непосредственное осуществление - институционализация изменений — центральный этап, в ходе которого претворяются в жизнь разработанные на первом этапе рекомендации по внедрению инноваций

- Заключительный этап нововведений — оценка текущих результатов, предполагает исследование всех последствий внедрения инновации, анализ их восприятия; дальнейшую поддержку обратной связи внутри образовательной организации; информирование внешней среды (родители, социальные партнеры, СМИ т.д.) о внедрении инновации.

Приложение к приказу  
от 08.12.2020 № 592-о

**Программа вебинара  
для руководителей школ-партнеров о запуске пилотного проекта в рамках  
региональной инновационной площадки Школы № 619 по апробации инновационного  
продукта «Цифровой ресурс учителя» («ЦифРУ<sup>2</sup>»)**

Дата проведения: 11 декабря

Время проведения: 10.00

Продолжительность: 1,5 часа

**Темы выступлений в рамках вебинара:**

1. Вступительное слово И.Г. Байковой, директора Школы № 619.
2. И.В. Гришина «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений по внедрению инновационного продукта Школы № 619».
3. Р.Р. Канчурина «Идея создания инновационного продукта «ЦифРУ» и его содержательная составляющая».
4. И.В. Кулаков «Технологические особенности новой платформы».



Автономная некоммерческая организация  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ — «АЛЬФА-ДИАЛОГ»  
3 линия В. О., 62А, БЦ «Jensen House», Санкт-Петербург, 199178  
Тел.: (812) 386-10-68; alfa-dialog.ru; info@alfa-dialog.ru

**Программа проведения межрегиональной онлайн-стажировки  
«Управление качеством образования в условиях цифровой трансформации»  
(14 – 18 декабря, 2020 года, Санкт-Петербург)  
в программе указано время Камчатки ( в Спб – минус 9 часов!)**

**Дата проведения:** 14-18 декабря 2020 г. (5 дней, 24 акад час).

**Формат обучения:** смешанный.

В программу онлайн-стажировки входит освоение трех модулей: 1-й модуль «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС», 2-й модуль «Цифровая трансформация: вызовы времени, нормативное регулирование и практика реализации», 3-й модуль (дополнительный) «Индивидуальные итоговые проекты в старших классах».

Первый и третий модули осваиваются слушателями на платформе Центра «Альфа-Диалог», содержание второго модуля программы слушатели осваивают в интерактивном режиме (онлайн-коммуникация). Инструкция по регистрации на платформе дистанционного обучения [dist.alfa-dialog.ru](http://dist.alfa-dialog.ru) для освоения материалов курсов повышения квалификации «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС» и «Индивидуальные итоговые проекты в старших классах» размещена в Приложении 1.

По успешном освоении программы стажировки слушатели получают удостоверение установленного образца по курсу повышения квалификации «Управление качеством образования в условиях цифровой трансформации» (24 часа).

**18 декабря, пятница (5 час.)**

15:00–19:00 (06:00-10:00 мск)

Модератор: Ядровская Елена Робертовна, доктор пед. наук, директор АНО ЦДПО — «АЛЬФА-ДИАЛОГ»	
15:00–15:45	Развитие мотивации у школьников к чтению текстов культуры в процессе внеурочной деятельности в режиме онлайн-коммуникации. — Ядровская Елена Робертовна, доктор пед. наук
15:50–17:30	Модель управления профессиональным развитием педагога в современной школе. — Канчурина Римма Рауфовна, руководитель экспериментальной площадки школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга.
17:35–19:00	Круглый стол. Подведение итогов стажировки. Итоговая аттестация.



## II МЕЖДУНАРОДНЫЙ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ФОРУМ «ДЕТСТВО: САМОЦЕННОСТЬ НАСТОЯЩЕГО»

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:



Министерства просвещения  
Российской Федерации



Администрации  
Санкт-Петербурга



ФУМО ВО  
«Образование и педагогические науки»

\*



### Доклады сессии:

**Сибрина Инна Юрьевна**, зам. директора, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия» Шелеховского района Иркутской области

**Резакова Анна Анатольевна**, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия» Шелеховского района Иркутской области

**Титова Любовь Владимировна**, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия» Шелеховского района Иркутской области

**Доклад:** «Формы электронного обучения и ресурсы для организации образовательной деятельности на основе дистанционного взаимодействия с обучающимися»

**Модестова Татьяна Владимировна**, к.п.н., директор ИМЦ Петроградского района СПб

**Доклад:** «Развитие педагога в цифровую эпоху: подходы и технологии»

**Кулаков Игорь Владимирович**, учитель физики, зам. директора по ИТ школы №619 Калининского района Санкт-Петербурга

**Доклад:** «Создание мотивационной среды для успешной реализации образовательной программы с использованием ДОТ»

### Дискуссионные доклады:



**Гришина Ирина Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе СПбАППО, Почетный работник высшей школы РФ, эксперт ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», эксперт Совета по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

**Доклад:** «Дистанционное обучение: ждать или делать?»

### Доклады сессии:

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



**Учитель будущего:  
инновационный опыт и  
успешные педагогические  
практики**

**монография**

Пенза  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2020

УДК 001.1  
ББК 60  
У92

**Рецензенты:**

**Писарева С.А.**, член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор, директор института педагогики, заведующий кафедрой теории и истории педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

**Илюшина Л.С.**, д.п.н., профессор института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета

**Авторский коллектив**

Авво Б.В. (ш. 1.3.), Адонина Н.П. (ш. 2.16.), Аргеландер И.Г. (ш. 1.13.), Александрова Д.Н. (ш. 2.1.), Александрова Е.И. (ш. 2.9.), Белицкая П.В. (ш. 2.17.), Бернатович И.В. (ш. 2.23.), Берестовая Л.В. (ш. 2.27.), Буракова М.А. (ш. 2.10.), Булгакова Н.А. (ш. 2.5.), Будеревская В.Г. (ш. 2.18., 2.29.), Вайц К.С. (ш. 2.2.), Вольтов А.В. (ш. 1.1., 1.2., 1.3.), Восстрикова О.А. (ш. 2.12.), Волченкова Г.П. (ш. 1.11.), Винницкая С.А. (ш. 1.11.), Вольтова О.А. (ш. 2.7., 2.8.), Гришина И.В. (ш. 1.9.), Егорова Т.В. (ш. 2.19.), Зарайская С.В. (ш. 2.24.), Загаева Н.В. (ш. 2.26.), Иванова И.Б. (ш. 1.10.), Исакова Н.В. (ш. 2.27.), Калегова Н.Ю. (ш. 1.1., 1.2., 1.3.), Калганова С.В. (ш. 1.5.), Касаткина Н.С. (ш. 2.3.), Клецо Т.С. (ш. 1.7., 2.25.), Колесникова В.П. (ш. 1.1., 1.2., 1.3.), Корнева Ю.В. (ш. 1.4.), Корнева О.В. (ш. 1.14.), Кочаненкова И.К. (ш. 2.23.), Масленникова С.А. (ш. 1.15.), Масленников В.М. (ш. 1.15.), Манаенко И.В. (ш. 1.4.), Максимчук В.М. (ш. 1.6.), Мещерякова К.А. (ш. 1.13.), Михайлова О.В. (ш. 2.23.), Николаева Л.Б. (ш. 2.6.), Новолокова В.В. (ш. 2.11.), Пыгалкина Е.Б. (ш. 1.1., 1.2.), Пеньковская Г.А. (ш. 1.8.), Печникова В.С. (ш. 1.12., 2.22.), Петропавловская Н.М. (ш. 2.15.), Подгорнова Т.А. (ш. 1.10., 2.21.), Родионова И.С. (ш. 1.15.), Романенко М.Н. (ш. 2.8., 2.13.), Самойленко Л.И. (ш. 1.15.), Самулкина И.Д. (ш. 2.18., 2.29.), Сухова К.Ю. (ш. 2.26.), Сидина Т.А. (ш. 1.8.), Смирнова Н.К. (ш. 1.10.), Сычева И.В. (ш. 2.3.), Софенко Е.Ю. (ш. 2.17.), Ташева М.М. (ш. 2.28.), Фёдорова Л.А. (ш. 1.4.), Фёдорова Н.Н. (ш. 2.10.), Филиппова Е.Н. (ш. 1.10., 2.20.), Фукс Л.А. (ш. 1.7.), Чайка О.В. (ш. 2.25.), Чиганова Г.В. (ш. 2.14.), Шерстобитова И.А. (ш. 1.6.), Шейко Н.Г. (ш. 2.23.), Шингаев С.М. (ш. 1.16.), Юркова Е.В. (ш. 1.16.), Яковченко Е.Н. (ш. 2.4.), Яковлева А.И. (ш. 2.28.)

У92

**Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики: монография.**  
— Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2020. — 260 с.

ISBN 978-5-00159-425-3

В монографии представлены теоретические подходы и концепции, аналитические обзоры, практические решения в сфере технологического обеспечения современного образования. В центре внимания авторов – сопровождение педагогов в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего». В монографии представлены основные направления работы Информационно-методического центра Калининского района Санкт-Петербурга по организации и сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений района, а также успешные практики образовательных организаций – участников районного инновационного кластера. Материалы, представленные в коллективной монографии, рекомендованы к публикации Научно-экспертным советом Калининского района Санкт-Петербурга, 18.05.2020 протокол № 4.

Материалы адресованы руководителям, педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам учреждений дополнительного профессионального педагогического образования.

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-00159-425-3

© Коллектив авторов, 2020  
© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2020

Выпуск 1 (31)

ISSN 2225-9457

Мнения авторов и редколлегии  
могут не совпадать. Авторы  
несут ответственность за научную  
достоверность материала

Журнал зарегистрирован  
в Федеральной службе по надзору  
за соблюдением законодательства  
в сфере массовых коммуникаций  
и охране культурного наследия.  
Свидетельство ПИ № ФС77-56412  
от 11.12.2013

Информация о журнале регулярно  
размещается в объединенном каталоге  
«Пресса России», подписной индекс  
журнала Е43480.

Сведения о публикуемых статьях  
и их тексты размещаются в базе данных  
Российского индекса научного цитирования.

Адрес редакции:  
191002, Санкт-Петербург,  
ул. Ломоносова, д. 11-13  
Тел./факс (812) 572-25-49  
Web-сайт: <http://spbappo.ru>  
Электронный адрес: [riourpm@mail.ru](mailto:riourpm@mail.ru)

© СПб АППО, 2020  
© Авторы статей, 2020  
Подписано в печать 29.03.2020

Научный рецензируемый журнал  
Издается с марта 2012 года  
Выходит четыре раза в год

Главный редактор  
*Гришина И. В.*, д-р пед. наук, профессор  
Зам. главного редактора  
*Шевелев А. Н.*, д-р пед. наук, доцент

Редакционный совет:  
*Верилловский С. Г.*, д-р пед. наук, профессор  
*Заслбный А. Н.*, д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО  
*Мамедов Н. М.*, д-р философ. наук, профессор  
*Певзнер М. Н.*, д-р пед. наук, профессор  
*Жолован С. В.*, д-р пед. наук, профессор  
*Сетто Талла*, д-р пед. наук, профессор, Финляндия  
*Сименко В. Я.*, д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО  
*Тарасов С. В.*, д-р пед. наук, профессор  
*Тряпичкина А. П.*, д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО  
*Ясвин В. А.*, д-р психол. наук, профессор

Редакционная коллегия:  
*Алексашина И. Ю.*, д-р пед. наук, профессор  
*Алексеев С. В.*, д-р пед. наук, профессор  
*Крулехт М. В.*, д-р пед. наук, профессор  
*Горшков А. С.*, д-р пед. наук, профессор  
*Даутова О. Б.*, д-р пед. наук, доцент  
*Журавлева О. Н.*, д-р пед. наук, доцент  
*Кривичкина Е. А.*, заведующий издательством  
*Матюшкина М. Д.*, д-р пед. наук, доцент  
*Мылова И. Б.*, д-р пед. наук, доцент  
*Шингаев С. М.*, д-р психол. наук, доцент  
*Уварова Л. И.*, канд. пед. наук, доцент  
*Шливерина Г. А.*, канд. пед. наук, доцент  
*Чальцева Т. А.*, канд. пед. наук, доцент  
*Созонтова О. В.*, канд. пед. наук, доцент  
*Макашова В. Н.*, канд. пед. наук, доцент  
*Кашаев А. А.*, канд. пед. наук, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

---

### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Золотарева А. В., Синицын И. С.</i> Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программы как условие обеспечения непрерывности общего образования в России .....	4
<i>Дебердеева Т. Х.</i> Непрерывное образование современного обучающегося: проблемы и противоречия .....	13
<i>Мачинская С. В., Кришцына Е. В.</i> Современные методологические подходы к организации системы дополнительного профессионального педагогического образования .....	15
<i>Навазова Т. Г., Пирожкова О. Б.</i> Муниципальная методическая служба как сетевой ресурс непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников .....	17
<i>Харченко Е. Л.</i> Обновление системы методической работы с кадрами в межкурсовый период как условие реализации федеральных проектов национального проекта «Образование» .....	20

### **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

<i>Гришина И. В., Панасюк В. П.</i> Профессиональное развитие руководителей общеобразовательных организаций: проблемы и перспективы по результатам сравнительного исследования .....	23
<i>Вейдт В. П.</i> Новые профессиональные роли и компетенции педагогических работников системы дополнительного профессионального образования .....	27
<i>Овечкин А. М., Овечкин М. И.</i> Проектная компетентность руководителя образовательной организации в условиях реализации федеральных проектов национального проекта «Образование» .....	32
<i>Мингалова Л. А.</i> Электронные ресурсы в методике обучения литературе в школе .....	35
<i>Калесникова В. П., Вальтов А. В., Кадетова Н. Ю.</i> Модель формирования в системе образования района плана-заказа на повышение квалификации педагогов на основе интеграции результатов оценочных процедур .....	40

### **ОТ СЕМЕЙНОГО К ПОСТДИПЛОМНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА**

<i>Золотарева А. В.</i> Обеспечение непрерывности и преемственности в подготовке и профессиональном развитии педагогических кадров .....	44
<i>Ковальчук О. В.</i> Учим учителей – учимся сами .....	50
<i>Мылова И. Б.</i> Педагогические аспекты цифровизации образования .....	53

### **ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА**

<i>Крелест М. В.</i> Социализация дошкольников в мегаполисе: экономико-потребительский аспект .....	57
<i>Думчева А. Г.</i> Факторы профессиональной готовности педагогов к обеспечению духовной и психологической безопасности в образовательной среде .....	62

### **ПОКОЛЕНИЮ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПОСВЯЩАЕТСЯ...**

<i>Бычков А. В.</i> Деятельность таможенных органов СССР в годы Великой Отечественной войны .....	70
---	----

### **ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ВОЗЗРЕНИЙ**

<i>Пацкова Т. И.</i> Авторы школьных учебников по русской истории: известные и неизвестные (XIX – начало XX века) .....	74
---	----

<b>ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ</b> .....	82
------------------------------------	----

<b>ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ</b> .....	84
--------------------------------	----

<b>АННОТАЦИИ</b> .....	88
------------------------	----

<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	94
----------------------------------	----

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619  
Калининского района Санкт-Петербурга**

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ  
РУКОВОДИТЕЛЯ ОПЫТНО-  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

\_\_\_\_\_ И. Г. Байкова

№ 105

«   » \_\_\_\_\_ 2020 года

Учено мотивированное мнение  
выборного профсоюзного органа  
Председатель профсоюзной организации  
С.А. Савельев \_\_\_\_\_ «   » \_\_\_\_\_ 2020 года

Настоящая должностная инструкция разработана на основе единого тарифно-квалификационного справочника, на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 19.08.2011 №1282 «О мерах по реализации постановления Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 №61», распоряжения Комитета по образованию от 14.06.2013 №1629-р «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Калининского района Санкт-Петербурга», в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые правоотношения.

### 1. Общие положения

- 1.1. Руководитель опытно-экспериментальной площадки (ОЭП) относится к категории руководителей.
- 1.2. На должность руководителя ОЭП назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 5 лет на педагогических или руководящих должностях в учреждениях, организациях.
- 1.3. Руководитель ОЭП назначается и освобождается от должности приказом директора школы.
- 1.4. Руководитель ОЭП подчиняется директору школы.
- 1.5. Руководитель ОЭП осуществляет свою деятельность в рамках опытно-экспериментальной площадки образовательного учреждения.
- 1.6. На период отсутствия руководителя ОЭП его обязанности могут быть возложены на другого компетентного работника, который приобретает соответствующие права и несет ответственность за надлежащее исполнение возложенных на него обязанностей. Временное исполнение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619  
Калининского района Санкт-Петербурга

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ  
МЕТОДИСТА** (опытно-экспериментальной площадки)  
№ 101

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Учтено мотивированное мнение  
выборного профсоюзного органа  
Председатель профсоюзной организации  
С.А. Савельев \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

\_\_\_\_\_ И. Г. Байкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

Настоящая должностная инструкция разработана на основе единого тарифно-квалификационного справочника, на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.12.2018 № 318 «О федеральных инновационных площадках», в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые правоотношения.

### 1. Общие положения

- 1.1.Методист относится к категории специалистов.
- 1.2.На должность методиста назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.
- 1.3.Методист назначается и освобождается от должности приказом директора школы.
- 1.4.Методист подчиняется руководителю опытно-экспериментальной площадки школы.
- 1.5.На период отсутствия методиста его обязанности могут быть возложены на другого компетентного работника, который приобретает соответствующие права и несет ответственность за надлежащее исполнение возложенных на него обязанностей. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора школы, изданного с соблюдением требований трудового законодательства.
- 1.7.В своей деятельности методист руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность опытно-экспериментальной площадки, а также Уставом и локальными правовыми актами Школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором.

### 2. Методист должен знать

- 2.1.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619  
Калининского района Санкт-Петербурга**

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ  
АНАЛИТИКА**  
№ 104

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Учено мотивированное мнение  
выборного профсоюзного органа  
Председатель профсоюзной организации  
С.А. Савельев \_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_ 2020 года

\_\_\_\_\_ И. Г. Байкова  
« » \_\_\_\_\_ 2020 года

Настоящая должностная инструкция разработана на основе единого тарифно-квалификационного справочника, на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 19.08.2011 № 1282 «О мерах по реализации постановления Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61», распоряжения Комитета по образованию от 04.08.2014 №3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 19.06.2015 г.), в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые правоотношения.

**1. Общие положения**

- 1.1. Аналитик относится к категории специалистов.
- 1.2. На должность аналитика назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.
- 1.3. Аналитик назначается и освобождается от должности приказом директора школы.
- 1.4. Аналитик подчиняется руководителю опытно-экспериментальной площадки школы.
- 1.5. Аналитик осуществляет свою деятельность в рамках опытно-экспериментальной площадки образовательного учреждения.
- 1.6. На период отсутствия аналитика его обязанности могут быть возложены на другого компетентного работника, который приобретает соответствующие права и несет ответственность за надлежащее исполнение возложенных на него обязанностей. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора школы, изданного с соблюдением требований трудового законодательства.
- 1.7. В своей деятельности аналитик руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность опытно-экспериментальной площадки, а также Уставом и локальными правовыми актами Школы (в том числе Правилами внутреннего трудового

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Предмет экспертизы: автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс учителя и ученика» (АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>»)

№	Критерии	да	скорее да	скорее нет	нет	трудно сказать
1	Новизна	+				
2	Системность		+			
3	Эффективность		+			
4	Транслируемость	+				
5	Реализуемость	+				
6	Инструментальность	+				

Главные достоинства (недостатки) инновационного проекта: Главное достоинство карты - возможность применить ее в разных целях, т.е. минимизация при передаче документов.

Рекомендации, предложения: Не уделить зазора на повышение квалификации, если это подразумевается в пункте "курсовая программа" в разделе 2.1, то, по-моему, лучше конкретизировать зазор.

ФИО общественного эксперта	должность	место работы
Катарина Анна Юрьевна	зам. дир-ра Тера по УОР	Институт ССМ № 39 г. Кирова

Подпись

дата



15.02.2020

## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Предмет экспертизы: автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс учителя и ученика» (АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>»)

№	Критерии	да	скорее да	скорее нет	нет	трудно сказать
1	Новизна	+				
2	Системность	+				
3	Эффективность		+			
4	Транслируемость	+				
5	Реализуемость		+			
6	Инструментальность	+				

Главные достоинства (недостатки) инновационного проекта: достоинства!  
системность, качество, экономия рабочего  
времени учителя, стимулирует профессиональное  
развитие учителя

Рекомендации, предложения: расширить формат повышения  
квалификации

ФИО общественного эксперта	должность	место работы
Горбачев В.Е.	заместитель директора по УБР	МАОУ СОШ № 22, Новороссийск Краснодарский край

  
 Подпись

14.03.2020  
 дата