

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«25» мая 2018 г.



/Орлова Ю.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от
«28» мая 2018 г.
№ 7 (148)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2018 г.
№ 190-о

Директор Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для 4 «В» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу: Соломон Т.А.

Срок реализации рабочей программы: 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 170 часов в расчёте на 34 учебные недели, 5 часов в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Содержание учебного курса

Курс по русскому языку для 4 класса в соответствии с авторской программой состоит из следующих разделов:

№	РАЗДЕЛЫ
1.	Повторяем-узнаём новое.
2.	Язык как средство общения.
3.	Состав слова
4.	Части речи. Имя существительное.
5.	Имя прилагательное.
6.	Местоимение.
7.	Глагол.
8.	Имя числительное.
9.	Наречие
10.	Служебные части речи. Повторение
	Итого

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя*, *ий*, *ья*, *ье*, *ия*, *ов*, *ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами; знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и

числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся должны иметь представление: о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка; о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя работа, тестовая работа, устный опрос, проверочная работа, фронтальный опрос.

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Тест	12
Контрольное изложение	1
Контрольное списывание	1
Контрольный диктант	12

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Уроки русского языка. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2014 год
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2014 год.
3. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». Диктанты, срезовые работы. М., Просвещение», 2014 год.
5. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/Москва «Просвещение» 2014 год.
6. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык: рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/ Москва «Просвещение» 2014 год.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику (CD).

Перечень Интернет – ресурсов

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>
6. www.prosv.ru/umk/perspektiva

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Дата урока	Дом. задание	Планируемые результаты			Вид контроля
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Повторяем – узнаём новое (5 ч.)							
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.		Базовый уровень: Подобрать и записать пословицы о языке Уровень повышенной сложности: написать сочинение по пословице	Знакомство с учебником. Выяснение и уточнение представления о речи и её значении в жизни человека.	Познавательные умения: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; познание культуры своего народа. Регулятивные умения: умение прогнозировать будущий учебный результат; контроль и оценка собственных коррективов в их реализацию. Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Осознание российской гражданской идентичности (чувства патриотизма, уважения к Отечеству, своей этнической принадлежности и).	сам.работа

2	Речь устная и письменная		Рабочая тетрадь стр.7 упр.7	Знакомятся с понятиями диалог и монолог.	Познавательные умения: смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.	сам.работа
3	Цель речевого общения		Рабочая тетрадь стр.8 упр.9	Определяют цель речевого общения.	Познавательные умения: смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей	ориентация на моральные нормы и их выполнение	

					в устной речи с учётом учебных задач; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).		
4	Правила общения		стр.11 упр.13	Определяют условия получения нужного результата общения.	Познавательные умения: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; знаково-символические действия. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности и (монолог, диалог, чтение, письмо).	ориентация на моральные нормы и их выполнение	сам.работа
5	Правила общения. Закрепление.		стр.13 упр.17	Упражняются в навыке ведения диалога.	Познавательные умения: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей	Осмысление и использование собственного жизненного опыта; отношение к правилам как указателям желательных способов действия.	

					деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.		
Речевая культура. Обращение (6 ч.)							
6	Речевая культура. Обращение.		стр.17 упр.23	Знакомство с правилами постановки знаков препинания при обращении.	Познавательные умения: овладение навыками смыслового чтения любого текста; умение аргументировать свой ответ. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; осуществление действий и поступков на основе выбранных целевых установок. Коммуникативные умения: умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимание возможности существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Осмысление и использование собственного жизненного опыта; отношение к правилам как указателям желательных способов действия.	выборочный диктант

7	Обращение. Знаки препинания при обращении.		Рабочая тетрадь стр.8 упр.9	Повторяют алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; определение терминов по данной теме; умения делать выводы и умозаключения, аргументировать свой ответ. Регулятивные умения: принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Осмысление и использование собственного жизненного опыта; отношение к правилам как указателям желательных способов действия.	
8	Деловая речь. Составление планов.		Рабочая тетрадь стр.13 упр.16	Составляют элементарные тексты в жанре делового стиля речи	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение делать выводы и умозаключения; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: принятие и постановка новых учебных задач; контроль за действиями партнёра при выполнении	Готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию.	сам.работа

					совместного задания. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение написать заявление, объяснительную записку.		
9	Научная речь и художественная речь.		Рабочая тетрадь стр. 16 упр.20	Познакомиться с отличительными особенностями научной и художественной речи.	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения объектов; определение ошибок в записи текста, выявление их сущности. Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленных задач. Коммуникативные умения: Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с художественно й литературой.	выборочный диктант

10	Метафора и сравнение.		Базовый уровень: рабочая тетрадь стр. 19 упр.24 Уровень повышенной сложности: рабочая тетрадь стр.20 упр.26	Знакомятся с метафорой.	Познавательные умения: знание терминов по данной теме; установление по содержанию текста речевых средств, использованных для его создания. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; умение спланировать последовательность учебных действий. Коммуникативные умения: умение сотрудничать в парах при совместном решении поставленной задачи.	Формирование этических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой.	
11	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).		не задано	Используют орфографический навык на основе изученных тем.	Познавательные умения: умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; способность к мобилизации сил и энергии. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Владение основами экологической культуры.	входной контрольный диктант грамматическим заданием

Текст как речевое произведение (9 ч.)							
12	Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста.		РТ с. 22-23 упр.29	Используют орфографический навык на основе изученных тем.	Познавательные умения: Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: Владение навыками разных видов речевой деятельности (монолог, диалог, чтение).	Сформированность эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественной культурой.	
13	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.		стр.29-30 упр.42	Используют орфографический навык на основе изученных тем.	Познавательные умения: Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: Владение навыками разных видов речевой деятельности (монолог, диалог, чтение).	Сформированность эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественной культурой.	сам.работа

14	Обучающее изложение		стр.32 упр.44	Составляют собственные тексты разных типов.	Познавательные умения: разделение текста на части, подбор заголовков; знание терминов по данной теме; умение определять орфограммы в словах. Регулятивные умения: Формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого. Коммуникативные умения: Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.	Способность слушать других людей и принимать во внимание сказанное ими.	изложение, сам.работа
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.		Написать текст - повествование "Мои каникулы"	Подробно передают содержание текста в письменной форме.	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии. Регулятивные умения: отслеживание продвижения в выполнении учебного задания; контроль и оценивание собственных учебных действий. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.	

16	Составление текстов разных типов.		Составить текст-рассуждение "Почему я хочу изучать русский язык?"	Составляют собственные тексты разных типов.	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии. Регулятивные умения: способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.	объяснительный диктант
17	Составление собственного текста.		Устно подготовиться к работе по разделу "Проверь себя"	Составляют собственные тексты разных типов.	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; структурирование предложенного текста. Регулятивные умения: планирование времени при выполнении поставленной задачи. Коммуникативные умения: Умения слушать и слышать других людей; умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний.	Осмысление и использование собственного жизненного опыта; устойчивая положительная мотивация к самостоятельной учебной деятельности.	

18	Проверь себя.		Задание на выбор: 1. Составить кроссворд по теме "Речевое общение". 2. Написать сочинение на тему "Что я знаю о тексте"	Обобщают знания о речевом общении.	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; структурирование предложенного текста. Регулятивные умения: способность к контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: Умение сотрудничать в группе при совместном решении поставленной учебной задачи; умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с родным языком, художественной культурой.	тест
19	Контрольный диктант по теме «Текст».		не задано	Проверяют умение определять тип текста, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Познавательные умения: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Контрольный диктант с грамматическим заданием

20	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		Подготовить по 5 словс орфограммами	Проводят работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Готовность к самосовершенствованию; стремление к саморазвитию.	групповая са.работа по карточкам
Язык как средство общения (8 ч.)							
21	Средства общения. Роль языка в общении.		РТ с. 27 упр.35	Получают информацию об основных единицах языка; осознают преимущества звукового языка перед средствами общения; учатся различать звуки и буквы и понимать соотношения звука и буквы.	Познавательные умения: установление логической причинно-следственной последовательности событий. Регулятивные умения: способность к контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Осмысление и использование собственного жизненного опыта; проявление доброжелательности, внимания к людям с ограниченными возможностями .	

22	Способы передачи сообщения.		РТ стр. 28 упр.38 или написать мини-сочинение на тему "За что я люблю мой родной язык."	Получают информацию об основных единицах языка; осознают преимущества звукового языка перед средствами общения; учатся различать звуки и буквы и понимать соотношения звука и буквы.	Познавательные умения: способность к использованию знаково-символических средств. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; способность к контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.	Положительны е навыки общения в многонационал ьном обществе.	графический диктант
23	Повторение. Звуки и буквы русского языка.		стр.43 упр.60	Закрепляют знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите, о роли гласного и согласного звуков в различении слов	Познавательные умения: включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и учётом мнения одноклассников.	Положительная мотивация к изучению нового материала.	сам.работа

24	Основные правила орфографии.		РТ стр. 27 упр 36, стр.28 упр.39	Закрепляют знания о неоднозначном соответствии звука и буквы; вырабатывают навык нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки.	Познавательные умения: Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей.	Положительная мотивация к изучению нового материала.	сам.работа
25	Словесное творчество. Основные правила орфографии.		стр.47 упр.67	Закрепляют навыки нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки.	Познавательные умения: выявление свойств объектов и создание новых моделей по аналогии; использование знаково-символических средств при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение представлять результат личной творческой деятельности.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с родным языком, художественной культурой.	выборочный диктант
26	Повторение изученных орфограмм. Ударение.		РТ стр..32 упр.46 или РТ ст. 35 упр.51	Закрепляют навыки проверки орфограмм в словах.	Познавательные умения: выполнение логических операций анализа, синтеза, сравнения, классификации. Регулятивные умения: способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их. Коммуникативные умения:	Умение выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных	сам.работа

					умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	заданиях.	
27	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».		не задано	Проверяют усвоение орфографических навыков.	Познавательные умения: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющи м угрозу для жизни, здоровья и безопасности.	контрольный диктант грамматическ им заданием
28	Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.		стр.51 упр5	Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; проверяют знания и умения по разделу.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий.	Готовность к самосовершенс тованию; стремление к саморазвитию.	индивидуальна я работа по карточкам

Предложение (3 ч.)							
29	Различение предложений и словосочетаний.		РТ стр. 39 упр 58	Систематизируют известные сведения о предложении и словосочетании.	Познавательные умения: владение навыками работы с различными источниками информации (справочники, словари). Регулятивные умения: формирование учебной цели и задач с помощью взрослого; способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умения представлять защищать результат совместной деятельности.	Стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач.	Сам.работа
30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.		стр.54 упр.80	Составляют предложения, разных по цели высказывания.	Познавательные умения: использование методов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные умения: способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умения представлять и	Творческое, исследовательское самообучение; формирование этических чувств (совесть, осознание вины, ответственность за свои поступки) как регуляторов морального	сам.работа

					защищать результат совместной деятельности.	поведения.	
31	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.		стр.56 упр.83, работа с толковым словарем стр.57	Составляют текст-рассуждение на заданную тему.	Познавательные умения: построение различных видов текстов. Регулятивные умения: владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций. Коммуникативные умения: Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Положительная мотивация к изучению нового материала; творческая самореализация .	сам.работа
Главные и второстепенные члены предложения (5 ч.)							
32	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.		РТ стр.42 упр.63	Закрепляют умение находить в предложении главные члены.	Познавательные умения: способность использовать знаково-символические средства; подведение под понятие или определение. Регулятивные умения: способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения:	Положительная мотивация к изучению нового материала; самостоятельность мышления.	сам.работа

					владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).		
33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.		РТ стр. 39-40 упр.59	Закрепляют умение находить в предложении главные члены.	Познавательные умения: выявление свойств объектов; способность использовать знаково-символические средства; употребление специальной терминологии. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Внимательное отношение к красоте окружающего мира.	
34	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		стр.64 упр.97	Закрепляют умение находить в предложении главные и второстепенные члены, находить зависимость между словами в предложении с помощью	Познавательные умения: употребление специальной терминологии; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: умения ставить цель и организовать её достижение. Коммуникативные умения: умения слушать и	Самоопределение, самореализация; принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения	

				вопросов.	слышать других людей.		
35	Способы выражения подлежащего и сказуемого.		стр.44 упр 66	Закрепляют умение находить в предложении главные и второстепенные члены; учится находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	Познавательные умения: изменение текстов в соответствии с указанными критериями; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. Регулятивные умения: способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей.	Умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности личности.	запись под диктовку
36	Связь слов в предложении.		Написать мини-сочинение на тему "Что я знаю о членах предложения""	Закрепляют умения находить в предложении главные и второстепенные члены, устанавливают зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	Познавательные умения: выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности	Соотнесение понятий <i>родная природа</i> и <i>Родина</i> .	

					(монолог, диалог, чтение, письмо).		
Предложения с однородными членами (4 ч.)							
37	Однородные члены предложения.		Рт стр.45 упр 69	Вырабатывают навык нахождения однородных членов в простых предложениях; знакомятся со знаками препинания при однородных членах с соединительными и разделительными, неповторяющимися и повторяющимися союзами.	Познавательные умения: выполнение действий по данному алгоритму; установление соответствия между терминами и символами. Регулятивные умения: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. Коммуникативные умения: умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах.	Принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	

38	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.		стр.71 упр110	Вырабатывают навык употребления знаков препинания при однородных членах предложения. Конструируют предложения с однородными членами.	Познавательные умения: способность использовать знаково-символические средства. Регулятивные умения: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. Коммуникативные умения: участие в коллективном обсуждении проблем.	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения.	распределительный диктант
39	Знаки препинания при однородных членах предложения.		РТ стр. 47 упр.73	Вырабатывают навык употребления знаков препинания при однородных членах предложения.	Познавательные умения: составление текстов различных жанров с соблюдением норм построения текста. Регулятивные умения: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Коммуникативные умения: умение представлять результат личной творческой деятельности.	Осознание своей этической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	

40	Знаки препинания при однородных членах предложения		РТ стр.48 упр.72	Закрепляют навык употребления знаков препинания при однородных членах предложения.	Познавательные умения: выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные умения: умения принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.. Коммуникативные умения: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Знание и применение правил личной гигиены; умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.	выборочный диктант
Простые и сложные предложения (5 ч.)							
41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .		РТ стр. 50 упр.79	Учатся различать простое и сложное предложения; знакомятся с правилами постановки запятых в сложном предложении.	Познавательные умения: выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России.	выборочный диктант

42	Обучающее изложение.		стр.77 упр.124	Определяют тему текста, тип текста, озаглавливают части текста, передают содержание текста с опорой на план.	Познавательные умения: умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа. Регулятивные умения: Работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; способность к мобилизации сил и энергии. Коммуникативные умения: умение сотрудничать в парах при совместном решении поставленной задачи.	Умение соотносить понятия <i>родная природа</i> и <i>Родина</i> .	обучающее изложение
43	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.		РТ стр.51 упр81	Закрепляют умение находить словосочетания в составе предложения; проводят работу над ошибками, допущенными в изложении.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: разрешение конфликтов (выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения).	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	

44	Контрольный диктант по теме «Предложение»		РТ стр. 52 упр.83	Проверяют усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков.	Познавательные умения: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	Осознание ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	контрольный диктант с грамматическим заданием
45	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.		Приготовить карточку для взаимопроверки	Систематизируют знания учащихся о предложении и словосочетании; проверяют уровень усвоения изученного материала (знание терминологии, умения различать языковые единицы, расставлять знаки препинания); корректируют знания при проведении работы над ошибками.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; освоение базовых предметных понятий. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний; способность к мобилизации сил и энергии; контроль и оценивание собственных учебных действий. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и	Готовность и способность к саморазвитию.	тест

					понятий.		
Слово и его значение (7 ч.)							
46	Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей.		РТ стр.53 упр 85, Повышенный уровень: подготовить сообщение о разных словарях	Систематизируют представление о слове как языковом знаке и средстве общения.	Познавательные умения: использование методов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные умения: умение обмениваться знаниями и информацией при работе в парах. Коммуникативные умения: умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Знание духовно-нравственных основ жизни человека и общечеловеческой культуры.	проверочный тест
47	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.		Просклонять слова звезда, слон	Пользуются различными типами лингвистических словарей; закрепляют умения определять падеж имён существительных и изменять	Познавательные умения: владение навыками работы с различными источниками информации (учебники, словари). Регулятивные умения: способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке. Коммуникативные умения:	Положительная мотивация к изучению нового материала.	выборочный диктант

				существительное по падежам.	умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.		
48	Синонимы, антонимы, омонимы.		Выучить правило стр.87, РТ стр. 57 упр.90	Пользуются различными типами лингвистических словарей.	Познавательные умения: освоение базовых предметных понятий. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение добывать недостающую информацию с помощью словарей.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.	графический диктант
49	Синонимы, антонимы, омонимы.		РТ стр. 58 упр 91	Используют в речи синонимы, антонимы, омонимы, пользуются различными типами лингвистических словарей.	Познавательные умения: Выполнение знаково-символических действий; умение структурировать знания. Регулятивные умения: умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи; разделение ответственности за конечный результат деятельности. Коммуникативные умения:	Внимательное отношение к произведениям искусства.	

					умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при решении в парах.		
50	Многозначные слова.		Рт стр. 58 упр 92	Пользуются различными типами лингвистических словарей.	Познавательные умения: выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач. Регулятивные умения: умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи; разделение ответственности за конечный результат деятельности. Коммуникативные умения: умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; умение добывать недостающую информацию с помощью словарей.	Осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому многонационального населения России).	тест

51	Прямое и переносное значения слова.		стр. 92 упр. 151	Пользуются различными типами лингвистических словарей.	Познавательные умения: использование различных видов творческой деятельности; умение находить причины явлений. Регулятивные умения: способность принимать учебную цель, задачу и придерживаться их. Коммуникативные умения: формирование навыков устной и письменной речевой деятельности.	Осмысление и использование собственного жизненного опыта; устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.	выборочный диктант, тест
52	Проверь себя.		стр.93 упр4. Придумать предложения с омонимами	Проверяют знания по разделу, умение работать с различными типами лингвистических словарей.	Познавательные умения: освоение базовых предметных понятий; владение навыками работы со справочниками. Регулятивные умения: умения сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время при её выполнении; формирование навыков самоконтроля. Коммуникативные умения: формирование навыков устной и письменной речевой деятельности.	Готовность к преодолению трудностей, отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи; стремление к саморазвитию.	сам.работа

Состав слова. Однокоренные слова (23 ч.)

53	Состав слова. Разбор слова по составу.		стр.95 упр. 153	Систематизируют и закрепляют знания о значимых частях слова; повторяют алгоритм разбора слов по составу; закрепляют знания о семантике морфем.	Познавательные умения: освоение базовых предметных понятий; использование знаково-символических средств при решении поставленной учебной задачи.. Регулятивные умения: умения составлять план действий и применять его при решении учебных задач. Коммуникативные умения: владение способами коллективной деятельности, вариантами действий в ситуациях общения.	адекватная мотивация учебной деятельности; осознание своей этнической принадлежности и, знание родного языка.	сам.работа
54	Образование новых слов с помощью приставок.		РТ стр. 60 упр.95	Получают представление о семантике приставок и о единообразии написания морфем.	Познавательные умения: выявление ошибок в записи текста, определение их сущности; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности.. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.	

55	Образование новых слов с помощью приставок.		РТ стр. 64 упр. 103	Повторяют алгоритм отличия приставки от предлога на письме.	Познавательные умения: выбор основания и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности; умения смотреть, видеть и понимать увиденное. Коммуникативные умения: умение выражать свои мысли в устной речи в соответствии с поставленной задачей.	Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности; готовность к самосовершенствованию.	выборочный диктант
56	Разделительный твёрдый знак.		РТ стр. 63 упр.100	Повторяют алгоритм проверки орфограммы «Разделительный твёрдый знак».	Познавательные умения: умение структурировать знания. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Осознание российской гражданской идентичности (знание культуры, языка своего народа).	
57	Разделительный мягкий знак.		Приготовить диктант для соседа: написать 5 слов с разделительным ь и ъ знаками	Повторяют алгоритм проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак».	Познавательные умения: расположение предложений в тексте в определённом порядке; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умение в устной речи	Принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения, классного коллектива.	объяснительный диктант

					выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.		
58	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		Выписать из учебника по 5 слов с разделительным ь и ъ знаками, составить 2 предложения	Закрепляют умение различать написание слов с орфограммами «Разделительный мягкий знак» и «Разделительный твёрдый знак».	Познавательные умения: умение структурировать знания. Регулятивные умения: умение включаться в новые учебные виды деятельности и формы сотрудничества с одноклассниками. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	Персональная ответственность за порученное дело; стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач.	выборочный диктант
59	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»		не задано	Проверяют усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.	Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи.	Тематический контрольный диктант с грамматическим заданием

					Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.		
60	Образование новых слов с помощью суффиксов.		стр.100 упр 169	Закрепляют представление о семантике суффиксов и единообразии их написания.	Познавательные умения: разбиение на группы по общим признакам. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	Положительная мотивация к учебной деятельности.	выборочный диктант
61	Правописание суффиксов -ик-, -ек-.		РТ стр.60 упр. 108	Знакомятся с орфограммой «Правописание суффиксов –ик-, - ек- в именах существительных »; закрепляют правописание орфограмм корня.	Познавательные умения: формирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения слушать и слышать других людей.	Положительная мотивация к учебной деятельности.	тест

62	Однокоренные слова.		Составить три группы однокоренных слов, выделить корень	Закрепляют знания о корне и однокоренных словах; формируют навыки разбора слов по составу.	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности.	
63	Правописание гласных и согласных в корне слова.		Выписать из сказок Пушкина старинные слова и объяснить их значение	Закрепляют правописание орфограмм корня.	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: формулирование учебной цели и задач с помощью учителя. Коммуникативные умения: умение в письменной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Мотивация к коллективной познавательной деятельности.	
64	Правописание гласных и согласных в корне слова.		стр.104 упр. 180	Закрепляют знания о семантике морфем.	Познавательные умения: умение обобщать или называть одним словом; сопоставление информации, заданной текстом и иллюстрацией. Регулятивные умения: формулирование учебной цели и задач с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения устанавливать	Представление о родном крае, его природе, занятиях людей.	запись под диктовку

					учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.		
65	Правописание гласных и согласных в корне слова.		Приготовить для взаимодиктанта 5 словосочетаний с орфограммами корня	Закрепляют правописание орфограмм корня.	Познавательные умения: владение навыками работы с различными источниками информации. Регулятивные умения: умения смотреть, видеть и понимать увиденное. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций.	словарный диктант
66	Удвоенные согласные в корне слова.		стр.106 упр.184	Систематизируют и закрепляют знания о значимых частях слова, закрепляют правописание орфограмм корня.	Познавательные умения: построение различных видов текстов; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. Регулятивные умения: планирование времени при решении поставленной учебной задачи. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при решении поставленной учебной	Положительная мотивация к изучению нового материала.	запись под диктовку

					задачи.		
67	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		стр.107 упр.186	Совершенствуют умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивают речь, орфографические навыки.	Познавательные умения: смысловое чтение. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Самостоятельность мышления, креативность и оригинальность .	сам.работа

68	Анализ изложения. Правописания слов с орфограммами корня.		стр.107-108 упр. 188	Проводят работу над ошибками, допущенными в тексте изложения; закрепляют правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.	ИР, объяснительны й диктант
69	Однокоренные слова и формы слова		стр.108 упр 191	Систематизируют и закрепляют знания о значимых частях слова, закрепляют правописание орфограмм корня.	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков. Регулятивные умения: владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	
70	Правописание соединительных гласных в сложных словах.		стр.109 упр. 194	Закрепляют навык написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	Познавательные умения: формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения:	Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	

					признание права каждого человека на собственное мнение.		
71	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».		Переписать сочинение	Развивают умения определять тему картины, описывать картину, определять вид текста, составлять текст-описание.	Познавательные умения: развитие творческого воображения; установление причинно-следственных связей. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; осуществление действий по реализации плана. Коммуникативные умения: умение выражать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.	сам.работа
72	Повторение изученных орфограмм.		индивидуальные задания	Закрепляют правописание изученных орфограмм.	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков. Регулятивные умения: распределение обязанностей при работе в группах; умения принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия. Коммуникативные умения: умения представлять и	Опыт экологической ориентации в природной среде.	объяснительны й диктант

					защищать результат совместной деятельности.		
73	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.		РТ стр. 70 упр.114	Систематизируют представления о семантике морфем и их роли в слове; закрепляют правописание изученных орфограмм.	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для классификации объектов; выполнение действий по алгоритму. Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах и группах; умения представлять и защищать результат совместной деятельности.	Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; критичное отношение к собственной учебной деятельности и умение адекватно её оценивать.	тест

74	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		РТ стр. 70 упр.115	Систематизируют и закрепляют знания о значимых частях слова; проверяют усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу.	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельностью.	Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи.	Тематическая контрольная работа
75	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.		Вспомнить части речи	Проводят работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	ИР

Слово как часть речи (6 ч.)

76	Различие и общность частей речи.		РТ стр. 72 упр.117	Актуализируют знания об изученных частях речи; развивают умение различать части речи.	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.	Осознание своей этнической принадлежности и, знание языка своего народа.	
77	Грамматические значения частей речи.		РТ стр. 73 упр.119	Знакомятся с различиями между лексическим и грамматическим значениями слова; знакомятся с ролью окончаний в выражении грамматических значений.	Познавательные умения: выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные умения: умения смотреть, видеть и понимать увиденное; распределение обязанностей при работе в группах. Коммуникативные умения: умение принимать решение с учётом позиции всех участников учебного процесса.	Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; творческое, исследовательское самообучение.	

78	Распределение слов по частям речи.		стр.116 упр. 207	Знакомятся с ролью окончаний в выражении грамматических значений.	Познавательные умения: участие в коллективном сравнении объектов предметного содержания с опорой на алгоритм действия. Регулятивные умения: формирование учебной цели и задач с помощью учителя. Коммуникативные умения: способность к рефлексии собственной деятельности.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.	выборочный диктант
79	Роль частей речи в предложении.		стр.118 упр. 209	Знакомятся с ролью в предложении слов каждой части речи; закрепляют представление о роли окончаний в выражении грамматических значений.	Познавательные умения: сравнение и классификация по существенному основанию. Регулятивные умения: умения смотреть, видеть и понимать увиденное. Коммуникативные умения: умение устно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и мнением одноклассников.	Готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты.	тест

80	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.		РТ стр. 78 упр.125	Систематизируют полученные знания о частях речи; закрепляют умение определять части речи и их грамматические значения.	Познавательные умения: умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.	проверочный тест
81	Контрольный диктант за I полугодие.		не задано	Проверяют усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умения разбирать слова по составу, определять части речи и их грамматическое значение.	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; умение спланировать последовательность учебных действий. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и	Способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.	контрольная работа

					понятий.		
Имя существительное (22 ч.)							
82	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		стр.6 упр.7, повышенный уровень РТ стр.5 упр 2	Повторяют изученное об имени существительном; актуализируют знания об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных и их роде; закрепляют умение проверять изученные орфограммы.	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	устная фронтальная работа

83	Число и род имён существительных.		стр.9 упр.14	Повторяют сведения об имени существительном; воспроизводят знания об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных и их роде, числе и падеже; закрепляют умение проверять изученные орфограммы.	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
84	Алгоритм определения падежа имён существительных		РТ стр. 6-7 упр. 6,7	Определяют падеж имён существительных.	Познавательные умения: выделение свойства из системы функциональных свойств объекта. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.	выборочный диктант

85	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.		РТ стр. 8 упр.9	Определяют падеж имён существительных.	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	
86	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.		стр.15 упр.23	Определяют падеж имён существительных.	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Осознание своей этнической принадлежности и, знание истории, языка своего народа.	

87	Три склонения имён существительных (общее представление)		По выбору: Рт стр. 12 упр 14, стр.18 упр.28	Определяют склонения имён существительных.	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; отнесение объектов к известным понятиям; построение умозаключения. Регулятивные умения: постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (понять, запомнить, воспроизвести). Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	
88	Обучающее изложение.		стр.20 упр 32	Определяют тему текста, письменно передают содержание текста, используют при письме полученные знания.	Познавательные умения: развитие творческого воображения; установление причинно-следственных связей. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; осуществление действий по реализации плана. Коммуникативные умения: умение высказывать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний.	Развитие этнического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.	изложение

89	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		РТ стр. 16 упр.20, стр.17 упрю 21	Определяют имена существительные 1-го склонения; проводят наблюдения за изменениями окончаний имён существительных 1-го склонения.	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение умозаключения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.	графический диктант
90	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		стр.25 упр.39	Проводят наблюдения за изменением окончаний имён существительных 1-го склонения; проверяют написание безударных окончаний ударными.	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение умозаключения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.	выборочный диктант

91	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		РТ стр. 19-20 упр.26	Проводят наблюдения за изменением окончаний имён существительных 1-го склонения; проверяют написание безударных окончаний ударными.	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение умозаключения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.	работа по карточкам
92	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		стр.29 упр.46	Определяют имена существительные 2-го склонения; проводят наблюдения за изменениями окончаний имён существительных 2-го склонения.	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение умозаключения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Осознание, уважительное отношение к культуре, языкам, ценностям народов мира.	

93	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		стр.31 упр.31	Проводят наблюдения за изменением окончаний имён существительных 2-го склонения; проверяют написание безударных окончаний ударными.	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение пользоваться словарями. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной задачи.	Владение основами экологической культуры.	графический диктант
94	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		РТ стр. 23 упр.33	Проводят наблюдения за изменением окончаний имён существительных 2-го склонения; проверяют написание безударных окончаний ударным.	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение пользоваться словарями. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной задачи.	Владение основами экологической культуры.	графический диктант

95	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		РТ стр. 25 упр 37, дополнительно: найти в худ. Литературе предложения с существительными 3-го скл.	Проводят наблюдения за изменением окончаний имён существительных 3-го склонения; проверяют написание безударных окончаний ударным.	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Уважительное отношение к культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира.	
96	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		РТ стр. 26-27 упр. 38,39	Проводят наблюдения за изменением окончаний имён существительных 3-го склонения; проверяют написание безударных окончаний ударным.	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Ответственное отношение к собственным поступкам.	

97	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.		стр.38 упр. 66	Определяют склонение имён существительных, пишут безударные окончания имён существительных.	Познавательные умения: перечисление свойств реального объекта на основании наблюдений за ним; умение выделить существенные признаки. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Уважительное отношение к культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира.	проверочный тест
98	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.		стр.40 упр.71	Определяют склонение имён существительных, пишут безударные окончания имён существительных.	Познавательные умения: перечисление свойств реального объекта на основании наблюдений за ним; умение выделить существенные признаки. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения:	Уважительное отношение к культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира.	графический диктант

					готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
99	Склонение имён существительных во множественном числе.		РТ стр.32 упр.50	Наблюдают за изменением имён существительных во множественном числе.	Познавательные умения: умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения выразить свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения.	Восприятие объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка; соотнесение понятий <i>родная природа</i> и <i>Родина</i> .	Сам.работа

100	Склонение имён существительных во множественном числе.		стр.44 упр. 79	Наблюдают за изменением имён существительных во множественном числе.	Познавательные умения: умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения.	Восприятие объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка; соотнесение понятий <i>родная природа</i> и <i>Родина</i> .	Сам.работа
101	Склонение имён существительных во множественном числе.		РТ стр. 38 упр. 58	Наблюдают за изменением имён существительных во множественном числе.	Познавательные умения: умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения.	Восприятие объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка; соотнесение понятий <i>родная природа</i> и <i>Родина</i> .	Сам.работа

102	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		не задано	Проверяют усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, определяют грамматические признаки существительного.	Познавательные умения: Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность со стрессами.	Тематический контрольный диктант
103	Анализ контрольного диктанта.		Выписать из учебника литер. чтения одну строфу стихотворения, где есть существительные с безударными падежными окончаниями	Анализируют допущенные ошибки, классифицируют их и подбирают аналогичные примеры.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: Адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	индивидуальная работа по карточкам
Имя прилагательное (12 ч.)							

104	Повторяем, что знаем.		РТ стр. 38-39 упр.59	Активизируют имеющиеся знания по теме «Имя прилагательное».	Познавательные умения: смысловое чтение как осмысление цели чтения; оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	Осознание российской гражданской идентичности (чувство патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежност и).	
105	Безударные окончания имён прилагательных.		РТ стр. 39-41 упр.60,61	Упражняются в проверке безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Познавательные умения: включение творческих способностей в решении учебных задач. Регулятивные умения: контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей	Осознание российской гражданской идентичности (чувство патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежност	запись под диктовку

					в устной речи с учётом учебных задач; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	и).	
106	Безударные окончания имён прилагательных.		РТ стр. 41 упр. 62	Упражняются в проверке безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Познавательные умения: включение творческих способностей в решении учебных задач. Регулятивные умения: контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	Осознание российской гражданской идентичности (чувство патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности).	выборочный диктант

107	Склонение имён прилагательных.		РТ стр. 42-43 упр. 64,65	Наблюдают за склонением имён прилагательных.	Познавательные умения: применение правил правописания; выполнение логических операций анализа и синтеза. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: Выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	Осознания важности различия красивого и некрасивого; потребность в прекрасном и отрицание безобразного.	
108	Склонение имён прилагательных.		стр. 58 упр. 99	Пишут падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	Познавательные умения: сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: владение способами самопроверки. Коммуникативные умения: признание права каждого человека на собственное мнение; умения	Осознания важности различия красивого и некрасивого; потребность в прекрасном и отрицание безобразного.	Сам.работа

					сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.		
109	Склонение имён прилагательных.		стр.61 упр. 106	Пишут падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	Познавательные умения: сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение находить в тексте места, где легко сделать ошибку. Регулятивные умения: владение способами контроля и оценки; определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; умение сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	Владение основами экологической культуры.	выборочный диктант

110	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		РТ стр. 44 упр. 67	Определяют падеж имён прилагательных; пишут падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Познавательные умения: сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку; умение при необходимости пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Знание языка, культуры своего народа.	тест
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		стр. 65 упр. 112	Определяют падеж имён прилагательных; пишут падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Познавательные умения: сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку; умение при необходимости пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной	Знание языка, культуры своего народа.	

					деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.		
112	Разбор имени прилагательного как части речи.		Выписать из текста словосочетания: сущ+прилаг., разобрать прилагательные как часть речи	Выполняют разбор имени прилагательного как часть речи.	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Ответственное отношение к учению.	предупредительный диктант

113	Проверь себя.		Повторить изученные орфограммы	Обобщают, проверяют и систематизируют знания по теме «Имя прилагательное».	Познавательные умения: Отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Владение основами экологической культуры.	тест
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		не задано	Проверяют умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных, обозначают буквами изученные орфограммы.	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: контроль и оценивание	Ответственное отношение к учению.	Контрольный диктант

					собственных учебных действий. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.		
115	Анализ контрольного диктанта.		индивидуальные задания на карточках	Классифицируют и исправляют ошибки; закрепляют умение писать безударные окончания прилагательных.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятия корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	Ответственное отношение к учению.	
Местоимение (7 ч.)							
116	Местоимение как часть речи.		стр.72 упр.120	Знакомятся с местоимением как частью речи; упражняются в отличии его от других частей речи.	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности;	Ответственное отношение к учению.	графический диктант

					фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.		
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.		РТ стр. 46 упр. 71	Наблюдают за изменением личных местоимений по падежам.	Познавательные умения: выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза; отнесение объектов к известным понятиям. Регулятивные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные умения: умение работать в группах и парах.	Ответственное отношение к учению.	тест
118	Склонение личных местоимений 3-го лица.		РТ стр. 46-47 упр. 72	Наблюдают за изменением личных местоимений 3-го лица по падежам.	Познавательные умения: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение проводить анализ и устанавливать языковые явления с помощью схем; умение работать со справочной литературой.	Осознание важности учения и познания нового.	выборочный диктант

					Регулятивные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог; понимание возможности существования различных точек зрения, несовпадающих с собственной; использование речевых средств для аргументации своей позиции.		
119	Изменение личных местоимений по падежам.		стр.77 упр. 127	Упражняются в употреблении и написании местоимения, определяют морфологические признаки местоимений.	Познавательные умения: выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза. Регулятивные умения: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Ответственное отношение к учению.	выборочный диктант

120	Проверь себя.		Повторить изученные орфограммы	Обобщают, систематизируют и проверяют знания по теме «Местоимение».	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом действий и нормативным предписанием. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Владение основами экологической культуры.	сам.работа в парах
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		не задано	Проверяют умения правильно писать местоимения, обозначать буквами изученные орфограммы.	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно	Владение основами экологической культуры.	контрольный диктант с грамматическим заданием

					принимать решения; контроль и оценивание собственных учебных действий. Коммуникативные умения: владение		
122	Анализ контрольного диктанта.		РТ стр. 48 упр.74	Классифицируют и исправляют ошибки; закрепляют умение использовать в речи местоимения.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	Личная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	индивидуальна я работа по карточкам
Глагол (20 ч.)							
123	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.		стр.81 упр. 131	Выявляют знания об обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке; объясняют значение глагола, распознают глаголы среди омонимичных форм слов,	Познавательные умения: выбор оснований и критериев для классификации объектов; анализ объектов с целью выделения общих признаков. Регулятивные умения: соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание.	Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	

				относящихся к разным частям речи.	Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).		
124	Прошедшее время глагола.		Выписать из стихотворения глаголы, определить их время	Актуализируют знания об изменении глаголов по временам; развивают умение определять временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени.	Познавательные умения: умение выделять существенные признаки орфограмм; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	творческая работа

125	Неопределённая форма глагола.		стр.85 упр. 138	Различают неопределённую форму, ставят вопросы к глаголам в неопределённой форме.	Познавательные умения: общее речевое развитие; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний.	Бережное отношение к языку.	
126	Неопределённая форма глагола.		работа по карточкам	Различают неопределённую форму, ставят вопросы к глаголам в неопределённой форме.	Познавательные умения: умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с	Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	сам. работа

					другими людьми при решении поставленных задач.		
127	Спряжение глаголов в настоящем времени.		стр.88 упр.143	Знакомятся с изменением глаголов по лицам и числам; спрягают глаголы в настоящем времени.	Познавательные умения: общее речевое развитие. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивания. Коммуникативные умения: умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленной задачи. Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: оформление своих мыслей	Осознание своей этнической принадлежности и, знание языка своего народа.	

					в устной речи с учётом учебных задач.		
128	Спряжение глаголов в будущем времени.		стр.90 упр.146	Знакомятся с изменением глаголов по лицам и числам; спрягают глаголы в будущем времени.	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.	Осознание своей этнической принадлежности и, знание языка своего народа.	сам. работа

129	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.		стр.92 упр. 150	Знакомятся с особенностью окончаний глаголов 2-го лица; пишут мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Познавательные умения: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.	Знание языка, культуры своего народа.	выборочный диктант
130	I и II спряжение глаголов.		работа по карточке	Знакомятся с окончаниями глаголов I и II спряжения; различают личные окончания глаголов I и II спряжения.	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Знание языка, культуры своего народа.	сам.работа

131	Способы определения спряжения глаголов.		стр.96 упр. 157	Знакомятся со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Знание языка, культуры своего народа.	выборочный диктант
132	Способы определения спряжения глаголов.		РТ стр. 57 упр. 88	Знакомятся со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	выборочный диктант

133	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		РТ стр. 58 упр. 90	Отрабатывать умение правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; выполнение логических операций сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	
134	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		стр.102 упр. 169	Отрабатывать умение правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; выполнение логических операций сравнения, сопоставления. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	графический диктант

					отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.		
135	Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>		РТ стр. 67 упр. 104, стр.68 упр. 106. Найти пословицы в которых есть <i>-тся</i> , <i>-ться</i>	Обосновывают правильность написания изученных орфограмм, распознают форму 3-го лица и неопределённую форму возвратных глаголов.	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	выборочный диктант

136	Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>		РТ стр. 69 упр. 108	Обосновывают правильность написания изученных орфограмм, распознают форму 3-го лица и неопределённую форму возвратных глаголов.	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	сам. работа
137	Глаголы-исключения.		стр.106 упр. 177	Знакомятся с глаголами-исключениями; закрепляют умение писать глаголы с безударными окончаниями.	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	сам. работа

138	Правописание безударных окончаний глаголов.		РТ стр. 73 упр.117	Отрабатывают написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	сам. работа
139	Разбор глагола как части речи.		задание на карточке	Закрепляют написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключения.	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	сам. работа, тест

140	Проверь себя.		не задано	Пишут окончания глаголов, обозначают буквами изученные орфограммы.	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	Усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм.	тест
141	Контрольный диктант по теме «Глагол».		не задано	Проверяют усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях глаголов, определяют грамматические признаки глаголов.	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания практических действий; перенос во внутренний план	Способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.	тематический контрольный диктант с грамматическим заданием

					умственных действий и понятий.		
142	Анализ контрольного диктанта.		Выписать из учебника литературного чтения предложения с глаголами с безударными окончаниями, определить спряжение	Совершенствуют умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	сам.работа
Имя числительное (3 ч.)							

143	Имя числительное.		стр.111 упр. 187	Знакомятся с частью речи «имя числительное» и её значением.	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	
144	Имя числительное.		стр.113 упр. 193	Знакомятся с видами имён числительных; закрепляют их написание.	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	предупредительный диктант

145	Имя числительное.		РТ стр. 81 упр. 130	Обобщают знания по теме «Имя числительное».	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	тест
Наречие (5 ч.)							
146	Наречие.		стр. 115 упр. 198	Познакомятся с частью речи «наречие» и её значением.	Познавательные умения: умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми,	Осознание важности различия красивого и некрасивого; потребность в прекрасном и отрицание безобразного.	

					интересоваться чужим мнением и высказывать своё.		
147	Наречие.		стр.116 упр. 201	Развивают умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формируют умение правильно писать некоторые группы наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.	Осознание своей этнической принадлежности и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	
148	Наречие.		РТ стр. 83 упр. 133	Развивают умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формируют умение правильно писать некоторые группы наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.	Осознание своей этнической принадлежности и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	тест

149	Контрольный диктант по теме «Имя числительное», «Наречие» .		не задано	Проверяют умения различать имена числительные и наречия, находить их в тексте.	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.	контрольный диктант с грамматическим заданием
150	Анализ контрольного диктанта.		не задано	Совершенствуют умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	.работа	индивидуальная самостоятельная работа по карточкам
Повторение изученного за год (20 ч.)							

151	Повторение. Слово.		стр.118 упр. 203	Рассматривают слово с разных точек зрения.	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.	Осознание своей этнической принадлежности и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	распределительный диктант
152	Повторение. Слово.		РТ стр. 87 упр. 139	Закрепляют и обобщают знания по теме «Слово».	Познавательные умения: умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.	Осознание своей этнической принадлежности и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	

153	Повторение. Части речи.		Выписать из орфографического словаря 10 слов, определить части речи	Повторяют изученное о частях речи.	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: умение аргументировать свою точку зрения.	Владение основами экологической культуры.	сам. работа
154	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.		не задано	Совершенствуют умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Познавательные умения: умения адекватно, подробно передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа. Регулятивные умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.	подробное изложение, сам. работа

155	Повторение. Части речи.		РТ стр. 88-89 упр. 141	Повторяют части речи, написание окончаний имени существительных, прилагательных и глаголов.	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму. Регулятивные умения: определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: умение аргументировать свою точку зрения.	Владение основами экологической культуры.	
156	Повторение. Части речи.		стр.122 упр. 211	Повторяют части речи; закрепляют умение писать предлоги со словами отдельно.	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; предвосхищение результата учебной деятельности. Коммуникативные умения: умение осознанно произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; понимание основ нравственных чувств и нравственного понимания.	тест

157	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.		не задано	Совершенствуют умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, кратко передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Познавательные умения: умения адекватно, кратко передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа. Регулятивные умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.	краткое изложение
158	Повторение. Части речи.		стр.125 упр. 216	Повторяют части речи, написание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.	Познавательные умения: описание объектов к известным понятиям. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; предвосхищение результата учебной деятельности. Коммуникативные умения: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Компетентность в решении моральных проблем на основе логического выбора; понимание основ нравственных чувств и нравственного поведения.	диктант с подготовкой

159	Повторение. Контрольное списывание.		не задано	Повторяют изученные орфограммы.	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	контрольное списывание
160	Повторение. Правила правописания.		задание на карточке	Повторяют изученные орфограммы.	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	
161	Итоговый контрольный диктант за учебный год.		не задано	Проверяют знания по изученным темам.	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать	Способность к мобилизации сил и энергии; способность	итоговый контрольный диктант с грамматически

					правила в предметно-практической деятельности. Регулятивные умения: предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. Коммуникативные умения: Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	совладать со стрессами.	м заданием
162	Анализ контрольного диктанта.		не задано	Учится анализировать ошибки, исправлять ошибки, допущенные в диктанте.	Познавательные умения: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; отнесение объектов к известным понятиям. Регулятивные умения: адекватное восприятие корректирующих указаний. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	Владение основными этическими нормами.	индивидуальна я самостоятельна я работа по карточкам

163	Итоговый тест за 4 класс.		не задано	Проверяют знания по изученным темам.	Познавательные умения: отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: умение самостоятельно принимать решения; контроль и оценивание собственных учебных действий. Коммуникативные умения: владение письменной речью как видом речевой деятельности.	Усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм.	Итоговый тест
164	Повторение. Правила правописания.		не задано	Повторяют изученные орфограммы.	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	

					своих чувств, мыслей.		
165	Олимпиадная работа		не задано	Учатся применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий.	Познавательные умения: построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии. Регулятивные умения: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Освоение социальных норм, правила поведения, ролей и форм социальной жизни.	
166	Контрольное изложение.		не задано	Проверяют сформированность навыков письменной речи (умения передавать содержание текста, правильно строить предложения, умение	Познавательные умения: умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме. Регулятивные умения: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. Коммуникативные умения:	Сформированность этических чувств как регуляторов морального поведения.	Контрольное изложение

				орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы).	владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).		
167	Повторение. Правила правописания		не задано	Систематизируют полученные знания и умения.	Познавательные умения: владение терминами по разделам языка; умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта. Регулятивные умения: умения сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время на её выполнение. Коммуникативные умения: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	Готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; готовность к преодолению трудностей.	сам. работа
168	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».		не задано	Применяют полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий.	Познавательные умения: применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очерёдности.	Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.	

					Регулятивные умения: способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: умения аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.		
169-170	Резерв						