

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«25» мая 2018 г.



/Орлова Ю.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от
«28» мая 2018 г.
№ 7 (148)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2018 г.
№ 190-о

Директор Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Основы религиозных культур
и светской этики»
(модуль: «Основы светской этики»)
для 4 «А» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу: **Каньшина О.А.**

Срок реализации рабочей программы: 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 34 часа в расчёте на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Содержание учебного курса

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

1. Этика-наука о нравственной жизни человека (1 час)
2. Этика общения (4 часа)
3. Этикет (4 часа)
4. Этика человеческих отношений (4 часа)
5. Этика отношений в коллективе (4 часа)
6. Простые нравственные истины (4 часа)
7. Душа обязана трудиться (4 часа)
8. Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)
9. Судьба и Родина едины (5 часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД:

1. Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;
2. Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т. д.
3. Осознание важности познания нового.
4. Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
5. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

1. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
2. Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;
3. Составлять план текста;
4. Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.
5. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
6. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
7. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
8. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД

1. Умение слушать и слышать;
2. выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;
3. работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
4. выполнять работу по цепочке.
5. видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
6. находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.
7. подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
8. понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации.

Особенности организации контроля. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. А.И.Шемшурина. Учебник для 4 класса. Основы светской этики. М.: Просвещение. 2014 г.
2. «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. Петерсон Л.Г., Железникова О.А., Климанова Л.Ф. и др. М.: Просвещение, 2012 г.
3. А.Я.Данилюк. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012 г.

Дополнительная литература

1. Асмолов, А. Г., Стандарты второго поколения. Формирование универсальных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М. : Просвещение, 2011.
2. Артюхова Н. Трусиха.// Воспитание школьников.- 2010.-№ 3.-С. 54.
Барто А. Как Вовка стал взрослым; Уехали.// Воспитание школьников.- 2009.-№9.-С.49.
В тигровом ущелье. На крыльях орла (сказки). //Воспитание школьников.- 2009.- № 4.-С. 44, 45.
Высотская О. Малыши - народ хороший.//Воспитание школьников.- 2009.-№9.-С.46.
Жадный Вартан (армянская сказка).//Воспитание школьников.-2009.- №4.-С.47.
Железников В. «Чучело».
Гамзатов Р. Знай, мой друг, вражде и дружбе цену...// Воспитание школьников.- 2005.-№1.-С. 26.
Мазнин И. Давайте дружить.// Воспитание школьников.- 2009.-№9.- С.45.
Осеева В. До первого дождя; Не за то и не за это; Три товарища.
Остер Г. Советы наоборот. Совет 14. // Воспитание школьников.- 2009.- №3.-С.33.

Пермяк Е. Бумажный змей; Самое страшное.
Приходько К. Стихи для детей «О дружбе».
Твен М. Приключения Тома Сойера...
Толстой Л. Притча «Отец и сыновья». // Воспитание школьников.- 2009.-№5.-С.27.
Турчина И. Дружба.
Лондон Дж. Белый клык (мир человека и мир природы); Любовь к жизни (человек в единоборстве с судьбой).
Маршак С. Я. Рассказ о неизвестном герое.
Осеева В. Волшебное слово; Плохо; Сыновья.
Пантелеев Л. Честное слово.
Гайдар А. П. Тимур и его команда.
Сухомлинский В. Каждый человек должен. Кукла под дождем; Одни и те же слова.
Юсупов Н. Простите.// Воспитание школьников.-2006.-№8.-С.39.
Благинина Е. Посидим в тишине. //Воспитание школьников.- 2005.- №1.-С.51.
Квитко Л. Бабушкины руки.
Осеева В. Сыновья.// Воспитание школьников.- 2005.-№3.-С. 37;
Отцовская куртка.; Рыжий кот.
Повесть о Петре и Февронии Муромских.
Сухомлинский В. А.А сердце тебе ничего не приказало?; Именинный обед; Материнские глаза; Материнское счастье; стакан воды.// Воспитание школьников.-2009.-№6.-С. 20-21.
Осеева В. Разделите так, как делили работу.// Воспитание школьников.- 2009.-№6.-С.44.
Погодин Р. Сколько стоит долг?
Зощенко М. Любимое занятие; Кто ваши родители.

Перечень Интернет – ресурсов

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Официальный сайт УМК «Перспектива». - Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/per-spcktiva/info.aspx?ob_no=12371
3. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.festival.1sep-tember.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Дата проведения	Домашнее задание	Тема урока	УУД
1.		Стр.4-8	Этика- наука о нравственной жизни человека	Осмысливать этику, ее роли в жизни общества, истории возникновения как науки Ставить и сохранять учебные цели и задачи. Определять практическое значение светской этики, морали Представлять свои эмоциональные состояния. Планировать, контролировать и оценивать результат. Распределять работу в команде. Определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Осмысливать значимость морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами
Этика общения (4 часа)				
2.		Стр.10-15	Добрым жить на белом свете веселей	Сравнивать добро и зло как этические категории.. Соотносить добро и зло как этические категории.. Осмысливать позитивную «Я-концепцию», образа себя как доброго человека. Обсуждать ценностное отношение к доброте. Представлять свою ответственность за поведение и слова. Давать оценку своему поведению.
3.		Стр.16-19	Правила общения для всех	Приводить примеры, золотых правил этики. Сравнивать тактичность и деликатность поведения. Создать классный Кодекс общения. Осознавать необходимость понять другого человека. Обсудить, что означает умение общаться. Сформулировать важные принципы общения.
4.		Стр.20-23	От добрых правил – добрые слова и поступки	Осмысливать образ себя, как доброго человека. Обсуждать ценностное отношение к доброте. Представлять меру ответственности за свое поведение и слова. Адекватно оценивать свое поведение. Ставить и сохранять учебные цели и задачи. Анализировать явления жизни как служащие добру или злу. Осмысливать своё эмоциональное состояние.

				Планировать , контролировать и оценивать результат. Читать , высказывать свое мнение. Осознавать ценность добрых поступков.
5.		Стр.24-28	Каждый - интересен	Устроить праздник общения «Подарок классу». Участвовать в игре «Волшебное зеркало». Сформулировать правила общения. Группировать признаки дружбы по их значимости. Составлять свои высказывания о дружбе.
Этикет (4 часа)				
6.		Стр.30-33	Премудрости этикета	Называть правила этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Анализировать и синтезировать информацию. Осмысливать свои поступки и создавать образ вежливого человека. Сравнивать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. Работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. Находить интересные сведения об этикете.
7.		Стр.34-37	Красота этикета	Осваивать правила этикета. Осознавать красоту этикета. Анализировать правила этикета. Оценивать свое знание правил этикета. Формулировать правила этикета. Обсуждать , трудно ли следовать правилам этикета.
8.		Стр.38-41	Простые школьные и домашние правила этикета	Осмысливать историческую преемственность культурных традиций как источника нравственных основ семьи и нравственного воспитательного потенциала. Прогнозировать и оценивать свое поведение на основе этических категорий. Осознавать роль и значение домашнего и школьного этикета, заботы о близких людях. Формулировать правила домашнего и школьного этикета.
9.		Стр.42-46	Чистый ручеек нашей речи	Сравнивать оттенки настроения слов. Осмысливать необходимость повышения культуры речи. Использовать в речи различные определения. Находить точные и выразительные слова. Характеризовать свою речь.
Этика человеческих отношений (4 часа)				
10.		Стр.48-51	В развитии добрых чувств – творение	Осмысливать понятие «душа». Сравнивать различные

			души	состояния души. Обсуждать влияние чувств на окружающую жизнь. Определять влияние разума и души на поведение человека. Изображать состояние своей души с помощью рисунка. Объяснять выражения «душа ликует», «душа скорбит».
11.		Стр.52-55	Природа- волшебные двери к добру и доверию	Обсуждать личное отношение к природе. Осмысливать добрую основу жизни природы. Осознавать , что в природе созвучно душе. Анализировать выражение: «природа – волшебные двери к добру и доверию». Нарисовать любимый уголок природы.
12.		Стр.56-59	Чувство Родины	Анализировать понятия: «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности». Ставить задачи , овладевать учебными навыками, выполнять логические операции. Осваивать навык публичного выступления, аргументировать собственную точку зрения, понимать собеседника, передавать чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения. Работать в команде. Осознавать образ родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей. Рассуждать о радости и гордости за то, что мы родились и живем в России. Организовать фотовыставку на лучшую фотографию о родных местах.
13.		Стр.60-62	Жизнь протекает среди людей	Обсуждать слова Гёте «Лишь в людях себя познать способен человек». Давать оценку готовности своему стремлению быть лучше. Написать итоговое сочинение на тему: «Жизнь среди людей»
Этика отношений в коллективе (4 часа)				
14.		Стр.64-67	Чтобы быть коллективом	Обсуждать готовность следовать нравственным правилам и нормам. Определять нормы поведения в коллективе. Формулировать правила поведения в коллективе. Использовать важные советы из книги Д. Карнеги «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей». Размышлять

				о том, какое значение имеет коллектив.
15.		Стр.68-69	Коллектив начинается с меня	Обсуждать важность умения дружить. Осознавать свою пользу для коллектива. Оценивать себя с точки зрения коллектива. Анализировать , почему уважение других дает повод уважать себя. Создать газету о классном коллективе. Работать в команде
16.		Стр.70-74	Мой класс – мои друзья	Обсуждать , чем привлекательна дружеская помощь. Называть хорошие черты ребят твоего класса. Описывать образ доверия. Доказывать , что хорошего в человеке больше, чем плохого. Анализировать изменения произошедшие в характере, поведении.
17.		Стр.76-80	Ежели душевны вы и к этике не глухи	Рассуждать над словами М. Горького «На день надо смотреть как на маленькую жизнь». Описывать общечеловеческие ценности.
Простые нравственные истины (4 часа)				
18.		Стр.82-85	Жизнь священна	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Обосновывать свое согласие или несогласие «Жить – значит мыслить». Подбирать к золотому правилу этики близкие по смыслу пословицы и поговорки.
19.		Стр.86-89	Человек рожден для добра	Выражать свое отношение к людям, которые к добру и злу относятся равнодушно. Осознавать свою готовность противостоять злу. Анализировать свои поступки с точки зрения стремления к добру.
20.		Стр.90-93	Милосердие – закон жизни	Знакомиться с основными определениями «Сочувствие», «милосердие», сострадание», «сопереживание». Анализировать свою способность быть милосердным. Объяснять , почему милосердие мило сердцу. Называть примеры милосердия из художественной литературы.
21.		Стр.94-98	Жить во благо себе и другим	Определять , что входит в понятие «нравственное поведение людей». Называть примеры народной мудрости о нравственности. Обсуждать , почему надо жить во благо не только себе, но и другим.
Душа обязана трудиться (4 часа)				

22.		Стр.100-103	Следовать нравственной установке	Объяснять смысл понятия «нравственная установка». Осознавать необходимость поступать с позиций добра. Формулировать нравственные правила поведения. Нарисовать Дерево мудрости и плоды своих нравственных достижений.
23.		Стр.104-109	Достоинно жить среди людей	Осознавать , что значит жить достойно среди людей, необходимость веры в себя. Анализировать , что означает достоинство в человеке. Создавать копилку лучшего в себе.
24.		Стр.110-115	Уметь понять и простить	Анализировать связь слов «понять» и «простить», контролировать свои поступки. Сравнивать понятия «чувство» и «проявление». Раскрыть понимание гуманности в человеке. Сформулировать правила отношений со своими близкими.
25.		Стр.116-120	Простая этика поступков	Анализировать , в чем основа этики поступков. Сформулировать , что значит быть терпимым, обосновать этическую значимость терпимости в человеке. Обсуждать , легко ли дается нравственный выбор. Определять качества, входящие в понятие «гуманность»
Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 часа)				
26.		Стр.122-125	Общение и источники преодоления обид	Анализировать , как общение помогает преодолевать обиды, что изменить в себе, налаживая общение с одноклассниками. Называть свои достоинства. Осознать , от каких привычек хотел бы избавиться. Описывать человека, наиболее приятного в общении.
27.		Стр.126-129	Ростки нравственного опыта поведения	Формулировать , что такое ростки нравственного опыта. Описывать литературных героев, близких к идеалу с точки зрения нравственности. Составлять характеристику наиболее уважаемого одноклассника.
28.		Стр.130-133	Доброте сопутствует терпение	Сравнить понятия «терпение» и «терпимость». Оценивать себя как терпимого человека. Находить изречения народной мудрости к понятию «терпимость».
29.		Стр.134-138	Действия с приставкой «со»	Знакомиться с основными определениями «Сочувствие», «сострадание», «сопереживание». Обосновывать , что определяет этическая культура человека. Представлять свою творческую работу в группе в классе.

Судьба и Родина едины (5 часов)				
30.		Стр.140-143	С чего начинается Родина	Соотносить понятия «Родина», «семья». Находить высказывания о Родине. Составлять собственные тексты о Родине.
31.		Стр.144-149	В тебе рождается патриот и гражданин	Формулировать понятия «патриот», «гражданин». Осознавать свою гражданскую идентичность. Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Называть гражданские обязанности школьника.
32.		Стр.150-153	Человек – чело века	Обсуждать назначение человека. Характеризовать свой внутренний мир. Формулировать свой жизненный девиз.
33.		Стр.154-157	Слово, обращенное к себе	Составлять собственный текст. Осознание себя в процессе освоения этического курса.
34.			Итоговый урок	Составление Древа Мудрости, маленьких напутствий себе.