

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«25» мая 2018 г.



/Орлова Ю.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от
«28» мая 2018 г.
№ 7 (148)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2018 г.
№ 190-о

Директор Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
Для 3 «В» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу: Копина Л.Б.

Срок реализации рабочей программы: 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в 3 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

- Как устроен мир
- Эта удивительная природа
- Мы и наше здоровье
- Наша безопасность
- Чему учит экономика
- Путешествие по городам и странам

Как устроен мир: природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности!

Эта удивительная природа: тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду; как разрушаются камни; что такое почва; разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест; невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье: организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни.

Наша безопасность: огонь, вода и газ; чтобы путь был счастливым; дорожные знаки; опасные места; о молниях, змеях, собаках и прочем; экологическая безопасность.

Чему учит экономика: для чего нужна экономика; три кита экономики; полезные ископаемые; растениеводство; животноводство; какая бывает промышленность; что такое деньги; государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология.

Путешествие по городам и странам: золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс; в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть			
				Экскурсии	Практическая работа	Контрольная работа	Проект
1	Радость познания	12	6	1	3	1	1
2	Мир как дом	22	15	2	3	1	1

3	Дом как мир	24	17	1	4	1	1
4	В поисках всемирного наследия	10	8			1	1
	ВСЕГО	68	46	4	10	4	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **мета-предметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- * Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- * Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- * Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- * Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- * Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- * Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- * Преобразовывать информацию из одной формы в другую:

представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.

* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в

- открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса
В результате изучения окружающего мира ученик должен
знать

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

уметь

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества,

жизни, быта и культуры России;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

- Формами промежуточной аттестации являются письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы,....
- Диагностика усвоения учебного курса:

Вид диагностики	Количество применений
1. Практическая работа	10
2. Контрольная работа	4
3. Проект	4
4. Творческая работа	7

Учебно-методический комплект

Литература (основная и дополнительная)

Для учителя:

«Перспектива» Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» Москва: Издательство «Просвещение» 2011. Раздел «Окружающий мир» Авт. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Уроки по окружающему миру. (176 с.) М: Просвещение 2012

Для ученика:

Учебник: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2015 год
Рабочая тетрадь: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2015 год

Интернет-ресурсы (ЭОР)

1. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
 2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
 3. Фестиваль педагогических идей. - <http://festival.1september.ru>
 4. Педагогическое сообщество. - <http://pedsovet.su>
 5. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola
- 3. Технические средства обучения.**
1. Компьютер
 2. Ксерокс
 3. Мультимедийный проектор
 4. Интерактивная доска

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Виды контроля	Домашнее задание
		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	Свет знания.	Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать свою деятельность в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Устный опрос. Тест	с.4–7, ответить на вопросы с.7

		какой целью.				
2	Как изучают окружающий мир.	Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	П/р «Наблюдение» П,р «Опыт» П,р «Измерение массы» П,р «Измерение длины»	с.8 – 11, ответить на вопросы с.11
3	Книга – источник знаний.	Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре,	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	. Текущий П.р.	Т.с. 3-5

		путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название		Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
4	Отправимся на экскурсию.	Иметь представления об особенностях различных учреждений научно- просветительс кого характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях ; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представить собственные впечатления от экскурсии	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать свою деятельность в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	Текущий Устный опрос	Т. с. 7, 9 № 4, с. 10, 11.
5	О чём	Различать	Проявлять:	Познавательные:	П/р	Доделать д/з. от

	расскажет план. ПР	условные обозначения на плане, уметь читать план своего села, характеризовать планы, начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.	- интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении темы.	- читать план местности и обосновывать своё мнение; - различать условные знаки на плане и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - оценивать выполненное задание. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	«Туристические планы».	14.09.16.
6	Планета на листе бумаги. ПР	Сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности.	Проявлять: - интерес к познанию мира благодаря путешествиям; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - различать материки, части света и обосновывать свое мнение; - различать на карте разные формы земной поверхности и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания.	Текущий ПР.	Т.с. 13
7	Страны и	Знать	Проявлять:	Познавательные:	Игра –	Т.с.18,№3,4, с. 20

	<p>народы на политической карте мира. ПР</p>	<p>отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; соотносить название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры.</p>	<p>- интерес к познанию мира благодаря путешествиям; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.</p>	<p>- различать политическую и географическую карты мира и обосновывать своё мнение; - сопоставлять изображение Земли на глобусе и на карте мира, обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>	<p>путешествие по материкам.</p>	<p>№6</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------	-----------

8	Путешествуя, познаём мир.	Знать и соблюдать правила ответственно о туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия	Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к культурному многообразию и изобретениям человечества. Осознавать значимость средств познания окружающего мира. Соотносить личные интересы с интересами своих спутников. Осознавать собственные достижения при освоении темы.	Познавательные: - использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - контролировать во время путешествия своё поведение, отношение к спутникам, соблюдать правила туризма. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	Текущий Творческая работа. План путешествия	с.32 – 35, проект «Путешествия»
9	Транспорт.	Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении темы.	Познавательные: - различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в	Текущий Устный опрос	с.36 – 39, ответить на вопросы с.39

		по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных.		рамках учебного диалога.		
10	Средства информации и связи.	Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать значимость средств познания окружающего мира. Соотносить личные интересы с интересами своих спутников.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о средствах информации, связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету; - различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	Текущий Устный опрос	Т.с. 25

		массовой информации.				
11.	За страницами учебника. Праздник «Книга-источник знаний» Проект	Уметь составить «Индивидуальный маршрут познания»	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы Коммуникативные: Выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. Регулятивные: Анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Интеллектуальный марафон Проект	Т.с. 26-27
12	Обобщающий урок по разделу «Радость познания» Контрольная работа	Выполнять задания по пройденному материалу	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Познавательные: Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос.	КР	Т.с.28-31

				<p>Регулятивные: Проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении задания; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>		
13	Мир природы в народном творчестве.	Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.	<p>Проявлять: - бережное отношение к природе; - интерес к символическим изображениям окружающего мира в произведениях народного творчества.</p>	<p>Познавательные: - раскрывать значение понятий «экология», «ярус», «мир как дом».</p> <p>Регулятивные: - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	Текущий Устный опрос	Т.с.32-33
14	Из чего состоит всё. ПР	Различать природные объекты,	Проявлять бережное отношение к природе.	<p>Познавательные: - раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело»,</p>	ПР «Вода - растворитель»	Т.с.35

		характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.		«вещество» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
15	Мир небесных тел.	Характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из	Проявлять интерес к изучению небесных тел. Оценивать результат собственной деятельности.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «Солнечная система»; - определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; - различать звёзды и планеты и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	Текущий Викторина	Не задано

		различных источников информации о планетах Солнечной системы.				
16	Невидимое сокровище.	Характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воздуха.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «ветер», «газ», «воздух». Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	П/р «Исследование свойств воздуха»	с.58 – 61, ответить на вопросы с.61
17	Самое главное вещество.	Показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воды.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «вода», «стихия», «круговорот воды в природе» и использовать их в активном словаре; - понимать значение воды и воздуха для живых	Проект «Вода в жизни человека»	с.62 – 63, задание с.63

		воде, её свойствах и её значении, делать доклады.		организмов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.		
18	Свойства воды, круговорот воды в природе ПР	Характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воды. Оценивать результат собственной деятельности.	Познавательные: - определять состояние воды и обосновывать своё мнение; - понимать значение круговорота воды для живых организмов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	ПР «Исследование свойств воды»	с.64 – 65, ответить на вопросы с.65
19	Природные стихии в народном творчестве.	Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - понимание своей	Познавательные: - различать символы и образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	Текущий Устный опрос Творческая работа.	с.66 – 69, ответить на вопросы с.65

		характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительных прикладных произведениях народного творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе.	успешности при изучении темы.	- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - использовать речевые средства для представления результата деятельности.		
20	Кладовые земли.	Различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых;	Проявлять бережное отношение к природным богатствам.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «минералы», «горные породы», «гранит», «полезные ископаемые», «месторождение»; - различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; - определять значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;	П.Р «Состав гранита»	с.70 – 73, ответить на вопросы с.73

		извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады.		- выполнять самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
21	Чудо под ногами. ПР	Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.	Проявлять бережное отношение к плодородию почвы и животным, формирующим почву. Оценивать результат собственной деятельности.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре; - определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	ПР «Исследование свойств почвы»	с.74 – 77, ММУ «ГлобалЛаб»
22	Мир растений.	Различать водоросли, мхи,	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.	Познавательные: - определять роль растений для жизни на Земле, для	Текущий Устный опрос	с.78 – 81, ММУ «ГлобалЛаб»

		папоротники, хвойные, листовые растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.		питания животных и человека и обосновывать своё мнение; - различать растения каждой группы и обосновывать своё мнение; - различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
23	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Знать загадки о земле и растениях; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительных	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания.	Текущий Устный опрос	с.82 – 85, пересказ сказки

		о-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях.		Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания, используя термины; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
24	Мир животных.	Различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; делать доклады, обсуждать	Проявлять: - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	Познавательные: - определять различные группы животных и обосновывать своё мнение; - определять условия, необходимые для жизни разных групп животных и обосновывать своё мнение; - понимать процесс развития разных групп животных и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины.	Текущий Устный опрос	с.86 – 89, ММУ «ГлобалЛаб»

		полученные сведения.				
25	Образы животных в народном творчестве.	Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительных прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных.	Проявлять: - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины.	Текущий Творческое задание	с.90 – 93, рисунок
26	Невидимые нити в живой природе.	Знать основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества	Проявлять: - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	Познавательные: - устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя	Текущий Творческое задание «Пищевая цепочка»	с.94 – 97, составить цепь питания

		живых организмов.		термины.		
27	Лес – волшебный дворец.	Характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, и, готовить и обсуждать доклады.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Текущий Устный опрос	с.98 – 103, составить цепь питания для леса
28	Луг – царство цветов и насекомых.	Характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя	Текущий Устный опрос	с.104 – 109, составить цепь питания для луга

		насекомых в размножении растений		термины.		
29	Водоём – дом из воды.	Характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, готовить и обсуждать доклады.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение; - определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Текущий Устный опрос	с.110 – 115, составить цепь питания водоема для
30	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. Исследование	Извлекать из источников дополнительную информацию о природных сообществах родного края.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания.	Текущий Творческое задание. «Схемы питания и круговорота веществ природных сообществ»	с.116 – 119, разработка экологического проекта

				Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.		
31	Как сохранить богатства природы.	Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре; - определять взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходиться к общему решению.	Текущий Тест	с.116 – 119, разработка экологического проекта
32	Охрана природы в культуре народов России и мира.	Знать пословицы о необходимости и бережного отношения человека к природе;	Проявлять бережное отношение к природе. Осознавать значение экологического календаря.	Познавательные: - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку и	Текущий Устный опрос	с.120 – 123, экопроект

		осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительного–прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.		взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.		
33	За страницами учебника. Выпуск	Составить стенгазету по теме «Бережем	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний, применять	Итоговый Проект «Бережем родную землю»	Подготовка стенгазеты

	стенгазеты «Бережем родную землю» Проект	родную землю», используя символические изображения окружающего мира.	аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	полученные знания в измененных условиях; делать обобщения и выводы Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь	Творческая работа.	
34	Обобщающий урок по разделу «Мир как дом» Контрольная работа	Составить «Индивидуальный маршрут познания»	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	Познавательные: Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы Коммуникативные: Аргументировать свои предложения, убеждать и уступать Регулятивные: Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь	КР	

35	Родной дом – уголок Отчизны.	Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.	Проявлять: - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «Отчизна», «отчий дом» и использовать их в активном словаре; - объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Текущий Устный опрос	с.4 – 7, ответить на вопросы с.7
36	Свой дом – свой простор.	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.	Проявлять: - интерес к познанию окружающего	Познавательные: - определять структуру старинного дома как образа Вселенной и обосновывать своё мнение;	Текущий. Устный опрос	с.8 – 11, ответить на вопросы с.11

			<p>мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.</p>	<p>- объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		
37	В красном углу сесть – великая честь.	Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома	<p>Проявлять: - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному</p>	<p>Познавательные: - раскрывать значение понятий «красный угол», «гость», «почётный гость» и использовать их в активном словаре; - определять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять</p>	Текущий Устный опрос	с.12 – 15, ответить на вопросы с.15

			ому многообразию человечества.	взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
38	Побываем в гостях.	Рассказывать о способах исследования окружающего мира.	Проявлять: - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «гость», «почётный гость», «традиционное жилище», «землянка», «изба», «чум», «шалаш», «дымокур» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного	Проект «Юный краевед»	с.16 – 21, ответить на вопросы с.21

				диалога.		
39	На свет появился – с людьми породнился.	Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.	Проявляют интерес к изучению темы, к познанию мира.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «дочь», «сын», «брат», «сестра», «дядя», «тётя», «племянник», «племянница», «дедушка», «бабушка» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Текущий Устный опрос	с.22 – 27, решить филворд
40	Родословное древо.	Знать два способа составления родословного древа ; уметь строить схему родственных связей в своей	Проявлять: - интерес	Познавательные: - раскрывать значение понятий	Текущий Устный опрос Творческая работа.	с.28 – 31, составить генеалогическо

		семье до третьего-четвёртого поколения; другому.	к изучению темы, к познанию мира; - желание узнать названия родственных по степени родства; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	«род», «родство», «родословная» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины		е древо
41	Родословное древо моей семьи.	Осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.	Проявлять: - интерес к изучению темы, к познанию мира; - желание	Познавательные: - раскрывать значение понятий «род», «родство», «родословная» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в	Проект «Родословное древо моей семьи»	с.32 – 35, ответить на вопросы с.35

			<p>узнать названия родственников по степени родства.</p>	<p>своей семье и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>		
42	Муж и жена – одна душа.	<p>Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.</p>	<p>Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.</p>	<p>Познавательные: раскрывать значение понятий «свататься», «супруги», «упряжь», «рукобיתье», «бракосочетание», «обычай», «обряд» и использовать их в активном словаре; - определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё</p>	Текущий Устный опрос	с.32 – 35, ответить на вопросы с.35

				<p>мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. 		
43	Святость отцовства и материнства.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям;.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «колыбель», «хозяйка семейства», «кормилец семьи», «обычай», «обряд» и использовать их в активном словаре; - определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять 	Текущий Устный опрос	с.36 – 39, ответить на вопросы с.39

				<p>взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>		
44	Добрые дети – дому венец	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях.	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к познанию мира;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	Текущий Устный опрос	с.40 – 43, рассказ об имени
45	Твоё имя – твоя честь.	Знать значение своего имени.	Проявлять:	Регулятивные:	Текущий Устный опрос	Игровая анкета «Имя»

			<ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. 		
46	<p>Детские игры – школа здоровья. ПР</p>	<p>Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «игра», «игра-потешка», «игра-загадка» и использовать их в активном словаре; - понимать назначение детских игр и обосновывать своё мнение; - понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий 	<p>Текущий Устный опрос Творческая работа.</p>	<p>с.44 – 47, ответить на вопросы с.47</p>

			и обрядам.	самовоспитание, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.		
47	Строение тела человека.	Характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов.	Проявлять: - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использо	Познавательные: - раскрывать значение понятий «внешнее и внутреннее строение тела человека», «верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищеварительная система»,	Текущий Устный опрос	с.48 – 51, выучить системы органов

			<p>вать правила здорового питания в своей жизни.</p>	<p>«дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система» и использовать их в активном словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать свое мнение; - определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога</p>		
48	Как работает	Научиться характеризовать	Проявля	Познавательные:	П/р	с.52 – 55,

	наш организм. ПР	функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.	ть: - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	- определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	«Измерение частоты пульса»	рассказ о работе систем органов
49	Что такое гигиена. ПР	Характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.	Проявлять: - интерес к внутреннему строению организма человека	Познавательные: - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников	П/р «Уход за зубами»	с.56 – 59, правила гигиены

			и здоровом у образе жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.		
50	Наши органы чувств.	Характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.	Проявлять: - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать	Познавательные: - определять органы чувств и обосновывать своё мнение; - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников дополнительную информацию о	Текущий Устный опрос	с.60 – 63, ответить на вопросы с.63

			<p>вать правила здорового питания в своей жизни.</p>	<p>работе организма и сообщать её одноклассникам. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>		
51	<p>Школа первой помощи. ПР Здоровью цены нет.</p>	<p>Знать номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.</p>	<p>Проявлять желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Познавательные: - раскрывать значение понятий «температура тела», «термометр», «шкала», «ртуть», «градус», «дисплей», «травма», «порез», «ожог», «ушиб», «йод», «обморожение», «перегревание»,</p>	<p>ПР «Измерение температуры тела»</p>	<p>с.64 – 67, ответить на вопросы с.67</p>

				<p>«головокружение», «обморок», «пожарная охрана», «скорая медицинская помощь», «газовая служба», «здравствуйте», «здоровье» и использовать их в активном словаре.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. 		
52	<p>Дом невелик, а стоять не велит.</p> <p>Семейный бюджет.</p>	<p>Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг» и использовать их в 	<p>Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство».</p>	<p>с.72 – 75, ответить на вопросы с.75</p>

			<p>отношение к культурному многообразию человечества.</p>	<p>активном словаре; - определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение; - знать порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение; - знать особенности совместной трапезы за столом в старину и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнером в</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
53	<p>Мудрость старости. Путешествие в гости к А.С. Пушкину.</p>	<p>Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- уважительное отношение к пожилым людям.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятия «мудрость старости» и использовать его в активном словаре;</p> <p>- понимать нравственный смысл сказок, в которых почитается мудрость стариков.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя</p>	<p>Текущий Устный опрос</p>	<p>с.80 – 83, ответить на вопросы с.83</p>

				термины.		
54	За страницами учебника. Конкурс «Хорошие хозяева» , «Народная игрушка – добрая душа» Проект	Составить Индивидуальный маршрут познания	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях, делать обобщения и выводы Коммуникативные Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками Регулятивные Действовать по плану, контролировать процесс и результат деятельности, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности	. Конкурс «Хорошие хозяева» , Проект «Народная игрушка – добрая душа»	«Народная игрушка – добрая душа» Проект
55	Обобщающий урок по	Выполнить предложенные задания по изученному	Формирование	Познавательные: Выполнять учебно-	КР	«Народная игрушка –

	разделу «Дом как мир» Контрольная работа		умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос Регулятивные: Проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.		добрая душа» Проект
56	Всемирное наследие. Московский	Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного	Проявлять: - интерес	Познавательные: - раскрывать значение понятий	Презентация по теме своего рассказа в классе.	с.90 – 93, Всемирное наследие СПб

	Кремль.	наследия оформить наглядный материал для презентации.	к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества.	«Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «презентация» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативны		
--	---------	---	--	--	--	--

				<p>е:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
57	Озеро Байкал.	Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - интерес к изучению озера Байкал; - уважительное отношение к природному и культурному наследию России. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «озеро», «озеро Байкал», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия России и обосновывать свое мнение; - знать уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять 	Текущий Презентация по теме	с.100 – 103, подготовить виртуальную экскурсию. Меры по охране Байкала

				<p>взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога 		
58	Путешествие в Египет.	<p>Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «фараон», «гробница», «египетская пирамида» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Египта и обосновывать своё мнение; - знать объекты Всемирного культурного наследия Египта и обосновывать своё мнение; - знать историко- 	Текущий Презентация по теме	с.104 – 107, подготовить виртуальную экскурсию. Ответить на вопросы с.107

				<p>культурное значение Египта и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий 		
59	Путешествие в Грецию.	<p>Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «акрополь», «мудрец» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Греции и обосновывать своё мнение; - определять объекты Всемирного культурного 	Текущий Презентация по теме	с.108 – 111, подготовить виртуальную экскурсию. Ответить на вопросы с.111

				<p>наследия Греции и обосновывать своё мнение;</p> <p>- знать историко-культурное значение Греции и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.</p>		
60	Путешествие в Иерусалим	Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к мировой культуре;</p> <p>- уважительное отношение к Всемирному</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятий «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре;</p>	Текущий Презентация по теме	с.112 – 115, подготовить виртуальную экскурсию. Ответить на вопросы с.115

			<p>наследию человече ства.</p>	<p>- определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать своё мнение; - знать значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение; - смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>корректировку учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. 		
61	Путешествие в Китай.	<p>Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>	<p>Проявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «иероглиф», «мудрец» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Китая и обосновывать своё мнение; - определять объекты Всемирного культурного наследия Китая и обосновывать своё мнение; - знать историко- 	Текущий Презентация по теме	с.116 – 119, подготовить виртуальную экскурсию. Ответить на вопросы с.119

				<p>культурное значение Китая и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. 		
62	<p>Всемирные духовные сокровища. За страницами учебника. «Альбом путешествий».</p> <p>Проект</p>	<p>Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человека. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - знать смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - определять общезначимые качества человека и обосновывать своё 	<p>Текущий Проект «Всемирные сокровища»</p>	<p>с.120 – 123, ответить на вопросы с.107</p>

				<p>мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. 		
63	<p>Обобщающий урок по разделу «В поисках всемирного наследия»</p> <p>Контрольная работа</p>	Выполнит предложенные задания по изученному	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность,</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на</p>	КР	Подготовка проекта

			<p>причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению</p>	<p>поставленный вопрос</p> <p>Регулятивные: Проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении задания, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>		
64-68	Обобщение изученного					

**Лист коррекции рабочей программы
(календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3 «А»

2018 – 2019 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Учитель _____ / _____ /

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО _____ / _____ /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР Школы № 619 _____ / _____ /