

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»  
Председатель МО  
«25» мая 2018 г.



/Орлова Ю.В./

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим  
советом Школы № 619  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от  
«28» мая 2018 г.  
№ 7 (148)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ от «28» мая 2018 г.  
№ 190-о  
Директор Школы № 619  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету  
«Математика»  
Для 3 «В» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу: Копина Л.Б.

Срок реализации рабочей программы: 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург  
2018

## Пояснительная записка.

### Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

### Содержание курса.

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

### **ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 86 ч.**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

### **ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА - 20 ч.**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

### **ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ - 26 ч.**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

### **Учебно - тематический план**

№	Название раздела	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	
				Контрольные работы	Практические работы
1	Числа от 0 до 100				
	Повторение	6	5	1 входная	
	Сложение и вычитание	30	27	2	1
	Умножение и деление	52	46	4	2
2	Числа от 100 до 1000				
	Нумерация	6	6		

	Сложение и вычитание	19	17	2	
	Умножение и деление. Устные приемы вычислений	8	8		
	Умножение и деление. Письменные приемы вычислений	14	11	2	1
	ВСЕГО	136	122	11	4

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

### Метапредметные результаты

## *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

## *Познавательные*

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### *Коммуникативные*

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
  - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
  - выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.
- Учащийся получит возможность научиться:
- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
  - формулировать и обосновывать свою точку зрения;
  - критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
  - понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
  - согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
  - приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### *Числа и величины*

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

### *Арифметические действия*

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

### *Работа с текстовыми задачами*

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

- оценивать правильность хода решения задачи;
  - выполнять проверку решения задачи разными способами.
- Учащийся получит возможность научиться:
- сравнивать задачи по фабуле и решению;
  - преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
  - находить разные способы решения одной задачи.

### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

### *Геометрические величины*

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

### *Работа с информацией*

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000;
- единицы длины: километр, его соотношение с метром;
- единицы массы: грамм, его соотношение с килограммом.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;
- решать задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;
- переводить единицы измерения величин;
- выполнять действия с именованными и составными именованными числами.

#### **Учащиеся должны различать:**

- чётные и нечётные числа;
- числовые выражения и равенства;
- периметр и площадь;

- разряды трёхзначного числа.

#### **Учащиеся должны понимать:**

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- смысл деления с остатком.

#### **Требования к уровню подготовки третьеклассников.**

Предъявляются на двух уровнях.

**Первый уровень** характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики.

**Второй уровень** требований характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого третьего года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

#### **Учащиеся 3-го класса должны знать и уметь:**

- Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка). Свойства арифметических действий: а) сложения (переместительное и сочетательное); б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное); в) деления суммы на число. Названия компонентов и результатов действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя
- Устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100, используя разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения и деления, различные вычислительные приемы, взаимосвязь компонентов и результатов действий, свойства арифметических действий, различные вычислительные приемы.
- Использовать эти правила при выполнении различных заданий.
- Разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц).
- Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений.
- Алгоритм письменного сложения и вычитания
- Складывать и вычитать многозначные числа «в столбик»
- Способы сравнения и измерения площадей. Способы вычисления площади и периметра прямоугольника.
- Сравнить площади данных фигур с помощью различных мерок. Использовать эти знания для решения задач
- Правила порядка выполнения действий в выражениях.
- Правила порядка выполнения действий в выражениях

- Названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг.
- Узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки
- Структуру задачи: условие, вопрос.
- Читать задачу (выделять в ней условие, вопрос, известные и неизвестные величины), выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы

#### **Знать:**

- последовательность чисел от 0 до 1000;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

#### **Уметь:**

- читать и записывать числа в пределах 1000;
- правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом изученных арифметических действий и отношений;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

### **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.**

Вид диагностики	Количество применений
1.Контрольная работа	11
2.Практическая работа	4
3.Самостоятельная работа	12
4.Проверочная работа	11
5.Тест	5

### **Учебно-методический комплект Литература (основная и дополнительная)**

#### **Для учителя**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 класс (160 с.)

#### **Для учеников**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 112 с.)

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)

### ***Интернет-ресурсы (ЭОР)***

1. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>
4. Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
5. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - [http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya\\_shkola](http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola)

### ***Технические средства обучения.***

1. Компьютер
2. Ксерокс
3. Мультимедийный проектор
4. Интерактивная доска

**Календарно-тематическое планирование  
2018-2019 уч.год**

№ ур ок а	Тема урока	Виды контроля	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Личностные	Предметные	Метапредметные Р-регулятивные П-познавательные К-коммуникативные	
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Положительная мотивация учебной деятельности.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Р.Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П.Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.	Стр.1 №5,6. Заполнить пропуски в таблице
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.	Р.Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос	Стр. 4 № 8, решить логическую задачу.
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	Фронтальный опрос, индивид.	Положительная мотивация учебной	Повторить смысл действий умножения и	Р.Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для	Стр8 № 7,8. Решить геометрически

		задания, работа у доски	деятельности.	деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника, решение задач на сколько больше? Меньше?	вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. П. Осмысление математических действий К. Обращаться за помощью	задачу.
4	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог;	Стр. 10 № 8,9. Сравнить выражения и выполнить вычисления
5	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Осознание «количественности» мира.	Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Определять углы К. Вступать в учебный	Стр. 12. № 7,8 Начертить отрезки заданной длины.

					диалог;	
6	Решение составных задач.	Проверочная работа	Положительная мотивация учебной деятельности.	Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р.Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Комментировать собственные учебные действия;	Стр. 13 №4, Сравнить выражения.
7	Сумма нескольких слагаемых	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Проверить знания по изученным темам	Р. Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы П. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. Осуществлять самоконтроль	Стр. 15 № 6, решить задачу
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	Контрольная работа	Осознание себя и предметов в пространстве	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.	Р. Читать и строить простейшие алгоритмы. П. Выбирать наиболее удобный способ вычислений К. Комментировать собственные учебные действия;	Повторять Таблицу умножения

9	Коррекция знаний. Решение выражений удобным способом.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	Р. Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. П. Сравнивать различные способы прибавления числа К. Комментировать собственные учебные действия;	Стр 17 №7,8. Составить задачу по таблице и решить её
10	Цена. Количество. Стоимость.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Осознание себя как части целого.	Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания	Р. Выполнять учебное задание по заданному правилу; П. Сравнивать различные способы прибавления числа К. Комментировать собственные учебные действия;	Стр 21 № 7 сравнить выражения. № решить задачу
11	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Самостоятельная работа	Готовность помочь и поддержать товарища.	Познакомить учащихся с терминами <i>цена</i> , <i>количество</i> и <i>стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить	Р. Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и	Стр 22 № 7 решить задачу

				решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству;	строить соответствующие формулы зависимости. П. Сравнить цены товаров К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
12	Проверка сложения.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена, количество, стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи.	Р. Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. П. Находить стоимость товара разными способами К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Стр.24 № 6,7 Решить геометрическую задачу
13	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между	Р. Сравнить разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и	Стр 25 № 5, 7, вычислить значение выражений

			выходы из спорных ситуаций	компонентами и результатом действия сложения.	обосновывать своё мнение; К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	
14	Прибавление суммы к числу.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Готовность помочь и поддержать товарища.	Систематизировать приёмы сложения.	Р.Сравнивать разные способы вычислений, П.Выбирать наиболее рациональный способ К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Стр 27 № 5, 9 заполнить пропуски числами.
15	Прибавление суммы к числу.	Самостоятельная работа.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Познакомить с правилом прибавления суммы к числу.	Р.Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К.Оценивать своё умение это делать.	Стр. 30. № 7, 8 вычислить значение выражения.

16	Прибавление суммы к числу.	Уметь прибавлять сумму к числу.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Решать примеры и задачи.	Р. Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Стр 31 № 7, решить геометрическую задачу.
17	Обозначение геометрических фигур.	Самостоятельная работа	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Решать примеры и задачи	Р. Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Стр. 36 № 7, выполнить вычисления
18	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 0 до 100. сложение и</b>	Контрольная работа	Проявлять интерес к изучению темы	Познакомить с обозначением геометрических	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.	Повторить таблицу умножения.

	<b>вычитание».</b>		и желание применить приобретенные знания и умения.	фигур латинскими буквами.	П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	
19	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Осознание себя как индивидуума.	Выполнять простейшие текстовые задания.	Р. Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать. П. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Стр 39 № 8,9. разгадать закономерности и заполнить пропуски
20	Вычитание числа из суммы. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Самоконтроль.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.	Стр 40, № 5,6. Решить задачу
21	Вычитание числа из суммы. Повторение.	Фронтальный опрос,	Проявлять интерес к	Ознакомление учащихся со	Р. Исследовать разные способы записи,	Стр 42 № 8,9 Сравнить.

		индивид. задания, работа у доски	изучению темы.	способами вычитания числа из суммы.	обобщить их. П.Сравнить различные способы вычитания К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Решить логическую задачу.
22	Проверка вычитания.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением	Р.Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать. П.Определять разные способы вычисления К.Формулировать собственное мнение и позицию	Стр 44 № 6,7 . Вычислить периметр каждого многоугольника
23	Проверка вычитания. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	Р.Выполнять учебное действие в соответствии с планом П.Выбирать вариант выполнения задания К.Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	Стр 45 № 2. Выполнить вычисления
24	Составление простейшего алгоритма поиска. Вычитание суммы из числа.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием,	Р.Работать в парах и оценивать своё умение это делать. П. Выбирать вариант выполнения задания	Стр 47 № 4,5 решить задачи

		доски		когда из уменьшаемого вычитается разность.	К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	
25	Вычитание суммы из числа.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.	Р. Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы. П. Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственное мнение и позицию	Стр. 49 № 9, составить неравенства.
26	Вычитание суммы из числа. Повторение.	Самостоятельная работа	Проявлять интерес к изучению темы.	Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.	Р. Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать. П. Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственное мнение и позицию	Стр 51 № 8, Заполнить Пропуски Числами.
27	Приём округления при сложении.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выполнять вычисления разными способами	Р. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания П. Определять разные способы вычисления	Стр. 56 № 1 Сравни.

					К.Формулировать собственное мнение	
28	Приём округления при сложении. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Познакомить со способом округления.	Р.Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий. П.Определять удобный способ округления чисел К.Договариваться и приходить к общему решению	Стр 58 № 6. Вычисли значение выражений.
29	Приём округления при вычитании.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П.Определять удобный способ округления К.Договариваться и приходить к общему решению	Стр 60 № 7, составить равенства
30	<b>Контрольная работа по теме «Прием округления при сложении и вычитании»</b>	Контрольная работа	Готовность помочь и поддержать товарища.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р.Вычислять выражение используя алгоритм П. Определять удобный способ округления чисел и обосновывать свое мнение К.Выполнять самооценку	Стр 56 № 2,3 Решить задачи

31	Работа над ошибками. Диаграмма, столбчатая.	Практическая работа	Проявлять интерес к изучению темы.	Познакомить способом округления при вычитании.	Р.Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Стр 56 № 4 вычислить удобным способом
32	Равные фигуры.	Практическая работа	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р.Понимать значение любознательности в учебной деятельности. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Стр 62 № 6 Сравни.
33	Задачи в 3 действия.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на	Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. П.Определять равные фигуры, используя	Стр 65 № 6 Вычисли удобным способом

				вырезание фигур, равных данной.	разные способы К.Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания	
34	Задачи в 3 действия. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Готовность помочь и поддержать товарища.	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.	Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П.Различать простую и составную задачи К.Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	Стр 66 № 7 Найди периметр каждой фигур
35	Решение примеров в несколько действий.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Рассказывать способы решения составной задачи	Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П.Определять способ решения составной задачи К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	Стр 67 № 1 вычисли удобным способом
36	Знакомство с	Фронтальный	Самоконтроль.	Проверить знание	Р.Выполнять учебное	Стр 68 № 10

	задачами логического характера и способами их решения.	опрос, индивид. задание работа у доски		изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита	действие по плану. Л.Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	сравни
37	Чётные и нечётные числа.	Фронтальный опрос, индивид. задание работа у доски	Самоконтроль.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.	Стр. 71 Начертательная геометрия
38	Распознавание и название разных видов треугольников (остроугольный, тупоугольный, прямоугольный)	Практическая работа	Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения. П.Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу. К.Формулировать понятные высказывания	Стр. 70 № 24 найди значения выражений.

			й и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.			
39	Умножение числа 3. Деление на 3.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100	Р.Соотносить учебное задание с известным правилом П.Объяснять значение понятий К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Стр. 77 № 8,9 Решить задачи
40	Умножение суммы на число.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Проявлять активность во взаимодействии И для решения коммуникативных и познавательных задач	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Р.Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. П.Определять четные и нечетные числа в пределах 100 К.Применять алгоритм исправления.	Стр. 80 № 7 решить неравенства
41	Умножение суммы на число. Закрепление.	Самостоятельная работа	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Использовать данные таблиц Пифагора К. Формулировать высказывания, используя математические	Стр. 82 № 9,10 Составить равенства

			выходы из спорных ситуаций		термины.	
42	Умножение числа 4. Деление на 4.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.	Р.Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. П.Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение К. Строить монологическое высказывание;	Стр. 84 № 7,8 Заменить сумму разрядных слагаемых
43	Проверка умножения.	Самостоятельная работа.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлеченными данными.	Р.Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания. П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Стр. 87 № 6 , сравнить
44	Умножение двузначного числа на	Фронтальный опрос,	Адекватно воспринимать	Выполнять действие деления	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с	Стр 89 № 5 Вычисли

	однозначное.	индивид. задание работа у доски	предложения учителей, товарищей	на 4.	целью. П. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4 К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Значение выражений
45 46	Умножение двухзначного числа на однозначное. Закрепление.	Проверочная работа	Формирование личного (эмоционального ) отношения к школе, классу, другим ученикам.	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	Р.Пропедевтика алгоритма умножения двухзначного числа на однозначное. П.Определять способ действия проверки умножения К. Строить монологическое высказывание;	Стр 91 № 8 Решить геометрическую задачу.
47	Задачи на приведение к единице.	Фронтальный опрос, индивид. задание работа у доски	Проявлять активность во взаимодействии И для решения коммуникативн	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двухзначного числа	Р.Выводить общие способы внетабличного умножения двухзначного числа на однозначное. П.Работа в паре.	Стр 94 № 8,9 Решить логическую задачу.

			ых и познавательных задач	на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	К.Использовать приёмы понимания собеседника без слов.	
48	Решение задач на приведение к единице.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению.	Р. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Стр 95 № 5, № 7. Задача на сравнение
49	Решение задач на приведение к единице. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Осознание себя как части целого	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение	Р. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового	Стр 97 № 7,8,9. Разгадай имя древнегречес

				четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.	способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачи	кого ученого
50	Умножение числа 5. Деление на 5. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	Решать составную задачу на приведение к единице разными способами	Р.Оформлять условие составной задачи П.Определять необходимость приведения к единице К. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Стр 99 № 5, вычисли и догадайся, найди значение выражения
51	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».</b>	Контрольная работа	Проявлять активность во взаимодействии И для решения коммуникативных и познавательных задач	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь	Р.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Выполнять задания поискового и творческого характера. К. Формулировать понятные высказывания, используя математические	Стр 101 № 4, вычисли.

				до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	термины.	
52	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	Составлять таблицу умножения и деления чисел	Р.Выполнять учебное задание, соблюдая алгоритм П.Определять способ умножения чисел К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	Стр 103 № 7, найди значение и сделай вывод
53	Решение задач с пропорциональными величинами.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Самоконтроль.	Выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи , используя удобный способ вычисления	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П.Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К.Формулировать высказывания, используя математические термины.	Стр 107 № 4, вычисли значение выражений
54	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	Самостоятельная работа	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать	Стр 108 № 9, запиши выражение, используя правило

			познавательных задач	Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.	зависимости между компонентами и результатами деления. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания.	
55	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	Р. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания	Стр 109 № 7 , Стр 11 № 5
56	Измерение и вычисление периметра прямоугольника Проверка деления.	Практическая работа	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.	Моделировать способы умножения числа 6, деление на 6 с помощью предметных действий	Р. Проверять задание и вносить корректировку; П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить	Стр 11 № 9 вычисли значение выражения

					монологическое высказывание, используя математические термины.	
57	Задачи на кратное сравнение.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Проявлять активность во взаимодействии И для решения коммуникативных и познавательных задач.	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.	Р. Систематизировать свои достижения, представлять их, П. Выявлять свои проблемы К. Планировать способы их решения.	Стр 114 № 6, сравни
58	Решение задач на кратное сравнение	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	Р. Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «кратное	Стр 116 № 8,9, реши задачи

					сравнение» К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	
59	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	Проверочная работа	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Определение во сколько одно число больше другого	Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью П.Определять виды сравнения К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Стр 117 № 6, сравнить
60	<b>Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение».</b>	Контрольная работа	Проявлять активность во взаимодействии И для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выполнять в пределах 100 вычисления.	Р.Выполнять учебное задание , используя алгоритм П.Соотносить значение числовых выражений К. Формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Стр 110 № 7, реши логическую задачу
61	Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7.	Фронтальный опрос, индивид. задание работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Представление числа в виде суммы	Р.Выполнять учебное действие, использовать известное правило П. Раскрывать значение понятия «кратное	Стр 4 № 8,9 выбери решение и закончи задачу.

					сравнение» К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
62	Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Самоконтроль	Выполнять задания контрольной работы	Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 8 № 7,8,9 расшифруй фамилию ученого
63	Решение задач. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7.	Самостоятельная работа	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П.Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 10 № 8 сравни
64	Умножение числа 8.	Фронтальный	Уважительное	Комментировать	Р.Формулировать	Стр 12, № 7,8

	Деление на 8.	опрос, индивид. задание работа у доски	отношение к иному мнению.	числовое выражение, используя разные варианты представления	понятные высказывания П. Выполнять учебное задание К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	решить задачи
65	Умножение числа 8. Деление на 8. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задание работа у доски	Осознание математических составляющих окружающего мира	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.	Р. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. П. Решать задачи используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 12 № 6 вычисли
66	Прямоугольный параллелепипед.	Практическая работа	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания; П. Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. К. Формулировать	Стр 14 № 6,7 решить геометрическую задачу

			спорных ситуаций.		понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
67	Решение задач. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски.	Готовность помочь и поддержать товарища.	Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Р.Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, П.Оценивать своё умение это делать. К.Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Стр 16 № 7, сравни
68	Представление о площади геометрической фигуры. Площади фигур.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р.Выполнять учебные задачи П.Соотносить числовые выражения К.Формулировать понятные высказывания	Стр19 № 9, составить задачи по выражениям
69	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	Практическая работа	Понимание практической значимости математики в для собственной жизни	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 21 № 7, реши задачу

70	Умножение числа 9. деление на 9.	Фронтальный опрос, индивид. задани работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению	Изготавливать модель по развертке	Р.Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке П.Находить элементы параллелепипеда К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	Стр23 № 8, выучи таблицу умножения
71	Умножение числа 9. деление на 9. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задани работа у доски	Готовность помочь и поддержать товарища	Обозначать параллелепипед латинскими буквами	Р.Располагать модель параллелепипеда в пространстве П.Преобразовывать параллелепипед , дорисовывать недостающие элементы К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Стр 24 № 5, реши примеры
72	Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов. Таблица умножения в пределах 100.	Проверочная работа	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур.	Р.Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Устанавливать равенство К. Использовать речь для коррекции своих	Стр 26, № 5, вычисли значение выражения

					действий для работы в паре или группе.	
73	<b>Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления».</b>	Контрольная работа	Уважительное отношение к иному мнению.	Находить площадь фигур разными мерками.	Р.Находить равновеликие плоские фигуры П. Использовать различные мерки К.Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей	Повторить таблицу умножения
74	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	Р.Управление поведением партнёра. П.Определять закономерность записи выражений К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Стр 28 № 5,7 реши неравенства
75 76	Деление суммы на число. Закрепление. Выбор рационального пути решения.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;	Р.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. П.Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9 К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Стр 30 № 7 найди значение выражения для каждого случая

				порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.		
77	Деление суммы на число. Повторение.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Отрабатывать табличные случаи умножения.	Р.Использование критериев для обоснования своего суждения. П.Замена множителя суммой слагаемых К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Стр 31 № 5, сравни.
78	Вычисления вида $48 : 2$ .	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Самоконтроль.	Выполнять вычисления на табличные случаи умножения., решать задачи	Р.Использование удобных способов вычисления П.Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 32 № 4, вычисли значение выражения
79	Вычисления вида $48 : 2$ . Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	Р.Моделирование и преобразование моделей разных типов. П.Использование 2-х способов деления суммы на число	Стр 34 № 4 сравни

					К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
80	Вычисления вида $57 : 3$ .	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению.	Выполнять деление суммы на число.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П. Решение задач изученными способами К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Стр 36 № 5, вычисли значение выражения
81	Вычисления вида $57 : 3$ . Закрепление.	Самостоятельная работа.	Проявлять интерес к изучению темы.	Решать задачи, используя наиболее удобный способ	Р. Выполнять самопроверку, самооценку П. Определять способы деления К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 37, №2 сравни
82 83	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению.	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$ , продолжить работу	Р. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П. Выполнять вычисления К. Прогнозировать	Стр 40 № 9, реши логическую задачу.

				по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	результат вычисления	
84	Повторение. Деление на однозначное и двузначное число	Проверочная работа	Проявлять интерес к изучению темы.	Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$ , повторить табличные случаи умножения и деления.	Р. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. П. Выполнять вычисления К. Слушать учителя.	Стр 43 № 22, сравни
85	<b>Контрольная работа по теме: «Внетабличные случаи деления».</b>	Контрольная работа	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Стр 45 № 35, выполни действия
86	Работа над ошибками. Нахождение	Фронтальный опрос, индивид. задания	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Прием деления двузначного числа на однозначное	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Стр 45, № 37 решить задачу двумя

	неизвестного компонента умножения деления.	работа у доски		путем замены делимого на сумму удобных слагаемых	П. Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Комментировать разные способы умножения круглых чисел.	способами
87	Названия круглых сотен. Счёт сотнями.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Самоконтроль своего поведения.	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Р. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. П. Использовать метод подбора цифры частного при делении К. Работа в парах.	Стр 48 № 6,7 решить выражения
88	Названия круглых сотен. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом; П. Использовать приобретённые знания при расшифровке	Стр 51 № 1, вычисли значение выражения

				изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	известного выражения; К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	
89	Образование чисел от 100 до 1000.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Самоконтроль	Выполнять вычисления на табличные случаи умножения., решать задачи, нахождение площади фигуры	Р.Использование удобных способов вычисления П.Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 54 № 8, выполни вычисления
90	Образование многозначных чисел. Трёхзначные числа.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению.	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Р.Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П.Сравнение разрядных единиц К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Стр 57 № 7, сравни
91	Чтение и запись трёхзначных чисел.	Фронтальный опрос, индивид. задания	Уважительное отношение к иному мнению.	Усвоить названия круглых сотен, понять	Р.Устанавливать соотношения между единицами измерения	Стр 58 № 7 вычисли значения

		работа у доски		принцип образования соответствующих числительных.	длины, преобразовывать их. П. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	выражений
92	Чтение и запись трёхзначных чисел.	Самостоятельная работа.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Знать соотношение разрядных единиц	Р.Решение задач П.Знать последовательность сотен К. Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Стр 60 № 8,9 реши задачи
93	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$ , $370 - 20$ .	Фронтальный опрос, индивид. задание, работа у доски	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	Р.Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. П.Составление чисел от 100 до 1000 К. Ставить вопросы.	Стр 63 № 7,8,9 Измерь площадь каждой фигуры
94	Устные приёмы сложения и		Уважительное отношение к	Ввести понятие трёхзначного	Р.Моделировать сложение и вычитание	Стр 64 № 5, вычисли

	вычитания вида $70 + 50, 140 - 60$ .		иному мнению	числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	трёхзначных чисел. П. Принцип записи трехзначного числа К. Использовать речь для регуляции своего действия.	значение по образцу
95	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250, 370 - 140$ .	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Выполнение вычисления с объяснением	Р. Принцип поместного значения цифр в записи числа. П. Решение задач двумя способами К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стр 66 № 7,8, реши логическую задачу
96	Устные приемы сложения вида $430 + 80$	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Готовность помочь и поддержать товарища	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	Р. Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. П. Составление и решение взаимобратных задач К. Определять общую цель и пути ее достижения	Стр 68 № 9, вычисли значение выражений
97	Единицы площади.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей,	Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Определять порядок	Стр 71 № 6, реши задачи

98	Единицы площади, их обозначение и соотношение.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	товарищей	520 + 400, 520 + 40, 370 – 200, 370 – 20, 70 + 50, 140 – 60, 430 + 250, 370 – 140, 430 + 80.	действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Стр 73 № 7, вычисли значение выражений
99	Вычисление площади прямоугольника.	Проверочная работа	Уважительное отношение к иному мнению	Выполнять порядок действий в числовых выражениях	Р. Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Стр 76 реши примеры с величинами № 7,8
100	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».</b>	Контрольная работа	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Определять устные и письменные приемы вычислений. К. Согласовывать позиции и находить общее решение при	Стр 78 № 8 вырази в сантиметрах

					работе в паре.	
101	Работа над ошибками Нахождение площади прямоугольника.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Готовность помочь и поддержать товарища	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	Р.Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П.Определять устные и письменные приемы вычислений. К.Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Стр 77 №5 ., вычисли значение выражений
102	Деление с остатком.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).	Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П.Измерение площади фигур К. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Стр 81 № 8, вставь знаки.
103	Алгоритм деления с остатком, использование его	Фронтальный опрос, индивид. задания	Саоценка на основе критериев	Закрепить представления о единицах площади,	Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми	Стр 82 № 8 сравни

	при вычислениях.	работа у доски	успешности учебной деятельности.	их обозначениях и соотношении.	единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П.Измерение площади фигур при помощи специальных мерок К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
104	Километр.	Фронтальный опрос, индивид. задание, работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.	Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» К.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	Стр 84 № 6 выполнить деление с остатком
105	Километр. Единицы	Фронтальный	Готовность	Измерять стороны	Р.Выполнять учебное	Стр 85 № 8

	длины и их соотношения.	опрос, индивид. задание работа у доски	помочь и поддержать товарища	многоугольника и вычислять его периметр.	задание в соответствии с правилом. <i>Л.</i> Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	вычисли
106	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$ , $468 - 143$ .	Фронтальный опрос, индивид. задание работа у доски	Самоконтроль.	Вычислять арифметическое выражение	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>Л.</i> Использовать приобретённые знания и умения <i>К.</i> Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	Стр 87 № 5, догадайся по какому правилу составлены выражения
107	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$ , $457 + 126$ , $764 - 35$ , $764 - 235$ .	Фронтальный опрос, индивид. задание работа у доски	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	<i>Р.</i> Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. <i>Л.</i> Выбор знака арифметического действия	Стр 88 № 6, поставь вопрос и реши задачу

					К. Слушать собеседника	
108	Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление.	Самостоятельная работа	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;	Р. Решать задания поискового и творческого характера. П. Составление выражений деления с остатком К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Стр 90 № 7, вычислить площадь прямоугольника
109	<b>Контрольная работа по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».</b>	Контрольная работа	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П. Вычисление значений выражений К. Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	Стр 93 № 27 сравни
110	Работа над ошибками. Умножение круглых сотен.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных	Р. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её.	Стр 96 № 8, Найди периметр и площадь прямоугольника.

				чисел без перехода через десяток.	П.Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел К. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге	
111	Умножение круглых сотен. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Р.Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П.Использовать алгоритмы для вычислений, К.Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	Стр 97 № 2,3 сравни
112	Деление круглых сотен.		Самоконтроль.	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания	Р.Использование удобных способов вычисления П.Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 99 № 7, выполни вычисления
113	Деление круглых сотен. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Моделировать	Стр 100 № 5, сравни

				способы умножения на 10 и на 100.	способы деления круглых сотен К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
114	Единицы массы. Грамм.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Р.Выполнять умножение круглых сотен П.Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 102 №4 Вычисли
115	Соотношение между граммом и килограммом.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений.	Р.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П.Выполнять умножение и деление круглых сотен К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Стр 104 №6 Сравни
116	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах	Фронтальный опрос, индивид. задания	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использование приемов внетабличного	Р.Нумерация чисел в пределах 1000 П.Моделировать	Стр 105 №8 вычисли значение

	1000.	работа у доски		деления	вычислительные приемы К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	выражений
117	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	Р. Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. П. Упорядочивать предметы по массе. К. Слушать собеседника.	Стр 108 № 8, поставить знаки сравнения
118	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида $46 \times 3$ .	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Выполнять письменные вычисления	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Решение задачи на определение массы К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Стр 110 № 8,9 Найти закономерность.
119	Письменные приёмы умножения на	Фронтальный опрос,	Уважительное отношение к иному	Использовать алгоритм	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с	Стр 111 № 9,

	однозначное число с переходом через разряд вида $423 \times 2$ .	индивид. задание работа у доски	мнению	вычислений	поставленной целью П. Определять устные и письменные приемы вычислений. К. Формулировать собственное мнение	заполнить пропуски
120	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида $238 \times 4$ .	Фронтальный опрос, индивид. задание работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Решение задачи с определением массы покупки	Р. Выполнять учебные действия по алгоритму. П. Проводить сравнение позиции и находить общее решение при работе в паре.	Стр 113 № 5, выполнить вычисления
121	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ .	Фронтальный опрос, индивид. задание работа у доски	Готовность помочь и поддержать товарища	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	Р. Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. П. Выполнять учебное задание используя алгоритм К. Формулировать понятные высказывания	Стр 115 № 10, решить геометрическую задачу

122	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$ .	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению	Составлять таблицу умножения	Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью П.Объяснять понятия и использовать их в активном словаре К.Адекватно использовать речевые средства	Стр 116 № 8, выполни действия
123	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$ .	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определять разные способы умножения чисел	Р.Соотносить полученный результат с полученной целью П.Моделировать способы умножения К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Стр 118 № 8 вырази в других величинах
124	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$ .	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением	Р.Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, П.Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения К.Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	Стр 119 № 6 Решить примеры

125	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$ .	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Р. Моделировать способы деления на однозначное число П. Отбирать необходимые источники информации К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Стр 120 №1, выполни вычисления
126	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	Самостоятельная работа	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Стр 120 №4, выполни деление и сделай проверку
127	<b>Проверочная работа (комплексная).</b>	Проверочная работа	Проявлять интерес к изучению темы.	Выполнять вычисления арифметических выражений	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем П. Использовать приобретённые знания	Стр 120 №6, реши задачу двумя способами

					при расшифровке известного выражения; К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	
128	Повторение решения примеров и задач.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Готовность помочь и поддержать товарища	Рассказывать об образовании многозначного числа	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Стр 120 № 9 выполни действия
129	<b>Итоговая Контрольная работа.</b>	Контрольная работа	Понимать роль математики в жизни человека.	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Использовать приобретённые знания и умения К. Формулировать понятное высказывание, используя	Стр 121 № 11 Сравни

				зависимости между величинами	математические термины.	
130	Работа над ошибками Коррекция знаний.	Фронтальный опрос, индивид. задания работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>П.</i> Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу. <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания	Стр 121 № 12, реши задачу
131 - 136	Повторение пройденного за год.		Готовность помочь и поддержать товарища	Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	<i>Р.</i> Выполнять учебное действие по плану. <i>П.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>К.</i> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Стр 121 № 13 реши задачу.

**Лист коррекции рабочей программы  
(календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет: Математика

Класс: 3 «А»

2018 – 2019 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Учитель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР Школы № 619

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /