

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**

Председатель МО  
«25» мая 2018 г.



/Орлова Ю.В./

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим  
советом Школы № 619  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от  
«28» мая 2018 г.  
№ 7 (148)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ от «28» мая 2018 г.  
№ 190-о

Директор Школы № 619  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
для 3 «Б» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Збрижер С. П.

Срок реализации рабочей программы: 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

#### Дидактическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник.3 класс. М. Просвещение, 2016
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2016

#### Методическое обеспечение.

1. . 1.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 3 класс. М.: Просвещение,2016
2. Технологические карты Русский язык. (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| Количество часов в неделю по программе      | 5   |
| Количество часов в неделю по учебному плану | 5   |
| Количество часов в год                      | 170 |

### Содержание учебного курса

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

#### **І. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 15 часов:**

##### ***Собеседники. Диалог. – 6ч.***

- Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

##### ***Культура устной и письменной речи. – 2ч.***

- Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

##### ***Текст. – 7 ч.***

- Общее представление о тексте и его особенностях.

- Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.
- Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
- Списывание текстов различных типов.

**Контрольная работа и работа над ошибками.**

## **II. «Язык – главный помощник в общении» - 40 часов:**

**Звуки и буквы. – 2ч.**

**Слог, ударение – 2ч.**

**Девять правил орфографии – 10ч.**

**Контрольный диктант 2 ч**

**«Слово и его значение»– 14 ч.**

- Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
- Слова с обобщающим значением.
- Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.
- Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

**Словосочетание 1 ч**

- Отличие словосочетания от слова и от предложения.
- Сравнение предложения и словосочетания.

**Предложение 2 ч**

- Типы предложений по цели высказываний

**Главные члены предложения 3 ч**

- Второстепенные члены предложения
- Предложения распространённые и нераспространённые

**Предложения с однородными членами 2 ч**

- Интонация перечисления
- Запятая в предложениях с однородными членами

**Контрольная работа. Работа над ошибками – 2 часа**

## **III. «Состав слова» - 15 часов:**

**Повторение значимых частей слова 1 ч**

**Корень – 3ч.**

- Корень слова.
- Однокоренные слова.
- Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

**Приставка – 3ч.**

- Отличие приставки от предлога.
- Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

**Суффикс – 2ч.**

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

**Окончание – 1ч.**

**Основа слова – 1ч.**

**Как образуются слова – 2ч.**

- Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).
- Наблюдение за образованием новых слов.

**Контрольная работа. Работа над ошибками – 2ч.**

## **IV. «Части речи» - 89 часов:**

**Систематизация знаний по разделу «Части речи» 3 ч**

- Принципы выделения частей речи.
- Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

**Имя существительное как часть речи.**

**Повторяем, что знаем 4 ч**

**Число имён существительных 4 ч**

- Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы)

**Род имён существительных 5 ч**

**Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих 3 ч**

**Изменение имён существительных по падежам (склонение) 12 ч**

- Названия падежей
- Алгоритм определения падежа
- Ударные и безударные падежные окончания

**Как разобрать имя существительное 2 ч**

- Порядок анализа имени существительного как части речи

**Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч**

**Местоимение 3 ч**

- Личные местоимения

**Глагол как часть речи 3 ч**

- Значение глаголов

**Изменение глаголов по временам 8 ч**

- Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

**Неопределённая форма глагола 3 ч**

**Закрепление. Контрольная работа. 2ч**

**Изменение глаголов по числам 3 ч**

**Изменение по родам глаголов по временам 3 ч**

- Окончания глаголов в прошедшем времени

**Не с глаголами 2 ч**

**Разбор глагола как части речи 2 ч**

**Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч**

**Имя прилагательное как часть речи 3 ч**

- Значение прилагательных

**Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам 10 ч**

- Правописание окончаний имён прилагательных
- Суффиксы имён прилагательных
- Роль имён прилагательных в речи

**Разбор имени прилагательного как части речи 2 ч**

**Изложение текста по самостоятельно составленному тексту. 1ч**

**Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 ч**

**V. «Повторение изученного за год» - 12ч.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

**Обучающийся научится:**

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;

- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

***Обучающийся получит возможность:***

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### **Метапредметные результаты**

***Обучающийся научится:***

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи. Речевое общение**

***Обучающийся научится:***

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык**

***Фонетика, графика, орфография***

***Обучающийся научится:***

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

## **Лексика**

**Обучающийся научится:**

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

## **Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

## **Морфология**

**Обучающийся научится:**

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

**Обучающийся научится:**

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;

- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантов окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение**

***Обучающийся научится:***

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

***Обучающийся научится:***

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

***Обучающийся научится:***

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

**Словосочетание**

***Обучающийся научится:***

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

## **Предложение**

### ***Обучающийся научится:***

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

## **Текст**

### ***Обучающийся научится:***

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

### ***Учащиеся должны знать:***

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;

- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звуко- буквенную форму; проводить звуко- буквенный анализ слов;
- самостоятельно ставить ударение в словах.

#### Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

- Формами промежуточной аттестации являются письменные и устные работы, проекты, творческие работы, словарные диктанты, изложение, сочинение, тест, диктанты.
- Диагностика усвоения учебного курса: диктанты, контрольные работы, словарные диктанты, проверочные работы, списывание, изложение, сочинение, тест.

| Вид диагностики       | Количество применений |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Контрольная работа | 1. 5                  |
| 2. Диктант            | 2. 5                  |
| 3. Словарный диктант  | 3. 9                  |
| 4. Проверочная работа | 4. 4                  |
| 5. Списывание         | 5. 4                  |
| 6. Изложение          | 6. 10                 |
| 7. Сочинение          | 7. 5                  |
| 8. Тест               | 8. 3                  |

#### Учебно - тематический план

| № | Название раздела | Кол-во часов | Теоретическая часть | Практическая часть |                    |                    |            |           |           |
|---|------------------|--------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|-----------|-----------|
|   |                  |              |                     | Диктанты и к/р     | Словарные диктанты | Проверочные работы | Списывание | Изложение | Сочинения |

|   |                                       |     |     |              |   |   |   |    |   |
|---|---------------------------------------|-----|-----|--------------|---|---|---|----|---|
| 1 | Мир общения. Повторяем – узнаем новое | 14  | 12  | 1 к.р<br>1 д | 1 |   | 1 | 1  |   |
| 2 | Язык- главный помощник в общении      | 40  | 32  | 1 к.р<br>2 д | 3 | 1 |   | 1  | 3 |
| 3 | Состав слова                          | 15  | 12  | 1 д          | 2 | 1 | 1 | 1  |   |
| 4 | Части речи                            | 89  | 62  | 2 д<br>1 к.р | 3 | 2 | 1 | 7  | 2 |
| 5 | Повторение                            | 12  | 7   | 1            |   |   | 1 |    |   |
|   | ВСЕГО                                 | 170 | 125 | 10           | 9 | 4 | 4 | 10 | 5 |

### **Учебно-методический комплект**

#### **для учителя**

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 3 класса в двух частях. М., «Просвещение», 2015г.;
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 3 класс в двух частях, 2015г.
3. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык».
4. Я иду на урок в начальную школу. М. 2000год.
5. Сочинения в начальных классах. М.»Просвещение» 1999г.
- 6.Скороговорки и чистоговорки. М. 1997г.
7. Орфографический словарь Москва «Просвещение» 1999год.
8. Диктанты и изложения по русскому языку .Е.А.Узорова, О.В.Нефёдова.
9. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Е.А.Узорова, О.В.Нефёдова
10. 500 контрольных диктантов по русскому языку.О.В.Узорова.
11. Сборник диктантов для начальных классов. Москва «Просвещение»

#### **для учащихся**

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 3 класса в двух частях. М., «Просвещение», 2015г.;
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 3 класс в двух частях, 2015г.
3. Орфографический словарь. Москва «Просвещение» 1999год.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Специфическое оборудование**

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

### **Электронно-программное обеспечение (по возможности)**

- 1)** компьютер;
- 2)** презентационное оборудование;
- 3)** выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4)** целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5)** цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп),
- 6)** алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №    | Тема урока                   | Дата проведения | Домашнее задание   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | Виды контроля                                       |
|------|------------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|      |                              |                 |                    | Личностные                                                                                                                                                                                                 | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Предметные                                                                                                                                            |                                                     |
| 1.   | Собеседники. Диалог (с.4-5). |                 | Не задано          | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- желание помочь Ване корректно вести диалог;<br>- творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения. | <b>Познавательные:</b><br>- вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета.<br><b>Регулятивные:</b><br>- планировать своё действие в соответствии с целью;<br>- выполнять учебное задание в соответствии с планом.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога;<br>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. | <b>Уметь:</b><br>- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;<br>- различать устные и письменные формы общения | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками |
| 2-3. | Собеседники. Диалог (с.6-8). |                 | Стр.4-5 № 1-3 Р.т. | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- желание помочь                                                                                                                                        | <b>Познавательные:</b><br>- вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b><br>- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и                                                                 | Текущий контроль: устный опрос, работа в паре       |

|    |                               |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                |
|----|-------------------------------|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    |                               |  |                  | <p>Ване корректно вести диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.</li> </ul>                                                                                 | <p>та;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему беседы и обосновывать своё мнение;</li> <li>- отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul> | <p>целью общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей</li> </ul>                  |                                |
| 4. | Собеседники. Диалог (с.9-10). |  | Р. Т.с. 6 упр. 4 | <p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- желание помочь Ване корректно вести диалог;</li> <li>- творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение;</li> <li>- использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с правилами;</li> <li>- учитывать характер</li> </ul>                                                               | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать разные виды предложений;</li> <li>- составлять разные виды предложений</li> </ul> | Текущий контроль: устный опрос |

|      |                                |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                |
|------|--------------------------------|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|      |                                |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ошибок, вносить коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при работе в паре;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                |
| 5-6. | Собеседники. Диалог (с.11-12). |  | Р.Т. с.6 упр.5 | <p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- желание помочь Ване корректно вести диалог;</li> <li>- творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение;</li> <li>- вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета;</li> <li>- использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с правилами;</li> <li>- ориентироваться в разных способах вы-</li> </ul> | <p><b>Уметь</b> различать диалог и спор.</p> <p><b>Знать</b> слова речевого этикета</p> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа в паре</p> |

|    |                                              |  |                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                     |
|----|----------------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    |                                              |  |                                |                                                                                                                                                                                                                    | <p>полнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога;</li> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                     |
| 7. | Культура устной и письменной речи (с.13-14). |  | У. с. 8, упр. 7 п/п + задание. | <p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- желание помочь Ане и Ване;</li> <li>- понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные задания в соответствии с правилом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul> | <p><b>Знать</b> нормы верного произношения.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться орфоэпическим словарём</p>                                                                                   | Фронтальный опрос                   |
| 8. | Культура устной и письменной речи (с.15).    |  | Р.Т. с.12-13                   | <p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- желание помочь Ане и Ване;</li> <li>- понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные задания в соответствии с правилом;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Уметь</b> писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.</p> | Фронтальный опрос.<br>Работа в паре |

|     |                                       |  |                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
|-----|---------------------------------------|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                       |  |                      |                                                                                                                                                                          | - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;<br>- выполнять самопроверку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
| 9.  | Текст. Тема. Главная мысль (с.17-18). |  | Р.Т.с. 18 упр. 23-24 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани;<br>- понимание собственных достижений при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- планировать своё действие в соответствии с целью.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | <b>Знать:</b><br>- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;<br>- о предложении как единице высказывания.<br><b>Уметь:</b><br>- составлять предложения из слов и словосочетаний;<br>- делить предложения на слова;<br>- выделять предложения из сплошного текста;<br>- оформлять предложения на письме | Текущий, тестовый контроль |
| 10. | Текст. Типы текстов (с.19-20).        |  | У. с. 18, упр. 26    | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы.                                                                                                                          | <b>Познавательные:</b><br>- определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение;<br>- определять тип текста и обосновывать своё мнение.                                                                                                                                           | <b>Знать:</b><br>- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;<br>- о предложении как единице высказывания.<br><b>Уметь:</b><br>- составлять предложения                                                                                                                                                 | Текущий, тестовый контроль |

|     |                                                       |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|-----|-------------------------------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|     |                                                       |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать своё действие в соответствии с целью.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                                                                               | из слов и словосочетаний;<br>- делить предложения на слова;<br>- выделять предложения из сплошного текста;<br>- оформлять предложения на письме                                                                                                             |                              |
| 11. | Текст. Составные части текста. План текста (с.21-23). |  | У. с. 23, упр. 31              | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани;<br>- творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты;<br>- понимание собственных достижений при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение;<br>- определять тип текста и обосновывать своё мнение;<br>- объяснять значение выражений «основные части текста».<br><b>Регулятивные:</b><br>- планировать своё действие в соответствии с целью.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | <b>Уметь:</b><br>- распознавать предложения, словосочетания, текст;<br>- отличать текст от набора предложений и устанавливать связи между предложениями в тексте;<br>- делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст; | Текущий. Работа по карточкам |
| 12. | Текст. Научный и художественный                       |  | Словарный диктант<br>Р.т. с.18 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- эмоционально-                                                                                                                                                                                      | <b>Познавательные:</b><br>- определять тип текста и обосновывать своё мнение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>- соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголо-                                                                                                                                                                      | Текущий. Индивидуальный      |

|     |                    |  |                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |           |
|-----|--------------------|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | текст (с.25-27).   |  |                   | <p>ценностное отношение к проблеме Вани;</p> <p>- творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты;</p> <p>- понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</p> | <p>- объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- различать художественный и научный тексты и обосновывать своё мнение;</p> <p>- использовать приобретённые знания при создании и оформлении текста заметки для газеты.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>- адекватно использовать речь для представления результата.</p> | <p>вок из ряда предложенных;</p> <p>- создавать тексты по предложенному заголовку</p> |           |
| 13. | Р/р. Подробное из- |  | Р.Т.с. 19, упр.25 | Стремиться к совершенствованию                                                                                                                                                                       | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- строить речевое вы-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе</p>                            | Изложение |

|     |                                                                                     |  |                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     | ложение текста по вопросам. «Заяц» (40 мин).<br><br>(К Паустовский Ч1,с.23, упр.31) |  |                                  | своей произносительной культуры. Развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря. | сказывание в устной и письменной форме.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;<br>- контролировать процесс выполнения учебного задания.                                                                                                                                                         | написания изложения                                                    |                        |
| 14. | <b>Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое»</b>           |  | Р.Т.с.20 упр. 26, У.с. 28-29 (у) | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.                                    | <b>Познавательные:</b><br>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.<br><b>Регулятивные:</b><br>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;<br>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно использовать речь для представления результата. | <b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе написания диктанта | Контрольная работа     |
| 15. | Анализ ошибок и коррекция знаний.<br><b>Проверочное списывание</b> (20 мин).        |  | Р.Т.с. 18 упр 24                 | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.                                    | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Уметь</b> анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам  | Проверочное списывание |

|     |                                           |  |                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
|-----|-------------------------------------------|--|----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 16. | Язык – главный помощник в общении (с.31). |  | Р.т. Стр.21    | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>                         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что язык является главным средством общения людей, помогающим им выразить их мысли и чувства;</li> <li>- что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | Фронтальный. Индивидуальный                  |
| 17. | Звуки и буквы (с.32-34).                  |  | У. Стр.34 № 44 | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные задания в соответствии с правилом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые</li> </ul> | <p><b>Знать:</b> признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;</p> <p>- названия и порядок букв русского алфавита.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать звуки;</li> <li>- находить буквы парных и непарных согласных звуков;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и</li> </ul> | Текущий. Индивидуальный. Работа по карточкам |

|     |                           |  |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
|-----|---------------------------|--|------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                           |  |                  |                                                              | средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | буквами                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
| 18. | Слог. Ударение (с.35-36). |  | У. Стр . 36 № 49 | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные задания в соответствии с правилом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</li> </ul> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять самостоятельно ударение в словах;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- переносить слова по слогам;</li> <li>- пользоваться орфоэпическим словарём</li> </ul>                                                              | Текущий. Индивидуальный. Работа по карточкам |
| 19. | Слог. Ударение (с.37-38). |  | Р.т. Стр.22      | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые</li> </ul>                                                                           | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять звук по его характеристике;</li> <li>- определять самостоятельно ударение в словах;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- переносить слова по слогам;</li> <li>- правильно определять закрытые и открытые слоги</li> </ul> | Тестовый контроль                            |

|     |                                             |  |                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
|-----|---------------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                             |  |                                  |                                                                                                                                                | средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
| 20. | Девять правил орфографии (с.39-40).         |  | Стр . 23 № 34 Р.т.               | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.<br>Раскрывать значение слов «орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение. | <b>Познавательные:</b><br>- определять известные орфограммы.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;<br>- выполнять взаимооценку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.                         | <b>Уметь:</b><br>- находить в тексте слова с изученными орфограммами;<br>- объяснять изученные орфограммы;<br>- использовать алгоритм проверки орфограмм;<br>- записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;<br>- каллиграфически правильно списывать слова, предложения          | Работа в паре.<br>Самопроверка.<br>Взаимоконтроль |
| 21. | Имена собственные (с.41-42).                |  | Написать заявление на любую тему | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.                                                                                   | <b>Познавательные:</b><br>- определять имена собственные и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;<br>- выполнять взаимооценку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. | <b>Уметь:</b><br>- находить в тексте слова с изученными орфограммами;<br>- объяснять изученные орфограммы;<br>- использовать алгоритм проверки орфограмм;<br>- записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;<br>- Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты | Фронтальный опрос.<br>Словарный диктант           |
| 22. | Безударные гласные в корне слова, проверяе- |  | У. Стр . 44 № 64                 | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.                                                                                   | <b>Познавательные:</b><br>- определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знать</b> правило правописания безударных гласных.<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                               | Текущий и индивидуальный опрос                    |

|     |                                                                              |  |                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     | мые ударением (с.43-44).                                                     |  |                          |                                                              | <p>мнение;<br/> - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение.<br/> <b>Регулятивные:</b><br/> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;<br/> - выполнять взаимооценку учебного задания.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</p> | <p>- подбирать проверочные слова;<br/> - использовать алгоритм проверки орфограмм</p>                                                                               |                                     |
| 23. | Р/р. Обучающее сочинение «Сбор урожая» (40 мин). (Н.Сладков Ч.1, с.50 упр.76 |  | Стр.46 повторить правило | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <p><b>Познавательные:</b><br/> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.<br/> <b>Регулятивные:</b><br/> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>                                                                                                                                               | <p><b>Уметь:</b><br/> - передавать содержание текста по вопросам;<br/> - озаглавливать текст;<br/> - писать изложение по плану</p>                                  | Изложение                           |
| 24. | Проверяемые и не проверяемые безударные гласные в корне слова                |  | Р.т.стр.24               | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <p><b>Познавательные:</b><br/> - определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение;<br/> - определять способ проверки безударной гласной и обосновы-</p>                                                                                                                                                                | <p><b>Знать</b> правило правописания безударных гласных.<br/> <b>Уметь:</b><br/> - подбирать проверочные слова;<br/> - использовать алгоритм проверки орфограмм</p> | Индивидуальный. Работа по карточкам |

|        |                                           |  |                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|--------|-------------------------------------------|--|----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|        |                                           |  |                |                                                              | <p>вать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять взаимооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
| 25-26. | Парные согласные в корне слова (с.45-46). |  | Стр.27-28 Р.т  | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в слове место парной согласной и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять способ проверки парной звонкой / глухой согласной и обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять взаимооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul> | <p><b>Знать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звонкие и глухие согласные;</li> <li>- проверять парный согласный звук в конце и в середине слова;</li> <li>- находить парные согласные в сильной и слабой позиции;</li> <li>- наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова;</li> <li>- применять два способа проверки изученной орфограммы</li> </ul> | Работа в паре.<br>Тестирование.<br>Сам. работа |
| 27.    | Непроизно-                                |  | У. Стр. 46 №69 | Осознавать соб-                                              | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий. Фрон-                                 |

|     |                                                             |  |                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------|--|---------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     | симые согласные (с.47-48).                                  |  |                     | ственные достижения при освоении учебной темы.               | <p>- определять произносимую согласную и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять способ проверки произносимой согласной и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</p> | <p>- находить в тексте слова с изученными орфограммами;</p> <p>- объяснять изученные орфограммы</p>                                                                                                                                                                                                | тальный                                               |
| 28. | Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак (с.49). |  | Стр.49 № 75 правило | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>                                                                                                      | <p><b>Уметь:</b></p> <p>-наблюдать за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков;</p> <p>- находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);</p> <p>- производить звукобуквенный анализ слов с разделительными мягким и твёрдым знаками</p> | Фронтальный опрос. Сам. работа с проверкой по образцу |

|        |                                                                                                      |  |                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                      |  |                                              |                                                                           | - осуществлять взаим-<br>ный контроль, приходя<br>к единому мнению.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
| 29.    | Р/р. По-<br>дробное из-<br>ложение по<br>рассказу<br>Н. Сладкова<br>«Осенняя<br>ёлочка» (40<br>мин). |  | Сочинение о<br>жизни растения<br>(по выбору) | Проявлять интерес<br>к написанию изло-<br>жения текста.                   | <b>Познавательные:</b><br>- использовать<br>приобретённые знания<br>при выполнении<br>учебного задания.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное<br>задание в соответствии<br>с целью.                                                                                                                                                                      | <b>Уметь:</b><br>- передавать содержание<br>текста по вопросам;<br>- озаглавливать текст;<br>- писать изложение по<br>плану                                                                                                                                                                     | Изложение                                                 |
| 30.    | Удвоенные<br>согласные<br>(с.51-52).                                                                 |  | Стр.51 № 78<br>(устно)                       | Осознавать соб-<br>ственные достиже-<br>ния при освоении<br>учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять слова, в<br>написании которых<br>есть удвоенная соглас-<br>ная.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопро-<br>верку и взаимопровер-<br>ку учебного задания;<br>- выполнять взаимо-<br>оценку учебного зада-<br>ния.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- осуществлять взаим-<br>ный контроль, приходя<br>к единому мнению. | <b>Знать</b> правописание слов<br>с удвоенной согласной,<br>помещённых в орфогра-<br>фический словарик учеб-<br>ника.<br><b>Уметь:</b><br>- записывать под диктов-<br>ку слова с удвоенной со-<br>гласной без ошибок;<br>- производить звуко-<br>буквенный анализ слов с<br>удвоенной согласной | Текущий опрос.<br>Фронтальный опрос.<br>Словарный диктант |
| 31-32. | Написание<br>буквосоче-<br>таний (с.53-<br>55).                                                      |  | Стр.53 № 82<br>Р.т. Стр.30                   | Осознавать соб-<br>ственные достиже-<br>ния при освоении<br>учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять основание<br>для написания слов с<br>буквосочетаниями: жи-<br>ши, ча-ща, чу-щу, чк,<br>чн, нщ и обосновывать                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b><br>- писать слова с буквосо-<br>четаниями ЖИ-ШИ, ЧА-<br>ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,<br>ЩН;<br>- находить и исправлять                                                                                                                                                                      | Выборочный дик-<br>тант.<br>Фронтальный опрос             |

|     |                                                                |  |                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------|--|-------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|     |                                                                |  |                   |                                                              | свое мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;<br>- выполнять взаимооценку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.                                                 | ошибки на изученные правила                                                                                  |                                        |
| 33. | Правила переноса слов (с.56-57).                               |  | Стр.38 № 56 Р. т. | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- применять правила переноса слов.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;<br>- выполнять взаимооценку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. | <b>Уметь:</b><br>- правильно переносить слова с одной строки на другую;<br>- выбирать варианты переноса слов | Тестирование.<br>Выборочное списывание |
| 34. | Написание слов с изученными орфограммами. Проверь себя (с.58). |  | Стр. 58 № 3       | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять тип орфограммы и обосновывать своё мнение;<br>- определять способ проверки орфограммы и обосновывать своё мнение;                                                                                                                                    | <b>Уметь</b> применять изученные правила правописания.                                                       | Проверочная работа                     |

|     |                                                                        |  |                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |                                                                        |  |                             |                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;</li> <li>- определять основание для написания слов с буквосочетаниями: <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ</b> и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять взаимооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul> |                                                                                         |         |
| 35. | Диктант по теме «Де-<br>вать пра-<br>вил орфо-<br>графии»<br>(40 мин). |  | Стр.56 повторить<br>правило | Осознавать соб-<br>ственные достиже-<br>ния при освоении<br>учебной темы. | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приоб-<br/>ретенные знания при<br/>выполнении учебного<br/>задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в<br/>разных способах вы-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь применять изу-<br>ченные правила правопи-<br>сания во время написания<br>диктанта | Диктант |

|     |                                                                                         |  |             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                         |  |             |                                                                                                                                                     | полнения задания;<br>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно использовать речь для представления результата.                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                         |
| 36. | Повторение по теме «Девять правил орфографии». Коррекция знаний. (Работа над ошибками.) |  | Стр.62 № 96 | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.                                                                                        | <b>Познавательные:</b><br>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.<br><b>Регулятивные:</b><br>- ориентироваться в разных способах выполнения задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно использовать речь для представления результата. | <b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами                                                        | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа с взаимопроверкой |
| 37. | Роль слова и жеста в речевом общении (с.59-60).                                         |  | Стр.63 № 98 | Проявлять интерес к изучению темы.<br>Оценивать результат собственной деятельности.<br>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять звуковые сигналы, жесты общения и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;<br>- выполнять взаимооценку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b>          | <b>Уметь:</b><br>- делать вывод о значении слова;<br>- работать с толковым словарём;<br>уместно использовать жесты в речевом общении | Работа в паре. Творческие работы                                                        |

|     |                                   |  |              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
|-----|-----------------------------------|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                   |  |              |                                                                                                                                               | - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
| 38. | Основные функции слова (с.61-62). |  | Стр. 69 №106 | Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своих действий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</li> <li>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукобуквенную форму слова;</li> <li>- структуру слова.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться толковым словарём.</li> <li>- использовать в своей речи фразеологические обороты;</li> <li>- находить связь между значением слова и его звуко-буквенной формой</li> </ul> | Фронтальный. Работа в паре |

|     |                                                       |  |              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                                                       |  |              |                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;</li> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
| 39. | Звуко-буквенная форма слова и его значение (с.63-65). |  | Стр.72 № 111 | <p>Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить звуковую схему и лексическое значение слова и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять роль звукоподражания в поэзии и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять взаимооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— звукобуквенную форму слова;</li> <li>- структуру слова.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользоваться толковым словарём.</li> <li>- использовать в своей речи фразеологические обороты;</li> <li>- находить связь между значением слова и его звуко-буквенной формой</li> </ul> | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам |

|     |                                                              |  |                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 40. | Р/р. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья» (40 мин). |  | Стр.74 № 117(устно) | Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять место использования средств выразительности и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;<br>- выполнять взаимооценку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. | Уметь применять полученные знания в процессе написания сочинения                                                  | Сочинение                                   |
| 41. | Как «устроено» слово. Как возникают слова (с.66-68).         |  | Р.т. Стр.56         | Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;<br>- объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов».<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;<br>- выполнять взаимооценку учебного задания.                           | <b>Уметь:</b><br>- делать выводы о значении слова и его происхождении;<br>- пользоваться этимологическим словарём | Фронтальный опрос<br>самостоятельная работа |

|     |                               |  |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|-----|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                               |  |                   |                                                                                                                                                                    | <p>ния.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
| 42. | Синонимы (с.73-74).           |  | Стр. 60 №99 Р. т. | <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно корректировать ошибки в тексте.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие слова называются синонимами.</li> <li>- где уместно употреблять синоним.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> подбирать синонимы к словам и словосочетаниям</p> | Тестовый контроль. Индивидуальный опрос             |
| 43. | Роль синонимов в речи (с.75). |  | Р.т. Стр.61       | <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной</p>                                                                                   | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие слова называются синонимами.</li> <li>- где уместно употреблять</li> </ul>                                                                            | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам |

|     |                     |  |                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                   |
|-----|---------------------|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                     |  |                            | <p>деятельности.<br/>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>                                                                        | <p>мнение;<br/><b>Регулятивные:</b><br/>- самостоятельно корректировать ошибки в тексте.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>                                                                                      | <p>синоним.<br/><b>Уметь</b> подбирать синонимы к словам и словосочетаниям</p>                                                                                          |                                                   |
| 44. | Антонимы (с.76-77). |  | Стр. 63 №106               | <p>Проявлять интерес к изучению темы.<br/>Оценивать результат собственной деятельности.<br/>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>- раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>- самостоятельно корректировать ошибки в тексте.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p> | <p><b>Знать,</b> какие слова называются антонимами.<br/><b>Уметь:</b><br/>- подбирать антонимы к словам разных частей речи;<br/>-использовать антонимы в своей речи</p> | <p>Самостоятельная работа.<br/>Работа в парах</p> |
| 45. | Омонимы (с.78).     |  | С . 78 правило Р.Т. Стр.65 | <p>Проявлять интерес к изучению темы.<br/>Оценивать результат собственной деятельности.<br/>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>- раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>- самостоятельно корректировать ошибки в тексте.<br/><b>Коммуникативные:</b></p>                                                                               | <p><b>Знать,</b> какие слова называются омонимами.<br/><b>Уметь</b> приводить примеры слов- омонимов.</p>                                                               | <p>Индивидуальный.<br/>Работа по карточкам</p>    |

|     |                                                        |  |                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                        |
|-----|--------------------------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|     |                                                        |  |                             |                                                                                                                                               | - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                        |
| 46. | Многозначные слова (с.79-80).                          |  | Стр .79 правило Р.т. Стр.66 | Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- самостоятельно корректировать ошибки в тексте.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения. | <b>Уметь</b><br>- определять значение многозначных слов в контексте;<br>- находить отличия между омонимами и многозначными словам | Текущий                                |
| 47. | Р/р. Обучающее сочинение «В магазине» (40 мин) (с.82). |  | Стр.80 №129                 | Проявлять интерес к написанию сочинения.                                                                                                      | <b>Познавательные:</b><br>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.                                                                                                              | <b>Уметь</b> применять изученные правила правописания во время написания сочинения                                                | Сочинение                              |
| 48. | <b>Проверка знаний по теме «Слово и его значение»</b>  |  |                             | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   | Диктант                                |
| 49. | Работа над ошибками.                                   |  | Стр.84 правило Р.т.стр.67   | Проявлять интерес к изучению темы.                                                                                                            | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать смысл по-                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уметь:</b><br>- находить в предложе-                                                                                           | Фронтальный опрос. Работа по карточкам |

|     |                           |  |              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|-----|---------------------------|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     | Словосочетание (с.84-85). |  |              | <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>                                           | <p>понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре;</p> <p>- различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</p>                                                  | <p>ниях словосочетания;</p> <p>- составлять словосочетания;</p> <p>- логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании</p>                                           |                                                                         |
| 50. | Словосочетание (с.85).    |  | Стр.85 № 138 | <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре;</p> <p>- различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <p>- находить в предложениях словосочетания;</p> <p>- составлять словосочетания;</p> <p>- логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании</p> | <p>Текущий.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа</p> |

|     |                                      |  |                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                 |
|-----|--------------------------------------|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|     |                                      |  |                      |                                                                                                                                               | дить к единому мнению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                 |
| 51. | Предложение (с.86-87).               |  | Стр.86 правило, №140 | Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение;<br>- определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение;<br>- определять смысл предложения и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины. | <b>Уметь:</b><br>- проводить синтаксический разбор предложений;<br>- определять их вид по цели высказывания и интонации;<br>- ставить знаки препинания в конце предложений | Тестовый контроль. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа |
| 52. | Главные члены предложения (с.88-89). |  | Стр. 88 №145         | Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать смысл понятий «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение;<br>- определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Уметь:</b><br>- выделять главные и второстепенные члены предложения;<br>- устанавливать связь между ними по вопросам;<br>- составлять предложения по их моделям         | Текущий. Фронтальный                                            |

|     |                                           |  |                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                         |
|-----|-------------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                                           |  |                             |                                                                                                                                                      | <p>- учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                         |
| 53. | Главные члены предложения (с.90-91).      |  | Стр. 91 №154                | <p>Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- раскрывать смысл понятия «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выделять главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>- устанавливать связь между ними по вопросам;</p> <p>- составлять предложения по их моделям</p> | <p>Работа по карточкам.</p> <p>Индивидуальный опрос</p> |
| 54. | Предложения с однородными членами (с.92). |  | Стр. 93 правило, Р.т.стр.76 | <p>Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать соб-</p>                                              | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- определять значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Уметь:</b></p> <p>- находить в предложении однородные члены;</p> <p>- ставить знаки препинания предложениях с однородными членами</p>                                           | <p>Текущий.</p> <p>Работа в паре</p>                    |

|     |                                                      |  |               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                     |
|-----|------------------------------------------------------|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |                                                      |  |               | ственные достижения при освоении учебной темы.                                                                                                | <b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                     |
| 55. | Предложения с однородными членами (с.93).            |  | Стр. 93 № 155 | Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом или без него и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить корректировку.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. | <b>Уметь:</b><br>- находить в предложении однородные члены;<br>- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | Фронтальный.<br>Работа по карточкам |
| 56. | Диктант по теме «Предложение, члены предложения» (40 |  | Стр. 93 № 156 | Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.                                    | <b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе написания диктанта                                                         | Диктант                             |

|     |                                                                                        |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     | <b>мин).</b>                                                                           |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
| 57. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение, члены предложения». |  | РНО, Р.т.стр.77            | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.                                                                                                                                                                                                   | <b>Регулятивные:</b><br>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе написания диктанта                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий.<br>Индивидуальный                                |
| 58. | Значимые части слова. Основа и окончание (с.94).                                       |  | Стр.94 правило, Р.т.стр.78 | Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | <b>Познавательные:</b><br>- разбирать слово по составу и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя правило.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. | <b>Уметь:</b><br>- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;<br>- образовывать слова по заданным словообразовательным моделям;<br>- объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса).<br><b>Знать</b> значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание. | Фронтальный.<br>Тестовый контроль                         |
| 59. | Корень. Однокоренные слова (с.95-97).                                                  |  | С. 97 № 159                | Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и слово-                                                                                                                                                          | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение.                                                                                                                                                      | <b>Уметь:</b><br>- находить в корне слова орфограмму, определять её тип;<br>- применять нужный алгоритм для её проверки;                                                                                                                                                                                        | Фронтальный.<br>Работа в перфокартах.<br>- Работа в парах |

|     |                                                              |  |                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|-----|--------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     |                                                              |  |                                     | <p>образованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переносить слова с удвоенной согласной в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь);</li> <li>- писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю;</li> <li>- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами в корне слова: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне;</li> <li>- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;</li> <li>- образовывать слова по указанным схемам</li> </ul> |           |
| 60. | Р/р. Подробное изложение по коллективно составленному плану. |  | Стр.95 повторить правило Р.т.стр.80 | Проявлять интерес к написанию изложения текста.                                   | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное</li> </ul>                                           | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать содержание текста с опорой на вопрос;</li> <li>- определять главную мысль текста;</li> <li>- составлять план текста;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Изложение |

|     |                                       |  |              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
|-----|---------------------------------------|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     | «Умная галка» (по Л.Н. Толстому).     |  |              |                                                                                                                                                                                | задание в соответствии с целью.                                                                                                                                                                                                                                                                     | - излагать содержание текста в письменном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| 61. | Корень. Однокоренные слова (с.98-99). |  | Стр.98 № 161 | Проявлять интерес к изучению темы; Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя правило.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. | <b>Уметь:</b><br>- находить в корне слова орфограмму, определять её тип;<br>- применять нужный алгоритм для её проверки;<br>- переносить слова с удвоенной согласной в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком ( <i>ь</i> );<br>- писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю;<br>- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами в корне слова: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне;<br>- составлять с помощью условных обозначений | Работа в группах. Тестовый контроль |

|     |                                                    |  |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |
|-----|----------------------------------------------------|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
|     |                                                    |  |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | схему состава слова;<br>образовывать слова по<br>указанным схемам                                                                                                                               | - |                                                           |
| 62. | Корень.<br>Однокорен-<br>ные слова<br>(с.100-102). |  | Стр .98 № 165             | Осознавать соб-<br>ственные достиже-<br>ния при освоении<br>учебной темы.                                                                                                                                              | <b>Познавательные:</b><br>- определять чередова-<br>ние в корне однокорен-<br>ных слов и обосновы-<br>вать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное<br>задание, используя<br>правило.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- действовать по прави-<br>лам сотрудничества,<br>принимая во внимание<br>позиции партнёров. |                                                                                                                                                                                                 |   | Текущий.<br>Индивидуальный.<br>Работа с перфокар-<br>тами |
| 63. | Приставка<br>(с.103-104).                          |  | Стр.103<br>правило, №176  | Проявлять интерес<br>к изучению темы.<br>Творчески отно-<br>ситься к процессу<br>работы над соста-<br>вом слова и слово-<br>образованием.<br>Осознавать соб-<br>ственные достиже-<br>ния при освоении<br>учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- объяснять значение<br>слова «приставка» и<br>обосновывать своё<br>мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное<br>задание, используя<br>правило.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- учитывать общепри-<br>знанные правила в сов-<br>местной деятельности.                                        | <b>Уметь:</b><br>- объяснять написание<br>основных приставок рус-<br>ского языка;<br>- различать приставку и<br>предлог;<br>-<br>объяснять значение, ко-<br>торое приносит в слово<br>приставка |   | Работа в паре.<br>Работа по карточкам                     |
| 64. | Приставка<br>(с.105-106).                          |  | Стр. 105<br>правило, №182 | Проявлять интерес<br>к изучению темы.                                                                                                                                                                                  | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать функцию<br>разделительного Ъ и<br>обосновывать своё                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |   | Работа по карточ-<br>кам.<br>Фронтальный опрос            |

|     |                                   |  |                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
|-----|-----------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|     |                                   |  |                                 |                                                                                                                                                | <p>мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| 65. | Приставки и предлоги (с.107-108). |  | Р.т.стр.88                      | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.                                                                                   | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</li> </ul> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять написание основных приставок русского языка;</li> <li>- различать приставку и предлог;</li> <li>- объяснять значение, которое привносит в слово приставка</li> </ul>                 | Работа по карточкам.<br>Фронтальный опрос |
| 66. | Суффикс (с. 109-110).             |  | Стр. 109 правило,<br>Р.т.стр.90 | Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.<br>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи);</li> <li>- подбирать слова с указанными суффиксами;</li> <li>- образовывать новые слова с помощью суффиксов</li> </ul> | Индивидуальный.<br>Фронтальный            |

|     |                                                                     |  |                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     |  |                       |                                                                                                                   | <b>Коммуникативные:</b><br>- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                         |
| 67. | Суффикс<br>(с.111-112).                                             |  | Стр.110 № 194         | Проявлять интерес к изучению темы.                                                                                | <b>Познавательные:</b><br>- определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                | Индивидуальный.<br>Текущий                                                              |
| 68. | Окончание и основа<br>(с.113-114).                                  |  | Стр.113 правило, №202 | Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. | <b>Познавательные:</b><br>- определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение;<br>- определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. | <b>Уметь:</b><br>- находить окончания и основу в изменяемых словах;<br>- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании | Фронтальный.<br>Текущий.<br>Индивидуальный.<br>Самостоятельная работа с взаимопроверкой |
| 69. | Окончание и основа<br>(с.115-116).<br><b>Проверочное списывание</b> |  | Стр.116 №205          | Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. | <b>Познавательные:</b><br>- определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b><br>- находить окончания и основу в изменяемых словах;<br>- понимать роль окончания                                               | Проверочное списывание                                                                  |

|     |                                                            |  |                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                            |
|-----|------------------------------------------------------------|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|     | вание (20 мин).                                            |  |                | вом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.                                                                                    | <b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.                                                                                                                               | ния для связи слов в предложении и словосочетании                                                                           |                                            |
| 70. | Как образуются слова (с.117-118).                          |  | Стр.118 №211   | Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | <b>Уметь:</b><br>- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов;<br>- разбирать сложные слова по составу. | Фронтальный. Индивидуальный. Работа в паре |
| 71. | Как образуются слова. Проверочная работа (20 мин) (с.121). |  | Стр. 120 № 215 | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.                                                                                                                   | <b>Познавательные:</b><br>- определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b><br>- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов;<br>- разбирать сложные слова по составу. | Проверочная работа                         |

|     |                                                                      |  |                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--|----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|     |                                                                      |  |                |                                                              | <p>задание в соответствии с правилом;</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p> |                                                                                                                                                           |                             |
| 72. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова» (40 мин).   |  | Не задано      | Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>                                                       | Уметь применять полученные знания в процессе написания диктанта                                                                                           | Диктант                     |
| 73. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Состав слова». |  | Стр. 121 № 3,4 | Оценивать результат собственной деятельности.                | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>                                                                                                                                                 | <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;</p> <p>- подбирать примеры на изученную орфограмму</p>        | Фронтальный. Индивидуальный |
| 74. | Части речи (с.122 – 125).                                            |  | Стр.4 №1 Р .т. | Проявлять интерес к изучению темы.                           | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные)</p>                                                                                                            | <p><b>Уметь</b> определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по</p> | Фронтальный. Текущий        |

|     |                                                                          |  |           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |                                                                          |  |           |                                                                                           | <p>части речи» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять части речи и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> | вопросам; правильно использовать их                                                                                                                                                    |                      |
| 75. | Р/р. Обучающее изложение по рассказу Г. Скребицкого (упр. 223) (40 мин). |  | Не задано | Проявлять интерес к написанию изложения текста.                                           | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>                                                                                                                                  | <b>Уметь</b> письменно пересказывать текст с опорой на вопросы                                                                                                                         | Изложение            |
| 76. | Определение частей речи (с.127-129).                                     |  | Р.т.стр.5 | Проявлять творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани. | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- определять части речи и обосновывать своё мнение;</p> <p>- различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение;</p> <p>- распределять слова по</p>                                                                                                                            | <b>Уметь</b> определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их | Фронтальный. Текущий |

|     |                                                          |  |               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                                                          |  |               |                                                                                                                                                                  | <p>группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                     |
| 77. | Определение частей речи. Проверочная работа (с.130-131). |  | Стр.131 № 227 | <p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять части речи и обосновывать своё мнение;</li> <li>- различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul> | <p><b>Уметь</b> отвечать на вопросы теста</p>                                                                     | Проверочная работа                                  |
| 78. | Имя существительное. Повто-                              |  | Стр.136 № 233 | <p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> </ul>                                                            | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять имя существительное и обосно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать бытовое и грамматическое пред-</li> </ul> | <p>- Фронтальный. Индивидуальный. Работа в паре</p> |

|     |                                                                |  |                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     | рjem, что знаем (с.134-137).                                   |  |                   | - понимание успешности при освоении учебной темы.                                                    | выывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.                                                                   | ставление предмета;<br>- употреблять существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты»                                                                                             |                                                                          |
| 79. | Собственные и нарицательные имена существительные (с.138-139). |  | Стр.138 № 240     | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять имя существительное и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения. | <b>Знать</b> правила правописания имён собственных.<br><b>Уметь</b> различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов | Фронтальный. Самостоятельная работа                                      |
| 80. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные            |  | Стр.18 № 24 Р. т. | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при                        | <b>Познавательные:</b><br>- определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b><br>- различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;<br>- классифицировать оду-                                                                                                            | Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами |

|     |                                                                             |  |               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|     | ществительные (с.140 – 143).                                                |  |               | освоении учебной темы.                                                                               | своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.                           | шевлённые существительные по группам.                                                                                                                                                                                                          |                                           |
| 81. | Р/р. Обучающее изложение по рассказу Е. Чарушина «Лесной котёнок» (40 мин). |  | Р.т.стр.19    | Проявлять интерес к написанию изложения текста.                                                      | <b>Познавательные:</b><br>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.                                                                                           | <b>Уметь:</b><br>- пересказывать содержание текста с опорой на вопрос;<br>- определять главную мысль текста;<br>- составлять план текста;<br>- излагать содержание текста в письменном виде                                                    | Фронтальный. Самостоятельная работа       |
| 82. | Число имени существительного (с.144-145).                                   |  | Стр.145 № 257 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно взаимодействовать с партнёром в | <b>Уметь:</b><br>- употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений;<br>- изменять имена существительные по числам;<br>- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний | Работа по карточкам. Индивидуальный опрос |

|     |                                                                    |  |               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |                                                                    |  |               |                                                                                                      | рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                     |
| 83. | Изменение имён существительных по числам (с.146-148).              |  | Стр.148 № 262 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. |                                                                                                                                                                                | Текущий Выборочный диктант          |
| 84. | Обучающее изложение по рассказу И. Тургенева «Воробей» (40 мин).   |  | Стр.150 №     | Проявлять интерес к написанию изложения текста.                                                      | <b>Познавательные:</b><br>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>- пересказывать содержание текста с опорой на вопрос;<br>- определять главную мысль текста;<br>- составлять<br>- излагать содержание текста в письменном виде | Фронтальный. Самостоятельная работа |
| 85. | <b>Проверочная работа по теме «Число имён существительных» (40</b> |  | Стр.151 № 6   | Оценивать свои собственные достижения.                                                               | <b>Познавательные:</b><br>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное                                                                                                                                                    | Самостоятельно выполнять задания по изученной теме                                                                                                                             | Диктант                             |

|     |                                         |  |               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
|-----|-----------------------------------------|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|     | <b>мин).</b>                            |  |               |                                                                                                      | задание в соответствии с целью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
| 86. | Род имени существительного (с.4-5).     |  | Стр . 25 Р. т | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.<br><b>Регулятивные:</b><br>- соотносить учебные действия с известным приёмом.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания. | <b>Уметь:</b><br>- определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени);<br>- употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода. | Фронтальный<br>Индивидуальный |
| 87. | Определение рода имени существительного |  | Стр .26 Р. т  | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при                        | <b>Познавательные:</b><br>- определять род имени существительного и обосновывать своё мнение.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий<br>Индивидуальный     |

|     |                                                                        |  |               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|
|     | (с.6-9).                                                               |  |               | освоении учебной темы.                                                                               | <b>Регулятивные:</b><br>- выполнять взаимопроверку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.                                                                                                  |  |                                                 |
| 88. | Определение рода имени существительного (с.10 – 11).                   |  | Стр . 27 Р. т | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять род имени существительного и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять взаимопроверку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания. |  | Фронтальный<br>Работа в паре                    |
| 89. | Определение рода имени существительного во множественном числе (с.12). |  | Стр . 28 Р. т | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять род имени существительного и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- соотносить учебные действия с известным приёмом;                                                                                                                   |  | Фронтальный.<br>Индивидуальный<br>Работа в паре |

|     |                                                                        |  |              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------|--|--------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|     |                                                                        |  |              |                                                 | <b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                     |
| 90. | Р\р Обучающее изложение по рассказу «Первый снег» Л.Воронковой         |  | Стр.29 Р.т.  | Проявлять интерес к написанию изложения текста. | <b>Познавательные:</b><br>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.                                                                                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b><br>- пересказывать содержание текста с опорой на вопрос;<br>- определять главную мысль текста;<br>- составлять план;<br>- излагать содержание текста в письменном виде  | Сам.работа          |
| 91. | Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (с.13-14). |  | Стр.33 Р. т. | Проявлять интерес к изучению темы.              | <b>Познавательные:</b><br>- определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение;<br>- определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- соотносить учебное действие с известным правилом.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- договариваться и | <b>Уметь:</b><br>- определять род имён существительных;<br>- обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода;<br>- находить в словах изученные орфограммы. | Текущий<br>Тестовый |

|     |                                                                           |  |            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|     |                                                                           |  |            |                                                                                                      | приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                       |
| 92. | Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих (с.15-16). |  | Р.т.стр.35 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение;<br>- определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- соотносить учебное действие с известным правилом.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности. | <b>Уметь:</b><br>определять род имён существительных;<br>- обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода;<br>- находить в словах изученные орфограммы. | - Работа по карточкам |
| 93. | Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце имен сущ.»              |  | Не задано  | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять взаимо-                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b><br>определять род имён существительных;<br>- обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода;<br>- находить в словах изученные орфограммы. | - Диктант             |

|     |                                                                           |  |                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                                                           |  |                                                        |                                                                                                                                                                  | <p>проверку и взаимо-оценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
| 94. | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам (с.18-20). |  | Стр. 20 выучить правило и названия падежей, Р.т.стр.36 | <p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имён существительных; называть вопросы падежей имён существительных;</li> <li>- определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму</li> </ul> | <p>Индивидуальный</p> <p>Фронтальный</p> |
| 95. | Изменение имён существительных по па-                                     |  | Стр. 22 № 34                                           | <p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание</li> </ul>                                       | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять имена существительные по вопросам;</li> <li>- называть падежи имён</li> </ul>                                                                                                                                  | <p>Индивидуальный</p> <p>Фронтальный</p> |

|     |                                                                                     |  |            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     | дежам (с.21-22).                                                                    |  |            | успешности при освоении учебной темы.                                                                | ного, неодушевлённо-го) и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное действие, используя алгоритм.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.       | существительных;<br>- называть вопросы падежей имён существительных;<br>- определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму |                            |
| 96. | Р/р. Подробное изложение с творческими дополнениями по рассказу «Колышек» (40 мин). |  | Р.т.стр.38 | Проявлять интерес к написанию изложения текста.                                                      | <b>Познавательные:</b><br>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.                                                                            | Уметь связно излагать прослушанный текст                                                                                                   | Самостоятельная работа     |
| 97. | Именительный падеж имён существительных (с.23-24).                                  |  | Стр.24 №38 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «именительный падеж».<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- учитывать мнение партнёра при взаимо- | <b>Уметь:</b><br>- определять именительный падеж<br>- находить имена существительные в именительном падеже в тексте и предложениях         | Фронтальный. Работа в паре |

|     |                                                   |  |                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                            |
|-----|---------------------------------------------------|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                   |  |                 |                                                                                                      | проверке задания в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                            |
| 98. | Родительный падеж имён существительных (с.25-26). |  | Стр. 26 №43     | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать в активном словаре.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.     | <b>Уметь:</b><br>- определять родительный падеж;<br>- находить имена существительные в родительном падеже в тексте и предложениях;<br>- верно употреблять окончания существительных в родительном падеже | Практическая работа        |
| 99. | Родительный падеж имён существительных (с.27-28). |  | Стр.39 №56 Р. т | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать его в активном словаре.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. | <b>Уметь:</b><br>- определять родительный падеж;<br>- находить имена существительные в родительном падеже в тексте и предложениях;<br>- верно употреблять окончания существительных в родительном падеже | Фронтальный. Работа в паре |

|      |                              |  |                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
|------|------------------------------|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                              |  |                 |                                                                                                      | проверке задания в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| 100. | Дательный падеж (с.29-30).   |  | Стр.45 №66 Р. т | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятия «дательный падеж» и использовать его в активном словаре.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.                                      | <b>Уметь:</b><br>- определять дательный падеж;<br>- находить имена существительные в дательном падеже в тексте и предложениях;<br>- верно употреблять окончания существительных в дательном падеже                                | Фронтальный. Работа по карточкам. Работа в парах |
| 101. | Винительный падеж (с.31-32). |  | Стр.29 №50      | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятия «винительный падеж» и использовать в активном словаре;<br>- различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение;<br>- определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя ал- | <b>Уметь:</b><br>- различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже;<br>- определять винительный падеж по вопросам, предложениям и окончанию имён существительных | Индивидуальная. Фронтальная. Работа по карточкам |

|      |                               |  |                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                           |
|------|-------------------------------|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|      |                               |  |                 |                                                                                                      | горитм.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                           |
| 102. | Творительный падеж (с.33-35). |  | Стр.47 №69 Р. т | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятия «творительный падеж» и использовать его в активном словаре.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. | <b>Уметь:</b><br>- определять творительный падеж;<br>- находить имена существительные в творительном падеже в тексте и предложениях;<br>- верно употреблять окончания существительных в творительном падеже | Работа в группах. Индивидуальный контроль |
| 103. | Предложный падеж (с.36-37).   |  | Стр.35 № 64     | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятия «предложный падеж» и использовать его в активном словаре.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.   | <b>Уметь:</b><br>- определять предложный падеж;<br>- находить имена существительные в предложном падеже в тексте и предложениях;<br>- верно употреблять окончания существительных в предложном падеже.      | Фронтальный. Работа на карточках.         |

|      |                                                                  |  |              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                        |
|------|------------------------------------------------------------------|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|      |                                                                  |  |              |                                                                                                      | проверке задания в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                        |
| 104. | Изменение имён существительных по падежам (склонение) (с.38-39). |  | Стр. 39 № 50 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» – и использовать их в активном словаре;<br>- различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение;<br>- определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. | <b>Уметь:</b><br>разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж | -Тестовый. Фронтальный |
| 105. | Изменение                                                        |  | Стр. 41 №74  | <b>Проявлять:</b>                                                                                    | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                        | -Фронтальный           |

|      |                                                                                                        |  |             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|      | имён существительных по падежам (склонение) (с.40-41).                                                 |  |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять падеж существительного в предложении и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</li> </ul>                                                                                                                                       | разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж                                                                                                 | Работа по карточкам              |
| 106. | Р/р. Выборочное изложение по рассказу Е.Пермяка «Славка» или по рассказу А.Куприна «Скворцы» (40 мин). |  | Р.т. Стр.52 | Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.                                                                 | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и основную мысль текста;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;</li> <li>- составлять план текста.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать содержание текста с опорой на вопрос;</li> <li>- определять главную мысль текста;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- излагать содержание текста в письменном виде</li> </ul> | Самостоятельная работа           |
| 107. | Разбор имени су-                                                                                       |  | Стр. 43 №77 | <p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изуче-</li> </ul>                                           | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разбирать имя существи-</li> </ul>                                                                                                                                                                      | -Фронтальный.<br>Самостоятельная |

|      |                                                                                                                                                  |  |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|      | щества-<br>тельного<br>как части<br>речи (с.42-<br>43).                                                                                          |  |                                                                         | нию темы;<br>- понимание<br>успешности при<br>освоении учебной<br>темы. | понятий: «имя суще-<br>ствительное», «призна-<br>ки имени существи-<br>тельного» – и исполь-<br>зовать их в активном<br>словаре;<br>- различать постоянные<br>и изменяемые признаки<br>имени существитель-<br>ного и обосновывать своё<br>мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное<br>действие, используя<br>алгоритм.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- учитывать мнение<br>партнёра при принятии<br>общего решения в рам-<br>ках учебного диалога. | тельное: называть<br>начальную форму, опре-<br>делять собственное оно<br>или нарицательное, оду-<br>шевлённое или неоду-<br>шевлённое, указывать<br>род, число, падеж                                                                                  | работа                    |
| 108. | Разбор име-<br>ни суще-<br>ствительно-<br>го как части<br>речи. Про-<br>верочный<br>тест по теме<br>«Имя суще-<br>ствитель-<br>ное» (20<br>мин). |  | Повторить изу-<br>ченные орфо-<br>граммы, подгото-<br>виться к диктанту | Понимание успеш-<br>ности при освоении<br>учебной темы.                 | <b>Познавательные:</b><br>- различать постоянные<br>и изменяемые признаки<br>имени существитель-<br>ного и обосновывать своё<br>мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное<br>действие, используя<br>алгоритм.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- учитывать мнение<br>партнёра при принятии<br>общего решения в рам-                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>разбирать имя существи-<br>тельного: называть<br>начальную форму, опре-<br>делять собственное оно<br>или нарицательное, оду-<br>шевлённое или неоду-<br>шевлённое, указывать<br>род, число, падеж<br>- отвечать на вопросы те-<br>ста | -Фронтальный.<br>Тестовый |

|      |                                                                             |  |                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|      |                                                                             |  |                 |                                                                                                      | ках учебного диалога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                              |
| 109. | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (40 мин).</b>          |  | Р.т.стр.54      | Оценивать результат собственной деятельности.                                                        | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свои действия в соответствии с целью;<br>- выполнять самопроверку учебного задания.                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>- писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно;<br>- применять полученные знания в процессе написания диктанта | Диктант                      |
| 110. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное». |  | РНО, Р.т.стр.55 | Оценивать результат собственной деятельности.                                                        | <b>Регулятивные:</b><br>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b><br>- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;<br>- подбирать примеры на изученную орфограмму                                 | Фронтальный. Индивидуальный  |
| 111. | Местоимение.                                                                |  | Стр.57 №87 Р. т | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. | <b>Уметь:</b><br>- сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения;<br>- редактировать тексты, используя личные местоимения                 | Фронтальный. Индивидуальный. |
| 112. | Роль место-                                                                 |  | Стр.50 №88      | <b>Проявлять:</b>                                                                                    | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                       | Работа в паре. Фрон-         |

|      |                                                                    |  |                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                              |
|------|--------------------------------------------------------------------|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|      | имений в предложении.                                              |  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения;</li> <li>- редактировать тексты, используя личные местоимения</li> </ul>          | тальный. Работа по карточкам |
| 113. | Роль местоимений в предложении. Проверочное списывание с заданием. |  | Стр.58 №88 Р. т | Понимание успешности при освоении учебной темы                                                                                          | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять в тексте местоимения</li> <li>Редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями</li> </ul> | Прверочное списывание        |
| 114. | Глагол как                                                         |  | Стр.53 № 94     | <b>Проявлять:</b>                                                                                                                       | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь</b> распознавать гла-                                                                                                                                                                      | Текущий контроль:            |

|      |                                  |  |                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
|------|----------------------------------|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      | часть речи (с.52-53).            |  |                 | - интерес к изучению темы.                                                                           | - раскрывать значение понятия «глагол», использовать его в активном словаре.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.              | голы в тексте на основе их значения и грамматических признаков                                                                                                                                                                             | устный опрос, практическая работа                              |
| 115. | Глагол как часть речи (с.54-55). |  | Стр.60 №92 Р. т | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. | <b>Знать</b> вопросы, на которые отвечают глаголы.<br><b>Уметь:</b><br>- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;<br>- использовать специальную терминологию при определении глагола как части речи | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа со схемами |
| 116. | Глагол как часть речи (с.56-58). |  | Стр.54 №96      | Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.                                            | <b>Познавательные:</b><br>- определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.                                                                                                            | <b>Знать</b> вопросы, на которые отвечают глаголы.<br><b>Уметь:</b><br>- распознавать глаголы в тексте и устной речи на основе их значения и грамматических признаков;                                                                     | Фронтальный. Работа со схемами                                 |

|      |                                                                 |  |            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                          |
|------|-----------------------------------------------------------------|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|      |                                                                 |  |            |                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b><br>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - использовать специальную терминологию при определении глагола как части речи                                                                                              |                          |
| 117. | Р/р. Сочинение по рисункам и опорным словам (упр.103) (40 мин). |  | Стр.55 №99 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свои действия в соответствии с целью;<br>- выполнять самопроверку учебного задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь связно описывать рисунок, раскрывая тему сочинения                                                                                                                    | Самостоятельная работа   |
| 118. | Изменение глаголов по временам (с.59-60).                       |  | Р.т.стр.61 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» и использовать их в активном словаре;<br>- определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога. | <b>Уметь:</b><br>- определять грамматический признак глагола – время;<br>- использовать специальную терминологию при определении времени;<br>- изменять глаголы по временам | Тестовый. Индивидуальный |
| 119. | Изменение                                                       |  | Р.т.стр.62 | <b>Проявлять:</b>                                                                                    | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                               | Фронтальный.             |

|      |                                       |  |              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
|------|---------------------------------------|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|      | глаголов по временам (с.61-62).       |  |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматический признак глагола – время;</li> <li>- использовать специальную терминологию при определении времени;</li> <li>- изменять глаголы по временам</li> </ul>                                                                                  | Самостоятельная работа с самопроверкой. |
| 120. | Глаголы настоящего времени (с.63-65). |  | Стр.64 № 115 | <p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе, и обосновывать своё мнение;</li> <li>- задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и коррекцию учебного задания.</li> </ul>                                                    | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматический признак глагола – время;</li> <li>- использовать специальную терминологию при определении времени;</li> <li>- изменять глаголы по временам;</li> <li>- изменять глаголы настоящего времени по вопросам</li> </ul> | Фронтальный. Текущий. Работа с таблицей |

|      |                                                  |  |             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
|------|--------------------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|      |                                                  |  |             |                                                                                                                   | <b>Коммуникативные:</b><br>- осуществлять взаим-<br>ный контроль, прихо-<br>дить к единому мнению<br>в рамках учебного диа-<br>лога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
| 121. | Глаголы<br>прошедше-<br>го времени<br>(с.66-67). |  | Р.т.стр.65  | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изуче-<br>нию темы;<br>- понимание успеш-<br>ности при освоении<br>учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение<br>понятий «прошедшее<br>время глагола», «фор-<br>мообразующий суф-<br>фикс -л-», «род глаго-<br>ла» и использовать их в<br>активном словаре;<br>- определять морфоло-<br>гические признаки гла-<br>гола и обосновывать<br>своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное<br>задание, используя<br>правило.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- взаимодействовать в<br>рамках учебного со-<br>трудничества, прини-<br>мать во внимание по-<br>зицию партнёра. | <b>Уметь:</b><br>- определять граммати-<br>ческий признак глагола –<br>время;<br>- использовать специаль-<br>ную терминологию при<br>определении времени;<br>- изменять глаголы по<br>временам;<br>- распознавать глаголы<br>прошедшего времени по<br>вопросу и суффиксу | Текущий.<br>Работа с таблицей             |
| 122. | Глаголы<br>будущего<br>времени<br>(с.68-69).     |  | Стр.70 №127 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изуче-<br>нию темы;<br>- понимание успеш-<br>ности при освоении<br>учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение<br>понятий «простое бу-<br>дущее время», «слож-<br>ное будущее время» и<br>использовать их в ак-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b><br>- определять граммати-<br>ческий признак глагола –<br>время;<br>- изменять глаголы по<br>временам;                                                                                                                                                      | Фронтальный.<br>Самостоятельная<br>работа |

|      |                                         |  |               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
|------|-----------------------------------------|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |                                         |  |               |                                                                                                                                                                  | <p>тивном словаре.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.</li> </ul>                                                                                                                                                     | - образовывать глаголы будущего времени                                                                                                                                                                                                |                                      |
| 123. | Глаголы будущего времени (с.70-71).     |  | Стр.70 Р. т   | <p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.</li> </ul> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматический признак глагола – время;</li> <li>- изменять глаголы будущего времени по вопросам;</li> <li>- образовывать глаголы будущего времени</li> </ul> | Выборочный диктант.<br>Работа в паре |
| 124. | Неопределённая форма глагола (с.72-73). |  | Стр. 73 № 134 | <p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в речи глаголы в неопределённой форме;</li> <li>- находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте;</li> </ul>                                 | Фронтальный.<br>Работа с таблицами   |

|      |                                                             |  |               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                                                             |  |               |                                                                                                      | - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                     | - образовывать глаголы неопределённой формы.<br><b>Знать</b> правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы                                                                                                                                               |                                                                       |
| 125. | Неопределённая форма глагола (с.74-76).                     |  | Стр. 74 № 137 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. | <b>Уметь:</b><br>- распознавать в речи глаголы в неопределённой форме;<br>- находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте;<br>- образовывать глаголы неопределённой формы.<br><b>Знать</b> правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы | Фронтальный.<br>Индивидуальный.<br>Работа в карточках                 |
| 126. | Краткое изложение по рассказу Л.Толстого «Птичка» (40 мин). |  | Р.т.стр.71    | Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.                              | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свои действия в соответствии с целью;<br>- выполнять самопроверку учебного задания.                                                                                                                                                                                          | Уметь<br>связно излагать письменно прослушанный текст                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа                                                |
| 127. | Изменение глаголов по числам (с.77-78).                     |  | Р.т.стр.72    | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание                                       | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятий «единственное и множественное число                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b><br>- определять число глаголов;<br>- изменять глаголы по                                                                                                                                                                                                                   | Фронтальный.<br>Индивидуальный.<br>Самостоятельная работа с проверкой |

|      |                                         |  |            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                             |
|------|-----------------------------------------|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|      |                                         |  |            | успешности при освоении учебной темы.                                                                | глагола» и использовать их в активном словаре;<br>- определять число глагола и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. | числам                                                                        | по образцу                  |
| 128. | Изменение глаголов по числам (с.79).    |  | Р.т.стр.73 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять число глагола и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.                         | <b>Уметь:</b><br>- определять число глаголов;<br>- изменять глаголы по числам | Текущий.<br>Работа в группе |
| 129. | Изменение глаголов по числам (с.80-81). |  | Р.т.стр.74 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при                        | <b>Познавательные:</b><br>- определять число глагола и обосновывать своё мнение.<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                               |                             |

|      |                                       |  |              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                        |
|------|---------------------------------------|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      |                                       |  |              | освоении учебной темы.                                                                               | - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                        |
| 130. | Р\р Сочинение-рассуждение             |  | Р.т.стр.75   | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять тему и основную мысль текста;<br>- озаглавливать текст;<br>- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;<br>- составлять план текста;<br>- распознавать типы текстов;<br>- составлять тексты разных типов.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. |                                                                  | Сочинение                                              |
| 131. | Изменение по родам глаголов прошедше- |  | Стр. 84 №153 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание                                       | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Уметь:</b><br>- изменять глаголы прошедшего времени по родам; | Фронтальный.<br>Индивидуальный.<br>Работа по карточкам |

|      |                                                           |  |               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      | го времени (с.82-85).                                     |  |               | успешности при освоении учебной темы.                                                                | активном словаре;<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя правило.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.                                                                                            | - ставить вопросы к глаголам прошедшего времени                                                                                                                                         |                                                        |
| 132. | Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.86-87). |  | Р.т.стр.76    | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя правило.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества. | <b>Уметь:</b><br>- изменять глаголы прошедшего времени по родам;<br>- ставить вопросы к глаголам прошедшего времени                                                                     | Фронтальный.<br>Индивидуальный.<br>Работа по карточкам |
| 133. | <b>НЕ</b> с глаголами (с.88-89).                          |  | Стр. 89 № 161 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- верно писать частицу «не» с глаголами.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя правило.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание по-                 | <b>Знать</b> правило правописания НЕ с глаголами<br><b>Уметь:</b><br>- писать отдельно <i>не</i> с глаголами.<br>- находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом» | Работа в парах.<br>Фронтальный контроль                |

|      |                                          |  |                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|------|------------------------------------------|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                                          |  |                                              |                                                                                                      | зицию партнёра.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                |
| 134. | <b>НЕ</b> с глаголами (с.90).            |  | Р.т.стр.80-81                                | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- верно писать частицу «не» с глаголами.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя правило.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра. | <b>Знать</b> правило правописания НЕ с глаголами<br><b>Уметь:</b><br>- писать отдельно <i>не</i> с глаголами.<br>- находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом» | Работа по карточкам.<br>Фронтальный                            |
| 135. | <b>НЕ</b> с глаголами (с.91).            |  | Р.т.стр.82                                   | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- верно писать частицу «не» с глаголами.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное задание, используя правило.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра. | <b>Знать</b> правило правописания НЕ с глаголами<br><b>Уметь:</b><br>- писать отдельно <i>не</i> с глаголами.<br>- находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом» | Работа по карточкам.<br>Тестовый                               |
| 136. | Разбор глагола как части речи (с.92-93). |  | Стр. 92 выучить порядок разбора, стр.93 №167 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять времена глаголов;<br>- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;                                                                                                                                    | <b>Знать</b> признаки глагола.<br><b>Уметь:</b><br>- определять грамматические признаки глаголов (время и число);<br>- использовать грамотно нужные формы глаголов в                    | Работа в парах.<br>Фронтальный опрос.<br>Работа с перфокартами |

|      |                                                            |  |               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
|------|------------------------------------------------------------|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|      |                                                            |  |               |                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять число глаголов;</li> <li>- верно писать частицу «не» с глаголами.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных высказываниях и в письменной речи;</li> <li>- проводить разбор глагола как части речи по алгоритму</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                                             |
| 137. | Разбор глагола как части речи. Проверочный тест (с.94-96). |  | Стр. 94 № 170 | <p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять времена глаголов;</li> <li>- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;</li> <li>- определять число глаголов;</li> <li>- верно писать частицу «не» с глаголами.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание по-</li> </ul> | <p><b>Знать</b> признаки глагола.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки глаголов (время и число);</li> <li>- использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи;</li> <li>- проводить разбор глагола как части речи по алгоритму</li> </ul> | Работа в парах. Фронтальный опрос. Тестовый |

|      |                                                                |  |               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------|--|---------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                                                                |  |               |                                                 | зицию партнёра.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                  |
| 138. | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол» (40 мин).</b>          |  | Стр.96        | Оценивать свои успехи в освоении языка.         | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свои действия в соответствии с целью;<br>- выполнять самопроверку учебного задания.                                                                                                                                                                           | <b>Уметь:</b><br>- писать под диктовку тексты;<br>- изменять глаголы по числам и по временам.<br>- применять изученные орфограммы. В процессе написания диктанта | Диктант.                                         |
| 139. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Глагол». |  | РНО           | Оценивать результат собственной деятельности.   | <b>Регулятивные:</b><br>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.                                                                                                                                                                                                         | <b>Уметь</b> находить причины допущенных в работе ошибок                                                                                                         | Фронтальный. Индивидуальный                      |
| 140. | Имя прилагательное как часть речи (с.97-100).                  |  | Стр. 98 № 175 | Проявлять интерес к изучению темы.              | <b>Познавательные:</b><br>- раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. | <b>Знать</b> признаки имени прилагательного.<br><b>Уметь:</b><br>- задавать вопросы;<br>- находить прилагательные в тексте                                       | Фронтальный. Индивидуальный. Работа по карточкам |
| 141. | Имя прилагательное как часть                                   |  | Р.т.стр.83    | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы; | <b>Познавательные:</b><br>- определять роль прилагательного в тексте и                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать</b> признаки имени прилагательного.<br><b>Уметь:</b>                                                                                                    | Индивидуальный. Фронтальный                      |

|      |                                                    |  |                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                 |
|------|----------------------------------------------------|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|      | речи (с.101-104).                                  |  |                    | - понимание успешности при освоении учебной темы.                                                    | обосновывать свое мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.                                                                                     | - задавать вопросы;<br>- находить и распознавать прилагательные в устной и письменной речи                                    |                                 |
| 142. | Имя прилагательное как часть речи (с.105-107).     |  | Стр. 84 № 138 Р.т. | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. | <b>Уметь:</b><br>- употреблять прилагательные в речи;<br>- использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний | Текущий.<br>Работа по карточкам |
| 143. | Сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (40 мин). |  | Р.т.стр.85         | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять тему и основную мысль текста;<br>- озаглавливать текст;<br>- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;<br>- составлять план текста;                                                                                                    | <b>Уметь</b><br>грамотно описывать предмет с использованием прилагательных                                                    | Сочинение                       |

|      |                                                                       |  |                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |                                                                       |  |                    |                                                                                                      | <p>- распознавать типы текстов;<br/> - составлять тексты разных типов.<br/> <b>Регулятивные:</b><br/> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p> |                                                                                                                                                                                                    |                                              |
| 144. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.108-109). |  | Стр.109 № 195      | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять взаимопроверку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- осуществлять взаимный контроль.                           | <b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи.<br><b>Уметь</b> определять род и число имени прилагательного по вопросу;<br>- ставить вопрос от существительного к прилагательному       | Фронтальный. Тестовый                        |
| 145. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.110).     |  | Стр. 87 № 143 Р. т | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять взаимопроверку учебного задания.                                                                                           | <b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи.<br><b>Уметь:</b><br>- определять род и число имени прилагательного по вопросу;<br>- ставить вопрос от существительного к прилагательному | Работа по карточкам. Индивидуальный контроль |

|      |                                                                       |  |               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|      |                                                                       |  |               |                                                                                                      | проверку и корректировку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                           | ствительного к прилагательному                                                                                                                                                                     |                                     |
| 146. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.111-112). |  | Стр.112 № 201 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога. | <b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи.<br><b>Уметь:</b><br>- определять род и число имени прилагательного по вопросу;<br>- ставить вопрос от существительного к прилагательному | Текущий                             |
| 147. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.113).     |  | Р.т.стр.87    | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.                                                                                                        | <b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи.<br><b>Уметь:</b><br>- определять род и число имени прилагательного по вопросу;<br>- ставить вопрос от существительного к прилагательному | Фронтальный.<br>Работа по карточкам |

|      |                                                                       |  |                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|      |                                                                       |  |                   |                                                                                                      | проверку и корректировку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                                                                            | ствительного к прилагательному                                                                                                                                                                       |                                  |
| 148. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.114-115). |  | Стр. 115 № 208    | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение;<br>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять взаимопроверку учебного задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- осуществлять взаимный контроль. | <b>Знать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного.<br><b>Уметь:</b><br>- определять род, число и падеж имени прилагательного;<br>- ставить вопрос от существительного к прилагательному | Индивидуальный.<br>Работа в паре |
| 149. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.116-118). |  | Стр. 88 № 144 Р.т | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять взаимопроверку учебного задания.                                                                                                                                                       | <b>Знать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного.<br><b>Уметь:</b><br>- определять род, число и падеж имени прилагательного;<br>- ставить вопрос от существительного к прилагательному | Фронтальный. Работа в паре       |

|      |                                                                   |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
|------|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|      |                                                                   |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  | <p>проверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ствительного к прилагательному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать безударное окончание имён прилагательных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |                                |
| 150. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.119). |  | <p>Выписать из учебника литературного чтения стихотворение, в котором есть имена прилагательные. Указать их число, род, падеж.</p>                    | <p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.</li> </ul> | <p><b>Знать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять род, число и падеж имени прилагательного;</li> <li>- ставить вопрос от существительного к прилагательному;</li> <li>- правильно писать безударное окончание имён прилагательных</li> </ul> | Фронтальный.<br>Индивидуальный |
| 151. | Разбор прилагательного как части речи (с.120-121).                |  | <p>Выписать из учебника литературного чтения предложение с именем прилагательным. Сделать разбор прилагательного как часть речи . Выучить порядок</p> | <p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать его в активном словаре.</li> <li>- определять род прилагательного и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное</li> </ul>                                                                                                                                               | <p><b>Знать</b> алгоритм разбора имени прилагательного как части речи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять род, число и падеж имени прилагательного;</li> <li>- ставить вопрос от существительного к прилагательному;</li> <li>- правильно писать без-</li> </ul>                                 | Фронтальный.<br>Тестовый       |

|      |                                                                                                   |  |                                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|      |                                                                                                   |  | разбора .                                                                                |                                                   | действие, используя алгоритм.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                      | ударное окончание имён прилагательных;<br>- разбирать прилагательное как часть речи                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| 152. | Повторение по теме «Имя прилагательное» (с.122).                                                  |  | Составить небольшой рассказ о своей семье и разобрать одно прилагательное как часть речи | Проявлять осознание успешности при изучении темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; | <b>Знать</b> алгоритм разбора имени прилагательного как части речи.<br><b>Уметь:</b><br>- определять род, число и падеж имени прилагательного;<br>- ставить вопрос от существительного к прилагательному;<br>- правильно писать безударное окончание имён прилагательных;<br>- разбирать прилагательное как часть речи | Фронтальный<br>Тестовый |
| 153. | Р/р. Контрольное изложение по коллективно составленному плану по рассказу Е. Чарушина «Мишка» (40 |  |                                                                                          | Оценивать результат своего действия.              | <b>Познавательные:</b><br>- определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение;<br><b>Регулятивные:</b><br>- планировать свои действия в соответствии с целью;<br>- выполнять самопроверку учебного зада-                                                                                      | <b>Уметь:</b><br>- пересказывать содержание текста с опорой на вопрос;<br>- определять главную мысль текста;<br>- составлять план текста;<br>- излагать содержание текста в письменном виде                                                                                                                            | Изложение               |

|      |                                                                                |  |                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|      | мин).                                                                          |  |                |                                                                                                      | ния.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- адекватно использовать речь для представления результата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 154. | Обобщение по теме «Имя прилагательное» (с.123-124). Проверочный тест (20 мин). |  | Стр . 12 № 223 | <b>Проявлять:</b><br>- интерес к изучению темы;<br>- понимание успешности при освоении учебной темы. | <b>Познавательные:</b><br>- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение;<br>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>- выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;<br>- ориентироваться в разных способах выполнения задания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- использовать речь для регуляции своего действия. | <b>Уметь:</b><br>- определять род, число и падеж имени прилагательного;<br>- ставить вопрос от существительного к прилагательному;<br>- правильно писать безударное окончание имён прилагательных;<br>- разбирать прилагательное как часть речи | Тестовый           |
| 155. | <b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (40 мин).</b>               |  |                | Проявлять осознание успешности при изучении темы.                                                    | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свои действия в соответствии с целью;<br>- выполнять самопроверку учебного задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знать</b> алгоритм разбора имени прилагательного как части речи.<br><b>Уметь:</b><br>- определять род, число и падеж имени прилагательного;                                                                                                  | Контрольная работа |

|      |                                                                            |  |                                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                                                                            |  |                                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопрос от существительного к прилагательному;</li> <li>- правильно писать безударное окончание имён прилагательных;</li> <li>- разбирать прилагательное как часть речи</li> </ul>                                                   |                                       |
| 156. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное». |  | РНО                                                                                                   | Оценивать результат собственной деятельности. | <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;</li> <li>- подбирать примеры на изученную орфограмму</li> </ul>                                                                                             | Работа в паре. Самостоятельная работа |
| 157. | Повторение по теме «Предложение» (с.126).                                  |  | Стр. 127 №226                                                                                         | Оценивать результат собственной деятельности. | <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;</li> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать текст от набора предложений;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- самостоятельно восстанавливать деформированный текст;</li> <li>- находить в словах текста изученные орфограммы</li> </ul> | Фронтальный. Те-стовый                |
| 158. | Повторение по теме «Текст» (с.127-128).                                    |  | Выписать из учебника литературного чтения текст, составить план, записать тему и главную мысль текста | Оценивать результат собственной деятельности. | <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;</li> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания.</li> </ul>                                                                                                                              | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать текст от набора предложений;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- самостоятельно восстанавливать деформиро-</li> </ul>                                                                      | Проверочная работа                    |

|      |                                                                           |  |  |                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|      |                                                                           |  |  |                                               | <b>Коммуникативные:</b><br>- использовать речь для регуляции своего действия.                                             | ванный текст;<br>- находить в словах текста изученные орфограммы                                                                  |                                          |
| 159. | <b>Административная итоговая контрольная работа (40 мин).</b>             |  |  | Оценивать результат собственной деятельности. | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свои действия в соответствии с целью;<br>- выполнять самопроверку учебного задания. | Уметь<br>Писать текст, следуя правилам оформления письма.<br>Определять части речи.<br>Выполнять морфемный разбор слова.          | Контрольная работа                       |
| 160. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Текст» (с.129-130). |  |  | Оценивать результат собственной деятельности. | <b>Регулятивные:</b><br>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.                               | <b>Уметь:</b><br>выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;<br>подбирать примеры на изученную орфограмму   | Работа в паре.<br>Самостоятельная работа |
| 161. | <b>Контрольное списывание с грамматическим заданием (40 мин).</b>         |  |  | Оценивать результат собственной деятельности. | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свои действия в соответствии с целью;<br>- выполнять самопроверку учебного задания. | <b>Уметь</b> списывать текст без ошибок, пропусков искажений и каллиграфически правильно                                          | Списывание                               |
| 162. | Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.131-132).                |  |  | Оценивать результат собственной деятельности. | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свои действия в соответствии с целью;<br>- выполнять самопроверку учебного задания. | <b>Уметь:</b><br>- применять правила правописания;<br>- подбирать примеры с определённой орфограммой;<br>- находить место возмож- | Фронтальный. Работа с таблицей           |

|         |                                                            |  |  |                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                   |
|---------|------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|         |                                                            |  |  |                                               |                                                                                                                           | ного возникновения орфографической ошибки                                                                                                                                 |                   |
| 163.    | Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.133-134). |  |  | Оценивать результат собственной деятельности. | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свои действия в соответствии с целью;<br>- выполнять самопроверку учебного задания. | <b>Уметь:</b><br>- применять правила правописания;<br>- подбирать примеры с определённой орфограммой;<br>- находить место возможного возникновения орфографической ошибки | Фронтальный       |
| 164.    | Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.135).     |  |  | Оценивать результат собственной деятельности. | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свои действия в соответствии с целью;<br>- выполнять самопроверку учебного задания. | <b>Уметь:</b><br>- применять правила правописания;<br>- подбирать примеры с определённой орфограммой;<br>- находить место возможного возникновения орфографической ошибки | Тестовый          |
| 165.    | Обобщение изученного материала.                            |  |  | Оценивать результат собственной деятельности. | <b>Регулятивные:</b><br>- планировать свои действия в соответствии с целью;<br>- выполнять самопроверку учебного задания. | <b>Уметь:</b><br>- выполнять задания творческого и поискового характера;<br>- применять знания и способы действий в изменённых условиях                                   | Творческая работа |
| 166-170 | Резерв                                                     |  |  |                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                   |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО русскому языку  
2018-2019 учебный год

| № уро-<br>ка | Даты по<br>осн. КТП | Даты<br>проведе-<br>ния | Тема | Количество<br>часов |          | Причина<br>корректировки | Способ<br>корректировки |
|--------------|---------------------|-------------------------|------|---------------------|----------|--------------------------|-------------------------|
|              |                     |                         |      | по<br>плану         | по факту |                          |                         |
|              |                     |                         |      |                     |          |                          |                         |
|              |                     |                         |      |                     |          |                          |                         |
|              |                     |                         |      |                     |          |                          |                         |
|              |                     |                         |      |                     |          |                          |                         |
|              |                     |                         |      |                     |          |                          |                         |
|              |                     |                         |      |                     |          |                          |                         |
|              |                     |                         |      |                     |          |                          |                         |