

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»  
Председатель МО  
«25» мая 2018 г.



/Орлова Ю.В./

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим  
советом Школы № 619  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от  
«28» мая 2018 г.  
№ 7 (148)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ от «28» мая 2018 г.  
№ 190-о  
Директор Школы № 619  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету  
«Окружающий мир»  
Для 3 «А» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу: Тукк Д.С.

Срок реализации рабочей программы: 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург  
2018

## Пояснительная записка

### Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в 3 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели).

### Содержание учебного предмета

- Как устроен мир
- Эта удивительная природа
- Мы и наше здоровье
- Наша безопасность
- Чему учит экономика
- Путешествие по городам и странам

**Как устроен мир:** природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности!

**Эта удивительная природа:** тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду; как разрушаются камни; что такое почва; разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест; невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни.

**Мы и наше здоровье:** организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни.

**Наша безопасность:** огонь, вода и газ; чтобы путь был счастливым; дорожные знаки; опасные места; о молниях, змеях, собаках и прочем; экологическая безопасность.

**Чему учит экономика:** для чего нужна экономика; три кита экономики; полезные ископаемые; растениеводство; животноводство; какая бывает промышленность; что такое деньги; государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология.

**Путешествие по городам и странам:** золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс; в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира.

### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть			
				Экскурсии	Практическая работа	Контрольная работа	Проект
1	<b>Радость познания</b>	12	6	1	3	1	1
2	<b>Мир как дом</b>	22	15	2	3	1	1

3	<b>Дом как мир</b>	24	17	1	4	1	1
4	<b>В поисках всемирного наследия</b>	10	8			1	1
	<b>ВСЕГО</b>	68	46	4	10	4	4

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **мета-предметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Регулятивные УУД:**

- \* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- \* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- \* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- \* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

- \* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- \* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- \* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- \* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- \* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- \* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- \* Преобразовывать информацию из одной формы в другую:

представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

\* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

### **Коммуникативные УУД:**

\* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.

\* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

\* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

\* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

\* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в

- открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**  
***В результате изучения окружающего мира ученик должен***  
**знать**

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

**уметь**

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества,

жизни, быта и культуры России;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

- Формами промежуточной аттестации являются письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы,....
- Диагностика усвоения учебного курса:

Вид диагностики	Количество применений
1. Практическая работа	10
2. Контрольная работа	4
3. Проект	4
4. Творческая работа	7

**Учебно-методический комплект**

**Литература (основная и дополнительная)**

**Для учителя:**

«Перспектива» Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» Москва: Издательство «Просвещение» 2011. Раздел «Окружающий мир» Авт. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая  
А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Уроки по окружающему миру. (176 с.) М: Просвещение 2012

**Для ученика:**

Учебник: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2015 год  
Рабочая тетрадь: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2015 год

**Интернет-ресурсы (ЭОР)**

1. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
  2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
  3. Фестиваль педагогических идей. - <http://festival.1september.ru>
  4. Педагогическое сообщество. - <http://pedsovet.su>
  5. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - [http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya\\_shkola](http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola)
- 3. Технические средства обучения.**
1. Компьютер
  2. Ксерокс
  3. Мультимедийный проектор
  4. Интерактивная доска

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Виды контроля	Домашнее задание
		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	Свет знания.	Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с	<b>Проявлять:</b> - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	<b>Познавательные:</b> - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать свою деятельность в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Устный опрос. Тест	с.4–7, ответить на вопросы с.7



		какой целью.				
2	Как изучают окружающий мир.	Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование	<b>Проявлять:</b> - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	<b>Познавательные:</b> - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	П/р «Наблюдение» П,р «Опыт» П,р «Измерение массы» П,р «Измерение длины»	с.8 – 11, ответить на вопросы с.11
3	Книга – источник знаний.	Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре,	<b>Проявлять:</b> - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	<b>Познавательные:</b> - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	. Текущий П.р.	Т.с. 3-5

		путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название		<b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
4	Отправимся на экскурсию.	Иметь представления об особенностях различных учреждений научно- просветительс кого характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях ; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представить собственные впечатления от экскурсии	<b>Проявлять:</b> - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	<b>Познавательные:</b> - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать свою деятельность в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	Текущий Устный опрос	Т. с. 7, 9 № 4, с. 10, 11.
5	О чём	Различать	<b>Проявлять:</b>	<b>Познавательные:</b>	П/р	Доделать д/з. от

	расскажет план. ПР	условные обозначения на плане, уметь читать план своего села, характеризовать планы, начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.	- интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении темы.	- читать план местности и обосновывать своё мнение; - различать условные знаки на плане и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - оценивать выполненное задание. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	«Туристические планы».	14.09.16.
6	Планета на листе бумаги. ПР	Сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира благодаря путешествиям; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	<b>Познавательные:</b> - различать материки, части света и обосновывать свое мнение; - различать на карте разные формы земной поверхности и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания.	Текущий ПР.	Т.с. 13
7	Страны и	Знать	<b>Проявлять:</b>	<b>Познавательные:</b>	Игра –	Т.с.18,№3,4, с. 20

	<p>народы на политической карте мира. ПР</p>	<p>отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; соотносить название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры.</p>	<p>- интерес к познанию мира благодаря путешествиям; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.</p>	<p>- различать политическую и географическую карты мира и обосновывать своё мнение; - сопоставлять изображение Земли на глобусе и на карте мира, обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>	<p>путешествие по материкам.</p>	<p>№6</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------	-----------

8	Путешествуя, познаём мир.	Знать и соблюдать правила ответственно о туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - интерес к культурному многообразию и изобретениям человечества. Осознавать значимость средств познания окружающего мира. Соотносить личные интересы с интересами своих спутников. Осознавать собственные достижения при освоении темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - контролировать во время путешествия своё поведение, отношение к спутникам, соблюдать правила туризма. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	Текущий Творческая работа. План путешествия	с.32 – 35, проект «Путешествия»
9	Транспорт.	Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении темы.	<b>Познавательные:</b> - различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в	Текущий Устный опрос	с.36 – 39, ответить на вопросы с.39

		по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных.		рамках учебного диалога.		
10	Средства информации и связи.	Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства	<b>Проявлять</b> интерес к изучению темы. Осознавать значимость средств познания окружающего мира. Соотносить личные интересы с интересами своих спутников.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о средствах информации, связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету; - различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	Текущий Устный опрос	Т.с. 25

		массовой информации.				
11.	За страницами учебника. Праздник «Книга-источник знаний» Проект	Уметь составить «Индивидуальный маршрут познания»	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы <b>Коммуникативные:</b> Выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Интеллектуальный марафон Проект	Т.с. 26-27
12	Обобщающий урок по разделу «Радость познания» <b>Контрольная работа</b>	Выполнять задания по пройденному материалу	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	<b>Познавательные:</b> Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос.	КР	Т.с.28-31

				<p><b>Регулятивные:</b>          Проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении задания; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>		
13	Мир природы в народном творчестве.	Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.	<p><b>Проявлять:</b>          - бережное отношение к природе;          - интерес к символическим изображениям окружающего мира в произведениях народного творчества.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          - раскрывать значение понятий «экология», «ярус», «мир как дом».</p> <p><b>Регулятивные:</b>          - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          - строить понятные для партнёра высказывания;          - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	Текущий Устный опрос	Т.с.32-33
14	Из чего состоит всё. ПР	Различать природные объекты,	Проявлять бережное отношение к природе.	<p><b>Познавательные:</b>          - раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело»,</p>	ПР «Вода - растворитель»	Т.с.35



		характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.		«вещество» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
15	Мир небесных тел.	Характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из	<b>Проявлять</b> интерес к изучению небесных тел. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «Солнечная система»; - определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; - различать звёзды и планеты и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	Текущий Викторина	Не задано

		различных источников информацию о планетах Солнечной системы.				
16	Невидимое сокровище.	Характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воздуха.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «ветер», «газ», «воздух». <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	П/р «Исследование свойств воздуха»	с.58 – 61, ответить на вопросы с.61
17	Самое главное вещество.	Показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воды.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «вода», «стихия», «круговорот воды в природе» и использовать их в активном словаре; - понимать значение воды и воздуха для живых	Проект «Вода в жизни человека»	с.62 – 63, задание с.63

		воде, её свойствах и её значении, делать доклады.		организмов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.		
18	Свойства воды, круговорот воды в природе ПР	Характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воды. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные:</b> - определять состояние воды и обосновывать своё мнение; - понимать значение круговорота воды для живых организмов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	ПР «Исследование свойств воды»	с.64 – 65, ответить на вопросы с.65
19	Природные стихии в народном творчестве.	Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - понимание своей	<b>Познавательные:</b> - различать символы и образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b>	Текущий Устный опрос Творческая работа.	с.66 – 69, ответить на вопросы с.65

		характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительных прикладных произведениях народного творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе.	успешности при изучении темы.	- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - использовать речевые средства для представления результата деятельности.		
20	Кладовые земли.	Различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых;	Проявлять бережное отношение к природным богатствам.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «минералы», «горные породы», «гранит», «полезные ископаемые», «месторождение»; - различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; - определять значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;	П.Р «Состав гранита»	с.70 – 73, ответить на вопросы с.73

		извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады.		- выполнять самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
21	Чудо под ногами. ПР	Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.	Проявлять бережное отношение к плодородию почвы и животным, формирующим почву. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре; - определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	ПР «Исследование свойств почвы»	с.74 – 77, ММУ «ГлобалЛаб»
22	Мир растений.	Различать водоросли, мхи,	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.	<b>Познавательные:</b> - определять роль растений для жизни на Земле, для	Текущий Устный опрос	с.78 – 81, ММУ «ГлобалЛаб»

		папоротники, хвойные, листовые растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.		питания животных и человека и обосновывать своё мнение; - различать растения каждой группы и обосновывать своё мнение; - различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
23	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Знать загадки о земле и растениях; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительных	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку учебного задания.	Текущий Устный опрос	с.82 – 85, пересказ сказки

		о-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях.		<b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания, используя термины; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
24	Мир животных.	Различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; делать доклады, обсуждать	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	<b>Познавательные:</b> - определять различные группы животных и обосновывать своё мнение; - определять условия, необходимые для жизни разных групп животных и обосновывать своё мнение; - понимать процесс развития разных групп животных и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины.	Текущий Устный опрос	с.86 – 89, ММУ «ГлобалЛаб»

		полученные сведения.				
25	Образы животных в народном творчестве.	Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительных прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины.	Текущий Творческое задание	с.90 – 93, рисунок
26	Невидимые нити в живой природе.	Знать основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	<b>Познавательные:</b> - устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя	Текущий Творческое задание «Пищевая цепочка»	с.94 – 97, составить цепь питания



		живых организмов.		термины.		
27	Лес – волшебный дворец.	Характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, и, готовить и обсуждать доклады.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Текущий Устный опрос	с.98 – 103, составить цепь питания для леса
28	Луг – царство цветов и насекомых.	Характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя	Текущий Устный опрос	с.104 – 109, составить цепь питания для луга

		насекомых в размножении растений		термины.		
29	Водоём – дом из воды.	Характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, готовить и обсуждать доклады.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение; - определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Текущий Устный опрос	с.110 – 115, составить цепь питания водоема для
30	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. Исследование	Извлекать из источников дополнительную информацию о природных сообществах родного края.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания.	Текущий Творческое задание. «Схемы питания и круговорота веществ природных сообществ»	с.116 – 119, разработка экологического проекта

				<b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.		
31	Как сохранить богатства природы.	Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре; - определять взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходиться к общему решению.	Текущий  Тест	с.116 – 119, разработка экологического проекта
32	Охрана природы в культуре народов России и мира.	Знать пословицы о необходимости и бережного отношения человека к природе;	Проявлять бережное отношение к природе. Осознавать значение экологического календаря.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку и	Текущий Устный опрос	с.120 – 123, экопроект

		осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительного–прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.		взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.		
33	За страницами учебника. Выпуск	Составить стенгазету по теме «Бережем	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в своей системе знаний, применять	Итоговый Проект «Бережем родную землю»	Подготовка стенгазеты

	стенгазеты «Бережем родную землю» Проект	родную землю», используя символически е изображения окружающего мира.	аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	полученные знания в измененных условиях; делать обобщения и выводы <b>Коммуникативные</b> С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные</b> Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь	Творческая работа.	
34	Обобщающий урок по разделу «Мир как дом» <b>Контрольная работа</b>	Составить «Индивидуаль ный маршрут познания»	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	<b>Познавательные:</b> Выполнять учебно- познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы <b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свои предложения, убеждать и уступать <b>Регулятивные:</b> Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь	КР	

35	Родной дом – уголок Отчизны.	Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «Отчизна», «отчий дом» и использовать их в активном словаре; - объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Текущий Устный опрос	с.4 – 7, ответить на вопросы с.7
36	Свой дом – свой простор.	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию окружающего	<b>Познавательные:</b> - определять структуру старинного дома как образа Вселенной и обосновывать своё мнение;	Текущий. Устный опрос	с.8 – 11, ответить на вопросы с.11

			<p>мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.</p>	<p>- объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		
37	В красном углу сесть – великая честь.	Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурн</p>	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «красный угол», «гость», «почётный гость» и использовать их в активном словаре; - определять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять</p>	Текущий Устный опрос	с.12 – 15, ответить на вопросы с.15

			ому многообразию человечества.	взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
38	Побываем в гостях.	Рассказывать о способах исследования окружающего мира.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «гость», «почётный гость», «традиционное жилище», «землянка», «изба», «чум», «шалаш», «дымокур» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного	Проект «Юный краевед»	с.16 – 21, ответить на вопросы с.21



				диалога.		
39	На свет появился – с людьми породнился.	Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.	Проявляют интерес к изучению темы, к познанию мира.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «дочь», «сын», «брат», «сестра», «дядя», «тётя», «племянник», «племянница», «дедушка», «бабушка» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Текущий Устный опрос	с.22 – 27, решить филворд
40	Родословное древо.	Знать два способа составления родословного древа ; уметь строить схему родственных связей в своей	<b>Проявлять:</b> - интерес	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий	Текущий Устный опрос Творческая работа.	с.28 – 31, составить генеалогическо

		семье до третьего-четвёртого поколения; другому.	к изучению темы, к познанию мира; - желание узнать названия родственных по степени родства; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	«род», «родство», «родословная» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины		е древо
41	Родословное древо моей семьи.	Осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы, к познанию мира; - желание	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «род», «родство», «родословная» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в	Проект «Родословное древо моей семьи»	с.32 – 35, ответить на вопросы с.35

			<p>узнать названия родственников по степени родства.</p>	<p>своей семье и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>  - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b>  - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>		
42	Муж и жена – одна душа.	<p>Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.</p>	<p><b>Проявлять:</b>  - интерес к познанию мира;  - уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  раскрывать значение понятий «свататься», «супруги», «упряжь», «рукобיתье», «бракосочетание», «обычай», «обряд» и использовать их в активном словаре;  - определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё</p>	Текущий Устный опрос	с.32 – 35, ответить на вопросы с.35

				<p>мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>		
43	Святость отцовства и материнства.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям;.	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию мира;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «колыбель», «хозяйка семейства», «кормилец семьи», «обычай», «обряд» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять</li> </ul>	Текущий Устный опрос	с.36 – 39, ответить на вопросы с.39

				<p>взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>		
44	Добрые дети – дому венец	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях.	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к познанию мира;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	Текущий Устный опрос	с.40 – 43, рассказ об имени
45	Твоё имя – твоя честь.	Знать значение своего имени.	<b>Проявлять:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Текущий Устный опрос	Игровая анкета «Имя»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию мира;</li> <li>- проявляют уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>		
46	<p>Детские игры – школа здоровья. ПР</p>	<p>Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию мира;</li> <li>- проявляют уважительное отношение к семейным обычаям</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «игра», «игра-потешка», «игра-загадка» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- понимать назначение детских игр и обосновывать своё мнение;</li> <li>- понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий</li> </ul>	<p>Текущий Устный опрос Творческая работа.</p>	<p>с.44 – 47, ответить на вопросы с.47</p>

			и обрядам.	самовоспитание, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.		
47	Строение тела человека.	Характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов.	<b>Проявлять:</b> - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «внешнее и внутреннее строение тела человека», «верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищеварительная система»,	Текущий Устный опрос	с.48 – 51, выучить системы органов

			<p>вать правила здорового питания в своей жизни.</p>	<p>«дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система» и использовать их в активном словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога</p>		
48	Как работает	Научиться характеризовать	<b>Проявля</b>	<b>Познавательные:</b>	П/р	с.52 – 55,



	наш организм. ПР	функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.	<b>ть:</b> - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	- определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	«Измерение частоты пульса»	рассказ о работе систем органов
49	Что такое гигиена. ПР	Характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.	<b>Проявлять:</b> - интерес к внутреннему строению организма человека	<b>Познавательные:</b> - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников	П/р «Уход за зубами»	с.56 – 59, правила гигиены

			и здоровом у образе жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.		
50	Наши органы чувств.	Характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.	<b>Проявлять:</b> - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать	<b>Познавательные:</b> - определять органы чувств и обосновывать своё мнение; - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников дополнительную информацию о	Текущий Устный опрос	с.60 – 63, ответить на вопросы с.63

			<p>вать правила здорового питания в своей жизни.</p>	<p>работе организма и сообщать её одноклассникам.  <b>Регулятивные:</b>  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  - выполнять самооценку учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>		
51	<p>Школа первой помощи.  <b>ПР</b>  Здоровью цены нет.</p>	<p>Знать номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.</p>	<p>Проявляют желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  - раскрывать значение понятий «температура тела», «термометр», «шкала», «ртуть», «градус», «дисплей», «травма», «порез», «ожог», «ушиб», «йод», «обморожение», «перегревание»,</p>	<p><b>ПР</b>  «Измерение температуры тела»</p>	<p>с.64 – 67, ответить на вопросы с.67</p>

				<p>«головокружение», «обморок», «пожарная охрана», «скорая медицинская помощь», «газовая служба», «здравствуйте», «здоровье» и использовать их в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</li> </ul>		
52	<p>Дом невелик, а стоять не велит.</p> <p>Семейный бюджет.</p>	<p>Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию мира;</li> <li>- уважительное</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг» и использовать их в</li> </ul>	<p>Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство».</p>	<p>с.72 – 75, ответить на вопросы с.75</p>

			<p>отношение к культурному многообразию человечества.</p>	<p>активном словаре;  - определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение;  - знать порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение;  - знать особенности совместной трапезы за столом в старину и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  - выполнять самопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b>  - адекватно взаимодействовать с партнером в</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
53	<p>Мудрость старости. Путешествие в гости к А.С. Пушкину.</p>	<p>Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- уважительное отношение к пожилым людям.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- раскрывать значение понятия «мудрость старости» и использовать его в активном словаре;</p> <p>- понимать нравственный смысл сказок, в которых почитается мудрость стариков.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя</p>	<p>Текущий Устный опрос</p>	<p>с.80 – 83, ответить на вопросы с.83</p>

				термины.		
54	За страницами учебника. Конкурс «Хорошие хозяева» , «Народная игрушка – добрая душа» Проект	Составить Индивидуальный маршрут познания	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях, делать обобщения и выводы <b>Коммуникативные</b> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками <b>Регулятивные</b> Действовать по плану, контролировать процесс и результат деятельности, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности	. Конкурс «Хорошие хозяева» , Проект«Народная игрушка –добрая душа»	«Народная игрушка – добрая душа» Проект
55	Обобщающий урок по	Выполнить предложенные задания по изученному	Формирование	<b>Познавательные:</b> Выполнять учебно-	КР	«Народная игрушка –

	разделу «Дом как мир» <b>Контрольная работа</b>		умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос <b>Регулятивные:</b> Проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.		добрая душа» Проект
56	Всемирное наследие. Московский	Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного	<b>Проявлять:</b> - интерес	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий	Презентация по теме своего рассказа в классе.	с.90 – 93, Всемирное наследие СПб



	Кремль.	наследия оформить наглядный материал для презентации.	к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества.	«Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «презентация» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативны</b>		
--	---------	---	--	--	--	--

				<p><b>е:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
57	Озеро Байкал.	Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию мира;</li> <li>- интерес к изучению озера Байкал;</li> <li>- уважительное отношение к природному и культурному наследию России.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «озеро», «озеро Байкал», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять объекты Всемирного природного и культурного наследия России и обосновывать свое мнение;</li> <li>- знать уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять</li> </ul>	Текущий Презентация по теме	с.100 – 103, подготовить виртуальную экскурсию. Меры по охране Байкала

				<p>взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога</li> </ul>		
58	Путешествие в Египет.	<p>Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к мировой культуре;</li> <li>- уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «фараон», «гробница», «египетская пирамида» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять географическое расположение Египта и обосновывать своё мнение;</li> <li>- знать объекты Всемирного культурного наследия Египта и обосновывать своё мнение;</li> <li>- знать историко-</li> </ul>	Текущий Презентация по теме	с.104 – 107, подготовить виртуальную экскурсию. Ответить на вопросы с.107

				<p>культурное значение Египта и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий</li> </ul>		
59	Путешествие в Грецию.	<p>Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к мировой культуре;</li> <li>- уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «акрополь», «мудрец» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять географическое расположение Греции и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять объекты Всемирного культурного</li> </ul>	Текущий Презентация по теме	с.108 – 111, подготовить виртуальную экскурсию. Ответить на вопросы с.111

				<p>наследия Греции и обосновывать своё мнение;</p> <p>- знать историко-культурное значение Греции и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.</p>		
60	Путешествие в Иерусалим	Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к мировой культуре;</p> <p>- уважительное отношение к Всемирному</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре;</p>	Текущий Презентация по теме	с.112 – 115, подготовить виртуальную экскурсию. Ответить на вопросы с.115

			<p>наследию человече ства.</p>	<p>- определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать своё мнение; - знать значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение; - смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>корректировку учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
61	Путешествие в Китай.	<p>Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к мировой культуре;</li> <li>- уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «иероглиф», «мудрец» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять географическое расположение Китая и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять объекты Всемирного культурного наследия Китая и обосновывать своё мнение;</li> <li>- знать историко-</li> </ul>	Текущий Презентация по теме	с.116 – 119, подготовить виртуальную экскурсию. Ответить на вопросы с.119

				<p>культурное значение Китая и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.</li> </ul>		
62	<p>Всемирные духовные сокровища. За страницами учебника. «Альбом путешествий».</p> <p>Проект</p>	<p>Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к мировой культуре;</li> <li>- уважительное отношение к Всемирному наследию человека.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение;</li> <li>- знать смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять общезначимые качества человека и обосновывать своё</li> </ul>	<p>Текущий Проект «Всемирные сокровища»</p>	<p>с.120 – 123, ответить на вопросы с.107</p>



				<p>мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
63	<p>Обобщающий урок по разделу «В поисках всемирного наследия»</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	Выполнит предложенные задания по изученному	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность,</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на</p>	КР	Подготовка проекта

			<p>причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению</p>	<p>поставленный вопрос  <b>Регулятивные:</b>          Проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении задания, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>		
64-68	Обобщение изученного					

**Лист коррекции рабочей программы  
(календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3 «А»

2018 – 2019 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР Школы № 619 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /