

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«25» мая 2018 г.



/Орлова Ю.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от
«28» мая 2018 г.
№ 7 (148)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2018 г.
№ 190-о

Директор Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для 2 «В» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Логинова С. Ю.

Срок реализации рабочей программы: 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа для 2 класса составлена по государственной программе авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая из расчета **2 часа в неделю, 68 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Содержание программы 2 класс (68 ч)

Программа включает разделы **«Вселенная, время и календарь»**, **«Осень»**, **«Зима»**, **«Весна и лето»**. В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Вселенная, время и календарь (14 ч)

(12 ч + 1ч экскурсия в музей (заочная) + 2ч практическая работа с термометром)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень (16 ч)

(15 ч + 2 ч экскурсии-прогулки + 2 ч практическая работа с компасом)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях. Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья. Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью

ветра. Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодо-указатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима (15 ч)

(12 ч +2ч экскурсии+2ч практическая работа)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья. Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными. Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов.

Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой. Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных. Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето (17 ч)

(16ч +2 ч экскурсии + 2ч практическая работа)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта — «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц. Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели.

Особая пора летнего солнцестояния: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России. Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке знаний** по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Учебно-методический комплект

1. Основная и дополнительная литература.

Для учителя:

1. Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива» 2014 год.
2. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива", изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год;
3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
4. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 2 класса.

5. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс к УМК "Перспектива», А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, автор Н. Ю. Васильева, изд-во "Вако" 2016.
6. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру 2 класс, изд-во "Вако" 2016, составитель И.Ф. Яценко.

Для учащихся:

1. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
4. Контрольно - измерительные материалы по литературному чтению 2 класс, изд-во "Вако" 2016, составитель И.Ф. Яценко.
5. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов, автор А.А.Плешаков, – М.: Просвещение, 2004
6. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов, автор А.А.Плешаков, – М.: Просвещение, 2005
7. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов, автор А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2005

2.Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www. festival. 1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

3.Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.

4.Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Компас
3. Термометр
4. Микроскоп
5. Глобус

**Календарно-тематическое планирование уроков
по окружающему миру во 2 классе
к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой,
УМК «Перспектива»
68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дом. задание	Планируемые результаты	Виды контроля	Дата проведения
1 четверть – 17 часов					
Вселенная, время, календарь - 14 часов					
1	Мы – союз народов России	Учебник стр. 3-7. Рабочая тетрадь стр. 3-4, задания 1, 2, 3.	Уметь: - называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа; - находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; - определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса; - понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Работа в паре: ответить, почему название нашей страны часто пишут вот так: РФ?	
2	Мы – жители Вселенной	Учебник стр. 8-11. Рабочая тетрадь стр. 6-7, задания 2, 3, 4.	Знать названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе Уметь видеть взаимосвязь Земли и Вселенной.	Работа в паре: выполнение заданий рабочей тетради	
3	Наш космический корабль – Земля	Учебник стр. 12-13. Рабочая тетрадь стр. 8-9, задания 1, 2, 3, 4.	Знать понятия «горизонт» и «стороны света»; Уметь обращаться с компасом, определять стороны горизонта.	Практическая работа по определению сторон света во дворе школы	
4	Наш космический корабль	Учебник	Знать особенности формы планеты Земля.	Текущий контроль	

	– Земля	стр.14-15. Рабочая тетрадь стр. 10-11, задания 5, 6.	Уметь работать с глобусом.		
5	Время	Учебник стр.16-19. Рабочая тетрадь стр. 12-13, задания 2, 3.	Уметь: - приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; - перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; - рассказывать о старинных и современных часах; - объяснить, как действуют солнечные, водяные, песочные часы.	Практическая работа под руководством учителя	
6	Сутки и неделя	Учебник стр.20-23. Рабочая тетрадь стр. 14-15, задания 2, 3, 4.	Уметь: - по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные единицы измерения времени - сутки и неделю; - выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения этого явления.	Текущий контроль	
7	Месяц и год	Учебник стр.24-27. Рабочая тетрадь стр. 18-19, задания 1, 4, 5.	Уметь: - с помощью схемы давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца; - устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; - представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев.	Работа в паре	
8	Времена года	Учебник стр.28-31. Рабочая тет-	Уметь: - объяснять причину смены времен года; - понимать условность начала перечисления	Текущий контроль	

		радь стр. 20-21, задания 1, 2, 4, 5.	времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; - называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года.		
9	Погода	Учебник стр.32-35. Рабочая тетрадь стр. 22-23, задания 1, 2, 3, 4, 5.	Уметь различать виды термометров и пользоваться каждым из них.	Практическая работа с термометром	
10	Календарь – хранитель времени, страж памяти	Учебник стр.36-39. Рабочая тетрадь стр. 26-27, задания 1, 2, 4.	Уметь: - ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; - находить в календаре дату своего рождения и дни рождения близких.	Текущий контроль	
11	Красные дни календаря (Праздники для всех)	Учебник стр.40-43. Рабочая тетрадь стр. 28, задание 1.	Уметь: - кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; - описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе).	Творческая работа	
12	Народный календарь	Учебник стр.44-47. Рабочая тетрадь стр. 30, задания 1, 2.	Знать некоторые народные приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств. Уметь предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы.	Текущий контроль	
13	Экологический календарь	Учебник стр.48-51. Рабочая тетрадь стр. 32-33, задания 1, 3.	Понять задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры; по мере сил участво-	Работа в паре	

			вать в охране природы.		
14	«Контрольное тестирование по разделу «Вселенная, время, календарь».	Тест - (поурочные разработки по курсу окр.мир автор Васильева, стр. 99-100)	Показать уровень усвоения изученного материала по пройденному разделу.	Тест	
Осень - 16 часов					
15	Осенние месяцы	Учебник стр.54-57. Рабочая тетрадь стр. 36-37, задания 1, 2, 3.	Уметь: - находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; - описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; - проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде.	Работа в паре	
16	Осенняя прогулка (экскурсия)		Осознать необходимость бережного отношения к природе. Научатся наблюдать изменения в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Работа в группах, самостоятельная работа	
17	Осень в неживой природе	Учебник стр.58-61. Рабочая тетрадь стр. 38, задания 1, 2, 3.	Понять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.	Фронтальная работа	
2 четверть – 14 часов					
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	Учебник стр.62-65. Рабочая тет-	Уметь: - в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные	Работа в группах	

		радь стр. 40, задание 1.	для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; - называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл - благодарность природе.		
19	Звездное небо осенью	Учебник стр.66-69. Рабочая тетрадь стр. 42, задания 1, 2.	Понять , что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов. Узнать , что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые.	Текущий контроль	
20	Трава у нашего дома	Учебник стр.70-73. Рабочая тетрадь стр. 44, задания 1, стр. 42 задание 2.	Знать причины пожелтения травы осенью. Уметь распознавать травы с помощью атласа-определителя.	Фронтальная работа	
21	Старинная женская работа	Учебник стр.74-77. Рабочая тетрадь стр. 46-47, задания 1, 2, 3.	Уметь: - назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; - выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе.	Текущий контроль	
22	Деревья и кустарники осенью	Учебник стр.78-81. Рабочая тетрадь стр. 48, задание 1, стр. 49 задание 2.	Понять причины листопада.	Текущий контроль	
23	Чудесные цветники осенью	Учебник стр.82-86. Рабочая тетрадь стр. 50-51, задания 1, 2, 3.	Понять , что выращивание цветов - большой труд на радость людям.	Текущий контроль	

24	Грибы	Учебник стр.86-89. Рабочая тетрадь стр. 52-53, задания 1, 2, 3.	Понять , почему грибы выделены в особое царство живой природы. Знать строение грибов. Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.	Текущий контроль	
25	Шестиногие и восьминогие	Учебник стр.90-93. Рабочая тетрадь стр. 54-55, задания 1, 2, 3.	Знать , чем отличаются насекомые от паукообразных.	Текущий контроль	
26	Птичьи секреты	Учебник стр.94-97. Рабочая тетрадь стр. 56-57, задания 1, 2.	Понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края. Уметь различать перелетных и зимующих птиц.	Текущий контроль	
27	Как разные животные готовятся к зиме	Учебник стр.98-101. Рабочая тетрадь стр. 58-59, задания 1, 2, 3.	Понять , как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.	Текущий контроль	
28	Невидимые нити в осеннем лесу	Учебник стр.102-105. Рабочая тетрадь стр. 60-61, задания 1, 2, 3.	Знать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу. Уметь приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.	Текущий контроль. Самостоятельная работа	
29	Осенний труд. Будь здоров!	Учебник стр.106-113. Рабочая тетрадь стр. 62, задание 1, стр. 64, задания 1, 2.	Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью. Уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период.	Работа в группах	

30	Охрана природы осенью. Контрольное тестирование по разделу «Осень».	Учебник стр.114-117. Рабочая тетрадь стр. 68-96, задания 3, 4.	Знать правила сбора грибов, ягод, орехов. Выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.	Самостоятельная работа. Тест	
Зима - 15 часов					
31	Зимние месяцы	Учебник стр. 3-7. Рабочая тетрадь стр. 3-4, задания 1, 2, 3, 4.	Уметь: - находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; - описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме.	Творческая работа	
3 четверть – 20 часов					
32	Зима – время науки и сказок	Учебник стр. 8-11. Рабочая тетрадь стр. 6, задания 1, 2.	Знать несколько зимних народных примет на погоду. Уметь: - объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; - рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений.	Беседа. Ответы на незаконченные предложения учителя: «Зима - хорошее время для ...» «Народные приметы и сказки учат нас ...»	
33	Зима в неживой природе	Учебник стр.12-15. Рабочая тетрадь стр. 8, задания 1, 2, 3.	Знать дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).	Фронтальная беседа	
34	Звездное небо зимой	Учебник стр.16-19. Рабочая тетрадь стр. 8-10, задания 1, 2, 3, 4.	Уметь: - находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; - ориентироваться по Полярной звезде.	Текущий контроль	

35	Зимняя прогулка (Экскурсия)		Научатся наблюдать за природой, проводить исследования, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий контроль	
36	Зима в мире растений	Учебник стр.20-23. Рабочая тетрадь стр. 12-13, задания 1, 2, 3.	Знать способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам.	Работа в паре	
37	Зимние праздники	Учебник стр.24-27. Рабочая тетрадь стр. 14-15, задания 1, 3.	Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России. Понимать , что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай. Уметь разобрать схему изготовления елочной игрушки и сделать ее своими руками.	Работа в паре	
38	Растения в домашней аптечке	Учебник стр.28-31. Рабочая тетрадь стр. 16, задания 1.	Уметь: - называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; - рассказывать о лекарственных растениях в домашней аптечке, приводить примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях.	Текущий контроль. Самостоятельная работа	
39	Зимняя жизнь птиц и зверей	Учебник стр.32-35. Рабочая тетрадь стр. 18, задание 1.	Усвоить образ жизни и питания зимующих птиц. Знать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.	Фронтальный опрос	
40	Невидимые нити в зимнем лесу	Учебник стр.36-39. Рабочая тетрадь стр. 20-21, задание 1, 2.	Знать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу. Уметь приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.	Текущий контроль	

41	В феврале зима с весной встречается впервой	Учебник стр.40-43. Рабочая тетрадь стр. 22, задания 1, 2.	Знать - что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; - когда в народе отмечали первую встречу весны. Уметь приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или 3 другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края.	Фронтальный опрос: почему февраль - особый зимний месяц?	
42	Зимний труд	Учебник стр.44-47. Рабочая тетрадь стр. 24, задания 1, 2.	Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; необходимость поддерживать порядок на улице. Знать особенности ухода зимой за растениями и животными. Уметь вырастить в домашних условиях 1-2 витаминных растения.	Текущий контроль. Самостоятельная работа	
43	Будь здоров!	Учебник стр.48-51. Рабочая тетрадь стр. 26, задания 1, 2.	Уметь выполнять правила здорового образа жизни в зимний период. Знать и уметь объяснить товарищу правила 2-3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края). Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	Текущий контроль. Самостоятельная работа	
44	Охрана природы зимой	Учебник стр.52-55. Рабочая тетрадь стр. 28-29, задания 1, 2, 3,	Знать особенности жизни зимой 2-3 диких животных. Уметь: - соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу - не оставлять после себя мусор;	Фронтальная беседа.	

		4.	- изготовить простейшие кормушки для птиц.		
45	Контрольное тестирование по разделу «Зима».	.	Показать уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки.	Тест	
Весна и лето - 17 часов					
46	Весенние месяцы	Учебник стр.58-61. Рабочая тетрадь стр. 32, задания 1, 2	Уметь: - находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; - описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; - проводить наблюдения за погодой.	Творческая работа в группе: придумывание весенней залички.	
47	Весна в неживой природе	Учебник стр.62-65. Рабочая тетрадь стр. 34, задания 1, 2, 3.	Понять причины потепления весной. Знать дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.	Текущий контроль	
48	Весна – утро года	Учебник стр.66-69. Рабочая тетрадь стр. 36, задания 1, 2, 3.	Уметь: - объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; - находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия; - изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору).	Текущий контроль	
49	Звездное небо весной	Учебник стр70-73. Рабочая тетрадь стр. 38,	Знать положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица Уметь находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.	Текущий контроль	

		задание 1.			
50	Весенняя прогулка (экс-курсия)		Научатся наблюдать за природой, проводить исследования, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий контроль	
51	Весеннее пробуждение растений	Учебник стр.74-77. Рабочая тетрадь стр. 40-41, задания 1, 2, 3.	Понять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.	Работа в паре	
4 четверть – 16 часов					
52	Чудесные цветники весной	Учебник стр.78-81. Рабочая тетрадь стр. 44, задания 1, 2.	Знать названия культурных растений весенних цветников. Уметь находить их в атласе-определителе.	Текущий контроль	
53	Весна в мире насекомых	Учебник стр.82-85. Рабочая тетрадь стр. 46, задания 1, 2, 3, 4.	Понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; взаимосвязь насекомых и птиц.	Текущий контроль	
54	Весна в мире птиц и зверей	Учебник стр.86-89. Рабочая тетрадь стр. 48-49, задания 1, 2, 3.	Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.	Текущий контроль	
55	Невидимые нити в весеннем лесу	Учебник стр.90-93. Рабочая тетрадь стр. 50-51, задания 1, 2, 3.	Знать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу. Уметь приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.	Текущий контроль	
56	Весенний труд	Учебник стр.94-97. Рабочая тет-	Уметь: - различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину;	Текущий контроль	

		радь стр. 52-53, задания 1, 2, 3.	- объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»; - проводить наблюдения за состоянием природы.		
57	Старинные весенние праздники	Учебник стр.98-101. Рабочая тетрадь стр. 54-55, задания 1, 2, 3.	Уметь: - выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; - оформлять рамочки для фотографий.	Текущий контроль. Самостоятельная работа	
58	Будь здоров!	Учебник стр.102-105. Рабочая тетрадь стр. 56, задания 1, 2.	Выполнять правила здорового образа жизни в весенний период. Знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края). Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	Работа в паре	
59	Охрана природы весной	Учебник стр.106-109. Рабочая тетрадь стр. 59, задания 1, 2.	Уметь контролировать себя время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.)	Текущий контроль	
60	Контрольное тестирование по разделу «Весна».		Показать уровень усвоения материала по разделу, уметь находить и анализировать ошибки.	Тест	
61	Лето красное	Учебник стр.110-113. Рабочая тетрадь стр. 62-64, задания 1, 2, 3, 5,6, 7.	Уметь: - находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; - описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме,	Текущий контроль	

			используя выразительные средства родного языка.		
62	Летние праздники и труд	Учебник стр.114-117. Рабочая тетрадь стр. 66-67, задания 1, 2, 3, 4.	Уметь: - выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; - разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; - перечислять летние дары природы своего края.	Текущий контроль	
Повторение – 4 часа					
63	Итоговая проверочная работа.		Показать уровень усвоения материала по пройденным разделам, уметь находить и анализировать свои ошибки.	Тест	
64-66	Повторение изученного за год.		Повторить в игровой форме основной материал, изученный в течение учебного года.		
67-68	Резерв				

**Лист коррекции рабочей программы
(календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2В

2018 – 2019 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	по факту		

Учитель _____ / Логинова С. Ю. /

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО _____ / Орлова Ю. В. /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР Школы № 619 _____ / М. Н. Петрова/

