

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«25» мая 2018 г.



/Орлова Ю.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от
«28» мая 2018 г.
№ 7 (148)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2018 г.
№ 190-о

Директор Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова



**Рабочая программа предмета «Русский язык»
для 2 «Д» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Самойленко Е.А.

Срок реализации рабочей программы: 2018 - 2019 учебный год.

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Дидактическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. Учебник.2 класс. М. Просвещение, 2016
2. Климанова Л.Ф., Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2016

Методическое обеспечение.

1. . 1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2016
2. Технологические карты Русский язык. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)

Количество часов в неделю по программе	5
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	170

Из них:

Контрольная работа 4
Тест 1
Проверочная работа 3
Самостоятельная работа 14
Письмо по памяти 9
Зрительный диктант 2
Диктант 6
Словарный диктант 15
Контрольное списывание 4

Содержание программы

«Мир общения». Повторение (15 ч)

Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда ь не пишется (чк, чн и др. сочетания). Использование букв ь и ъ как разделительных (предупредительных) при обозначении звука [и'].

«Звуки и буквы. Слог. Ударение» (63 ч)

Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблокИ), действия (игралА, игралО, игралИ; играТЬ, играеТ), на месте звука [y] (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (жИвут).

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Возможность произносимых согласных звуков в корнях слов и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: ь или ть. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

«Слово и его значение» (20 ч)

Данный раздел посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

«Состав слова» (18 ч)

Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

«Части речи» (32 ч)

Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол.

«Предложение. Текст» (12 ч)

Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но. Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

В учебник включены небольшие словари различного типа, что позволяет активизировать самостоятельную поисковую деятельность учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;

- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять вы-бор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

1.Основная и дополнительная литература.

Для учителя:

1. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, УМК «Перспектива», 2013 год
2. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
3. Электронное приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
4. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
5. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
6. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2014 год.
7. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 2 класса.

Для учащихся:

1. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
2. Электронное приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф.Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
3. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
4. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
5. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2014 год.

2.Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)

6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа:
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

3. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.

4. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**Календарно-тематическое планирование уроков
по русскому языку во 2 классе
по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой,
УМК «Перспектива»
170 часов (5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты	Вид контроля	Дата проведе- ния
1 четверть – 42 часа					
Раздел "Мир общения" - 15 часов					
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседни- ки	УЧ стр. 4-5, упр. 2. РТ стр. 4 упр. 1,2.	Знать: - виды речи (устная и письменная), -правила речевого этикета; - понятие орфограммы; - речевые и неречевые способы общения; - элементарные сведения из истории род- ного языка, - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и пред- ложений; - словарные слова наизусть. Уметь: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - определять орфограммы, грамотно	Текущий контроль	
2	Мир общения. Собеседни- ки	УЧ стр. 6-7 упр. 3, 5 РТ стр. 5 упр. 3.		Устный опрос	
3	Мир общения. Собеседни- ки (продолжение)	УЧ стр.8-9 упр.6,7,9 РТ стр.6 упр.6,7		Текущий контроль	
4	Мир общения. Собеседни- ки (продолжение)	РТ стр. 7 упр. 8 КИМ тест 1		Текущий контроль	
5	Мир общения. Собеседни- ки (продолжение)	ТиПР проверочная работа 1		Тематический кон- троль	
6	Слово, предложение и текст в речевом общении	УЧ стр. 10-11 упр. 10, 11.		Текущий контроль	

		РТ стр.8-10 упр. 9, 10,11	оформлять письменную речь; - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - группировать слова,		
7	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	УЧ стр.12-13 упр.12, 13, 14. РТ стр.10-12 упр.12,13,14	- выделять орфограмму, - работать с орфографическим словарем; - различать слово и предложение;	Текущий контроль	
8	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	УЧ стр. 14 упр. 15. РТ стр.13-15 упр.17,19,20,21	- различать функции слова и предложения; - верно оформлять предложения на письме;	Самостоятельная работа	
9	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	УЧ стр. 15-17 упр. 16,17,19. РТ стр.13-17 упр.18,20	- определять границы предложения в тексте; - чувствовать интонацию конца предложения;	Текущий контроль	
10	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	УЧ стр. 20 упр. 21,22. КИМ тест 2	- различать типы предложений; - составлять предложения трех типов;	Текущий контроль	
11	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	УЧ стр.21-22 упр.23, 24.	- различать предложения по цели высказывания и по интонации; - осознанно ставить знаки препинания в конце предложения;	Текущий контроль	
12	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	ТиПР проверочная работа 2	- верно интонировать восклицательные предложения; - восстанавливать последовательность предложений в тексте;	Тематический контроль	
13	Главный помощник в общении — родной язык	УЧ стр. 29-33 упр.32, 33,36. РТ стр.16 упр.23,24	- делить текст на предложения; - чувствовать интонацию конца смысло-	Устный опрос	
14	Главный помощник в общении — родной язык	УЧ стр. 32 упр. 34,35. РТ стр.15 упр.20		Текущий контроль	
15	Контрольная работа по	УЧ работа по зада-		Контрольная рабо-	

	разделу «Мир общения»	ниям из раздела «Проверь себя» стр34. ТиПР проверочная работа 3	вой части высказывания (текста); - наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение); - находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), - подбирать заглавие к тексту; - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей; - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.	та	
Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» - 63 часа					
16	Гласные и согласные звуки и буквы	УЧ стр. 35-37 упр. 37,39. РТ стр.17 упр.25,26.	Знать: - признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита. Уметь: - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами; - записывать слова в алфавитном порядке; - правильно писать имена собственные;	Текущий контроль	
17	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	УЧ стр. 38-39 упр. 40,41,43. ТиПР проверочная работа 4.		Текущий контроль	
18	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	УЧ стр. 40-41 упр. 44,47,48. Стр.46"Узелки на память"		Текущий контроль	
19	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	УЧ стр. 47-48 упр. 56,57,58,59. РТ стр.18-19		Самостоятельная работа	

		упр.27,28,30.	- пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями; - располагать слова в алфавитном порядке; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове; - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова); - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, подбирать родственные слова с данными буквами; - создавать текст-рассуждение; - правильно переносить слова; - ориентироваться в учебнике. - составлять план текста и использовать его при изложении текста; - орфоэпически верно писать слова с буквой <i>э</i>		
20	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	УЧ стр. 49 упр. 61,62. РТстр.19 упр.31,34.		Текущий контроль	
21	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	ТиПР проверочная работа 5.		Тематический контроль	
22	Звук [й'] и буква й	УЧ стр. 51-52 упр. 64,65,67. РТстр.22-23 упр.36, 37.39.		Текущий контроль	
23	Обучающее изложение по сказке К.Д.Ушинского «Утренние лучи»	УЧ стр. 53-54 упр. 69.		Текущий контроль	
24	Звук [й'] и буква й (продолжение)	ТиПР проверочная работа 6.		Тематический контроль	
25	Звук [э] и буква э	УЧ стр. 55-56 упр.72, 73. РТстр.24-25 упр.40, 43, 44.		Текущий контроль	
26	Звук [э] и буква э (продолжение)	ТиПР проверочная работа 7.		Тематический контроль	
27	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	УЧ стр. 57-58 упр.74,75,77. РТ стр.27-28 упр.47,48,50.	Уметь: - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения; - обозначать мягкость согласных <i>ь</i>; - составлять предложения со словами из	Текущий контроль	
28	Твердые и мягкие соглас-	УЧ стр. 59-60 упр.		Текущий контроль	

	ные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	78,79,80,82. РТ стр.22-23 упр.36, 37.39.	словаря; - различать слова с твердыми и мягкими согласными; - подбирать родственные слова разных частей речи; - переносить слова с мягким знаком; - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним; - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я; - видеть орфограмму при списывании текста; - пересказывать текст (по вопросам учителя); - ориентироваться в толковом словаре; - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме; -разграничивать две функции букв е, ё, ю, я; -группировать слова в зависимости от функции йотированной буквы;		
29	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	ТиПР проверочная работа 8.		Самостоятельная работа	
30	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	УЧ стр. 61 упр. 83,84,85. РТ стр.24-25		Текущий контроль	
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	УЧ стр.63 упр. 88,89. РТ стр.28-29 упр.51,52,53.		Текущий контроль	
32	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	ТиПР проверочная работа 9.		Самостоятельная работа	
33	Изложение текста «Галка»	УЧ стр.67 упр. 96.		Текущий контроль	
34	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	УЧ стр. 68 "Узелки на память" Стр.69-70 упр.97,99,100 РТ стр.31-32 упр.56		Устный опрос; тестирование	
35	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ,	УЧ стр. 71-72 упр. 101,102. РТ стр.31-33 упр.	Знать: - шипящие согласные звуки. Уметь:	Текущий контроль	

	ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	57,59.	- правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - объяснять, почему эти написания являются традиционными; - образовывать слова и формы слов данными буквосочетаниями.		
36	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	УЧ стр. 75-77 упр.107,108,109,111 112, 113. РТ стр.34-37 упр. 60,64.		Текущий контроль	
37	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	ТиПР проверочная работа 10.		Тестовые задания	
38	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	УЧ стр. 78 упр. 114, 115. РТ стр.32-39 упр.57,68,69, 70.		Текущий контроль	
39	Шипящие согласные звуки. Обучающее изложение «Синичка»	УЧ стр. 79 упр. "Узелки на память" УЧ стр. 79 упр. 116.		Текущий контроль	
40	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН,	ТиПР проверочная работа 11.		Тематический контроль	

	ЩН (продолжение)				
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	Текст "Щука" (40 слов), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр. 115)		Контрольная работа	
42	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			Самостоятельная работа	
2 четверть – 36 часов					
43	Слог. Перенос слов	УЧ стр. 80-81 упр. 118,119,120. РТ стр.40 упр. 71,72.	Знать: - гласные звуки и буквы; - способы определения ударного слога в слове. Уметь: - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков; - делить слова на слоги для переноса; - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; - работать с орфографическим и орфоэпическим; - различать слова-омографы; - списывать текст; - проверять слова с двумя безударными гласными;	Текущий контроль	
44	Слог. Перенос слов (продолжение)	УЧ стр.84 упр.123, 124. РТ стр.41-43 упр.73, 75, 76.		Текущий контроль	
45	Слог. Перенос слов (продолжение)	УЧ стр. 85 упр. 125. РТ стр.43 упр. 77. ТиПР проверочная работа 12.		Самостоятельная работа	
46	Ударение. Ударный слог	УЧ стр. 86 упр. 126,127,128. РТ стр.45 упр. 80, 81.		Текущий контроль	
47	Ударение. Ударный слог (продолжение)	УЧ стр. 88-89 упр. 131,132,133.		Текущий контроль	

		РТ стр.46 упр. 82. ТиПР проверочная работа 13.	- прогнозировать содержание текста по его заглавию; - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи; - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам; - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений		
48	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	УЧ стр. 92 упр. 139,140. РТ стр.47-48 упр. 85.		Текущий контроль	
49	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	УЧ стр. 94 упр.142,143,144. РТ стр.48-49 упр. 86,87.		Тестовые задания	
50	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	УЧ стр. 95-96 упр.145,146. РТ стр. 49 упр. 88.		Текущий контроль	
51	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	УЧ стр. 97-98 упр. 147,148, 149,150. РТ стр. 51-52 упр.92. ТиПР проверочная работа 14.		Текущий контроль	
52	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	УЧ стр. 99 упр. 151. РТ стр.52 упр. 93.		Самостоятельная работа	
53	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	УЧ стр. 100-101 упр. 152, 153, 154,155. ТиПР проверочная работа 15.		Текущий контроль	
54	Безударные гласные звуки. Обозначение их на	УЧ стр. 102-104 упр.		Устный опрос	

	письме (продолжение)	156,157,158,159. РТ стр.50 упр.89,90.			
55	Обучающее изложение «Лев»	УЧ стр. 105.		Тематический контроль	
56	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	Диктант с грамматическим заданием "Ленивый кот" (43 слова), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр. 159)		Самостоятельная работа	
57	Работа над допущенными ошибками			Самостоятельная работа	
58	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	УЧ стр. 106-107 упр. 161,162.	Знать: - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь: - различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце слова; - озаглавливать текст; - находить парные согласные в сильной и слабой позиции; - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова; - применять два способа проверки изученной орфограммы; - составлять текст-доказательство в про-	Текущий контроль	
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	УЧ стр. 108-109 упр. 163,164,165. РТ стр. 53 упр. 94.		Устный опрос	
60	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	УЧ стр. 110-111 упр. 166,167,168 РТ стр. 54 упр. 95,96.		Текущий контроль	
61	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	УЧ стр. 113-114 упр. 170,171. РТ стр. 56 упр.		Текущий контроль	

	(продолжение)	97,99.	цессе аргументации верности написания слов. Уметь: -наблюдать за употреблением разделительного твердого знака; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком); - писать орфографически правильно слова		
62	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	УЧ стр. 118 упр. 176,177. ТиПР проверочная работа 16.		Тестовые задания	
63	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	Диктант с грамматическим заданием "Мороз не страшен" (33 слова), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр. 183)		Самостоятельная работа	
64	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными	УЧ стр. 120-121 упр. 179,180,181. РТ стр. 57-58 упр. 100,102.		Текущий контроль	
65	Слова с удвоенными согласными (продолжение)	УЧ стр. 122-123 упр. 183,184,185. РТ стр. 59 упр. 103,105.		Текущий контроль	
66	Слова с удвоенными согласными (продолжение)	УЧ стр. 124 упр. 187,188. РТ стр. 59 упр. 104. ТиПР проверочная работа 18.		Самостоятельная работа	
67	Непроизносимые согласные	УЧ стр. 125-126 упр. 189,190,191. РТ стр. 60 упр.107.		Текущий контроль	
68	Непроизносимые соглас-	УЧ стр. 127-128		Текущий контроль	

	ные (продолжение)	упр. 192,193,194. РТ стр. 61-63 упр. 108,111.	с разделительным мягким знаком; -писать поздравительные письма, объяв- ления.		
69	Непроизносимые соглас- ные (продолжение)	УЧ стр. 129 упр. 195.		Тестовые задания	
70	Непроизносимые соглас- ные (продолжение)	ТиПР проверочная работа 19.		Самостоятельная работа	
70	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	УЧ стр. 130-131 упр.196,197,198,199 РТ стр. 4(часть 2) упр.112, 114.		Текущий контроль	
71	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (про- должение)	УЧ стр. 131-132 упр. 200,201,202,203.		Текущий контроль	
72	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (про- должение)	УЧ стр. 134-135 упр. 205,206,207. РТ стр. 6 упр.117.		Самостоятельная работа	
73	Написание поздравитель- ного письма	УЧ стр. 136 упр. 208.		Индивидуальная работа	
74	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (про- должение)	УЧ стр. 137 упр.209,210. Стр.140 «Проверь себя»		Текущий контроль	
75	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (про- должение)	УЧ стр. 138 упр. 211. ТиПР проверочная работа 20.		Тестовые задания	

76	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение	Диктант с грамматическим заданием "Гуси" (34 слова), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр. 230)		Контрольная работа	
77	Работа над ошибками контрольной работы	ТиПР проверочная работа 21.		Контрольная работа Самостоятельная работа	
78	Написание объявления	ТиПР проверочная работа 21. УЧ стр. 139 упр. 212.		Индивидуальная работа	
3 четверть – 49 часов					
Раздел "Слово и его значение" - 20 часов.					
79	Что рассказало слово	УЧ стр. 4-5 упр. 1,2,4.	Знать: - слово как двухстороннюю единицу языка. Уметь: - различать в слове две стороны: звучание и значение; - составлять двусторонние модели слов; - пользоваться лингвистическими словарями; - распознавать имена собственные и нарицательные; - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;	Текущий контроль	
80	Что рассказало слово (продолжение)	УЧ стр. 6-7 упр. 5,6.		Текущий контроль	
81	Что рассказало слово (продолжение)	УЧ стр. 8-10 упр.7, 8, 10.		Самостоятельная работа	
82	Имена собственные и нарицательные	УЧ стр. 14-15 упр. 13,14,15.		Текущий контроль	
83	Имена собственные и нарицательные (продолжение)	УЧ стр. 16-17 упр.17, 18.19,20. РТ стр. 9-11 Упр.120,122.		Текущий контроль	
84	Имена собственные и	ТиПР проверочная		Тестовые задания	

	нарицательные (продолжение)	работа 23.	- различать синонимы и антонимы; - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи; - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира		
85	Слова с несколькими значениями	УЧ стр. 19-20 упр.24, 25.26.		Текущий контроль	
86	Слова с несколькими значениями (продолжение)	УЧ стр. 21-22 упр. 28,29,30.		Текущий контроль	
87	Слова с несколькими значениями (продолжение)	УЧ стр. 23 "Узелки на память" УЧ стр.24 упр.32. ТиПР проверочная работа 24.		Текущий контроль	
88	Слова похожие, но разные (омонимы)	УЧ стр. 25 упр.33,34. ТиПР проверочная работа 25.		Тестовые задания	
89	Слова, близкие по значению (синонимы)	УЧ стр. 26-27 упр.35,36.37. РТ стр.12 упр.124		Текущий контроль	
90	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)	УЧ стр. 28-29 упр.38,40,41. РТ стр.12 упр.125.		Текущий контроль	
91	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)	УЧ стр. 30-31 упр.43,44. ТиПР проверочная работа 26.		Текущий контроль	
92	Слова, противоположные по значению (антонимы)	УЧ стр. 33-34 упр.46,47,48. РТ стр.13 упр.126.		Устный опрос	
93	Слова, противоположные по значению (антонимы)	УЧ стр. 35 упр.49,50.		Самостоятельная работа	

	(продолжение)	ТиПР проверочная работа 27.			
94	Устойчивые сочетания слов	УЧ стр. 36-37 упр.51,52. ТиПР проверочная работа 28.		Текущий контроль	
95	Тематические группы слов	УЧ стр.39 РТ стр.15-16 упр.128, 129.		Текущий контроль	
96	Тематические группы слов (продолжение)	УЧ стр. 40 упр.53,54,55. ТиПР проверочная работа 29.		Текущий контроль	
97	Повторение раздела «Слово и его значение»	УЧ стр.41 "Проверь себя" ТиПр проверочная работа 22		Тематический контроль	
98	Контрольный тест по разделу «Слово и его значение»	Контрольный тест (поурочные разработки И.Ф.Яценко с. 310)		Контрольный тест	
Раздел «Состав слова» - 18 часов					
99	Как собрать и разобрать слово	УЧ стр.42 упр.56. РТ стр.18 упр.132	Знать: - определения корня, приставки, суффикса и окончания. Уметь: - составлять наглядно-образные модели состава слова; - называть части слова;	Текущий контроль	
100	Как собрать и разобрать слово (продолжение)	УЧ стр. 44-45 упр.58, 59, 60 РТ стр. 18-19 упр.133, 134, 135. ТиПР проверочная		Текущий контроль	

		работа 30.	- находить корень слова; - подбирать однокоренные слова; - применять нужный алгоритм для проверки корня; - доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения; - выделять в слове приставку, суффикс; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса; - разделять предлоги и приставки; - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.		
101	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	УЧ стр.46- 47 упр.61,62.		Текущий контроль	
102	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	УЧ стр. 48-49 упр.63,64,65. РТ стр. 19-20 упр.136.		Самостоятельная работа	
103	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	УЧ стр. 50-51 упр.66.67,68. РТ стр.20- 21 упр.137,138.		Текущий контроль	
104	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	УЧ стр.52- 53 упр.69. РТ стр.23 упр.141.		Текущий контроль	
105	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	УЧ стр. 54-55 упр.70,71,72.		Тестовые задания	
106	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	УЧ стр. 56 упр.73.74.		Текущий контроль	
107	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	ТиПР проверочная работа 31.		Текущий контроль	

108	Приставка	УЧ стр. 57-58 упр.75,76,77. РТ стр. 24 упр.143.		Текущий контроль	
109	Приставка. Употребление разделительного твердого знака	УЧ стр. 59-60 упр.78,79,80. РТ стр. 25 упр.145.		Текущий контроль	
110	Приставка. Употребление разделительного твердого знака	УЧ стр.61 упр.81,82. ТиПР проверочная работа 32.		Тестовые задания	
111	Суффикс	УЧ стр.62-64 упр.83,84,85. РТ стр.27 упр.147,48.		Текущий контроль	
112	Суффикс (продолжение)	УЧ стр. 65 упр. 86,87. ТиПР проверочная работа 33.		Самостоятельная работа	
113	Окончание	УЧ стр. 66-67 упр.88,89,90,91. РТ стр. 26 упр.146.		Текущий контроль	
114	Состав слова (повторение)	УЧ стр. 68 "Про- верь себя"		Тестовые задания	
115	Состав слова (обобщение знаний)	ТиПР проверочная работа 34.		Устный опрос	
116	Контрольный диктант по разделу «Состав слова»	Диктант с грамма- тическим заданием "Листопад" (46 слова), (поурочные		Контрольная рабо- та	

		разработки И.Ф.Яценко стр. 359)			
Раздел "Части речи" - 32 часа.					
117	Работа над ошибками. Что такое части речи	УЧ стр.69- 70 упр.92,93. ТиПР проверочная работа 35.	Знать: - названия частей речи. Уметь: - определять части речи; - правильно употреблять их в речи; - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным; - определять число глаголов; - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.	Текущий контроль	
118	Что такое части речи (продолжение)	УЧ стр. 71-72 упр. 94,95,96.		Текущий контроль	
119	Что такое части речи (продолжение)	УЧ стр.73-74 упр.97. РТ стр.28 упр.149.		Текущий контроль	
120	Имя существительное	УЧ стр. 76-77 упр. 99,100,101.		Текущий контроль	
121	Имя существительное (продолжение)	УЧ стр. 78-79 упр.102, 103. РТ стр. 29-30 упр.150.151,152.		Устный опрос	
122	Имя существительное (продолжение)	УЧ стр. 81-82 упр. 106,107. РТ стр. 31-32 упр.153,154.		Текущий контроль	
123	Имя существительное (продолжение)	УЧ стр. 82-83 упр. 109,110,111. РТ стр. 32 упр.155.		Текущий контроль	
124	Имя существительное (продолжение)	УЧ стр. 84-86 упр. 112,113,115.		Текущий контроль	
125	Имя существительное	УЧ стр. 87-88 упр.		Тестовые задания	

	(продолжение)	116,117,118. РТ стр. 32-33 упр.156, 157. ТиПР проверочная работа 36.			
126	Обучающее изложение «Люлька»	Текст изложения "Люлька" (поуроч- ные разработки И.Ф.Яценко стр.391)		Текущий контроль	
127	Контрольный диктант по теме «Имя существитель- ное»	Диктант с грамма- тическим заданием "Друзья» (поуроч- ные разработки И.Ф.Яценко стр. 393)		Самостоятельная работа	
4 четверть – 36 часов					
128	Работа над ошибками. Глагол	УЧ стр. 91-92 упр. 123,124,125. РТ стр. 36-37 упр.161,162.		Текущий контроль	
129	Глагол (продолжение)	УЧ стр. 93-94 упр. 127,128. РТ стр. 38-39 упр.164,165.		Текущий контроль	
130	Глагол (продолжение)	УЧ стр. 95-97 упр. 131,132,134.		Текущий контроль	
131	Глагол (продолжение)	УЧ стр. 98 упр.135,136.		Текущий контроль	

132	Глагол (продолжение)			Устный опрос	
133	Глагол (продолжение)	РТ стр. 40-41 упр.167,168.		Текущий контроль	
134	Глагол (обобщение)	ТиПР проверочная работа 37.		Самостоятельная работа	
135	Имя прилагательное	УЧ стр.99- 100 упр.137, 138, 139. РТ стр. 43 упр. 171.		Текущий контроль	
136	Имя прилагательное (продолжение)	УЧ стр. 101-102 упр. 141,142,143. РТ стр. 43-44 упр.173,174.		Текущий контроль	
137	Имя прилагательное (продолжение)	УЧ стр. 103 упр.145, 146. РТ стр. 46-47 упр.176,177.		Текущий контроль	
138	Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»	УЧ стр. 104 -105 упр. 147,148.		Текущий контроль	
139	Имя прилагательное (продолжение)	ТиПР проверочная работа 38.		Текущий контроль	
140	Имя прилагательное (продолжение)			Устный опрос	
141	Части речи (обобщение знаний)	УЧ стр. 106 -107 упр. 149,150. РТ стр. 48-49 упр.179,181.		Текущий контроль	
142	Части речи (обобщение знаний)	УЧ стр. 108 -109 упр.151,152. РТ стр. 49 упр.180.		Текущий контроль	

143	Части речи (обобщение знаний)	УЧ стр.110 упр.153,154 РТ стр. 50 упр.182.		Самостоятельная работа	
144	Предлог	УЧ стр. 111-112 упр. 155,156,157. РТ стр. 51 упр.184.		Текущий контроль	
145	Предлог (продолжение)	УЧ стр. 113-114 упр. 158,159,160.		Текущий контроль	
146	Предлог (продолжение)	УЧ стр. 115-116 упр. 161,162. РТ стр.52 упр.185		Текущий контроль	
147	Предлог (продолжение)	УЧ стр. 117 упр. 163,164. ТиПР проверочная работа 39.		Самостоятельная работа	
148	Контрольный диктант по разделу «Части речи»	Диктант с грамматическим заданием "Дети в лесу» (п-урочные разработки И.Ф.Яценко стр. 443)		Контрольная работа	
Раздел "Предложение. Текст" - 12 часов.					
149	Работа над ошибками. Предложение	УЧ стр. 122-123 упр. 167,168 РТ стр. 54-55 упр.187,188.	Знать: - определения главных членов предложения, текста. - типы предложений по интонации и по цели высказывания; - типы текстов. Уметь:	Текущий контроль	
150	Предложение (продолжение)	УЧ стр. 124-125 упр. 169,170,171. РТ стр.57 упр.191		Текущий контроль	

151	Предложение (продолжение)	УЧ стр.125-126 упр.170,172.	- оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлять предложения, разные по цели высказывания; - находить главные члены предложения; - составлять текст с изученными орфограммами; - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами; - делить сплошной текст на предложения; - писать записки, письма, приглашения.	Текущий контроль	
152	Предложение (продолжение)	УЧ стр. 128-129 упр. 175,176,177. РТ стр.59 упр.194		Текущий контроль	
153	Предложение (продолжение)			Устный опрос	
154	Предложение (продолжение)			Тестовые задания	
155	Текст	УЧ стр. 130-131 упр. 179,180.		Текущий контроль	
156	Текст (продолжение)	УЧ стр. 132-133 упр. 181,182.		Текущий контроль	
157	Записка. Письмо	УЧ стр.135-137 упр.184,185,186,187		Текущий контроль	
158	Приглашение	УЧ стр.137-138 упр.188.		Текущий контроль	
159	Текст (обобщение)	Стр. 139 «Проверь себя».		Устный опрос	
160	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	ТиПР проверочная работа 40.		Самостоятельная работа	
161	Итоговый диктант за год	Диктант с грамматическим заданием "Гроза» (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр. 484)			
162-	Обобщение знаний по				

163	курсу 2 класса	УЧ стр. 140 упр.191. РТ стр. 62 упр. 196. ТиПР проверочная работа 41.			
164- 170	Резерв				

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2018-2019 учебный год**

