

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«25» мая 2018 г.



/Орлова Ю.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от
«28» мая 2018 г.
№ 7 (148)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2018 г.
№ 190-о

Директор Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова



**Рабочая программа предмета «Математика»
для 2 «Б» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Исмонова О.С.

Срок реализации рабочей программы: 2018 - 2019 учебный год.

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Количество часов в неделю по программе	4
Количество часов в неделю по учебному плану	4
Количество часов в год	132

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Контрольные работы:

входная

текущие и тематические:

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Устное сложение и вычитание в пределах 100.

Буквенные выражения. Уравнения.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.

Решение задач на умножение и деление.

Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Практические работы:

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Содержание учебного курса

Геометрические фигуры (16 часов)

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

Деление. Задачи на деление (24 часа)

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Старинные меры длины. Метр (7 часов)

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Умножение и деление круглых чисел.

Переместительное свойство умножения (7 часов)

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Скобки. Числовые выражения (10 часов)

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Измерение геометрических фигур (15 часов)

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Час. Минута (3 часа)

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу

Арифметические действия

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, прямоугольник;

- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля ре-

комендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Учебно-методический комплект

1. Основная и дополнительная литература.

Для учителя:

1. . Уроки математики. 2 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.- М., Просвещение, 2014 г.
2. Технологические карты Математика (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)
3. Варианты контрольных работ. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., М., «Просвещение», 2012 г.
4. Методическое пособие к учебнику «Математика», Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. М., «Просвещение», 2012 г.
5. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М., Просвещение, 2012 год

Для учащихся:

1. Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. - М, Просвещение, 2014 г.

2. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.- М., Просвещение, 2014 г.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371
5. Педсовет.org. Живое пространство образования. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
6. Клуб учителей начальной школы. – Режим доступа: <http://www.4stupeni.ru>
7. Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
8. Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.su>

3. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.

4. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

Таблицы:

- Компоненты при сложении.
- Компоненты при вычитании.
- Цифры прописью.
- Компоненты при умножении.
- Компоненты при делении.
- Таблица Пифагора.
- Лента цифр.
- Геометрические фигуры.
- Периметр прямоугольника, квадрата.

**Календарно-тематическое планирование уроков
по математике во 2 классе
по учебнику «Математика» Г.В.Дорофеева,
УМК «Перспектива»
136 часов (4 часа в неделю)**

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты	Виды контроля	Домашнее задание	Дата про- ведения
1 четверть – 33 часа					
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0 – 14 часов					
1.	Сложение и вычитание. Повторение.	Уметь пользоваться различными приемами при вычислениях. Уметь чертить отрезки заданной длины.	Текущий контроль.	С. 3-4 Р.т. стр. 4	
2.	Однозначные и дву- значные числа. По- вторение.	Уметь пользоваться различными приемами при вычислениях. Уметь решать задачи изученных видов.	Устный опрос, работа с карточками.	С. 4-5 Р.т. стр. 5-6	
3.	Приёмы сложения и вычитания. Повторение.	Уметь решать задачи изученных видов. Уметь чертить отрезки заданной длины.	Текущий контроль, тесто- вые задания.	С. 6-7 Р.т. стр. 6-7	
4-5.	Направления и лучи.	Уметь чертить луч.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	С. 7-9; Р.т. стр.8-9 С. 9-11 Р.т. стр. 10-11;	
6-8.	Числовой луч.	Уметь чертить числовой луч. Уметь отмечать заданные точки на числовом луче. Уметь находить сумму одинако-	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	С.11-13 ; Р. т. стр. 12 С.13-15;	

		вых слагаемых, используя значение числового луча. Вычислять математические выражения, используя значение числового луча.		Р т 13 С.16-19; Р. т. 14-15	
9-10.	Обозначение луча.	Чертить луч. Называть геометрическую фигуру; отмечать заданные точки на числовом луче.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, краткая самостоятельная работа.	С.20-22; Р. т. 16 С.22-23; Р. т. 17	
11.	Угол.	Уметь определять угол; чертить угол; определять вершину и стороны угла;	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 23-25; Р. т. 18-19	
12.	Обозначение угла.	Уметь называть угол и читать его название.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	С. 26-27 Р.т.20-21	
13.	Контрольная работа № 1	Научатся выполнять мыслительные операции, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.	Итоговый контроль: письменная контрольная работа	Поурочные разработки авт. Яценко И.Ф. (стр.56)	
14.	Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых.	Уметь определять выражения с одинаковыми слагаемыми.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 28-29 Р.т.22-23	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ - 46 часов					
15-16.	Умножение.	Уметь определять выражения с одинаковыми слагаемыми; подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; составлять арифмети-	Письменный опрос, карточки.	С. 30-32; Р. т. 24-25 С. 32-33; Р.т.26-27	

		ческое выражение с действием сложения и действием умножения; вычислять арифметическое выражение любым способом.			
17-18.	Умножение числа 2.	Уметь вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками.	С. 33-34; Р. т. 28-29 С. 35; Р. т. 30-31	
19.	Ломаная. Обозначение ломаной.	Уметь различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и обосновывать своё суждение; чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии; обозначать вершину и звенья ломаной линии; читать название геометрической фигуры.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	С. 36-37 Р.т.32-33	
20.	Многоугольник.	Уметь определять многоугольник среди различных геометрических фигур; чертить многоугольник; обозначать геометрическую фигуру.	Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа.	С. 38-39 Р.т.34-35	
21-22.	Умножение числа 3.	Уметь вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	Устный опрос, тестовые задания.	С. 40-41; Р. т. 36-37 С. 41-42 ; Р. т. 38-39	
23.	Куб.	Уметь определять куб среди геометрических фигур.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	С. 44-45; Р. т. 42-45	
24-25.	Умножение числа 4.	Уметь вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	Устный опрос, работа с карточками.	С. 48-49; Р. т. 46-47 С.49-50 Р.т. 48-49	

26-27.	Множители. Произведение.	Знать названия компонентов действия умножения. Уметь вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	Текущий контроль: устный опрос.	С. 50-52; Р т. 50 С. 52-53; Р т. 51	
28-29.	Умножение числа 5.	Уметь вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	Текущий контроль: устный опрос, карточки	С. 54-55; С. 55-56 Р.т.52-53	
30-31.	Умножение числа 6.	Уметь вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания.	С. 57 ; С. 58 Р.т. 54-55	
32.	Умножение чисел 0 и 1.	Уметь умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	С. 59-61. Р.т. 56-57	
33.	Умножение чисел 7, 8.	Уметь вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	С. 61-62; Р. т. 58-59	
2 четверть – 30 часов					
34.	Умножение чисел 9 и 10.	Уметь вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	С. 62-63 Р.т. 60-61	
35-36.	Таблица умножения в пределах 20.	Знать таблицу умножения в пределах 20.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С.64-65; С. 65-66 Р.т.62-63	

37.	Контрольная работа № 2.	Уметь вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	Итоговый контроль: письменная контрольная работа.	Поурочные разработки авт. Яценко И.Ф. (стр.135)	
38.	Работа над ошибками.	Уметь применять знания табличных случаев для нахождения значения выражения.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 67-71;	
39.	Задачи на деление.	Уметь решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 72-73 Р.т.64-65	
40.	Деление.	Уметь выполнять действие деление.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 74-75 Р.т.66-67	
41-42.	Деление на 2.	Знать таблицу деления на 2. Уметь находить ответы практически или с помощью рисунков.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 76-78; С. 78-79 Р.т.68-69	
43.	Пирамида.	Уметь определять пирамиду среди геометрических фигур.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тест.	С. 80-82 Р.т.70-71	
44-45.	Деление на 3.	Знать таблицу деления на 3. Уметь находить ответы практически или с помощью рисунков.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тест.	С. 82-85; Р.т. 72-73 С 85-87 Р.т. 74-75	
46.	Контрольная работа № 3.	Уметь выполнять контрольную работу.	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	Поурочные разработки авт. Яценко И.Ф. (стр.182)	
47.	Работа над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Текущий контроль: устный опрос, карточки	С. 87-88	
48-49.	Делимое. Делитель. Частное.	Уметь определять компоненты действия деления и его результат; формулировать высказывание, ис-	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 88-89; Р.т. 76-77 С. 90	

		пользуя математические термины.		Р.т.78-79	
50-51.	Деление на 4.	Знать таблицу деления на 4. Уметь находить ответы практически или с помощью рисунков.	Текущий контроль: устный опрос, карточки	С. 91-92 ; Р.т. 80-81; С. 92-93 Р.т. 82-83	
52-53.	Деление на 5.	Знать таблицу деления на 5. Уметь находить ответы практически или с помощью рисунков.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	С. 94-95; С. 95-96 Р.т. 84-85	
54-55.	Порядок выполнения действий.	Уметь выполнять порядок действий при вычислении выражений без скобок.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С.97-99; С. 99-100 Р.т.86-87	
56-57.	Деление на 6.	Знать таблицу деления на 6. Уметь находить ответы практически или с помощью рисунков.	Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа.	С. 101-102 ; С. 102-103 Р.т.88-89	
58.	Деление на 7, 8, 9 и 10.	Знать таблицы деления на 7,8, 9 и 10.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 104-106; Р т 90-92	
59.	Контрольная работа № 4.	Уметь выполнять контрольную работу.	Итоговый контроль: контрольная работа за 1 полугодие	Поурочные разработки авт. Яценко И.Ф. (стр.221)	
60.	Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 107-109; Р.т.94-95	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ – 18 часов					
61.	Счёт десятками.	Уметь вести счёт десятками.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 110-112 Р.т.4-5	
62.	Круглые числа.	Уметь определять, называть и записывать круглые числа.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	С. 112-114; Р.т. 6-7	
63.	Круглые числа.	Уметь определять, называть и записывать круглые числа.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 114-116	

		сывать круглые числа.	опрос, карточки.	Р.т. 8-9	
3 четверть – 39 часов					
64-66.	Образование чисел, которые больше 20.	Уметь читать и записывать числа от 21 до 100; рассказывать об образовании двузначного числа; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; составлять числа от 21 до 100; выполнять вычисления арифметических выражений числами от 21 до 100.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С.116-117; Р. т. 10-11 С. 118; Р. т. 12-16 С. 119-121; Р. т.17-19	
67-68.	Старинные меры длины.	Уметь измерять длину предмета старинными мерами; решать задачи со старинными мерами длины.	Текущий контроль: викторина.	С. 3-4; Р. т. 20-21 С. 5-6 Р.т. 22-23	
69-70.	Метр.	Уметь выполнять измерения длин предметов с помощью метра, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 6-8; Р. т. 24-25 С. 11-12. Р.т. 26-27	
71-72.	Знакомство с диаграммами.	Уметь строить диаграммы.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа.	С. 13-14; Р. т. 28-29 С. 15-16 Р.т.30-31	
73-74.	Умножение круглых чисел.	Уметь выполнять умножение круглых чисел.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 17-18; Р. т. 32-33	

				С. 19-21 Р.т.34-37	
75-76.	Деление круглых чисел.	Уметь делить круглые числа.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	С.21-23; Р. т. 38-39 С. 23-25 Р.т.40-41	
77.	Контрольная работа № 5.	Уметь выполнять контрольную работу.	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	Поурочные разработки авт. Яценко И.Ф. (стр.285)	
78.	Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Текущий контроль: устный счет, карточки.	С. 25-27;	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 32 часа					
79.	Сложение без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 28-29 ; Р.т. 42-43	
80.	Сложение без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 30-31 Р.т. 46-47	
81-82.	Сложение без перехода через десяток.	Уметь пользоваться изученными устными и письменными приёмами вычисления без перехода через десяток.	Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.	С. 32-34; С. 35-36; Р. т. 48-49	
83-85.	Вычитание без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 36-37; Р. т. 50-51 С. 37-39 С. 40-41	
86.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, самостоятельная работа.	С. 42-43 Р. т. 52-53	

87.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тестовые задания.	С. 44-46; Р.т.54-55	
88.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тестовые задания.	С. 47-49 Р. т. 56-57	
89-90.	Скобки.	Уметь читать арифметические выражения со скобками; различать выражения со скобками и без скобок; выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками; записывать и вычислять различные числовые выражения со скобками и без них.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 49-50; С. 50-51 Р.т. 58-59	
91-92.	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	Уметь самостоятельно решать примеры.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 52-53; Р.т. 60-61 С. 54-55 Р.т. 62-63	
93-94.	Числовые выражения.	Уметь записывать числовые выражения под диктовку.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 56-57; С. 58-59 Р.т. 64-65	
95-96.	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	Уметь самостоятельно решать примеры.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, краткая самостоятельная работа.	С. 60-61; С. 62-63 Р.т.66-67	
97.	Контрольная работа № 6.	Уметь находить значения выражений со скобками и без скобок, решать составные задачи в два действия и записывать решения этих задач с помощью выражений.	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	Поурочные разработки авт. Яценко И.Ф. (стр.368)	
98.	Работа над ошибками. Длина ломаной.	Уметь находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.	С.63-65	

99-100.	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Уметь выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100.	Текущий контроль: устный опрос.	С. 65-67; С. 68-69; Р.т.70-71	
101.	Взаимно-обратные задачи.	Уметь выявлять взаимно обратные задачи и составлять задачи, обратные данной.	Текущий контроль: устный опрос.	С.70-71 Р.т.72-73	
102.	Рисуем диаграммы.	Уметь строить диаграммы.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	С. 72-73 Р. т. 74-75	
4 четверть - 32 часа					
103.	Прямой угол.	Уметь находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника и бумажной модели прямого угла; чертить прямой угол, давать ему имя.	Текущий контроль: письменный опрос, практическая работа.	С. 73-74 Р.т. 76-77	
104-105.	Прямоугольник. Квадрат.	Уметь определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение; измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); строить геометрические фигуры по заданному размеру.	Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.	С. 75-76; С. 76-77 Р.т. 78-79	
106-108.	Периметр многоугольника.	Уметь измерять стороны прямоугольника и находить периметр прямоугольника.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	С. 78-80; С. 80-81; С. 82-83; Р.т. 80-81	
109.	Периметр многоугольника	Уметь находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.	Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания, карточки.		

110.	Контрольная работа №7	Уметь выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, уметь вычислять периметр многоугольника.	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	Поурочные разработки авт. Яценко И.Ф. (стр.431)	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ – 11 часов					
111.	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения	Уметь применять переместительное свойство при вычислении арифметического выражения.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 84-85. Р.т.82-83	
112.	Умножение на 0 и 1	Уметь умножать число на 0 и на 1; выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1.	Текущий контроль: устный опрос, тестовое задание.	С. 85-86 Р.т.84-85	
113-114.	Час. Минута.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Решать задачи с единицами измерения времени.	Текущий контроль: устный опрос.	С. 87-89; С. 90-91 Р.т. 86-87	
115-120.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Уметь составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С.92-94; Р. т. 88-89 С. 95-96; Р. т. 90-91 С. 97-98; Р. т. 92-93 С. 98-100; С. 100-101; Р. т. 94-95 С. 101-102	
121.	Контрольная работа	Уметь выполнять контрольную ра-	Итоговый контроль: пись-	Поурочные разработки авт.	

	№ 8.	боту.	менная комбинированная контрольная работа.	Яценко И.Ф. (стр.465)	
ПОВТОРЕНИЕ – 11 часов					
122.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С. 103-105;	
123-126.	Повторение	Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	С.106-107 Р.т.96	
127.	Итоговая контрольная работа за 2 класс	Уметь выполнять контрольную работу.	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.		
128-132.	Повторение	Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.		
133-136.	Резерв				

