

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«25» мая 2018 г.



/Орлова Ю.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от
«28» мая 2018 г.
№ 7 (148)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2018 г.
№ 190-о

Директор Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для 1 «Д» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу: Нефедова Е.В.

Срок реализации рабочей программы: 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (На основании приказа МОиН РФ «Об утверждении и введении ФГОС НОО» № 373 от 06.10.2009), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1. познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
2. социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе - 165 ч (5ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50ч (10 учебных недель) - на уроки русского языка.

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика, Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-

символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Ъ, Ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягких согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ы как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его

номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш), и слов с обобщающим значением (цветы, растения)

Различение слова и предложения. Работы с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- ✓ употребление мягкого знака для обозначения на письме мягкости согласных;
- ✓ употребление ь и Ъ как разделительных знаков;
- ✓ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный -безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги.

Фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков

и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ь*. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко - буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно - образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова - имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба - одежда). Знакомство со словарями. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи, Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Классификация глаголов по вопросам. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи, Употребление числительных в речи...

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Отрицательная частица *не*, её значение, правописание *не* с глаголами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в

словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *ться*;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев). Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения учебного курса являются следующие качества:

- ✓ - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
- ✓ деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса являются следующие универсальные учебные действия (УУД):

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность.

Обучающийся получит возможность

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Предметными результатами изучения учебного курса являются следующие знания и умения:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения
- ✓ русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- ✓ владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное
- ✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Формы контроля - индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы контроля - письменные и устные работы (Срезовые работы, самостоятельные, контрольные, проверочные), проекты, творческие работы, тест.

Диагностика усвоения учебного курса

В 1 классе предусматривается **безотметочное обучение**. Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено проведение самостоятельных и контрольных работ и уроков самоконтроля перед контрольными работами. В конце учебных четвертей и учебного года предусмотрены тестовые работы по основным темам четвертей и года и интегрированная проверочная работа

Вид диагностики	Количество применений
Уроки самоконтроля	3
Контрольные работы	3
Самостоятельные и проверочные работы	3
Тестовые работы	3
Проект	2

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы, Москва, Просвещение. 2013
2. Учебный комплект Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
3. Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 1класс. Москва, Просвещение. 2014
4. Климанова Л. Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
5. Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
6. Климанова Л. Ф., Абрамов А. В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс
7. Климанова Л.Ф., Романина В.И., Борейко Л.Н. Пропись 1. Рисуй, думай, рассказывай
8. Климанова Л.Ф. Пропись 2. Мой алфавит. Климанова Л.Ф. Пропись 3. Мой алфавит
9. Климанова Л.Ф., Желтовская Л.Я. Пропись 4. Пишу красиво

Дополнительная литература для учителя

Методические пособия

1. Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. Уроки русского языка. 1 класс. Москва, Просвещение. 2013....

Дополнительная литература для обучающихся

Дидактические материалы

1. Л.Ф.Климанова. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс. Москва, Просвещение. 2014....

Электронные образовательные ресурсы

1. CD Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой;
2. - видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
3. - слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
4. -мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

Перечень Интернет – ресурсов

1. <https://nsportal.ru>.....
2. <https://easyen.ru/>.....
3. <https://infourok.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;
6. Урок самоконтроля- СК
7. Контрольная работа –КР
8. Самостоятельная работа-СР
9. Тест-Т
10. Проект -П

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
Добукварный период (20 ч.)						
I четверть (45 ч.)						
Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» (25 ч.)						
1	«Новые друзья»	1	УИПЗЗ	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять	<u>Познавательные</u> : систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> : формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> : освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова	действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> : формировать умение объяснять свой выбор.	
2	«Что в центре?»	1	УИПЗЗ		<u>Регулятивные</u> : освоение ориентировки в прописи: «слева, справа»; формирование алгоритма действий в процессе письма. <u>Познавательные</u> : систематизация знаний о форме предметов. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью.	
3	«Сравни»	1	УИПЗЗ		<u>Познавательные</u> : систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> : формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> : освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> : формировать умение объяснять свой выбор.	
4, 5	«Определи направление».	2	УИПЗЗ		<u>Познавательные</u> : систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> : формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> : освоение способов	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
					ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение объяснять свои действия.	
6	«Найди пару». «Лото»	1	УИПЗЗ		<u>Познавательные:</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные:</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные:</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение объяснять свои действия.	
7, 8	«Целое и часть»	2	УЗЗВУ		<u>Познавательные:</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные:</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные:</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение объяснять свой выбор.	
9	«Головоломки».	1	УИПЗЗ		<u>Личностные:</u> формирование	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
	«Весёлые превращения»				интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные:</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение объяснять свой выбор.	
10	«Сравни дома». «В походе»	1	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение объяснять свой выбор.	
11	«Головоломки». «Весёлые превращения»	1	УИПЗЗ		<u>Личностные:</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	
12	«Сравни дома». «В походе»	1			<u>Регулятивные:</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение объяснять свой выбор.	
13, 14	«На коньках». «На волнах»	2	УИПЗЗ		<u>Познавательные:</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	
15, 16	«Мы рисуем». «Под грибом»	2	УИПЗЗ		<u>Личностные:</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Коммуникативные:</u> формировать	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
					умениеобъяснять свой выбор <u>Познавательные</u>: Осмысление элементов написания букв. <u>Личностные</u>: формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u>: освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Познавательные</u>: Осмысление элементов написания букв.	
17, 18	«Мы спортсмены». «Кто построил домики?»	2	УИПЗЗ		<u>Личностные</u>: формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u>: освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u>: формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u>: Осмысление элементов написания букв.	
19, 20	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке»	2	УИПЗЗ		<u>Личностные</u>: формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	
21, 22	«Прогулка в парке». «Знаки в городе»	2	УОСЗ		<u>Регулятивные</u>: освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради,	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
					формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Познавательные:</u> Осмысление элементов написания букв. <u>Личностные:</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные:</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Познавательные:</u> Осмысление элементов написания букв.	
23, 24	«Подумай и сравни»	2	УОСЗ		<u>Личностные:</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные:</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные:</u> Осмысление элементов написания букв	
25	«Проверь себя» СК	1	УИПЗЗ		<u>Личностные:</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные:</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные:</u> Осмысление элементов написания букв	СК
26	«Проверь себя»	1	УКИЗ		<u>Личностные:</u> формирование	СР

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
	СР				интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные:</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение объяснять свой выбор.	
27, 28	Звуковой анализ слов. Строчные буквы <i>а, о</i>	2	УИПЗЗ	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем.	<u>Личностные:</u> формирование желания писать красиво и правильно. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные:</u> систематизация знаний о звуках.	
29	Заглавные (прописные) буквы <i>А и О</i>	1	УИПЗЗ		<u>Личностные:</u> формирование желания писать красиво и правильно. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные:</u> систематизация знаний о звуках. Осмысление написания элементов букв.	
30	Строчная и заглавная буква <i>Уу</i>	1	УИПЗЗ		<u>Личностные:</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные:</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
					действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> : формировать умение объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : систематизация знаний о звуках речи.	
31	Строчные буквы <i>и, ы</i>	1	УИПЗЗ		<u>Познавательные</u> : систематизация знаний о звуках речи. <u>Личностные</u> : формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> : освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> : формировать умение объяснять свои действия.	
32, 33	Заглавная буква <i>И</i> . Звук [э], буква Ээ	2	УИПЗЗ		<u>Регулятивные</u> : освоение способов соединения букв <u>Познавательные</u> : осмысление соответствия звука букве <u>Коммуникативные</u> : формирование умения объяснять свой выбор.	
34, 35	Повторение изученных букв КР	2	УИПЗЗ		<u>Познавательные</u> : систематизация знаний о звуках. <u>Личностные</u> : формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> : освоение способов ориентировки в пространстве	КР

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
					прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	
36, 37	Строчная и заглавная буква <i>Мм</i>	2	УИПЗЗ	Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять слова в звуки речи. Фиксировать их с помощью бусинок, фишек. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения.	<u>Познавательные</u> : систематизация знаний о звуках. <u>Личностные</u> : формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> : освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	
					Пропись № 2 «Мой алфавит»	
38	Строчная буква <i>с</i>	1	УИПЗЗ	Моделировать структуру слова. Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова на двухсторонних моделях слов, делить слова на слоги. Называть в слове гласный звук. Различать слова и предложения. Проводить звуковой	<u>Регулятивные</u> : освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные</u> : осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Коммуникативные</u> : умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> : осмысление слов в письменном виде.	
39	Заглавная буква <i>С</i>	1	УИПЗЗ			
40	Строчная и заглавная буква <i>Нн</i>	1	УИПЗЗ			
41	Строчная и заглавная буква <i>Нн</i>	1	УИПЗЗ			
42	Строчная и заглавная буква <i>Лл</i>	1	УЗЗВУ	Различать слова и предложения. Проводить звуковой	<u>Регулятивные</u> : освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные</u> : осознание и оценивание алгоритма своего	
43	Строчная и заглавная буква <i>Лл</i>	1	УКИЗ			

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				анализ слова. Различать и с относить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать 6 гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова, находить изученные буквы в тексте. Различать согласные и гласные буквы, характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки. Сравнить слова – омонимы по значению и звучанию. Ставить в словах ударение. Читать слова, предложения, тексты Учиться писать буквы, слоги, слова, предложения. Писать буквы строчные и заглавные; соединять буквы в слоги, пользуясь правилами безотрывного письма . Писать слова; составлять из слов предложения и	действия с окружающим миром. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания). <u>Познавательные:</u> осмысление слов в письменном виде.	
44, 45	Строчная и заглавная буква <i>Tt</i>	2	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания). <u>Познавательные:</u> осмысление слов в письменном виде.	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				записывать их. Писать сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу. Установить степень готовности учащихся к письму букв, слогов, слов, предложений.		
2 четверть (35 ч.)						
46	Строчная и заглавная буква <i>Тт</i>	1	УИПЗЗ	Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять слова в звуки речи. Фиксировать их с помощью бусинок, фишек. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <i>Личностные:</i> осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия (способ написания). <i>Познавательные:</i> осмысление слов в письменном виде.	
47	Строчная буква <i>к</i>	1	УОСЗ	Моделировать структуру слова. Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова на двухсторонних	<i>Регулятивные:</i> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <i>Личностные:</i> осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия (способ написания). <i>Познавательные:</i> осмысление слов в письменном виде.	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
48	Заглавная буква К	1	УИПЗЗ	моделях слов, делить слова на слоги. Называть в слове гласный звук. Различать слова и предложения. Проводить звуковой анализ слова. Различать и с относить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные	<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания). <u>Познавательные:</u> осмысление слов в письменном виде.	
49, 50	Повторение. Буквенная мозаика Т	2	УПОКЗ	звуки, обозначать 6 гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова, находить изученные буквы в тексте. Различать согласные и гласные буквы, характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки.	<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде.	Т
51, 52	Строчная и заглавная буква Рр	2	УКИЗ	Сравнивать слова – омонимы по значению и звучанию. Ставить в словах ударение. Читать слова, предложения, тексты Учиться писать буквы, слоги, слова, предложения. Писать буквы строчные и	<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				заглавные; соединять буквы в слоги, пользуясь правилами безотрывного письма .	написания).	
53	Строчная и заглавная буква <i>Вв</i>	1	УИПЗЗ	Писать слова; составлять из слов предложения и записывать их. Писать сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу. Установить степень готовности учащихся к письму букв, слогов, слов, предложений.	<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
54	Строчная и заглавная буква <i>Вв</i>	1	УИПЗЗ			
55, 56	Повторение изученных букв КР	2	УКИЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	КР
57, 58	Строчная и заглавная буква <i>Пп</i>	2	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия.	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
					<u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
59, 60	Строчная и заглавная буква Гг	2	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
61	Буква Ее в начале слова и после гласных	1	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
62	Буква Ёё в начале	1	УКИЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
	слова и после гласных				написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
63	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после согласных	1	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
64	Повторение СР	1	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление	СР
65	«Узелки на память» СК	1	УКИЗ			СК

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
					слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
66, 67	Строчная и заглавная буква Бб. Парные звуки [б] и [п]	2	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
68	Строчная и заглавная буква Зз	1	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита.	
69	Парные звуки [з] и [с]	1	УИПЗЗ		<u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
70	Буквы Бб, Зз. Повторение	1	УКИЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв	Т

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
	Т				русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
71, 72, 73	Строчная и заглавная буква Дд. Парные звуки [д] и [т]	3	УКИЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
74, 75	Строчная и заглавная буква Жж. Слог «жи»	2	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде.	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
					<u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
76	Повторение изученных букв Зз, Бб, Дд, Жж СР	1	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	СР
77	Буква я после согласных	1	УКИЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
78, 79	Повторение КР	2	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и	КР

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
					оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
80	Строчная и заглавная буква Хх	1	УОСЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
3 четверть (32 ч.) Пропись № 3 «Мой алфавит»						
81, 82	Буква ь – показатель мягкости согласных	2	УИПЗЗ	Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять слова в звуки речи. Фиксировать их с помощью бусинок, фишек. Определять	<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения.	слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
83, 84	Строчная и заглавная буква <i>Йй</i>	2	УИПЗЗ	Моделировать структуру слова. Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова на двухсторонних моделях слов, делить слова на слоги. Называть в слове гласный звук.	<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
85	Буква <i>Юю</i> в начале слова и после гласных	1	УПОКЗ	Различать слова и предложения. Проводить звуковой анализ слова. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать 6 гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова, находить изученные буквы в	<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
86, 87	Буква <i>ю</i> после согласных.	2	УКИЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв	Т

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
	Повторение Т			тексте. Различать согласные и гласные буквы, характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки. Сравнивать слова – омонимы по значению и звучанию. Ставить в словах ударение. Читать слова, предложения, тексты	русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
88	Строчная и заглавная буква <i>Шш</i> . Парные звуки [ж] и [ш]	1	УОСЗ	Учиться писать буквы, слоги, слова, предложения. Писать буквы строчные и заглавные; соединять буквы в слоги, пользуясь правилами безотрывного письма . Писать слова; составлять из слов предложения и записывать их.	<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
89	Строчная и заглавная буква <i>Чч</i>	1	УКИЗ	Писать сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу. Установить степень готовности учащихся к письму букв, слогов, слов, предложений.	<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде.	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
					<u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
90, 91	Строчная и заглавная буква <i>Щщ</i>	2			<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
92, 93	Строчная и заглавная буква <i>Цц</i>	2	УКИЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
94, 95	Строчная и заглавная буква <i>Фф</i>	2	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
					оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
96	Разделительный твёрдый знак (ъ)	1	УОСЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
97, 98	Разделительный мягкий знак (ь). Повторение букв ъ и ь СК	2	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ	СК

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
					написания).	
99, 100, 101	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит П	3	УЗЗВУ	Сформировать умение писать элементы букв, слова и предложения каллиграфически.	<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	П
102, 103	Письмо плавных линий с точкой	2	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
104	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон	1	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия.	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
					<u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
105	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	1	УИПЗЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
106, 107	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями	2	УОСЗ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).	
108,	Письмо прямых	2	УЗЗВУ		<u>Регулятивные:</u> освоение способов	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
109	линий с петлёй вверх и вниз				написания письменных букв русского алфавита. <i>Личностные:</i> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <i>Познавательные:</i> осмысление слов и предложений в письменном виде. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия (способ написания).	
110, 111	Письмо овалов и полуовалов	2			<i>Регулятивные:</i> освоение способов написания письменных букв русского алфавита.	
112	Повторение изученного П	1	УЗЗВУ		<i>Личностные:</i> осознание и оценивание алгоритма своего действия. <i>Познавательные:</i> осмысление слов и предложений в письменном виде. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия (способ написания).	П
Русский язык 3 четверть (12 ч.)						
113	Вводный урок по курсу русского языка.	1	УИПЗЗ	Знакомство с обложкой учебника: название учебника, иллюстрация, авторы, название издательства, серия.	<i>Личностные:</i> формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. <i>Регулятивные:</i> освоение способов	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				Сравнение с обложкой тетради. Знакомство с титульным листом: какую дополнительную информацию можно извлечь? Знакомство с условными обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника. Чтение вступительной статьи.	речевого общения. <u>Познавательные:</u> систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. <u>Коммуникативные:</u> формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	
114	В мире общения. Цели и формы общения.	1	УИПЗЗ	Знакомство с темой урока. Подбор близких по значению слов к слову «общение». Рассмотрение иллюстрации в тетради на стр. 4: определение цели и форм общения. Выполнение упражнения № 1, 3, 4 учебника, 5 в тетради. Подведение итога урока: для чего люди общаются, как они общаются.		
115	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1	УИПЗЗ	Формирование представлений о языке как средстве общения (упр. 1 учебника, упр. 6 тетради). Знакомство с		

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				существованием разных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложения в упр. 11. Край родной – подбор близких по значению слов. Выполнение упр. 3. Знакомство со словами с непроверяемым написанием.		
116, 117	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	2	УИПЗЗ	Работа по страницам учебника 10 – 11. Какие опорные слова данных страниц можно выделить: учитель, ученик, школа, урок. Определение цели урока. Выбор упражнения учащимися: № 1 или № 3. Проверка упражнения. Составление текста на основе слов: упр. 2. Работа со словарными словами. Проверка их написания в тетради за время урока.		
118	Слово, его роль в нашей речи.	1	УИПЗЗ	Формирование первичного представления учащихся о словах, дорогих для каждого человека. Работа	<u>Личностные:</u> формирование словарного запаса. <u>Регулятивные:</u> умение регулировать деятельность в соответствии с заданным	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				с учебным текстом по странице учебника 12. Выполнение упр. 1: антиципация названия, чтение текста, ответ на вопрос текста. Работа с содержанием текста по вопросам учебника. Выполнение упр. 3: чтение текста, определение ключевых слов, озаглавливание текста. Составление текста о своей маме (упр. 4), используя материал упражнений 1,3. Анализ пословиц (упр. 5).	образцом и по алгоритму <u>Познавательные:</u> систематизация знаний о значении слов русского языка. <u>Коммуникативные:</u> формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному.	
119	Слово и его значение.	1	УЗЗВУ	Работа с учебным текстом на странице 15. Выполнение упр. 1: сравнение слов по звучанию и значению; игра «живые буквы». Работа с многозначностью слова: упр. 2, упр. 5 в тетради. Выполнение упр. 8 в тетради: выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного		

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				образа через слово.		
120	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1	УИПЗЗ	Работа с учебным текстом на стр. 18. Выполнение упражнения 1 в учебнике. Работа по странице учебника 20. Создание образа моря в стихотворении А.С.Пушкина: какую картину видит автор, какие слова помогают её увидеть, соответствие иллюстрации и фрагмента текста. Выполнение упражнения 4.		
121	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1	УИПЗЗ	Работа с учебным текстом на странице 21. Выполнение упражнения 1. Составление текста о собаке (упр. 2). Сравнение текстов: упр. 4.	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.	
122	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1	УИПЗЗ	Работа с выставкой книг: русские народные сказки. Выполнение упр. 1. Анализ иллюстрации на странице 26. Выполнение упр. 2 – 4. Правописание имён собственных. Составление текста о	<u>Познавательные:</u> освоение умения ставить вопросы к словам. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия.	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				герое сказочного текста: выполнение упр. 9 в тетради.		
123	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1	УИПЗЗ	Анализ текста упр. 5. Антиципация названия текста. О ком текст? Как в тексте его называет автор? Какие из них являются именами собственными, а какие нарицательными. Как автор относится к своему персонажу. Почему? Составление текста с опорой на систему вопросов. Составление текста о своём котике (упр. 7)		
124	Слова с несколькими значениями.	1	УИПЗЗ	Работа с учебным текстом на стр. 29. Выполнение упражнения 1: работа с учебным текстом, анализ слова «язык» в различных словосочетаниях. Знакомство со словом с непроверяемым написанием: язык. Выполнение упр. 2: анализ пословиц, письмо по памяти. Работа с	<u>Личностные:</u> формирование словарного запаса. <u>Регулятивные:</u> умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. <u>Познавательные:</u> систематизация знаний о значении слов русского языка. <u>Коммуникативные:</u> формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному.	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				многозначными словами: выполнение упражнения 3,4.		
4 четверть (41 ч.)						
125	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	УИПЗЗ	Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстраций, анализ написанных слов, подбор примеров из жизни и прочитанных произведений («Крошечка – Хаврошечка», «Крошка- енот»), соотнесение слова и схемы. Выполнение упр. 2: Сравнение слов, близких по значению, но разных по смыслу: папа – папочка; мама – мамочка; папа – батюшка; мама – матушка. Анализ пословиц. Знакомство со словарём – синонимов. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова.	<u>Личностные:</u> формирование словарного запаса. <u>Регулятивные:</u> умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. <u>Познавательные:</u> систематизация знаний о значении слов русского языка. <u>Коммуникативные:</u> формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному.	
126, 127	Слова, противоположные по значению	2	УИПЗЗ	Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр.	<u>Личностные:</u> формирование словарного запаса. <u>Регулятивные:</u> умение	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
	(антонимы).			3,4. Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений.	регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. <u>Познавательные:</u> систематизация знаний о значении слов русского языка. <u>Коммуникативные:</u> формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному.	
128, 129	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	2	УОСЗ	Работа с учебным текстом на стр. 35 – 36. Выполнение упр. 1 – 3.	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.	
130	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	УОСЗ	Выполнение упр. 4: чтение стихотворений, сравнение стихотворений, определение слов в тексте, позволяющих увидеть образ, созданный автором. Запись текстов по выбору.	<u>Познавательные:</u> освоение умения ставить вопросы к словам. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия.	
131	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1	УИПЗЗ	Работа с учебным текстом на стр. 39. Выполнение упр. 1 в тетради. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса». Выполнение упр.		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				4. В учебнике.		
132	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1	УИПЗЗ	Знакомство с названием раздела. Анализ упражнений 2, 3, 4. Самостоятельный выбор упр. Проверка. Анализ текста упр. 5. Подбор пропущенного слова. Составление текста-описания (упр. 6).		
133	Звуки и буквы.	1	УИПЗЗ	Знакомство с различными звуками природы: весенние звуки природы (упр. 1). Выполнение упр. 2: чтение текста, какие звуки мы слышим, какие слова помогают передать эти звуки, озаглавливание текста. Работа с учебным текстом на стр. 45. Выполнение упр. 3, 4.	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. <u>Познавательные:</u> освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия.	
134	Звуки и буквы.	1	УИПЗЗ	Различение звуков и букв: выполнение упр. 5. Анализ моделей слов. Сравнение моделей. Сравнение слова по значению и звучанию. Выполнение упр. 2, 3, 5 в тетради.		
135	Алфавит.	1	УИПЗЗ	Работа с учебным		

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				текстом на стр. 50. Практическое использование алфавита (упр. 2): знакомство со словарями, записными книжками. Практическое расположение слов в алфавитном порядке: выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в учебнике, упр. 8 в тетради (анализ пословиц).		
136	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	УИПЗЗ	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по значению, звучанию и написанию, сравнение звуков и букв, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 8. в учебнике: анализ стихотворения А.Плещеева, звуковая картина в стихотворении, письмо по памяти.	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение правил написания слов. <u>Познавательные:</u> освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия.	
137	Согласные звуки. Обозначение их	1	УИПЗЗ	Выполнение упр. 1: работа с учебным		

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
	буквами.			текстом. Анализ упражнения 2,3. Самостоятельный выбор упражнения. Проверка. Самостоятельное выполнение упр. 4. . Выполнение упр. 7. Какой звук повторяется? Почему?		
138	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	УИПЗЗ	Письмо словарных слов под диктовку: подчёркивание согласных букв. Проверка. Определение трудностей при выполнении задания. Работа в группе (упр. 8): замените в слове один звук на другой. Выполнение упр. 9,10.		
139	Слоги.	1	УИПЗЗ	Выполнение упр. 1 в учебнике: составление рассказа по сюжетной картинке; чтение текста к картинке; работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради: знакомство со слогом. Выполнение упр. 2 в учебнике: деление слов на слоги, что	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов <u>Познавательные:</u> освоение умений делить. Слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				объединяет все эти слова, деление слов на группы (классификация по разным основаниям). Выполнение упр. 2 в тетради: анализ текста, отгадывание загадки, выбор точного слова для отгадки, деление выделенных слов на слоги.	<u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия.	
140	Деление слов на слоги.	1	УИПЗЗ	Работа со словами с непроверяемыми написаниями (упр. 4). Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ. Выполнение заданий к тексту. Составление рассказа о весне (упр. 4, стр. 65)		
141	Перенос слов.	1	УИПЗЗ	Выполнение упр. 1: чтение текста, определение темы текста, главной мысли текста, определение ключевых слов, озаглавливание (анализ предложенных учащимися заголовков).		

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				Работа с учебным текстом по стр. 67. Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3. Проверка выполненного.		
142	Перенос слов.	1	УИПЗЗ	Выполнение тренировочных упражнений: упр. 4, 5, 6, 7, 8.		
143	Ударение.	1	УИПЗЗ	Выполнение упражнения 1: работа с моделями слов; определение ударения в слове; уточнение лексического значения слова; сравнение слов. Работа с учебным текстом по стр. 71. Самостоятельное выполнение упр. 1 в тетради. Проверка. Определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение упр. 2 в учебнике: чтение и анализ предложений. Орфографическая	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. <u>Познавательные:</u> освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия.	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				подготовка. Запись предложений.		
144	Ударение.	1	УИПЗЗ	Работа со словами с непроверяемыми написаниями: анализ слов, постановка ударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей при выполнении задания. Знакомство со словарем в учебнике: говори правильно. Выполнение упр. 5. Составление текста (упр. 6 в тетради). Анализ текста. Подбор заголовка. Постановка ударения.		
145	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1	УЗЗВУ	Выполнение упр. 1,2 в учебнике. Анализ стихотворных текстов. Выполнение упр.3. Анализ текста. Подбор заголовка. Сравнение слов в тексте.		
146	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их	1	УИПЗЗ	Выполнение упр. 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение произношение		

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
	буквами.			и написание, подбор проверочных слов, различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух» Чтение текста. Анализ текста. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов.		
147	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	УОСЗ	Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначение мягкости мягким знаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению. Работа с учебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок,	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. <u>Познавательные:</u> освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия.	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок.		
148, 149	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	2	УОСЗЗ	Выполнение упр. 1: анализ моделей слов, сравнение моделей, сравнение слов. Выполнение упр. 9 в тетради: чтение пар слов, сравнение пар слов, запись пар слов. Составление предложений на основе вопросов упр. 4 в учебнике.		
150	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	УПОКЗ	Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный анализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки, определение слов с твёрдыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягким		

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				согласными, запись слов с мягкими согласными.		
151, 152	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	2	УКИЗ	Выполнение упр. 1: составление предложений, анализ предложений, сравнение слов (моросит и начался; ливень и дождь). Запись предложений под диктовку. Выполнение упр. 2: чтение предложений, анализ предложений, сравнение выделенных слов, запись предложений, определение с мягкими согласными. Выполнение упр. 5: чтение текста, определение границы предложения, анализ текста, запись текста, определение слов с мягкими согласными.		
153	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	УИПЗЗ	Выполнение упр. 1: чтение текста, звукопись как средство создания образа. Работа с учебным текстом: на стр. 91. Выполнение упр. 2 в тетради: сравнение групп (основание	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. <u>Познавательные:</u> освоение	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				классификации), составление словосочетаний, определение орфограммы.	умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия.	
154	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	УИПЗЗ	Упражнения в написании сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1,2,3,4).		
155	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	УКИЗ	Выполнение упр. 1: работа со словарной статьей, соотнесение статьи со словом, анализ слов, определение возможных трудностей при написании, запись слов. Выполнение упр. 3: отгадывание ребусов, анализ слов-отгадок, составление предложений с этими словами. Выполнение упр. 4: анализ текста, определение возможных трудностей при написании, запись под диктовку.		
156, 157	Разделительный мягкий знак.	2	УИПЗЗ	Выполнение упр. 1: анализ слов, сравнение слов, работа с учебным	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				текстом. Выполнение упр. 2 в тетради: самостоятельное выполнение, проверка. Выполнение упр. 4: сравнение столбиков слов, анализ предложения, запись предложения по памяти.	внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. <u>Познавательные:</u> освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия.	
158	Разделительный мягкий знак.	1	УИПЗЗ	Выполнение упр. 9 в учебнике: чтение текста, анализ текста (о чем текст? Какие слова показывают наступление весны?), озаглавливание текста (подбор заголовка), анализ орфографических трудностей, списывание текста, анализ возможных трудностей написания.		
159	Разделительный твёрдый знак.	1	УИПЗЗ	Работа с учебным текстом на стр. 103. Выполнение упр.1: чтение слов, сравнение слов, анализ предложения. Выполнение упр. 2:		

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				сравнение столбиков слов, запись слов. Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста, анализ текста, подбор заголовка.		
160	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	УКИЗ	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом; почему буквы написаны парами. Выполнение упр. 2: сравнение звучания и значения слов. Выполнение упр. 3: анализ пословиц; определение звонких и глухих согласных; выбор пословицы под запись .	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. <u>Познавательные:</u> освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия.	
161	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	УИПЗЗ	Выполнение упр. 12: чтение текста, анализ текста, определение особенностей басни, определение звонких и глухих согласных в тексте, составление предложений по вопросам, проверка написанного. Выполнение упр. 13.		

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
162	Предложение. Отличие слова от предложения.	1	УИПЗЗ	Выполнение упр. 1: сравнение слова и предложения, составление предложений из слов, анализ предложений. Работа с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения (упр. 2). Понятие о предложении: работа с учебным текстом на стр. 114.	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. <u>Познавательные:</u> освоение умения составлять предложение и текст. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия.	
163	Предложение. Отличие слова от предложения.	1	УКИЗ	Выполнение упр. 4 в тетради: чтение текста, определение темы, главной мысли, определение ключевых слов, составление предложений, озаглавливание.		
164	Знаки препинания в конце предложения.	1	УИПЗЗ	Анализ темы урока. Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстрации, чтение предложений с разной интонацией. Выполнение упр. 2: установление соответствия между предложениями и целью		

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
				высказывания. Выполнение упр.3: антиципация названия, чтение текста, анализ текста, подготовка текста к выразительному чтению. Составление ответов на вопросы. Орфографическая подготовка. Запись предложений. Анализ возможных ошибок.		
165	Текст. Отличие предложения от текста.	1	УИПЗЗ	Выполнение упр.1: анализ текста, определение темы, главной мысли, озаглавливание. Работа с учебным текстом на стр. 121. Выполнение упр. 2,3.	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. <u>Познавательные:</u> освоение умения составлять предложение и текст. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия.	

9. Лист коррекции рабочей программы
(календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет: Русский язык

Класс: 1Д

2018 – 2019 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	по факту		

Учитель

_____ / _____ /

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО

_____ / _____ /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР Школы № 619

_____ / М. Н. Петрова/