

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«25» мая 2018 г.



/Орлова Ю.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от
«28» мая 2018 г.
№ 7 (148)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2018 г.
№ 190-о

Директор Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Технология»
для 1 «Б» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Кулинич М.Ю.

Срок реализации рабочей программы: 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

1. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Технология» в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

4. Основное содержание учебного предмета

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание предмета представлено следующими основными разделами: общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями

декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем

вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

• информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

• итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

5. Результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения предмета «Технология» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного предмета.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- получать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретать навыки самообслуживания; овладеет технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоит правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
-

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Текущий контроль проходит на этапе завершения работы над изделием.

В конце каждой четверти и года проходят выставки работ учащихся, где у второклассников появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать, как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Учебно-методический комплект

1.Список литературы для обучающихся:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2014.

2. Методические пособия для учителя:

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника: 1 кл. [Текст]: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.

3.Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

6. Технология [Электронный ресурс]. – М.: Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО: ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).

7. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Паблишинг, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

8. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа]: документальный фильм. – М.: Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

4. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.

8.Календарно - тематическое планирование по технологии

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;
6. Контрольная работа – КР
7. Самостоятельная работа – СР
8. Урок самоконтроля- СК
9. Тест – Т
10. Проект -П

№ п/п	Кол-во часов	Тип Урока	Виды и формы контроля	Тема урока	Освоение предметных знаний	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1 четверть (9 часов)								
Давайте познакомимся (3 часа)								
1	1	УИПЗЗ		Урок – путешествие «Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Условные и графические обозначения	Научатся ориентироваться в учебнике, организовывать рабочее место.	<u>Регулятивные:</u> овладевают способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления <u>Познавательные:</u> добывают необходимую информацию из материала учебника <u>Коммуникативные:</u> умеют вступать в речевое общение	Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
2	1	УЗЗВУ		Урок – викторина «Материалы и инструменты.	Материалы, инструменты,	Научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, записывать	<u>Регулятивные:</u> систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации рабочего места.	Понимание значимости предмета «Технология» в

				Организация рабочего места.	приспособления, свойства материалов	символами информацию (заполнять анкету), различать и называть инструменты и приспособления, организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.	<u>Познавательные:</u> освоение знаний о содержании предмета, об условных и графических обозначениях, умение получать информацию в знаковой форме. <u>Коммуникативные:</u> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	жизни, значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.	
3	1	УЗЗВУ		Урок – игра «Что такое технология»	Технология	Научатся различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; 23.09 называть виды предметно-практической деятельности.	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. <u>Познавательные:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные:</u> умеют вступать в речевое общение	Понимание важности изучаемого предмета	
Человек и земля (21 час)									
4	1	УИПЗЗ		Урок – сказка «Природный материал. Аппликация из листьев»	Аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.	Научатся выполнять аппликации из листьев, используемые при этом инструменты и приспособления, умеют подбирать по цвету, размеру, форме детали аппликации и соединять их.	<u>Регулятивные:</u> составляют план выполнения работы и определяют последовательность действий; <u>Познавательные:</u> определяют тему урока, выделяют и формулируют учебные задачи, находят необходимую информацию, опираясь на полученные ранее знания; <u>Коммуникативные:</u> умеют слушать и слышать, доносить свою позицию до всех участников	Понимание неповторимости природы, необычное в обычном	

							образовательного процесса.	
5	1			Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Композиция, пластилин, картон, стеки, образец	Научатся приемам работы с пластилином, применять различные приемы работы с пластилином на практике	<p><u>Регулятивные:</u> последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного с помощью учителя</p> <p><u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками, уважают в общении партнера и самого себя</p>	Понимание важности овладения трудовыми навыками, проявление интереса к предмету
6	1	УИПЗЗ		Пластилин. «Мудрая сова».	Пластилин, приемы работы, эскиз, сборка, отделка, разметка.	Научатся приемам работы с пластилином.	<p><u>Регулятивные:</u> последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану, корректируют свою деятельность</p> <p><u>Познавательные:</u> выделяют и формулируют познавательную цель, самостоятельно создают способы решения проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> достаточно полно и точно выражать свои мысли, проявляют готовность вести диалог</p>	Мотивация к учебной деятельности, творческому труду, проявление интереса к предмету
7	1	УЗЗВУ		Растения. Заготовка семян.	Растения, семена, сушка.	Научатся соотносить описание растения и его название, понимать значение семян для размножения растений	<p><u>Регулятивные:</u> соотносят описание растения с его описанием, высказывают свои предположения на основе работы с учебником</p> <p><u>Познавательные:</u> анализируют и делают выводы, создают алгоритм деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Осознание личной ответственности

							сотрудничают с одноклассниками.	
8	1	УОСЗ		Проект «Осенний урожай». Лепка. «Овощи из пластилина».	Проект, композиция, пластилин.	Научатся приемам работы с пластилином	<p><u>Регулятивные:</u> при помощи учителя определяют, формулируют и составляют план деятельности, определяют последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u> находят и выделяют необходимую информацию, ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют и согласованно выполняют совместную деятельность</p>	Проявление интереса и уважения к труду человека.
9	1	УИПЗЗ		Работа с бумагой. «Закладка для книги»	Берёста, волокно, закладка, шаблон, симметрия	Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	<p><u>Регулятивные:</u> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p>	Соблюдение гигиены учебного труда.
2 четверть (7 часов)								
10	1	УЗЗВУ		Работа с бумагой. «Волшебные фигуры (орнамент)»	Шаблон, симметрия, орнамент, правила безопасной работы.	Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с	<p><u>Регулятивные:</u> при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечают на вопросы, сравнивают, анализируют и делают выводы</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Мотивация к учебной деятельности

						ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса	
11	1	УЗЗВУ		Насекомые. Работа с пластилином и природным материалом. «Пчелы и соты».	Пчеловод, улей.	Научатся соединять детали при помощи пластилина.	<u>Регулятивные:</u> планировать свою деятельность. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск информации. <u>Коммуникативные:</u> вступать в коллективное учебное сотрудничество	Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения к ним.
12	1	УОСЗ		Дикие животные. Работа с пластилином. «Лисята». Коллаж «Дикие животные».	Коллаж.	Научатся приемам лепки из пластилина, составлять коллаж.	<u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> выполнять поиск информации. <u>Коммуникативные:</u> вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность)	Понимание уникальности каждого живого существа, понимание важности приобретаемых знаний
13	1	УИПЗЗ		Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на окно»	Бумага, шаблон, заготовка, петелька, кольцо, вырезать, приклеить	Научатся работать с различными видами бумаги, знают правила работы с шаблонами, ножниц, клеем и применяют их в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. <u>Познавательные:</u> структурируют свои знания, объясняют значения терминов, самостоятельно составляют алгоритм деятельности <u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.

14	1	УПОК 3		Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на ёлку»	Бумага, шаблон, заготовка, петелька, кольцо, вырезать, приклеить	Научатся работать с различными видами бумаги, знают правила работы с шаблонами, ножниц, клеем и применяют их в практической деятельности	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурируют свои знания, объясняют значения терминов, самостоятельно составляют алгоритм деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.
15	1	УЗЗВУ		Работа с пластилином. Лепка домашнего любимца. «Котенок»	Пластилин, стека	Научатся приемам работы с пластилином, применять в практической деятельности	<p><u>Регулятивные:</u> при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, планируют собственную деятельность</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно составляют алгоритм деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p>	Понимание важности животных в жизни человека, осознание необходимости бережного отношения к природе.
16	1	УИПЗЗ		Такие разные дома. Работа с картоном и природным материалом. «Домик из веток».	Природный материал, макет, гофрированный картон, шаблон, пластилин, стека	Научатся использовать пластилин в качестве вспомогательного материала для крепления деталей из природного материала	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять задания в учебнике, расширять пространственные представления, создавать объемные изделия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p>	Ориентирование на оценку результатов собственной деятельности.

3 четверть (9 часов)

17	1	УПОК 3	Посуда. Работа с пластилином. «Чашка», «чайник», «сахарница».	Пластилин, стека, посуда, сервировка , сервиз.	Научатся приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.	<u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	Проявление положительного отношения к занятиям предметно- практической деятельностью.
18	1	УЗЗВУ	Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. «Торшер»	Бумага, гофрирова нный картон, пластилин, стека, шило, шаблон, макет	Научатся правилам работы с шилом и применяют их в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> контролируют свои действия в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <u>Познавательные:</u> добывают необходимую информацию из материала учебника, рассказа учителя <u>Коммуникативные:</u> умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
19	1	УПОК 3	Мебель. Работа с бумагой и картоном. «Стул»	Предметы мебели, дизайнер, копироваль ная бумага	Научатся определять свойства картона, технологии и правила работы с ним, применяют их в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <u>Познавательные:</u> анализировать объект с целью выделения признаков, изменять дизайн, добавлять украшающие детали. <u>Коммуникативные:</u> 3.01 умеют договариваться о	Проявление интереса и стремления к новым знаниям, приобретению новых умений

							распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
20	1	УЗЗВУ		Одежда. Ткань. Нитки. «Кукла из ниток»	Ткань, выкройка, модель, сантиметр, нитка, иголка, картон, ножницы.	Научатся определять виды тканей, инструменты и приспособления, различные виды ниток и их предназначение, имеют представление о составе ткани	<u>Регулятивные:</u> корректируют собственные действия, способны к саморегуляции <u>Познавательные:</u> ориентируются в своей системе знаний, сравнивают, анализируют, обобщают, делают выводы <u>Коммуникативные:</u> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Адекватная самооценка собственных учебных достижений, соблюдение правил бережного отношения к одежде.
21	1	УЗЗВУ		Учимся шить. Правила работы с иглой. Строчки прямых стежков. «Коврик»	Игла, наперсток, шов, правила безопасной работы с иглой.	Научатся определять различные виды стежков: прямые, с перевивом змейкой, с перевивом спиралью, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью и нитками	<u>Регулятивные:</u> планируют собственную деятельность в форме сличения полученного изделия с образцом <u>Познавательные:</u> выполняют задание, опираясь на созданный алгоритм <u>Коммуникативные:</u> воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.	Понимание ценности знаний для человека
22	1	УЗЗВУ		Учимся шить. Строчка стежков с перевивом. Пришиваем пуговицы. «Медвежонок»	Ткань, нитки, ножницы, изнаночная сторона, лицевая сторона, вытянуть пришить, проколоть.	Научатся определять различные виды пуговиц, правила работы с ножницами, иглой, наперстком, умеют пришивать пуговицы с отверстиями.	<u>Регулятивные:</u> при помощи учителя определяют учебную задачу, планируют собственную деятельность <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритм действий <u>Коммуникативные:</u> умеют эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, оказывают поддержку друг другу	Понимание ценности знаний для человека

23	1	УПОК 3		Учимся шить. Строчка стежков с перевивом. «Закладка с вышивкой»					
24	1	УИПЗЗ		Передвижение по земле. Работа с конструктором. «Тачка». «Мое средство передвижения»	Конструкт ор, шуруп, болт, гаечный ключ, завинтить, развинтить	Научатся приемам работы с конструктором и его детальями, приемы работы с конструктором и необходимые для этого инструменты	<u>Регулятивные:</u> планировать и последовательно выполнять работу. <u>Познавательные:</u> выделяют необходимую информацию из материала учебника <u>Коммуникативные:</u> принимают участие в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками	Овладение культурой поведения и общения.	
4 четверть (8 часов)									
Человек и вода (3 часа)									
25	1	УИПЗЗ		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. «Проращивание семян»	Росток, рассада, семя, вода	Научатся определять важность воды для жизни всего живого, в том числе человека и растений, знают, как из семени прорастает растение, умеют правильно проращивать семена	<u>Регулятивные:</u> при помощи учителя определяют учебную задачу, планируют собственную деятельность <u>Познавательные:</u> выделяют необходимую информацию из материала учебника <u>Коммуникативные:</u> прислушиваются к чужому мнению и отстаивают свою точку зрения, при этом не создавая конфликтных ситуаций	Проявление интереса к окружающему миру, понимание необходимости бережного отношения к воде.	
26	1	УЗЗВУ		Питьевая вода. Выполнение макета из бумаги и природного материала.	Бумага, макет, шаблон, сгиб, надрез,	Научатся использовать полученные знания в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> составляют план изготовления, контролируют качество своей работы. <u>Познавательные:</u> выделяют и формулируют	Проявление интереса к изучению окружающего мира.	

				Изделие «Колодец»	вырезать, согнуть, склеить, приклеить		познавательную цель, структурируют собственные знания <u>Коммуникативные:</u> обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	
27	1	УОСЗ		Передвижение по воде. Работа с бумагой. Изделие «Плот». Проект: «Речной флот»	Бумага, шаблон, заготовка, зафиксировать, вырезать, скрутить, соединить, приклеить	Научатся приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> планируют собственную деятельность в форме сличения полученного изделия с образцом <u>Познавательные:</u> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать в слух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Проявление интереса к изучению окружающего мира.
Человек и воздух (3 часа)								
28	1	УИПЗЗ		Использование ветра. Конструирование из бумаги. «Вертушка»	Бумага, картон, шаблон, заготовка, разрезать, загнуть, приколоть, прикрепить, приклеить	Научатся приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> определяют учебную задачу урока <u>Познавательные:</u> соблюдают последовательность технологических операций. <u>Коммуникативные:</u> строят понятные речевые высказывания, вступают в учебный диалог.	Мотивация учебной деятельности
29	1	УЗЗВУ		Полеты птиц. Аппликация «Попугай»	Мозаика, бумага, шаблон, аппликация, промазать, приклеить	Научатся приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, умеют выполнять аппликацию в технике мозаики	<u>Регулятивные:</u> вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона. <u>Познавательные:</u> осуществляют поиск информации. <u>Коммуникативные:</u>	Развитие навыков самостоятельного принятия решения, самостоятельной работы, трудолюбия, ответственности

							умеют вести дискуссию	
30	1	УИП УПОК 3 33		Полеты человека. Работа с бумагой в технике «оригами». «Самолет», «Парашют»	Бумага, оригами, шаблон, сложить, приклеить	Научатся приемам и технику работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, умеют использовать их в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> принимают участие в постановке учебной задачи урока <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритм деятельности <u>Коммуникативные:</u> умеют работать в группе.	Умение работать в коллективе сверстников
Человек и информация (3 часа)								
31	1	УИП33		Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	Глина, код, шифр, информация, компьютер, системный блок, монитор, колонка, клавиатура, мышка	Научатся понимать, что важно для человека быть информированным по разным вопросам	<u>Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоенных знаний, способны к саморегуляции <u>Познавательные:</u> создают алгоритм деятельности <u>Коммуникативные:</u> высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Формирование личностного смысла учения
32	1	УПОК 3		Диагностика качества учебно-познавательной деятельности. Викторина. Выставка работ. (контроль и оценка знаний)	Материалы, инструменты	Научатся обобщать и систематизировать знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению.	<u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> умеют обмениваться мнениями, слышат сверстников во время обсуждения.	Адекватное оценивание собственных учебных достижений на основе выделенных критериев.
33	1	УОСЗ		Обобщающий урок	Материалы,	Научатся обобщать и систематизировать	<u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	Адекватное оценивание

					инструменты	знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению.	подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> умеют обмениваться мнениями, слышат сверстников во время обсуждения.	собственных учебных достижений на основе выделенных критериев.
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

9. Лист корректировки

Объединенные темы	Кол-во часов	Дата проведения	Причина (могут быть: болезнь, праздники и т.д.)

