

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**

Председатель МО  
«25» мая 2018 г.



/Орлова Ю.В./

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим  
советом Школы № 619  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от  
«28» мая 2018 г.  
№ 7 (148)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ от «28» мая 2018 г.  
№ 190-о

Директор Школы № 619  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету  
«Окружающий мир»  
для 1 «Б» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Кулинич М.Ю.

Срок реализации рабочей программы: 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

## 2. Содержание курса

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и

карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная

книга России, её значение, отдельные представители растений и животных

Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав.

Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору). Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверст-

никами, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культу-

ре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### *Учащиеся должны знать:*

- свой домашний адрес и адрес школы;
- правила безопасности при переходе улицы;
- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

### *Учащиеся должны уметь:*

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;
- приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;



— сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

## **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

### ***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и

временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке знаний** по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### **Учебно-методический комплект**

#### **1. Основная и дополнительная литература.**

*Для учителя:*

1. Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива» 2014 год.
2. Учебник по окружающему миру для 1 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива", изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год;
3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 1 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
4. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 1 класса.

5. Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс к УМК "Перспектива», А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, автор Н. Ю. Васильева, изд-во "Вако" 2016.
6. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру 1 класс, изд-во "Вако" 2016, составитель И.Ф. Яценко.

*Для учащихся:*

1. Учебник по окружающему миру для 1 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 1 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 1 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
4. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру. 1 класс, изд-во "Вако" 2016, составитель И.Ф. Яценко.
5. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов, автор А.А.Плешаков, – М.: Просвещение, 2004
6. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов, автор А.А.Плешаков, – М.: Просвещение, 2005
7. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов, автор А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2005

## **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

## **3. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.

## **4. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Компас
3. Термометр
4. Микроскоп
5. Глобус

**8.Календарно-тематическое планирование**  
**Окружающий мир. А.А.Плешаков; М.Ю.Новицкая. 1 класс. УМК «Перспектива»**

№ п/п	Тип урока	Тема	Освоение предметных знаний	УУД		Виды и формы контроля	Кол-во часов
				Коммуникативные Предметные	Метапредметные регулятивные личностные		
<b>1 четверть (18 часов)</b>							
<b>«Мы и наш мир» (10 часов)</b>							
1	ОНЗ	Мы и наш мир	Оформить как письмо к детям текст со с.3 учебника; беседа; рассуждения; практическое задание; работа с иллюстрациями и фотографиями; работа с учебником; работа с тетрадью; обобщение; рефлексия. Улица, дорога, ПДД, окружающий мир, пешеходы, водители, светофор. Природа Вещи, сделанные человеком	Научится выбирать безопасный маршрут от дома к школе Научится различать объекты окружающего мира	<b>Р.</b> применять установленные правила, учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике <b>МП.</b> перерабатывать полученную информацию <b>К.</b> слушать и понимать речь других, задавать вопросы, обращаться за помощью	Адекватная мотивация	1
2	РУ	Природа	Природа, окружающий мир, вещи, сделанные человеком	Научится определять объекты природы, окружающего мира,	<b>Р.</b> учиться высказывать свое предположение <b>МП.</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К.</b> задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к природному миру	Рассказ-описание. 1
3	РУ	Неживая и живая природа	<i>Как различить живую и неживую природу?</i> Выявить признаки живой природы Жизнь, дыхание, питание, движение,	Научится соотносить объекты природы: живая - неживая	<b>Р.</b> определять успешность выполнения своего задания в диалоге	Ценностное отношение к природно-	Фронтальный опрос Рассказ-рассужде- 1

			рост, размножение, умирание		с учителем <b>МП.</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы <b>К.</b> донести свою позицию до других	му миру, экологическая культура	ние	
4	ОНЗ	Культура	<i>Что относится к культуре?</i> Выявить признаки культурного наследия Предметы культуры, культура, явления культуры	Научиться располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше- теперь, давно - недавно»	<b>Р.</b> учиться высказывать свое предположение <b>МП.</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К.</b> задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к культурному наследию	Фронтальный опрос	1
5.	РУ	Культура (продолжение)	<i>Чем отличаются предметы культуры от произведений культуры?</i> Выявить признаки культурного наследия Предметы культуры, культура, явления культуры, произведения культуры	Научиться различать различные виды культуры Научиться располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше- теперь, давно - недавно»	<b>Р.</b> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>МП.</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К.</b> задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к культурному наследию	Рассказ-описание	1
6.	РУ	Природа в творчестве человека	<i>Что знакомое видим мы в произведениях культуры?</i>	Научиться узнавать образы при-	<b>Р.</b> ставить учебные задачи в со-	Ценностное отно-	Рассказ-рассужде-	1

			<p>Научиться видеть образы природы в произведениях культуры</p> <p>Образ, материал, произведение культуры</p>	<p>роды в произведениях культуры, читать схему и мастерить по ней игрушку из природного материала</p>	<p>трудничестве с учителем</p> <p><b>МП.</b> Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К.</b> задавать вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>шение к культурному наследию и к продуктам собственного труда</p>	<p>ние</p>	
7.	РУ	Мы - люди	<p><i>Что связывает людей в этом мире?</i></p> <p>Человек, люди, Народный костюм, народные традиции, национальность возраст, народные песни. Сказки, фольклор</p>	<p>Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике любого человека</p>	<p><b>Р.</b> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>МП.</b> Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К.</b> задавать вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Ценностное отношение к культурному наследию</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	1
8.	ПР	Как мы общаемся с миром	<p><i>Какие помощники помогают нам мир узнавать?</i></p> <p>Познакомить детей со способами</p>	<p>Научиться определять подходящими словами</p>	<p><b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с постав-</p>	<p>Ценностное отношение к</p>	<p>Рассказ-описание Рассказ-</p>	1



			восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств Зрение, слух, осязание, вкус, обоняние	ощущения от восприятия с помощью различных органов восприятия	ленной задачей и условиями ее реализации. <b>МП.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	своему собственному восприятию окружающего мира	рассуждение	
9.	РУ	Как мы общаемся с миром(продолжение)	<i>Что отличает человека от других живых существ?</i> Человеческая речь, Память, мышление	Научиться контролировать свою речь, приступить к тренировке своей памяти, учиться анализировать репродукции картин	<b>Р.</b> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>МП.</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К.</b> задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к речи	Рассказ-рассуждение	1
10	РУ	Люди – творцы культуры	<i>Как человек своими делами украшает окружающий мир?</i> Познакомить детей со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств Правда Добро, Красота, Трудолюбие, наблюдательность, Смекалка, творчество, мастерство	Научиться работать в группе, определять подходящими словами красоту человеческого труда	<b>Р.</b> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>МП.</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К.</b> задавать вопросы, обращаться за помощью Осуществлять взаимный кон-	Ценностное отношение к культурному наследию и окружающему миру	Фронтальный опрос	1

					троль, оказывать взаимную помощь.			
		<b>«Наш класс» (12 часов)</b>						
11	РУ	Наш класс в школе	<p><i>Каким образом класс является составной частью окружающего мира?</i></p> <p>Познакомить детей с образами класса в разные исторические эпохи. Окружающий мир, предметы культуры, явления культуры, предметы культуры.</p>	Научиться определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	<p><b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>МП.</b> Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>К.</b> Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.</p>	Ценностное отношение к окружающему миру и культурному наследию.	Рассказ-описание	1
12	РУ	Мы – дружный класс	<p><i>Что помогает нам быть сплочённым и единым коллективом?</i></p> <p>Развивать чувство принадлежности к коллективу (классу). Человек, люди, предметы и явления культуры, традиции.</p>	Научиться понимать необходимость товарищеского сотрудничества.	<p><b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>МП.</b> Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.</p>	Ценностное отношение к своим собственным и коллективным нормам и ценностям.	Рассказ-описание	1
13	РУ	Учитель-наставник и друг	<p><i>Кто наш наставник и друг в школе?</i></p> <p>Раскрыть важность и необходимость сотрудничества с учителем, как великой духовной ценности. Человек, люди, предметы и явления культуры, традиции.</p>	Научиться понимать (на конкретных примерах) необходимость культурной преемственности от старшего к младшему.	<p><b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>МП.</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p>	Ценностное отношение к культурным традициям народов России и	Рассказ-рассуждение	1

					<b>К.</b> Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	образу учителя.		
14	РУ	Природа в классе	<i>Как меняют вид класса растения?</i> Показать разнообразие комнатных растений. Окружающий мир, природа, вещи, сделанные руками человека.	Научиться распознавать комнатные растения, называть их.	<b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>МП.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к окружающему миру и комнатным растениям, как части живой природы.	Рассказ-описание	1
15	ПР	Как ухаживать за комнатными растениями	<i>Для чего люди выращивают комнатные растения?</i> Окружающий мир, живая природа, вещи, сделанные своими руками.	Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения.	<b>Р.</b> Учиться высказывать собственное предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>МП.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к окружающему миру и культурному наследию.	Рассказ-описание	1
16	РУ	Что растёт у школы (урок в классе)	<i>Чем отличаются друг от друга растения на улице?</i> Выявить существенные отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений. Живая природа, окружающий мир,	Научиться различать группы растений по существенным признакам.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>МП.</b> Перерабатывать полученную информацию.	Ценностное отношение к окружающему миру и живой	тестовые задания	1

			человек.		<b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	природе.		
17	РУ	Мир за стеклянным берегом	<i>Что у нас в аквариуме?</i> Показать, что аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. Окружающий мир, живая природа, предметы и явления культуры.	Научиться распознавать обитателей аквариума. Познакомиться со способами и средствами ухода за аквариумом.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>МП.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.	Фронтальный опрос	1
18	ПР	Кто ещё у нас живёт?	<i>Каких животных мы знаем?</i> Прививать любовь к животным и чувство ответственности. Окружающий мир, живая природа, человек, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться различать наиболее распространённых обитателей живого уголка. Усвоить простейшие правила ухода за ними.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.	Рассказ-описание тестовые задания	1
19	ПР	Какие бывают животные	<i>Каковы отличительные признаки каждой группы животных?</i> Сформировать бережное отношение к животным. Живая природа, окружающий мир,	Научиться различать существенные признаки групп животных (насеко-	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.	Ценностное отношение к живой природе,	тестовые задания	1

			человек.	мые, рыбы, птицы, звери)	<b>МП.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	экологическая культура.		
20	РУ	Делу - время	<i>Что нужно сделать для того, чтобы помнить о своих делах?</i> Сформировать правильное представление о режиме дня. Предметы и явления культуры, вещи, сделанные руками человека, традиции.	Научиться планировать и контролировать свои действия.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>МП.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Адекватная мотивация.		1
21	РУ	Книга – друг и наставник	<i>Как можно сохранить слово, мысль?</i> Раскрыть важность и необходимость чтения книг. Предметы и явления культуры, человек, традиции.	Научиться пониманию того, что книга – великая духовная ценность.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>МП.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Ценностное отношение к культурному наследию и традициям.	Фронтальный опрос	1
22	ОНЗ	Потехе - час	<i>Какие игры вы любите?</i> Показать необходимость ритмичной смены работы и отдыха. Предметы и явления культуры, традиции.	Научиться соблюдать правила игрового поведения, как способа дружеского общения друг с другом.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>МП.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять	Адекватная мотивация.	Рассказ-рассуждение	1

					взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.			
		<b>«Наш дом и семья» (14 часов)</b>						
23	РУ	Мы в семье	<p><i>Родословное дерево – что это значит?</i></p> <p>Раскрыть важность семьи (на конкретных примерах) для каждого её члена.</p> <p>Человек, предметы и явления культуры, традиции.</p>	Научиться различать степень родства и оценивать свои отношения с каждым членом своей семьи.	<p><b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>МП.</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Ценностное отношение к культурному наследию, традициям.	Рассказ-описание	1
24	РУ	Моя семья – часть моего народа	<p><i>Каковы традиции семьи?</i></p> <p>На конкретных примерах раскрыть важность культурных традиций каждой семьи.</p> <p>Предметы и явления культуры, вещи, сделанные руками человека, традиции.</p>	Научиться находить ласковые слова в колыбельной песне, узнать названия старинных предметов быта.	<p><b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>МП.</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Ценностное отношение к культурному наследию, традициям.	Рассказ-рассуждение	1
25	РУ	Природа в доме	<p><i>Какие животные живут в нашем доме?</i></p> <p><i>Воспитывать чувство ответственности за жизнь живых существ в нашем доме.</i></p> <p>Окружающий мир, природа, предметы и явления культуры.</p>	Научиться понимать, что дом, как и класс, наполнен природой, осознать её значение для каждого члена семьи.	<p><b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>МП.</b> Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>К.</b> Слушать и понимать речь дру-</p>	Ценностное отношение к живой природе и культурному наследию.	Рассказ-описание	1

					гих, задавать вопросы.			
26	ОНЗ	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	<i>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество?</i> Обобщить имеющиеся у учащихся сведения о результатах труда человека, использующего богатства неживой природы. Окружающий мир, природа, предметы и явления культуры.	Научиться понимать, как получают воду, газ и электричество. Запомнить правила безопасного общения с бытовыми приборами.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>МП.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Ценностное отношение к неживой природе, её богатствам и культурному наследию.		1
27	ОНЗ	Красивые камни в нашем доме	<i>Из каких камней сделаны поделки и украшения, имеющиеся у нас дома?</i> Учить узнавать камень в изделии. Неживая природа, предметы и явления культуры.	Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>МП.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к неживой природе, культурному наследию, традициям.	Рассказ-описание	1
28	ПР	Комнатные растения у нас дома	<i>Какие комнатные растения в ваших домах?</i> Продолжать знакомить с комнатными растениями. Окружающий мир, живая природа, предметы и явления культуры.	Научится распознавать растение на фотографии, рисунке и в натуральном виде.	<b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение. <b>МП.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к живой природе и культурному наследию.	Фронтальный опрос Фронтальный опрос	1
29	РУ	Выйдем в сад	<i>Как мы работаем в саду?</i>	Научиться клас-	<b>Р.</b> Учиться выска-	Ценност-		1

			Продолжать работу по усвоению понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение». Природа, предметы и явления культуры.	сифицировать садовые культуры по признакам «дерево – кустарник - травянистое растение»	зывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>МП.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	ное отношение к живой природе, культурному наследию.		
30	РУ	Овощи и фрукты на нашем столе	<i>Откуда берутся витамины?</i> Сформировать представление о витаминах и их пользе для организма. Окружающий мир, живая природа, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться классифицировать овощи и фрукты и понимать, что они – основной источник витаминов на нашем столе.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>МП.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к живой природе, культурному наследию	тестовые задания	1
31	ПР	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	<i>Какие растения нас кормят?</i> Формировать представления о труде людей, связанному с производством хлеба и других продуктов. Природа, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться различать виды круп, усвоить из чего делают хлеб и каши, чай и кофе.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>МП.</b> Поиски и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к природе, культурному наследию и традициям.	Фронтальный опрос	1
32	РУ	Дикорастущие и	<i>Для чего человек выводит новые</i>	Научиться раз-	<b>Р.</b> Учиться выска-	Ценност-	Рассказ-	1



		культурные растения	<i>сорта культурных растений?</i> Формировать представление о сортах культурных растений. Окружающий мир, живая природа, традиции.	личать культурные растения от дикорастущих, приводить примеры растений каждой группы.	зывать своё предположение. <b>МП.</b> Поиски и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	ное отношение к живой природе, экологическая культура.	описание	
33	РУ	Собака в нашем доме	<i>Для чего нам нужны собаки?</i> Формировать представления о наиболее распространённых породах, воспитывать любовь к домашним животным. , Окружающий мир, живая природа, традиции.	Научиться различать некоторые породы собак и усвоить основные правила ухода за ними.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>МП.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация.	Рассказ-рассуждение	1
34	РУ	Кошка в нашем доме	<i>Для чего нам нужны кошки?</i> Формировать представления о наиболее распространённых породах, воспитывать любовь к домашним животным. , Окружающий мир, живая природа, традиции.	Научиться различать некоторые породы кошек и усвоить основные правила ухода за ними.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация.	Рассказ-описание	1
35	РУ	Дикие и домашние животные	<i>Какие ещё бывают домашние животные?</i>	Научиться классифицировать	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё пред-	Ценностное отно-		1

			<p>Раскрыть значение понятий «дикие» и «домашние» животные. Окружающий мир, живая природа, традиции.</p>	<p>животных по признаку «дикие – домашние», приводить примеры животных каждой группы.</p>	<p>положение. <b>МП.</b> Поиски и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>шение к живой природе, экологическая культура.</p>		
36	РУ	С утра до вечера	<p><i>Чему нас учит время?</i> Сформировать образ повседневной жизни в семье как культурную ценность. Человек, предметы и явления культуры, традиции.</p>	<p>Научиться соблюдению устойчивого распорядка дел в течении дня.</p>	<p><b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>МП.</b> Поиски и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Адекватная мотивация.</p>	<p>Рассказ-описание</p>	1
37	РУ	Мы в городе	<p><b>Кто такие «земляки»?</b> земляки</p>	<p>Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.</p>	<p><b>Р.</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>К.</b> овладение способами существования в городе и селе. <b>МП.</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p>	<p>Формирование личного отношения к малой родине</p>	<p>Рассказ-рассуждение</p>	1

					литературы			
38	РУ	Мы в селе	Как называть жителей определенного села по его названию? Земляки - односельчане	Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки-односельчане»; умение образовывать общее название жителей определенного села (деревни) по его (ее) названию.	<b>Р.</b> Преобразовать практическую задачу в познавательную. <b>К.</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>МП.</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Формирование личного отношения к малой родине	Фронтальный опрос	1
39	ОНЗ	Красота любимого города.	Чем интересен мой город? город	Знать особенности ландшафта, где находится родной город. Знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминан-	<b>Р.</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>К.</b> договариваться и приходить к общему решению	Адекватная мотивация.	Рассказ-описание	1

				той города, каково ее историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.	в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>МП.</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям			
40	РУ	Красота родного села.	Чем интересно село? село	Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, куда они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>К.</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>МП.</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Адекватная мотивация.		1
41	РУ	Природа в городе	Почему природа в городе – это источник красоты и здоровья?	Усвоить, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Адекватная мотивация.	Рассказ-описание	1

					<p><b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>МП.</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
42	ПР	Что растет в городе?	<p>Чем различаются лиственные и хвойные деревья?</p> <p>Лиственные, хвойные деревья.</p>	<p>Умение различать час то встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.</p>	<p><b>Р.</b> Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>К.</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, а том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>МП.</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	Адекватная мотивация.	Рассказ-описание	1

43	РУ	Чудесные цветники	Почему растения цветника относятся к культурным растениям? Культурные растения, цветник	Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.	<b>Р.</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>МП.</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Адекватная мотивация.	Рассказ-рассуждение	1
44	ОНЗ	В ботаническом саду.	Что такое «ботанический сад»? «ботанический сад»	Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>К.</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>МП.</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование эмоционального отношения.	Фронтальный опрос	1

45	РУ	Животные парка	Кто живет в парке? «парк»	Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушать их жизнь.	<b>Р.</b> Преобразовать практическую задачу в познавательную <b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>МП.</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Адекватная мотивация		1
46	РУ	В зоопарке.	Кто живет в зоопарке? «зоопарк»	Знать, что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью	<b>Р.</b> Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. <b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>МП.</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватная мотивация	Рассказ-описание	1

47	РУ	Войдем в музей!	Почему люди ходят в музей? «музей», «памятники культуры»	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>К.</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>МП.</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Форсирование личного отношения к музею.	тестовые задания	1
48	ОНЗ	Мы помним наших земляков.	Почему улицы ТАК называются? земляки	Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умением кратко объяснять, почему они удостоились такой	<b>Р.</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>К.</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>МП.</b> проводить	Адекватная мотивация	Рассказ-рассуждение	1



				чести.	сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.			
49	РУ	Все профессии важны.	Какие бывают профессии? «профессии»	Использование своего словарного запаса, касающегося темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.	<b>Р.</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>МП.</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий и использованием учебной литературы	Адекватная мотивация	Фронтальный опрос	1
50	РУ	За страницами учебника («Город и село»)	Знаменитые земляки нашего города	Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>МП.</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения суще-	Адекватная мотивация	тестовые задания	1

					ственных призна- ков и их синтеза			
51	ОНЗ	Россия – наша Родина	Как выглядит герб и флаг России? Как звучит и поется российский гимн? Родина, Отчизна, страна, герб, флаг, гимн	Умение прибли- зительно опре- делять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядит герб и флаг Рос- сии, как звучит и поется россий- ский гимн.	<b>Р.</b> Формирование умения выполнять задания в соответ- ствии с постав- ленной целью <b>К.</b> формирование умения общаться с людьми, вос- принимая их как своих соотече- ственников. <b>МП.</b> формирова- ние представле- ния о стране, в которой родился и живешь.	Эмоцио- нальное осознание себя как россияни- на, граж- данина боль- шой стра- ны.	Рассказ- рассужде- ние	1
52	ПР	Россия – наша Родина	Как выглядит герб и флаг России? Как звучит и поется российский гимн? Родина, флаг, гимн, герб	Умение прибли- зительно опре- делять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядит герб и флаг Рос- сии, как звучит и поется россий- ский гимн.	<b>Р.</b> Формирование умения выполнять задания в соответ- ствии с постав- ленной целью <b>К.</b> формирование умения общаться с людьми, вос- принимая их как своих соотече- ственников <b>МП.</b> формирова- ние представле- ния о стране, в которой родился и живешь.	Эмоцио- нальное осознание себя как россияни- на, граж- данина большой страны.	Рассказ- описание	1

53	РУ	Москва – столица России	Что и почему является «сердцем» России?  «столица»	Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	<b>Р.</b> Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью <b>К.</b> формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников. <b>МП.</b> формирование представления о стране, в которой родился и живешь	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны.	тестовые задания	1
54	ОНЗ	Мы семья народов России.	Какие особенности традиционной культуры народа моего края? Национальное достояние	Особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор)	<b>Р.</b> Отвечать на поставленные вопросы <b>К.</b> формирование себя – как часть большой семьи народов. <b>МП.</b> формирование о культуре и природе этой страны – как ее национальном достоянии.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющий богатую и разнообразную культуру, уникаль-	Фронтальный опрос	1

						ную природу.		
55	РУ	Природа России	Разнообразие природы России	Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	<p><b>Р.</b> Отвечать на поставленные вопросы</p> <p><b>К.</b> формирование себя – как часть большой семьи народов.</p> <p><b>МП.</b> формирование о культуре и природе этой страны – как ее национальном достоянии.</p>	Адекватная мотивация	Рассказ-рассуждение	1
56	РУ	Охрана природы.	Зачем охранять природу? Охрана природы	Формирование первоначального представления об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе.	<p><b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>К.</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p><b>МП.</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p>	Адекватная мотивация.	Фронтальный опрос	1

57	РУ	Красная книга России.	Какие растения и животные России и своего региона занесены в Красную книгу? «Красная книга»	Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.	<b>Р.</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>К.</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>МП.</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Адекватная мотивация	Рассказ-описание	1
58	ОНЗ	Заповедные тропинки (экскурсия в Приокско-Террасный заповедник)	Зачем нужны заповедники? «заповедник»	Усвоить, что заповедник – это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>К.</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>МП.</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с исполь-	Формирование личного отношения к заповедникам	тестовые задания	1

					зованием учебной литературы			
59	ОНЗ	За страницами учебника («Родная страна»).	Традиционная культура моего края.	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>К.</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии <b>МП.</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Формирование личного отношения к традиции своего края.	Фронтальный опрос	1
60	РУ	Взгляни на человека!	Образ человека как проявление внутреннего мира его культуры Человек – творческая личность	Уметь устанавливать связь между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать пони-	<b>Р.</b> Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос <b>К.</b> умение выра-	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром при-	Рассказ-рассуждение	1

				мание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета	жать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. <b>МП.</b> осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	роды, культуры, окружающих людей.		
61	РУ	Взгляни на человека!	Образ человека как проявление внутреннего мира его культуры Человек – творческая личность	Уметь устанавливать связь между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета	<b>Р.</b> Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос <b>К.</b> умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. <b>МП.</b> осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей.	Рассказ-описание	1
62	РУ	У каждого времени свой плод	Соотносить возрастные признаки во внешности и поведении с признаками, характерными для природы «творческая личность человека»	Умение приблизительно определять возраст мужчины и женщины; знать пословицы о матери; знать и	<b>Р.</b> Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос <b>К.</b> умение выра-	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром при-	Фронтальный опрос	1

				стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к людям.	жать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.  <b>МП.</b> осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	роды, культуры, окружающих людей		
63	РУ	У каждого времени свой плод	Соотносить возрастные признаки во внешности и поведении с признаками, характерными для природы «творческая личность человека», «внутренний мир», «внешний облик».	Умение приблизительно определять возраст мужчины и женщины; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к людям	<b>Р.</b> Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос <b>К.</b> умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.  <b>МП.</b> осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей	Рассказ-рассуждение	1
64	РУ	Я – часть мира	Формирование образа «Я», связанного с миром природы, культуры и окружающих людей «творческая личность человека», «личное достоинство»	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональ-	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа-	Адекватная мотивация	тестовые задания	1



				ном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать идеалу.	ле в сотрудничестве с учителем <b>К.</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>МП.</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.			
65	УК	Я – часть мира	Формирование образа «Я», связанного с миром природы, культуры и окружающих людей «личное достоинство»	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать идеалу.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>К.</b> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>МП.</b> осуществлять подведение под понятие на	Адекватная мотивация	Рассказ-описание	1

					основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.			
66	УК	За страницами учебника (Человек и окружающий мир»)	Способы выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов. «Личное достоинство»	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>К.</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии <b>МП.</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование личного достоинства.	Фронтальный опрос	1

## 9. Лист корректировки

Объединенные темы	Кол-во часов	Дата проведения	Причина (могут быть: болезнь, праздники и т.д.)

