

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**

Председатель МО  
«25» мая 2018 г.



/Орлова Ю.В./

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим  
советом Школы № 619  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от  
«28» мая 2018 г.  
№ 7 (148)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ от «28» мая 2018 г.  
№ 190-о

Директор Школы № 619  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету  
«Технология»  
для 1 «а» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Капко С В.

Срок реализации рабочей программы: 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург  
2018

## **1. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Технология» в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

## **4. Основное содержание учебного предмета**

### **Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

### **Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикie животные. Проект «Дикie животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

### **Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

### **Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

**Содержание предмета представлено следующими основными разделами:** общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте

материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

*технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### *конструирование и моделирование*

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### *практика работы на компьютере*

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

## **5. Результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты изучения предмета «Технология» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного предмета.

### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

- технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

#### *Обучающийся научится:*

- получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- получать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретать навыки самообслуживания; овладеет технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоит правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- 

### **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

*Текущий контроль* проходит на этапе завершения работы над изделием.

В конце каждой четверти и года проходят выставки работ учащихся, где у второклассников появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать, как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

## **Учебно-методический комплект**

### **1.Список литературы для обучающихся:**

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2014.

### **2. Методические пособия для учителя:**

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника: 1 кл. [Текст]: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.

### **3.Интернет – ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

6. Технология [Электронный ресурс]. – М.: Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО: ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).

7. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Публишинг, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

8. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа]: документальный фильм. – М.: Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

#### **4. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.

## 8.Календарно - тематическое планирование по технологии

### Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;
6. Контрольная работа – КР
7. Самостоятельная работа – СР
8. Урок самоконтроля- СК
9. Тест – Т
10. Проект -П

| № п/п                         | Кол-во часов | Тип Урока | Виды и формы контроля | Тема урока                                                    | Освоение предметных знаний         | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------|-----------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |              |           |                       |                                                               |                                    | Предметные результаты                                              | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностные результаты                                                                                |
| 1 четверть (9 часов)          |              |           |                       |                                                               |                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |
| Давайте познакомимся (3 часа) |              |           |                       |                                                               |                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |
| 1                             | 1            | УИПЗЗ     |                       | Урок – путешествие «Как работать с учебником. Я и мои друзья. | Условные и графические обозначения | Научатся ориентироваться в учебнике, организовывать рабочее место. | <u>Регулятивные:</u><br>овладевают способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления<br><u>Познавательные:</u><br>добывают необходимую информацию из материала учебника<br><u>Коммуникативные:</u><br>умеют вступать в речевое общение | Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| 2                             | 1            | УЗЗВУ     |                       | Урок – викторина «Материалы и инструменты.                    | Материалы, инструменты,            | Научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, записывать  | <u>Регулятивные:</u><br>систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации рабочего места.                                                                                                                                                              | Понимание значимости предмета «Технология» в                                                         |

|                                 |   |       |  |                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
|---------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |   |       |  | Организация рабочего места.                               | приспособления, свойства материалов .                           | символами информацию (заполнять анкету), различать и называть инструменты и приспособления, организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.        | <u>Познавательные:</u><br>освоение знаний о содержании предмета, об условных и графических обозначениях, умение получать информацию в знаковой форме.<br><u>Коммуникативные:</u><br>уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.                                                                                 | жизни, значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности. |
| 3                               | 1 | УЗЗВУ |  | Урок – игра «Что такое технология»                        | Технология                                                      | Научатся различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы;<br>23.09называть виды пред30.09метно-практической деятельности.                | <u>Регулятивные:</u><br>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.<br><u>Познавательные:</u><br>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;<br><u>Коммуникативные:</u><br>умеют вступать в речевое общение                          | Понимание важности изучаемого предмета                                         |
| <b>Человек и земля (21 час)</b> |   |       |  |                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| 4                               | 1 | УИПЗЗ |  | Урок – сказка «Природный материал. Аппликация из листьев» | Аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. | Научатся выполнять аппликации из листьев, используемые при этом инструменты и приспособления, умеют подбирать по цвету, размеру, форме детали аппликации и соединять их. | <u>Регулятивные:</u><br>составляют план выполнения работы и определяют последовательность действий;<br><u>Познавательные:</u><br>определяют тему урока, выделяют и формулируют учебные задачи, находят необходимую информацию, опираясь на полученные ранее знания;<br><u>Коммуникативные:</u><br>умеют слушать и слышать, доносить свою позицию до всех участников | Понимание неповторимости природы, необычное в обычном                          |

|   |   |       |  |                                                          |                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|---|---|-------|--|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |       |  |                                                          |                                                             |                                                                                                        | образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| 5 | 1 |       |  | Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | Композиция, пластилин, картон, стеки, образец               | Научатся приемам работы с пластилином, применять различные приемы работы с пластилином на практике     | <u>Регулятивные:</u><br>последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.<br><u>Познавательные:</u><br>ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного с помощью учителя<br><u>Коммуникативные:</u><br>эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками, уважают в общении партнера и самого себя          | Понимание важности овладения трудовыми навыками, проявление интереса к предмету     |
| 6 | 1 | УИПЗЗ |  | Пластилин. «Мудрая сова».                                | Пластилин, приемы работы, эскиз, сборка, отделка, разметка. | Научатся приемам работы с пластилином.                                                                 | <u>Регулятивные:</u><br>последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану, корректируют свою деятельность<br><u>Познавательные:</u><br>выделяют и формулируют познавательную цель, самостоятельно создают способы решения проблемы<br><u>Коммуникативные:</u><br>достаточно полно и точно выражать свои мысли, проявляют готовность вести диалог | Мотивация к учебной деятельности, творческому труду, проявление интереса к предмету |
| 7 | 1 | УЗЗВУ |  | Растения. Заготовка семян.                               | Растения, семена, сушка.                                    | Научатся соотносить описание растения и его название, понимать значение семян для размножения растений | <u>Регулятивные:</u><br>соотносят описание растения с его описанием, высказывают свои предположения на основе работы с учебником<br><u>Познавательные:</u><br>анализируют и делают выводы, создают алгоритм деятельности<br><u>Коммуникативные:</u>                                                                                                                              | Осознание личной ответственности                                                    |

|                             |   |       |  |                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
|-----------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                             |   |       |  |                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                            | сотрудничают с одноклассниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
| 8                           | 1 | УОСЗ  |  | Проект<br>«Осенний урожай».<br>Лепка.<br>«Овощи из пластилина». | Проект,<br>композиция,<br>пластилин.                    | Научатся приемам работы с пластилином                                                                                                                                      | <u>Регулятивные:</u><br>при помощи учителя определяют, формулируют и составляют план деятельности, определяют последовательность действий<br><u>Познавательные:</u><br>находят и выделяют необходимую информацию, ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач<br><u>Коммуникативные:</u><br>планируют и согласованно выполняют совместную деятельность  | Проявление интереса и уважения к труду человека. |
| 9                           | 1 | УИПЗЗ |  | Работа с бумагой.<br>«Закладка для книги»                       | Берёста, волокно, закладка, шаблон, симметрия           | Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами. | <u>Регулятивные:</u><br>действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br><u>Познавательные:</u><br>осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.<br><u>Коммуникативные:</u><br>слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. | Соблюдение гигиены учебного труда.               |
| <b>2 четверть (7 часов)</b> |   |       |  |                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
| 10                          | 1 | УЗЗВУ |  | Работа с бумагой.<br>«Волшебные фигуры (орнамент)»              | Шаблон, симметрия, орнамент, правила безопасной работы. | Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с                                                         | <u>Регулятивные:</u><br>при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке<br><u>Познавательные:</u><br>отвечают на вопросы, сравнивают, анализируют и делают выводы<br><u>Коммуникативные:</u>                                                                                                                                                       | Мотивация к учебной деятельности                 |

|    |   |       |  |                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|----|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |       |  |                                                                                         |                                                                  | ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.                                                                                  | доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| 11 | 1 | УЗЗВУ |  | Насекомые. Работа с пластилином и природным материалом. «Пчелы и соты».                 | Пчеловод, улей.                                                  | Научатся соединять детали при помощи пластилина.                                                                                         | <u>Регулятивные:</u> планировать свою деятельность.<br><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск информации.<br><u>Коммуникативные:</u> вступать в коллективное учебное сотрудничество                                                                                                                                                                                         | Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения к ним.       |
| 12 | 1 | УОСЗ  |  | Дикие животные. Работа с пластилином. «Лисята».<br><br>Коллаж «Дикие животные».         | Коллаж.                                                          | Научатся приемам лепки из пластилина, составлять коллаж.                                                                                 | <u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br><u>Познавательные:</u> выполнять поиск информации.<br><u>Коммуникативные:</u> вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность)                                                                                                                                          | Понимание уникальности каждого живого существа, понимание важности приобретаемых знаний |
| 13 | 1 | УИПЗЗ |  | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на окно» | Бумага, шаблон, заготовка, петелька, кольцо, вырезать, приклеить | Научатся работать с различными видами бумаги, знают правила работы с шаблонами, ножниц, клеем и применяют их в практической деятельности | <u>Регулятивные:</u> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.<br><u>Познавательные:</u> структурируют свои знания, объясняют значения терминов, самостоятельно составляют алгоритм деятельности<br><u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.                               |

|    |   |           |  |                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|----|---|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 1 | УПОК<br>3 |  | Новый год.<br>Проект<br>«Украшаем<br>класс к новому<br>году».<br>Работа с<br>бумагой.<br>«Украшение на<br>ёлку» | Бумага,<br>шаблон,<br>заготовка,<br>петелька,<br>кольцо,<br>вырезать,<br>приклеить                  | Научатся работать с<br>различными видами<br>бумаги, знают<br>правила работы с<br>шаблонами, ножниц,<br>клеем и применяют<br>их в практической<br>деятельности | <u>Регулятивные:</u><br>выделять и осознавать то, что уже<br>усвоено и то, что еще подлежит<br>усвоению, давать оценку качества и<br>уровня усвоения.<br><u>Познавательные:</u><br>структурируют свои знания,<br>объясняют значения терминов,<br>самостоятельно составляют алгоритм<br>деятельности<br><u>Коммуникативные:</u><br>выражать свои мысли в соответствии с<br>задачами и условиями коммуникации. | Понимание<br>причины успеха<br>(неуспеха) учебной<br>деятельности.                                                           |
| 15 | 1 | УЗЗВУ     |  | Работа с<br>пластилином.<br>Лепка<br>домашнего<br>любимца.<br>«Котенок»                                         | Пластилин,<br>стека                                                                                 | Научатся приёмам<br>работы с<br>пластилином,<br>применять в<br>практической<br>деятельности                                                                   | <u>Регулятивные:</u><br>при помощи учителя определяют и<br>формулируют цель деятельности на<br>уроке, планируют собственную<br>деятельность<br><u>Познавательные:</u><br>самостоятельно составляют алгоритм<br>деятельности<br><u>Коммуникативные:</u><br>уважают в общении и сотрудничестве<br>партнера и самого себя                                                                                       | Понимание<br>важности<br>животных в жизни<br>человека,<br>осознание<br>необходимость<br>бережного<br>отношения к<br>природе. |
| 16 | 1 | УИПЗЗ     |  | Такие разные<br>дома.<br>Работа с<br>картоном и<br>природным<br>материалом.<br>«Домик из<br>веток».             | Природны<br>й материал,<br>макет,<br>гофрирова<br>нный<br>картон,<br>шаблон,<br>пластилин,<br>стека | Научатся<br>использовать<br>пластилин в качестве<br>вспомогательного<br>материала для<br>крепления деталей<br>из природного<br>материала                      | <u>Регулятивные:</u><br>определять последовательность<br>промежуточных целей с учетом<br>конечного результата.<br><u>Познавательные:</u><br>выполнять задания в учебнике,<br>расширять пространственные<br>представления, создавать объемные<br>изделия.<br><u>Коммуникативные:</u><br>уметь достаточно полно и точно<br>выражать свои мысли.                                                                | Ориентирование на<br>оценку результатов<br>собственной<br>деятельности.                                                      |

**3 четверть (9 часов)**

|    |   |           |  |                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
|----|---|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 1 | УПОК<br>3 |  | Посуда.<br>Работа с<br>пластилином.<br>«Чашка»,<br>«чайник»,<br>«сахарница».<br><br>Проект<br>«Чайный<br>сервиз» | Пластилин,<br>стека,<br>посуда,<br>сервировка<br>, сервиз.                                   | Научатся приемам<br>лепки, познакомятся<br>с правилами<br>сервировки стола,<br>правилами<br>поведения за столом.                    | <u>Регулятивные:</u><br>прогнозировать результат, определять<br>последовательность промежуточных<br>целей с учетом конечного результата,<br>составляют план действий<br><u>Познавательные:</u><br>самостоятельно выделяют и<br>формулируют познавательную цель<br><u>Коммуникативные:</u><br>сотрудничать со сверстниками,<br>контролировать, корректировать и<br>оценивать действия партнеров. | Проявление<br>положительного<br>отношения к<br>занятиям<br>предметно-<br>практической<br>деятельностью. |
| 18 | 1 | УЗЗВУ     |  | Свет в доме.<br>Работа с<br>бумагой и<br>картоном.<br>«Торшер»                                                   | Бумага,<br>гофрирова<br>нный<br>картон,<br>пластилин,<br>стека,<br>шило,<br>шаблон,<br>макет | Научатся правилам<br>работы с шилом и<br>применяют их в<br>практической<br>деятельности                                             | <u>Регулятивные:</u><br>контролируют свои действия в форме<br>сличения способа действия и его<br>результата с заданным эталоном<br><u>Познавательные:</u><br>добывают необходимую информацию<br>из материала учебника, рассказа<br>учителя<br><u>Коммуникативные:</u><br>умеют с достаточной полнотой и<br>точностью выражать свои мысли                                                        | Принятие и<br>освоение<br>социальной роли<br>обучающегося                                               |
| 19 | 1 | УПОК<br>3 |  | Мебель.<br>Работа с<br>бумагой и<br>картоном.<br>«Стул»                                                          | Предметы<br>мебели,<br>дизайнер,<br>копироваль<br>ная бумага                                 | Научатся определять<br>свойства картона,<br>технологии и<br>правила работы с<br>ним, применяют их в<br>практической<br>деятельности | <u>Регулятивные:</u><br>последовательно выполнять работу,<br>контролируя свою деятельность по<br>готовому плану.<br><u>Познавательные:</u><br>анализировать объект с целью<br>выделения признаков, изменять<br>дизайн, добавлять украшающие<br>детали.<br><u>Коммуникативные:</u><br>3.01 умеют договариваться о                                                                                | Проявление<br>интереса и<br>стремления к<br>новым знаниям,<br>приобретению<br>новых умений              |

|    |   |       |  |                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|----|---|-------|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |       |  |                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                        | распределении функций и ролей в совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
| 20 | 1 | УЗЗВУ |  | Одежда. Ткань. Нитки. «Кукла из ниток»                                     | Ткань, выкройка, модель, сантиметр, нитка, иголка, картон, ножницы.                      | Научатся определять виды тканей, инструменты и приспособления, различные виды ниток и их предназначение, имеют представление о составе ткани                           | <u>Регулятивные:</u><br>корректируют собственные действия, способны к саморегуляции<br><u>Познавательные:</u><br>ориентируются в своей системе знаний, сравнивают, анализируют, обобщают, делают выводы<br><u>Коммуникативные:</u><br>вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. | Адекватная самооценка собственных учебных достижений, соблюдение правил бережного отношения к одежде. |
| 21 | 1 | УЗЗВУ |  | Учимся шить. Правила работы с иглой. Строчки прямых стежков. «Коврик»      | Игла, наперсток, шов, правила безопасной работы с иглой.                                 | Научатся определять различные виды стежков: прямые, с перевивом змейкой, с перевивом спиралью, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью и нитками | <u>Регулятивные:</u><br>планируют собственную деятельность в форме сличения полученного изделия с образцом<br><u>Познавательные:</u><br>выполняют задание, опираясь на созданный алгоритм<br><u>Коммуникативные:</u><br>воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.                                                         | Понимание ценности знаний для человека                                                                |
| 22 | 1 | УЗЗВУ |  | Учимся шить. Строчка стежков с перевивом. Пришиваем пуговицы. «Медвежонок» | Ткань, нитки, ножницы, изнаночная сторона, лицевая сторона, вытянуть пришить, проколоть. | Научатся определять различные виды пуговиц, правила работы с ножницами, иглой, наперстком, умеют пришивать пуговицы с отверстиями.                                     | <u>Регулятивные:</u><br>при помощи учителя определяют учебную задачу, планируют собственную деятельность<br><u>Познавательные:</u><br>самостоятельно создают алгоритм действий<br><u>Коммуникативные:</u><br>умеют эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, оказывают поддержку друг другу                      | Понимание ценности знаний для человека                                                                |

|                                |   |           |  |                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|--------------------------------|---|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                             | 1 | УПОК<br>3 |  | Учимся шить.<br>Строчка<br>стежков с<br>перевивом.<br>«Закладка с<br>вышивкой»                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
| 24                             | 1 | УИПЗЗ     |  | Передвижение<br>по земле.<br>Работа с<br>конструктором.<br>«Тачка».<br><br>«Мое средство<br>передвижения» | Конструкт<br>ор, шуруп,<br>болт,<br>гаечный<br>ключ,<br>завинтить,<br>развинтить | Научатся приемам<br>работы с<br>конструктором и его<br>детальями, приемы<br>работы с<br>конструктором и<br>необходимые для<br>этого инструменты                                                 | <u>Регулятивные:</u><br>планировать и последовательно<br>выполнять работу.<br><u>Познавательные:</u><br>выделяют необходимую информацию<br>из материала учебника<br><u>Коммуникативные:</u><br>принимают участие в учебном<br>сотрудничестве с учителем и<br>сверстниками                                                                            | Овладение<br>культурой<br>поведения и<br>общения.                                                             |
| <b>4 четверть (8 часов)</b>    |   |           |  |                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
| <b>Человек и вода (3 часа)</b> |   |           |  |                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
| 25                             | 1 | УИПЗЗ     |  | Вода в жизни<br>человека.<br>Вода в жизни<br>растений.<br>«Проращивание<br>семян»                         | Росток,<br>рассада,<br>семя, вода                                                | Научатся определять<br>важность воды для<br>жизни всего живого,<br>в том числе человека<br>и растений, знают,<br>как из семени<br>прорастает растение,<br>умеют правильно<br>проращивать семена | <u>Регулятивные:</u><br>при помощи учителя определяют<br>учебную задачу, планируют<br>собственную деятельность<br><u>Познавательные:</u><br>выделяют необходимую информацию<br>из материала учебника<br><u>Коммуникативные:</u><br>прислушиваются к чужому мнению и<br>отстаивают свою точку зрения, при<br>этом не создавая конфликтных<br>ситуаций | Проявление<br>интереса к<br>окружающему<br>миру, понимание<br>необходимости<br>бережного<br>отношения к воде. |
| 26                             | 1 | УЗЗВУ     |  | Питьевая вода.<br>Выполнение<br>макета из бумаги<br>и природного<br>материала.                            | Бумага,<br>макет,<br>шаблон,<br>сгиб,<br>надрез,                                 | Научатся<br>использовать<br>полученные знания в<br>практической<br>деятельности                                                                                                                 | <u>Регулятивные:</u><br>составляют план изготовления,<br>контролируют качество своей работы.<br><u>Познавательные:</u><br>выделяют и формулируют                                                                                                                                                                                                     | Проявление<br>интереса к<br>изучению<br>окружающего<br>мира.                                                  |

|                                  |   |       |  |                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
|----------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |   |       |  | Изделие<br>«Колодец»                                                                                | вырезать,<br>согнуть,<br>склеить,<br>приклеить                                                                   |                                                                                                                                                                       | познавательную цель, структурируют<br>собственные знания<br><u>Коммуникативные:</u><br>обмениваться мнениями, слышать<br>сверстников во время обсуждения.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| 27                               | 1 | УОСЗ  |  | Передвижение<br>по воде.<br>Работа с<br>бумагой.<br>Изделие «Плот».<br><br>Проект:<br>«Речной флот» | Бумага,<br>шаблон,<br>заготовка,<br>зафиксирова<br>ть,<br>вырезать,<br>скрутить,<br>соединить,<br>приклеить      | Научатся приемам<br>работы с бумагой,<br>правила работы с<br>ножницами, клеем,<br>шаблоном, умеют<br>применять и<br>использовать их в<br>практической<br>деятельности | <u>Регулятивные:</u><br>планируют собственную деятельность<br>в форме сличения полученного<br>изделия с образцом<br><u>Познавательные:</u><br>самостоятельно выполнять работу,<br>ориентируясь на информацию в<br>учебнике, проговаривать в слух<br>последовательность производимых<br>действий.<br><u>Коммуникативные:</u><br>высказывать и обосновывать свою<br>точку зрения. | Проявление<br>интереса к<br>изучению<br>окружающего<br>мира.                                                              |
| <b>Человек и воздух (3 часа)</b> |   |       |  |                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
| 28                               | 1 | УИПЗЗ |  | Использование<br>ветра.<br>Конструирован<br>ие из бумаги.<br>«Вертушка»                             | Бумага,<br>картон,<br>шаблон,<br>заготовка,<br>разрезать,<br>загнуть,<br>приколоть,<br>прикрепить<br>, приклеить | Научатся приемам<br>работы с бумагой,<br>правила работы с<br>ножницами, клеем,<br>шаблоном, умеют<br>применять и<br>использовать их в<br>практической<br>деятельности | <u>Регулятивные:</u><br>определяют учебную задачу урока<br><u>Познавательные:</u><br>соблюдают последовательность<br>технологических операций.<br><u>Коммуникативные:</u><br>строят понятные речевые<br>высказывания, вступают в учебный<br>диалог.                                                                                                                             | Мотивация<br>учебной<br>деятельности                                                                                      |
| 29                               | 1 | УЗЗВУ |  | Полеты птиц.<br>Аппликация<br>«Попугай»                                                             | Мозаика,<br>бумага,<br>шаблон,<br>аппликаци<br>я,<br>промазать<br>приклеить                                      | Научатся приемам<br>работы с бумагой,<br>правила работы с<br>ножницами, клеем,<br>умеют выполнять<br>аппликацию в<br>технике мозаики                                  | <u>Регулятивные:</u><br>вносят необходимые дополнения и<br>коррективы в план и способ действия в<br>случае расхождения реального изделия<br>и эталона.<br><u>Познавательные:</u><br>осуществляют поиск информации.<br><u>Коммуникативные:</u>                                                                                                                                   | Развитие навыков<br>самостоятельного<br>принятия решения,<br>самостоятельной<br>работы,<br>трудолюбия,<br>ответственности |

|                                      |   |                     |  |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|--------------------------------------|---|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |   |                     |  |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                        | умеют вести дискуссию                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
| 30                                   | 1 | УИП<br>УПОК<br>3 33 |  | Полеты человека. Работа с бумагой в технике «оригами». «Самолет», «Парашют»                                    | Бумага, origami, шаблон, сложить, приклеить                                                  | Научатся приемам и технику работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, умеют использовать их в практической деятельности      | <u>Регулятивные:</u><br>принимают участие в постановке учебной задачи урока<br><u>Познавательные:</u><br>самостоятельно создают алгоритм деятельности<br><u>Коммуникативные:</u><br>умеют работать в группе.                                                                                                              | Умение работать в коллективе сверстников                                             |
| <b>Человек и информация (3 часа)</b> |   |                     |  |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
| 31                                   | 1 | УИП33               |  | Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»                                          | Глина, код, шифр, информация, компьютер, системный блок, монитор, колонка, клавиатура, мышка | Научатся понимать, что важно для человека быть информированным по разным вопросам                                                      | <u>Регулятивные:</u><br>осознают качество и уровень усвоенных знаний, способны к саморегуляции<br><u>Познавательные:</u><br>создают алгоритм деятельности<br><u>Коммуникативные:</u><br>высказывают и обосновывают свою точку зрения.                                                                                     | Формирование личностного смысла учения                                               |
| 32                                   | 1 | УПОК<br>3           |  | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности. Викторина. Выставка работ. (контроль и оценка знаний) | Материалы, инструменты                                                                       | Научатся обобщать и систематизировать знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению. | <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.<br><u>Познавательные:</u> проведение анализа изделия с выделением существенных признаков.<br><u>Коммуникативные:</u> умеют обмениваться мнениями, слышат сверстников во время обсуждения. | Адекватное оценивание собственных учебных достижений на основе выделенных критериев. |
| 33                                   | 1 | УОСЗ                |  | Обобщающий урок                                                                                                | Материалы,                                                                                   | Научатся обобщать и систематизировать                                                                                                  | <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще                                                                                                                                                                                                                                                    | Адекватное оценивание                                                                |

|  |  |  |  |  |                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |
|--|--|--|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | инструмент<br>ы | знания по всем<br>темам курса,<br>проверят степень<br>усвоения знаний,<br>выделив то, что<br>подлежит усвоению. | подлежит усвоению, осознают<br>качество и уровень усвоения.<br><u>Познавательные</u> : проведение анализа<br>изделия с выделением существенных<br>признаков.<br><u>Коммуникативные</u> : умеют<br>обмениваться мнениями, слышат<br>сверстников во время обсуждения. | собственных<br>учебных<br>достижений на<br>основе выделенных<br>критериев. |
|--|--|--|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

### 9. Лист корректировки

| Объединенные темы | Кол-во часов | Дата проведения | Причина<br>(могут быть: болезнь, праздники<br>и т.д.) |
|-------------------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------|
|                   |              |                 |                                                       |
|                   |              |                 |                                                       |
|                   |              |                 |                                                       |
|                   |              |                 |                                                       |

