

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО

«25» мая 2018 г.



/Орлова Ю.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогическим

советом Школы № 619

Калининского района

Санкт-Петербурга

Протокол от

«28» мая 2018 г.

№ 7 (148)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2018 г.

№ 190-о

Директор Школы № 619

Калининского района

Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Математика»
для 1 «а» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Капко С.В.

Срок реализации рабочей программы: 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург

1. Место курса в учебном плане

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов, из них в 1 классе 132 часа, во 2-4 классах по 136 часов.

2. Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Четные и нечетные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы, вместимости, времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины. Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых действиях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи. Задачи на раскрытия смысла арифметического действия. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи. Скорость, время, путь, объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена, стоимость.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел и их элементов: вершины, грани и ребра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображение на клетчатой бумаге.

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым разверткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов; определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части по указанному свойству. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся должны различать:

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько

единиц;

— геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Учащиеся должны понимать:

- отношения между числами (*больше, меньше, равно*);
- взаимосвязь сложения и вычитания;
- десятичный состав чисел от 11 до 20;
- структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе
- Срезовые работы ,самостоятельные , контрольные , проверочные , тесты.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля
2. Письменные и устные работы
3. Проектные работы

Диагностика усвоения основных предметных знаний

В 1 классе предусматривается **безотметочное обучение**. Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено проведение самостоятельных и контрольных работ и уроков самоконтроля перед контрольными работами. В конце учебных четвертей и учебного года предусмотрены тестовые работы по основным темам четвертей и года и интегрированная проверочная работа.

Уроки самоконтроля	7	5.10 7.11 26.11 25.12 22.02 27.04 22.05	
Контрольные работы	7	6.10 8.11 27.11 27.12 26.02 30.04 23.05	
Самостоятельные и проверочные работы	7		
Тестовые работы	4		

4. Учебно- методический комплект.

Книгопечатная продукция

1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Рабочая программа. 1 – 4 классы. Москва «Просвещение», 2011 год

Учебники

1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика: Учебник 1 класс, 2 части – Москва «Просвещение», 2012 год

Рабочие тетради

1. Дорофеев В. Г., Миракова Т. Н. Математика: Рабочая тетрадь 1 класс, 2 части – Москва «Просвещение», 2012 год

Методические пособия

1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика: Методические рекомендации 1 класс – Москва «Просвещение», 2012 год

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.

8.Календарно-тематическое планирование по курсу «математика» (132 часа, 4 часа в неделю)

ОНЗ - урок открытия новых знаний;
 РУ - урок развития умений;
 ПР – урок-практическая работа,;
 ОУ - обобщающий урок;
 ИУ - итоговый урок;
 УК - урок контроля.

Виды контроля: Фронтальный контроль(ф.к), индивидуальный(и.к.)
 С.р, К.р,Пр.р , Самоконтроль(сам), тест(т)

№ ур	Наименование раздела, темы уроков	Часы	Тип урока	Виды УУД (к разделу) Освоение предметных знаний	Виды контроля	Дата
1 четверть (36 часов)						
1.	Форма предметов.	1ч.	ОНЗ	<i>Регулятивные УУД:</i> - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – проговаривать последовательность действий на уроке;	Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Сравнение различных предметов и их формы.	
2.	Величина предметов.	1ч.	ОНЗ	<i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -- умение задавать вопросы.	Определение величины предмета по сюжетной картинке. Составление текста по картинке. Составление текста с использованием математических терминов.	ф.к
3.	Расположение предметов.	1ч.	ОНЗ		Составление текста по сюжетной картинке. Взаиморасположение предметов на сюжетной картинке.	и.к
4.	Количественный счёт предметов.	1ч.	РУ		Составление текста по сюжетной картинке. Составление вопросов по сюжетной картинке.	ф.к
5.	Порядковый счёт предметов.	1ч.	РУ	<i>Личностные результаты:</i> - принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.	Составление текста по сюжетной картинке. Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между	

				Предметные результаты:	порядковыми и количественными числительными.		
6.	Сравнение предметов.	1ч.	РУ	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение вариантов сравнения. Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению, материалу.	и.к	
7.	Расположение предметов по размеру.	1ч.	РУ	Умение располагать предметы в пространстве. Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.	Практическая работа по расположению предметов. Определение способа расположения предметов. Расположение предметов в порядке увеличения. Расположение предметов в порядке уменьшения.	ф.к	
8.	Сравнение групп предметов.	1ч.	ОНЗ	Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. Умение сравнивать группы предметов.	Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение способа сравнения. Сравнение групп предметов путём составления пар.		
9.	Расположение по времени.	1ч.	РУ	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.	Практическая работа: составление алгоритма приготовления чая. Расположение рисунков по времени. Сравнение рисунков.	ф.к	
10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	ОНЗ	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.	Практическая работа: сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше».	и.к	
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	РУ	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать.	Составление текста по сюжетной картинке. Практическая работа: сопоставление групп предметов. Самостоятельная работа: сопоставление групп предметов.		
12.	Урок повторения и самоконтроля.	1ч.	УК		Сравнение предметов по различным признакам.	сам	
13.	Множество. Элемент множества.	1ч.	РУ	Метапредметные результаты: умение выполнять пробное учебное действие, в случае его не-	Практическая работа по выделению групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ при-		

				успеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения; Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам;	знаков группы предметов.		
14.	Части множества.	1ч.	РУ		Практическая работа: анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. Классификация различных подмножеств по сходным признакам.	и.к	
15.	Части множества.	1ч.	РУ		Анализ представленных множеств. Выделение подмножеств по сходным признакам.	ф.к	
16.	Равные множества.	1ч.	РУ		Практическая работа: сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. Сравнение множеств.		
17.	Равные множества.	1ч.	РУ		Сравнение множеств: выделение сходных и различных элементов.		
18.	Точки и линии.	1ч.	ПР		Практическая работа: сравнение точки и прямой; выделение особенностей данных геометрических фигур. Сравнение множеств с геометрическими фигурами.		
19.	Расположение множеств внутри, вне, между. Самостоятельная работа.	1ч.	ПР		Практическая работа: отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	С.р.	
20.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1ч.	ПР		Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	и.к	
21.	Повторение и самоконтроль по теме «Множества и действия с ними».	1ч.	РУ		Составление текста по сюжетной картинке. Составление математических предложений. Выделение множеств по сюжетной картинке. Сходство и различия в различных множествах.	сам	
22.	Контрольная	1ч.	УК		Выполнение контрольной работы.	К.р.	

	работа № 1 по теме «Множества и действия с ними».						
23.	Число 1. Цифра 1.	1ч.	РУ	Регулятивные УУД: - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – проговаривать последовательность действий на уроке; – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	ф.к	
24.	Число 2. Цифра 2.	1ч.	РУ		Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	и.к	
25.	Прямая. Обозначение прямой.	1ч.	РУ	Коммуникативные УУД: – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -- умение задавать вопросы. - <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения	Исследовательская работа учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии.		
26.	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	1ч.	ПП	Личностные результаты: - принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики,	Составление рассказа по сюжетной картинке: что было сначала, что изменилось; сравнение картинок.	ф.к	
27.	Знаки математических действий.	1ч.	РУ	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;	Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение ключевых слов задачи; введение математических знаков.		
28.	Отрезок. Обозначение отрезка.	1ч.	РУ	- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия,	Исследовательская работа: сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действитель-	и.к	

				навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.	ности. Измерение отрезков разными мерками.		
29.	Число 3. Цифра 3.	1ч.	ОНЗ	<i>Предметные результаты:</i>	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.		
30.	Треугольник Обозначение треугольника.	1ч.	ОНЗ	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10; умение писать цифру 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0. Знать понятие «линейная протяжённость».	Практическое разбиение на группы треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника.	и.к	
31.	Число 4. Цифра 4.	1ч.	РУ	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	ф.к	
32.	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника	1ч.	ПР	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки. Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.	Практическое разбиение на группы четырёхугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника.		
33.	Сравнение чисел.	1ч.	РУ	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника. Умение сравнивать числовые множества.	Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств.	С.р	
34.	Число 5. Цифра 5.	1ч.	ОНЗ	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. Знать понятие «сумма»; умение	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.		
35.	Число 6. Цифра 6.	1ч.	РУ		Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; зна-	сам	

				читать примеры на сложение по-разному. Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	комство с письмом цифры.		
36.	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».	1ч.	УК		Выполнение контрольной работы.	К.р.	
2 четверть (28 часов)				Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки. Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.			
37.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1ч.	ПР		Практическая работа: сравнение замкнутых и незамкнутых линий Нахождение замкнутых и незамкнутых линий на сюжетной картинке. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками. Моделирование рассказа по сюжетной картинке.		
38.	Введение понятия «сумма».	1ч.	ОНЗ.	Метапредметные результаты: Умение логически мыслить; рассуждать, доказывать. Умение работать самостоятельно. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.	Практическая работа: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. Сравнение примеров.	и.к	
39.	Введение понятия «разность».	1ч.	РУ	Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Практическая работа: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров.	ф.к	
40.	Число 7. Цифра 7.	1ч.	ОНЗ		Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.		

41.	Длина отрезка.	1ч.	ПР		Практическая работа: измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги. Сравнение отрезков. Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков.		
42.	Число 0. Цифра 0.	1ч.	ОНЗ		Практические действия с предметными множествами. Образование числа 0. Свойства 0. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи.	ф.к	
43.	Число 8. Цифра 8.	1ч.	ОНЗ		Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.		
44	Число 9. Цифра 9.	1ч.	РУ		Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	С.р	
45	Число 10. Цифра 10.	1ч.	ПР		Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	и.к	
46	Повторение по теме «Нумерация».	1ч.	ОУ		Выполнение различных заданий учебника стр. 90 – 91.	Самоконтроль	
47	Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация».		УК		Выполнение контрольной работы.	К.р	

48	Понятие «числового отрезка».	1ч.	ОНЗ	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; 	Знакомство с числовым отрезком. Практическая работа по вычислению на основе числового отрезка. Составление математических рассказов на основе сюжетных рисунков.		
49	Сложение и вычитание числа 1.	1ч.	РУ	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 	Самостоятельная работа по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку.	ф.к	
50	Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$.	1ч.	РУ	<p>Предметные результаты:</p> <p>Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка».</p> <p>Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.</p> <p>Знание общего принципа к определению результата действия;</p>	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	и.к	
51	Решение примеров в несколько действий.	1ч.	РУ	<p>умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.</p> <p>Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.</p> <p>Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать</p>	Выполнение задания № 2. Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка. Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и		

				сантиметр для измерения длины. Метапредметные результаты:	математической записи этих рассказов.		
52	Сложение и вычитание числа 2.	1ч.	РУ	- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения - освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта. - умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	ф.к	
53.	Освоение приема вида $\square + 2$; $\square - 2$.	1ч.	РУ		Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	и.к	
54.	Введение понятия «задача».	1ч.	ОНЗ		Практическое ознакомление с понятием «задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка.		
55.	Сложение и вычитание числа 3.	1ч.	РУ		Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое	ф.к	

					знакомство с прибавлением и вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.		
56.	Освоение приёма вида $\square + 3; \square - 3.$	1ч.	ПР		Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	и.к	
57.	Сантиметр.	1ч.	ПР		Практическая работа: использование при измерении различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков.		
58.	Сложение и вычитание числа 4.	1ч.	ОНЗ		Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы	ф.к	

					сложения при вычислении.		
59.	Освоение приёма вида $\square + 4; \square - 4$.	1ч.	РУ		Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.		
60.	Практическое освоение понятия «столько же...».	1ч.	ПР	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	Практическое освоение понятия «столько же». Моделирование задач. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация их по группам.	С.р	
61,62.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2ч.	ОНЗ	Коммуникативные УУД: - <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач.		
63	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1ч.	РУ		Выполнение различных заданий учебника стр. 126 – 128.	Сам	
64.	Контрольная работа № 4 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1ч.	УК	Метапредметные результаты: - умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения	Выполнение контрольной работы.	К.р.	

3 четверть (36 часов)							
65.	Сложение и вычитание числа 5.	1ч.	РУ	<p>- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.</p> <p>- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	ф.к	
66, 67, 68	Освоение приема вида $\square + 5$; $\square - 5$.	3ч.	РУ	<p>Предметные результаты: Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.</p>	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	и.к	
69, 70	Задачи на разностное сравнение.	2ч.	РУ	<p>Умение решать задачи; умение работать самостоятельно. Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить, доказывать; обосновывать ответ;</p>	Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение. Сравнение предметных рисунков. Сравнение пар множеств. Формирование общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. Моделирование задачи № 2, 3. Решение задач. Сравнение задач.		
71, 72	Введение понятия «масса».	2ч.	ОНЗ	<p>Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить, доказывать; обосновывать ответ;</p>	Практическая работа: взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче.	ф.к	

73, 74	Сложение и вычитание отрезков.	2ч.	ПР	<p>умение решать задачи. Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. Умение складывать и вычитать отрезки.</p>	<p>Практическая работа: определение расстояния между объектами. Выполнение задания под № 1. Определение расстояний между объектами. Выполнение задания № 2. Сложение и вычитание именованных чисел. Выполнение задания под № 4. Моделирование задач. Сравнение задач. Самостоятельное выполнение заданий по выбору. Измерение различных фигур. Сравнение фигур. Сравнение фигур.</p>		
75	Слагаемые. Сумма.	1ч.	РУ	<p>Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: - <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	<p>Чтение задач под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач. Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). Чтение примеров разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. Чтение примеров разными способами. Установление рисунка и математической записи. Выполнение задания под № 7. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Самостоятельное решение задачи.</p>	и.к	
76.	Слагаемые. Сумма.	1ч.	РУ	<p>Метапредметные результаты: - умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруд-</p>	<p>Определение цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами. Составление примеров по схеме. Установление соответствия между примерами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Ра-</p>	ф.к	

				нения - освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.	бота с учебными текстами. Составление обратной задачи.		
77.	Слагаемые. Сумма.	1ч.	РУ	- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Решение примеров. Чтение примеров по-разному (№ 1). Решение задач под № 2, 3. Сравнение задач. Моделирование задач. Решение примеров под № 4. Сравнение примеров в столбиках.		
78.	Переместительное свойство сложения.	1ч.	ПР	Предметные результаты: Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическая работа: знакомство с переместительным свойством сложения. Выполнение задания № 1. Чтение задач под № 2. Работа с учебными текстами. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила. Решение примеров под № 3,4,5.	и.к	
79.	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1ч.	РУ	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать за-	Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. Самостоятельное решение задач. Решение задач под № 2. Моделирование задач. Дополнение задач. Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка.		

				дачи.		
80.	Решение текстовых задач разных типов.	1ч.	РУ	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 	Чтение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Составление обратной задачи. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок. Работа по предупреждению ошибок. Аналогичная работа с задачей под № 2. Работа с чертежами по заданию 3. Сравнение чертежей. Определение опорных слов. Составление задачи по чертежу. Сравнение задач. Самостоятельное решение задач. Выполнение задания № 6.	и.к
81.	Сложение чисел 6,7,8,9.	1ч.	РУ	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения - освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта. - умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев 	Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов деятельности по выполнению данного задания. Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника. Самостоятельное выполнение задания. Проверка с помощью различных моделей. Определение возможных трудностей при выполнении. Самостоятельное выполнение задания под № 4. Проверка. Задание выбор: № 5, № 6.	ф.к
82.	Освоение приёмов вида	1ч.	РУ	Освоение приёмов вида	Выполнение задания под № 1: сравнение домиков, определение	

	□ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9.			<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Предметные результаты: Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия; умение работать самостоятельно.</p>	<p>способов выполнения данного задания. Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку задания № 2: Сравнение столбиков. Определение примера-помощника при решении различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3): сравнение с заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров. Самостоятельное решение.</p>		
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	ОНЗ	<p>Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.</p> <p>Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.</p>	<p>Выполнение задания под № 1: чтение задач, работа с учебным текстом, определение ключевых слов, Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задач. Всевозможные способы проверки решения задач. Определение трудностей при решении задач. Составление примеров при выполнении задания под № 2. Сравнение примеров. Определение примера-помощника. Самостоятельное решение примеров. Проверка. Определение возможных трудностей при выполнении. Знакомство с теоретическим выводом. Работа с учебным текстом. Чтение по-новому заданий под № 1,2. Выполнение задания под № 3,4,5.</p>	и.к	
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	РУ		<p>Выполнение задания № 1: рассмотрение рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности действий, нахождение массы мешка с мукой, определение</p>	С.р.	

					возможных трудностей, составление обратных задач. Самостоятельное выполнение задания под № 2. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. Составление задач по рисункам и примерам: (№ 6) определение последовательности действий, составление рассказа по рисунку, установление соответствия между рисунком и математической записью, сравнение математических записей.		
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	РУ		Выполнение задания под № 1: чтение текста, работа с учебным текстом, сравнение задач, дополнение задач, моделирование задач, самостоятельное решение, проверка. Выполнение заданий № 2,3 на выбор: сравнение задач, определение последовательности действий при решении задач, проверка выполнения, определение возможных трудностей выполнения. Решение примеров под № 5 различными способами. Проверка. Определение возможных трудностей при вычислении.	ф.к	
86.	Повторение по теме «Решение текстовых задач».	1ч.	ПР		Выполнение различных заданий учебника стр. 35 – 36.	Сам	
87.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1ч.	УК		Выполнение контрольной работы.	К.р.	

88.	Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	РУ		Практическое знакомство с задачей в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса, определение трудностей при выполнении каждого задания. Моделирование задачи под № 3. Решение задачи. Проверка выполнения задачи. Определение возможных трудностей при выполнении.		
89.	Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	ОНЗ	<p>Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД: - <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	Выполнение задания № 3: рассмотрение рисунков, сравнение рисунков, составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к математической записи, моделирование задачи, проверка решения. Самостоятельное выполнение задания под № 5. Проверка выполнения задания.	ф.к	
90.	Задачи в два действия.	1ч.	РУ	<p>Метапредметные результаты: - умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения</p>	Работа с учебным текстом по странице 40. Выполнение задания № 1: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка	и.к	

				- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта. - умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	выполнения задачи. Составление задачи по рисунку (№3). Моделирование задачи.		
91.	Задачи в два действия.	1ч.	РУ		Практическая работа: выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку (№ 3).		
92.	Задачи в два действия.	1ч.	РУ	Предметные результаты: Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. Знание единицы измерения объема; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	Выполнение заданий под № 2, 3: чтение текстов, работа с учебными текстами, сравнение задач, моделирование задач, определение возможных ошибок при выполнении задания, самостоятельное решение, проверка. Решение примеров: № 1, № 5.		
93.	Введение понятия «литр».	1ч.	ОНЗ		Практическая работа: измерение объема в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объема: № 1. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение и вычитание именованных чисел: № 3: сравнение столбиков.	ф.к	
94.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч.	РУ	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными способами,	и.к	

				<p>Коммуникативные УУД: - высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	<p>определение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. Работа с учебным текстом на странице 45. Самостоятельная работа по таблице № 3: проверка, определение трудностей выполнения данного задания.</p>		
95.	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1ч.	РУ	<p>Метапредметные результаты: - умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения - освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.</p>	<p>Практическая работа: вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнение задания №1: чтение примеров, определение способа вычитания, вычитание чисел, определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение задания № 2: вычитание числа разными способами, определение удобного способа вычитания. Работа с учебным текстом: определение ключевых слов.</p>		
96, 97.	Освоение приёмов вида □ – 6; □ – 7; □ – 8; □ – 9.	2ч.	ОНЗ	<p>реализация построенного проекта. - умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Выполнение задания № 1: сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 50.</p>		
98.	Освоение таблицы сложения.	1ч.	РУ	<p>- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Выполнение задания № 1: Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3, № 4, №5.</p>	и.к	
99, 100.	Освоение таблицы сложения.	2ч.	РУ	<p>Предметные результаты: Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.</p>	<p>Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора.</p>	ф.к	

4 четверть (32 часа)				Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно. Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57.	С.р.	ф.к			
101, 102, 103.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	3ч.	ОУ					Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57.		
104.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание».	1ч.	УК					Выполнение самостоятельной работы.		
105	Образование чисел второго десятка.	1ч.	ОНЗ					Практическая работа: выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5. Способы образования чисел второго десятка.		
106.	Двузначные числа от 10 до 20.	1ч.	РУ					Работа с учебным текстом. Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6.		
107	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	РУ					Практическая работа: № 1. Запись чисел второго десятка: № 2,3,4. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5.		
108.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	РУ					Выполнение задания под № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров под №4, использование при вычислении таблицы сложения. Сложение и вычитание именованных чисел.		
109.	Дециметр.	1ч.	ОНЗ					Практическая работа: определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64. Выполнение задания под № 1: Работа с учебным текстом, определение последовательности действий. Сложение и вычитание именованных чисел: определение трудностей при вы-		

					полнении (№ 2). Измерение отрезков: № 5.		
110.	Дециметр.	1ч.	ПР		Выполнение заданий страницы 66.		
111, 112.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	2ч.	РУ		Выполнение заданий № 1,2. Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10. Выполнение заданий № 3: сравнение столбиков примеров, Определение способа решения примеров, определение примера-помощника. Выполнение заданий под № 4,5,6,7: сравнение задач, моделирование, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка.	и.к	
113- 116.	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	4ч.	РУ		Выполнение заданий	Сам	
117.	Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач и примеров».	1ч.	УК			К.р.	
118, 119.	Сложение с переходом через десяток.	2ч.	РУ	Коммуникативные УУД: - <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; - <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Выполнение заданий № 1: чтение текста, определение ключевых слов, простраивание этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисления примеров с переходом через десяток: № 2, 3, 4, 5.	ф.к	
120- 124.	Сложение с переходом через десяток.	5ч.	.РУ	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последователь-	Выполнение заданий под № 1: составление примеров на сложение, определение способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4,5: сравнение		

				ность действий на уроке; Метапредметные результаты:	задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение.		
125.	Таблица сложения до 20.	1ч.	ПР	- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения	Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по таблице. Решение примеров под № 3: определение способа вычисления примеров, проверка.		
126, 127.	Вычитание с переходом через десяток.	2ч.	ОНЗ	- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.	Выполнение заданий по странице 88 – 89.	С.р	
128.	Вычитание двузначных чисел.	1ч.	ОУ		Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94.		
129.	Повторение изученного в 1 классе.	1ч.	ИУ		Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94.	Сам	
130.	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1ч.	УК		Выполнение контрольной работы.	К.р.	
131, 132.	Повторение изученного в 1 классе.	2ч.	ОУ	- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. Предметные результаты: Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользо-	Выполнение различных заданий.		

				<p>ваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.</p> <p>Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Лист коррекции рабочей программы
(календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет:

Класс:

2018 – 2019 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	по факту		

Учитель

_____ / _____ /

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО

_____ / _____ /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР Школы № 619

_____ / М. Н. Петрова/

