

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №619 Калининского района Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО



Н.Ю. Терехова

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом
Школы №619

Протокол от № 7 (148)
от 28 мая 2018

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 190 - о от 28 мая 2018 г.

Директор Школы №619
Калининского района Санкт-
Петербурга



И.Г. Байкова



Рабочая программа старшей группы №7 .

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №619
Калининского района Санкт-Петербурга

Срок реализации: 2018-2019 уч. год

Авторы:

Жилякова Надежда Анатольевна - воспитатель

Дудник Надежда Леонтьевна - воспитатель

Санкт-Петербург
2018

Содержание

1.Целевой раздел. Обязательная часть		4-8
1.1.Пояснительная записка:		
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы		
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы		
1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности контингента		
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы		
1.Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		8-10
1.1.Пояснительная записка:		
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы		
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы		
1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности осуществления образовательного процесса.		
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы		
2.Содержательный раздел. Обязательная часть		10-15
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях		
2.1.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»;		
2.1.2. ОО «Познавательное развитие»;		
2.1.3. ОО «Речевое развитие»;		
2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»;		
2.1.5. ОО «Физическое развитие»;		
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы		
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
2.Содержательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		15-26
2.1.Содержание образовательной деятельности с детьми		
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, традиций школы		
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы		
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
3.Организационный раздел. Обязательная часть		26-39
3.1.Организация образовательного процесса		
3.1.1.Распорядок и режим дня		
3.1.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		

		3.1.3. Учебный план (учебный график и трудоемкость)	
	3.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
		3.2.1.Медико-социальные условия пребывания детей в ДО школы	
		3.2.2.Материально-технические условия учреждения	
		3.2.3.Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
	3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.Организационный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			39-53
	3.1.	Организация образовательного процесса	
		3.1.1.Распорядок и режим дня	
		3.1.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
		3.1.3. Учебный план	
	3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
		3.2.1.Медико-социальные условия пребывания детей в ДО школы	
		3.2.2.Материально-технические условия учреждения	
		3.2.3.Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
	3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	3.5.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	

Рабочая программа старшей группы №7 реализует образовательную программу дошкольного образования дошкольного отделения ГБОУ СОШ №619 Калининского района Санкт – Петербурга.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Подходы к формированию рабочей программы в обязательной части рабочей программы осуществляются с опорой на использование Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: обеспечить развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1.обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4.создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5.объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6.обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7.обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8.обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Основными документами, регламентирующими подходы к формированию и реализации данной рабочей программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Государственный реестр Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт <http://fgosreestr.ru/>);
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. "Петербургская школа 2020";
- Устав ГБОУ школы №619, лицензия и локальные правовые акты образовательного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции;
- Программа развития ГБОУ СОШ №619.

Рабочая программа строится на:

- основных принципах Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:
 - 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБОУ СОШ №619 и детей;
 - 3) уважение личности ребенка;
 - 4) возможность освоения ребенком рабочей программы на разных этапах ее реализации и в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- основных принципах дошкольного образования:
 - 1) полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5) сотрудничество с семьей;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности контингента

Базисные характеристики возрастных особенностей психического развития личности ребенка старшего дошкольного возраста

Ведущая деятельность - игровая

Компетентности	Качества психики и личности
Социальная: компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная: проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Интеллектуальная: характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в	Эмоциональность: Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и содействии ему. Инициативность: проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Креативность: Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Произвольность: Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к

разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.) Физическая: выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.	школе. Самостоятельность и ответственность: Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. — ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения. Самооценка: Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.п.).
--	---

Особенности контингента

Общие требования к приему воспитанников в дошкольное отделение Школы определяются законодательством Российской Федерации, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

В дошкольном учреждении функционирует две группы для детей старшего дошкольного возраста: разделение детей в этих группах осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации рабочей программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Требования Стандарта к результатам освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость,

пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1. ФГОС ДО).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (п.4.6. ФГОС ДО): старший дошкольный возраст - стр.17.

Помимо этого, целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п.4.7.ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). старший дошкольный возраст - стр.15 - 16.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляются с опорой на использование примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб,2014г.

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: Обеспечить позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка 6 года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности. Создать оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с

изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы старший дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Принципы реализации рабочей программы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывного образования не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между дошкольным и начальным школьным образованием.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности осуществления образовательного процесса

При разработке и реализации рабочей программы учитывается:

- общее количество детей в группе;
- гендерные особенности воспитанников;
- состояние здоровья детей (учет групп здоровья);
- интересы, увлечения и склонности детей;
- социальная характеристика семей воспитанников группы.

(Приложение - X)

В качестве ведущих идей, на основе которых строится система образовательной работы с детьми, выбраны и реализуются:

- *педагогика успеха, позволяющая воспитанникам на основе раскрытия индивидуально-личностного потенциала овладеть технологиями достижения успеха в различных сферах деятельности (раскрытие индивидуально-личностного потенциала детей через использование программ дополнительного образования);
- *педагогика творчества, отражающая развитие креативного начала в личности, как основы становления творческой индивидуальности (представление детского изобразительного творчества);

*создание условий и педагогической поддержки самоопределения и самореализации личности в различных сферах (проектная деятельность в школе и дошкольном отделении).

1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы

К шести годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, -
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемый результат освоения примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г.: старший дошкольный возраст – стр.42 – 50.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6 года жизни дается для воспитанников группы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

2.1.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): старший дошкольный возраст – стр. 32-33.

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): старший дошкольный возраст – стр. 33-37.

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): старший дошкольный возраст – стр. 37-38.

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): старший дошкольный возраст – стр. 38-40.

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): старший дошкольный возраст – стр. 40 -41.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

*для детей старшего дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (раздел II, п.2..7. ФГОС ДО);

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.48

Формы образовательной деятельности		
*непрерывная образовательная деятельность	*режимные моменты	*самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
*индивидуальные *подгрупповые *групповые	*групповые *подгрупповые *индивидуальные	*индивидуальные *подгрупповые

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей рабочей программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

<i>Методы и приемы</i>			
<i>наглядные</i>	<i>практические</i>	<i>игровые</i>	<i>словесные</i>
*наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы; *демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов	*упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания; *опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете; *моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.)	*дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания; *воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.)	*рассказ педагога – изучение учебного материала; *беседа – когда у детей есть знания о предмете; *чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

**Формы, методы и средства, применяемые на занятиях
и в процессе непрерывной образовательной деятельности взрослого с детьми**

формы	методы	средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.42-43.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги при создании социальной ситуации развития ребенка 6 года жизни предусматривают ряд условий, соответствующих специфике дошкольного возраста, и предполагающих поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (раздел III, п.3.2..5. ФГОС ДО);

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Для самостоятельной деятельности детей педагоги отводят преимущественно утренний отрезок времени и вторую половину дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- *самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- *развивающие и логические игры;
- *музыкальные игры и импровизации;
- *речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- *самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- *самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- *самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель:

- *развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- *создает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- *постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно перед детьми выдвигаются более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, детская инициатива приветствуется и поощряется;
- *тренирует волю детей, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирует старших дошкольников на получение хорошего результата, а также своевременно обращает особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- * «дозирует» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, педагог с помощью намека, совета пытается напомнить воспитаннику, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка строится на основе непрерывного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на

основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п.3.2.5, п.п.5 ФГОС ДО). В целях эффективной реализации рабочей программы созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (раздел III, п.3.2.6, п.п.2 ФГОС ДО). В группе создана возможность:

- для предоставления информации о рабочей программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией рабочей программы (раздел III, п.3.2.8 ФГОС ДО).

Согласно разделу II, п.2.13 ФГОС ДО аннотация к рабочей программе ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте школы: <http://www.school619.ru/departments/preschool/obrazovatel'naya-programma/obrazovatelnyie-programmy/>

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),, стр.43 - 45

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

* **Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»**, ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб:

** ОО «Социально-коммуникативное развитие»: старший дошкольный возраст - стр.97-115.

** ОО «Познавательное развитие»: старший дошкольный возраст – стр.115 -131.

** ОО «Речевое развитие»: старший дошкольный возраст – стр.131 – 142.

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»: старший дошкольный возраст – стр.142 – 170.

** ОО «Физическое развитие»: старший дошкольный возраст – стр.170 -183.

* **Парциальная программа «Детство с родным городом»**, примерная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб: старшая группа - стр.300.

* **Парциальная программа «Поликультурное детство»**, примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб: старшая группа – стр.307-308.

***Современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях:**

технологии	Направленность содержательной части
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009г.	Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, правильным поведением при контактах с незнакомыми детьми.
«Добро пожаловать в экологию. Часть 2» Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.	Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе
«Азбука общения» Щипицина Л.М., СПб. «Детство- Пресс», 2000г.	Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой». Воспитание интереса к

	окружающим людям. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и со взрослыми. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами).
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.	Знакомство дошкольников с основами отечественной культурой, приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности. Знакомство с культурным прошлым своего народа. Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, поговорки, народные игры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы; традиций школы

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб.: старшая группа: стр. 191 – 196. С целью реализации Программы, в ходе различных видов детской деятельности, воспитатель использует разнообразные **формы работы с воспитанниками:**

коммуникативная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность
Свободное общение <i>на разные темы.</i> Художественно-речевая деятельность: <i>сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</i> Специальное моделирование ситуаций общения: <i>«Интервью», «У меня зазвонил телефон», и др.</i> Коммуникативные игры (<i>на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.</i>). Придумывание этюдов для <i>театрализации (невербальные средства выразительности).</i> Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (<i>в том числе народные</i>) игры <i>с диалогом.</i> Дидактические словесные <i>игры.</i>	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в <i>познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</i> Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций (<i>гербарии, минералы, марки и др.</i>) Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты.
игровая деятельность	восприятие художественной литературы и фольклора
Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: <i>бытовые, производственные, общественные.</i> Театрализованные игры: <i>игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</i>	Восприятие литературных произведений с последующими: <i>*свободным общением на тему литературного произведения,</i> <i>*решением проблемных ситуаций,</i> <i>*дидактическими играми по литературному произведению,</i> <i>*художественно-речевой деятельностью,</i> <i>*игрой-фантазией,</i> <i>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных</i>

Режиссерские игры: <i>с игрушками-персонажами, прдментами-заместителями.</i> Игры-фантазирования. Игры со строительным материалом: <i>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</i> Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</i> Дидактические игры: <i>с предметами, настольно-печатные, словесные .</i> Интеллектуальные развивающие игры: <i>головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др</i> Подвижные (<i>в том числе народные и хороводные</i>) игры.	<i>иллюстраций,</i> *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок.
изобразительная деятельность и конструирование	музыкальная деятельность
Рисование (<i>гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь</i>); лепка (<i>глина, пластилин, пластика</i>); аппликация (<i>бумага, ткань, природные материалы</i>) *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд (<i>поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.</i>): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры.

материала и деталей конструктора: <i>*по образцу (схеме, чертежу, модели),</i> <i>*по условиям,</i> <i>*по замыслу.</i> Конструирование из бумаги: <i>*по выкройке,</i> <i>*схеме (оригами).</i> Конструирование из природного материала (<i>постройки из песка и снега</i>). Проектная деятельность.	Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: <i>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др...</i>
двигательная деятельность	самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд
Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (<i>утренняя, бодрящая, дыхательная</i>). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: <i>катание на санках, скольжение, катание на велосипеде и самокате</i> Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке	Самообслуживание. Дежурство (<i>по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений</i>). Хозяйственно-бытовой труд: <i>*помощь в уборке группы,</i> <i>*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</i> Труд в природе: <i>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</i> <i>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</i> <i>*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</i> <i>*работа на летнем участке – полив растений.</i> Ручной труд (<i>поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.</i>): <i>*изготовление атрибутов для игры,</i> <i>*предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</i> Проектная деятельность

2.2.1. Специфика национально-культурных, климатических, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные

* Включение в содержание вопросов **истории и культуры** родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца через работу детского клуба «Всезнайка» (**Приложение - KB**);

* Взаимодействие с другими социальными институтами города:

- ** ОАО «Светлица»,
- ** Детская филармония,
- ** ИМЦ Калининского района,
- ** МО «Северный»,
- ** ЦВР Калининского района,

заинтересованными в воспитании у детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории и культуре родного народа, к мировой культуре; в расширении кругозора; в развитии творческого потенциала.

*Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе **изучения национальных традиций семей воспитанников** группы через реализацию проектов «Родительский клуб», «Клуб интересных людей». Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические

*Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольного учреждения, и соответственно, группы, включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости (**Приложение - Ф**)

*В январе устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения (**Приложение – К**)

*В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления).

*Ежегодно, в сентябре, воспитанники старшего дошкольного возраста (6-7 лет) участвуют в районном туристическом слете.

*В старшей группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение праздников, досугов, викторин, конкурсов, совместных мероприятий с родителями.

Региональные

С воспитанниками старшего дошкольного возраста ведется работа по краеведению, поликультурному воспитанию (Парциальная программа «Поликультурное детство», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, «Детство-Пресс»,). Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и

творчеством знаменитых горожан (Парциальная программа «Детство с родным городом», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, «Детство-Пресс»). Дети старшего дошкольного возраста с интересом совместно с родителями посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- *участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу совместно с родителями обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- *обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

- *участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе; выполнение трудовых поручений на цветнике и в огороде);

- *развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- *рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- *участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- *обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- *участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр. 196 – 202.

При организации образовательной деятельности в старшей группе главное место мы отводим активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности воспитанников, а также уделяем должное внимание **развитию личности воспитанника на основе освоения универсальных способов деятельности**. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности мы называем **деятельностным методом**.

Основная педагогическая задача, стоящая перед воспитателем: *организация условий, инициирующих детское действие*. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И задача каждого воспитателя так построить процесс обучения,

чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, а воспитателю необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка-дошкольника мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым можно отнести:

- игру, (различные виды игр);
- проблемные ситуации;
- обучение через деятельность;
- групповую и парную работу;
- «оценочную» деятельность обучающихся (результат).

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение воспитанниками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение детьми способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у старших дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Технологии (по Г.Н.Селевко), применяемые в старшей группе №7

технологии и их специфика	цель
Здоровьесберегающие технологии. Направлены на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.	Цель - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Направления: 1. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка) технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); 1. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка: - обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; - технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
Технология проблемного обучения (основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.) Сегодня под <i>проблемным обучением</i> понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную	Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Как часть технологии проблемного обучения, так и как самостоятельную современную образовательную технологию мы рассматриваем технологии проектной деятельности , целью которой является

деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей	развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия
Игровая технология. Специфику данной технологии в значительной степени определяет игровая среда: игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с техническими средствами обучения, а также с различными средствами передвижения.	<i>Целью</i> игровых технологий является решение ряда задач: *дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); *развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); *воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.); *социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).
Информационные технологии. Это все технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, видео). Компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин — «компьютерная технология обучения». Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и коммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера.	<i>Целью</i> компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.
Развивающие игры Б.П.Никитина - набор <i>развивающих игр</i>, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.	<i>Целью</i> развивающих игр является то, что они могут дать «пищу» для развития творческих способностей с самого <i>раннего</i> возраста; задания-ступеньки всегда создают условия, <i>опережающие</i> развитие способностей; занимаясь каждый раз <i>самостоятельно до своего «потолка»</i>, ребенок развивается

	наиболее успешно.
Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ) широко применяемая в последнее время технология обучения детей в дошкольном детстве.	Цель ТРИЗ — не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.
В широком смысле под альтернативными технологиями принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. С этой точки зрения всякая инновация может претендовать на статус альтернативной технологии.	Альтернативные технологии предполагают отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замены их другими, альтернативными.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб.: старший дошкольный возраст: стр. 205 – 208.

Детская инициатива поддерживается через ряд мероприятий и активных форм взаимодействия взрослого с ребенком, таких как:

*** Участие воспитанников старшей группы в общешкольных проектах:**

- проект «Родительский клуб» (создание родительского коллектива, педагогизация и психологизация родителей);
- проект «Годовой круг праздников и традиций» (организация традиционных праздников и праздников корпоративной направленности): праздник 1 сентября, новогодний карнавал, пасхальный вечер, тематические праздники (осенний, Новый год, праздник 8 Марта, весенний);
- проект «Портфолио» (результаты творческой, исследовательской и иных видов деятельности детей дошкольного возраста);
- проект «Издательский дом» (речевое и художественное творчество детей, педагогов и родителей дошкольного отделения);
- проект «Чтение» (развитие интереса дошкольников к литературному творчеству, приобщение детей к художественному слову, развитие интереса к поэзии и к выразительному чтению стихов)

*** Раскрытие индивидуально-личностного потенциала воспитанников через внедрение образовательного продукта - объединения талантливых детей «Взлет»** (Приложение – ОП)

Объединение талантливых детей «Взлёт» относится к категории методических материалов по осуществлению дифференцированного подхода к различным группам обучающихся, в частности, к детям, проявляющим способности в научно-исследовательской, творческой, познавательной деятельности (См. Организационный раздел)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб.: взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы: стр. 217 – 222

***Задачи работы с родителями:**

- Повышение педагогической и психологической культуры родителей:
- * теоретические знания;
- * практические умения и навыки;
- * положительное отношение к ролевой функции родителя, ответственное отношение к семье, уважительное отношение к воспитателю;
- Пропаганда общественного дошкольного воспитания
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания

***Принципы взаимодействия с родителями:**

- Целенаправленность, систематичность и последовательность
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи
- Индивидуальный подход к работе с родителями
- Доброжелательность и открытость
- Ответственность и качество

***Методы взаимодействия с семьей:**

- Методы, направленные на изучение особенностей семейного воспитания:
 - * целевые наблюдения за характером общения родителей с детьми
 - * анкеты, опросники для родителей
 - * плановые беседы
- Методы, направленные на информирование родителей:
 - * просмотр родителями познавательных видов детской деятельности
 - * консультирование по проблемам воспитания и образования детей
 - * наглядная информация («Родительский уголок», ширмы-передвижки, «заочный фотоальбом» и др.)
 - * совместная работа со специалистами.
- Интерактивные методы (методы, направленные на вовлечение родителей в педпроцесс):
 - * традиционные формы (досуги, дни здоровья)
 - * выставки совместных работ

Традиционные мероприятия с родителями детей старшей группы

№	формы и тематика работы	срок	ответственный
1	Обязательная часть в структуре родительских собраний (один из вопросов повестки дня) «Задачи работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с родным городом»	Сентябрь	Воспитатели
4	Наглядно-информационный материал «Для Вас, родители!» (стенд для родителей) «Советы родителям по воспитанию любви к родному городу»	В течение года	Воспитатели
5	Родительское собрание по группам «Задачи и содержание работы на уч.год» «Итоги работы за прошедший уч.год»	Сентябрь, май	Зам.директора по УВР, ст.воспитатель

7	Совместные субботники по благоустройству территории	Апрель	Зам.директора по УВР
8	Оформление фотоматериалов «Как мы проводим воскресный день в Санкт-Петербурге»	Апрель	Воспитатели
9	Выставки художественно-творческой деятельности «Наши умелые ручки»	В течение года	Руководитель изостудии, ст.воспитатель
10	Анкетирование родителей «Социальный статус семьи»; «Удовлетворенность платными образовательными услугами в дошкольном отделении»; «Удовлетворенность образовательным процессом в ДОУ»	В течение года	Зам.директора по УВР, воспитатели
12	Тематические музыкально-литературные праздники «Осень в Петербурге», «Новогодний карнавал», «8 Марта – праздник мамы», «Масленица», «Здравствуй, Весна», «Лето красное пришло», «Пасха.	По плану	Муз. руководители, воспитатели
13	Спортивные праздники и Дни здоровья - Спортивные праздники – 2 раза в год - День здоровья - ежеквартально	По плану	Физк. руководитель
16	Издательская деятельность школы – для родителей: - газета «Четверть» (листок «Дивный сад») -литературный альманах «Диво»	2 раза в год	Воспитатели
18	День открытых дверей: - проведение занятий по программам доп. образования - итоговые открытые занятия по программе «Детство»	Январь, февраль, апрель - май	Воспитатели, ст.воспитатель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Организация образовательного процесса

3.1.1. Распорядок и режим дня

Распорядок и режим дня в группе ориентирован на требования СанПиН 2.4.1.3049-13, глава XI, а именно:

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателем группы и (или) старшей медсестрой, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольное отделение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в учреждение только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей конкретной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 года жизни составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня – соответственно один и один раз. Для прогулок могут быть использованы территории скверов, парков и другие территории, приспособленные для прогулок детей и занятий физкультурой. В соответствии с 12-ти часовым режимом работы дошкольного учреждения организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон (2-2,5 часа). Режим питания: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Для организации сна детей старшей группы используется групповая с размещенными в ней выдвижными кроватями и раскладными кроватями с жестким ложем.

На самостоятельную деятельность детей 6 года жизни (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)

Комплексно-тематическое планирование (с учетом интеграции пяти образовательных областей) осуществляется на основе изучения содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

- **цикл тем для старшей группы; сентябрь-июнь**

тема	содержание	срок	Итоговое событие	дата	Календарные праздники
Летние впечатления.	Признаки лета. Эстетическая ценность природы.	01.09-07.09.	Семейные фотогазеты «Лето даром не прошло....»	07.09.	1 – День знаний
Сбор урожая.	Первые признаки осени. Изменения в жизни природы и человека. День знаний. Сбор урожая. Овощи, фрукты, грибы, хлеб. Труд людей в полях, на огороде, в саду. Заготовки на зиму.	01.09.-31.09.	Выставка детских работ «До свидания, лето! До свидания!» День знаний (на базе школы) Выставка «Урожай у нас не плох...»	01.09. 29.09.	
	Растения как представители живого в мире природы. Рост, развитие, размножение, изменения в процессе роста. Особенности условий, необходимых для роста. Среда их	15.09-	Картотека комнатных растений нашей	31.09.	

Мир растений.	обитания. Жизненные функции, потребности растительного мира. Жизнь растений в разных климатических условиях. Особенности приспособления.	31.09.	группы		
Мудрая природа.	Сезонные изменения в природе. Последовательность изменений в жизни растений и животных. Эстетическая ценность природы.	окт	Выставка детского и взрослого рисунка «Осенние мотивы»	10.10.	4-Международный день живописи
Домашние животные.	Животные как представители живого в мире природы. Сходство и различие в проявлении жизненных функций у конкретных животных. Признаки благоприятного или неблагоприятного состояния в зависимости от удовлетворения потребностей живого организма. Особенности жизни живых существ в определенной зоне обитания. Практическая ценность, приносимая человеку животными. Уход человека за домашними животными.		Музыкально-литературная композиция «Лицея славный день»	19.10.	19 – День Царскосельского лицея
			Осенние праздники	29.10.	
			Заседание клуба «Всезнайка»	31.10.	
			Создание альбомов словотворчества, книжек-малышек детьми старшего дошкольного возраста, совместно со взрослыми (педагогами, родителями) «О братьях наших меньших»	28.10.	
Восьмое чудо света	Жизненные проявления человека и его сходство с другими живыми существами. Отличие человека от животных в особенностях внешнего вида и строения, в проявлении разумности человека и гуманности. Организм человека, некоторые органы и их функционирование. Бережное отношение к своему организму, правила профилактики и охраны здоровья. Признаки здоровья и	01.11. – 10.12.	Создание альбома «Азбука здоровья»	10.11.	16 - Международный день толерантности
			Выпуск групповой газеты «Вот такие мы разные»	14.11.	20 – Всемирный день ребенка
			«Встречи с детской филармонией»	25.11.	- Неделя «Театр и дети»
			«Приглашаем в театр» - спектакль старших дошкольников для детей младшего и среднего дошкольного	27.11.	Посл.воскр. – День матери

	нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Разнообразие эмоциональных состояний человека. Способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Личностные характеристики человека. Правила ЗОЖ, полезные и вредные для здоровья привычки. Использование фактора природной среды для укрепления здоровья человека. Особенности правильного поведения при болезни, основы элементарной помощи при уходе за больным родственником дома. Собственное здоровье и здоровье сверстников. Элементарная помощь при травмах, ушибах. Россия – многонациональная страна.. Внешние особенности, национальный язык, одежда, традиции людей разных национальностей. Сказки, игрушки, традиции, игры, промыслы разных народов. Толерантность по отношению к людям других национальностей.	05.11 - 16.11.	возраста Поздравление мамам Заседание детского клуба «Всезнайка»	29.11. 16.11.	
Семья. Наш дом.	Разнообразие мужских и женских имен, происхождение и символический смысл некоторых имен, имя и отчество. Проявление гендерных особенностей, характерные мужские и	01.11. – 15.12.	Устный журнал «Что мы знаем о Конституции» Заседание детского клуба «Всезнайка»	12.12. 15.12.	12 – День Конституции

«Помощники семьи»	женские качества, оценка поступков людей разного пола. Представление о семье, семейных и родственных отношениях. Традиции семьи. Семейный праздник – Новый год.		Конкурс на лучшую новогоднюю группу	25.12.	
	Родственные связи. Отношение к пожилым людям в семье. Ценность труда родителей. Мир экономических отношений.		Праздник новогодней елки	27.12.	
	Многообразие рукотворного мира. Свойства и качества предметов, из которых сделаны предметы. Предметы, которые нас окружают – мебель, посуда, одежда и обувь, постельное белье, бытовая техника. Роль современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.		«С новым годом!» - обмен поздравительными открытками между дошкольниками и учениками 1 класса	20.12.	
			Праздник Новогодней елки (участие дошкольников в школьной новогодней елке)	28.12.	
Зимние каникулы	См.приложение № А1	8.01.- 15.01.	Зимние каникулы	8.01- 15.01.	27 – День снятия блокады Ленинграда
Кто как зимует	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Животные – стадии роста, развития; яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Сходство, различие в проявлении жизненных функций у конкретных животных и растений, их потребностей. Среда обитания животных. Приспособление и особенности жизни живых существ в определенной среде обитания (наземной, воздушной, водной,	10.01- 31.01.	Выставка детских творческих работ	29.01.	

Подвигу твоему, Ленинград	основные факторы каждой из сред). Сезонные изменения в живой природе. Жизнь животных в разных климатических условиях. Особенности приспособления. Родной город. Памятные места города. Подвиг города во время ВОВ. Уважение к пожилым людям.	20.01. - 27.01	Заседание детского клуба «Всезнайка», посвященного Дню снятия блокады Ленинграда	27.01.	
Профессии человека.	Наиболее распространенные мужские и женские профессии. Труд взрослых людей как основа создания богатства окружающего мира. Разные виды производительного и обслуживающего труда. Взаимосвязь между профессиями. Содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель, мотив, материалы, предметы труда, инструменты, оборудование, набор трудовых действий, результат. Предметы материальной культуры. Безопасное обращение с предметами бытовой техники. Основные источники, виды, причины опасности в быту. Типичные ошибки, совершаемые людьми в опасных для жизни ситуациях.	февр	День защитника Отечества Заседание детского клуба «Всезнайка» Игра «Устами младенца»	22.02. 20.02. 15.02.	21 – Международный день родного языка
Защитники земли русской	«Мужские» профессии. Различные роды войск. «Профессия – Родину защищать». Богатыри земли русской.				

Мама родная моя	Многообразие социальных ролей, выполняемых женщиной. Уважение к девочкам, женщине. Культура поведения. Поступки с позиции нравственных представлений – «что такое хорошо и что такое плохо»	март	Праздник мамы	5.03.	21 – Всемирный день поэзии
			Вечер поэзии «Знакомы ли вам эти строки?»	21.03.	
			Викторина старших дошкольных групп «Мы - театралы»	27.03.	27 – Международ ный день театра
			Заседание детского клуба «Всезнайка»	15.03.	
			Тематическая выставка детских рисунков	3.03.	
Весна.	Изменения, происходящие весной. Неживая природа. Изменение освещенности в течении дня. Высота стояния солнца, изменение температуры. Небесные светила. Космос. Первый космонавт. Последовательность изменений в среде обитания и жизни растений и животных весной. Лес (водоем, луг, парк) как природное сообщество растений и животных. Обитатели леса. Их приспособление к существованию в лесу, в водоеме, на лугу, в парке. Взаимосвязь обитателей леса. Основные источники опасности в природе (в	апр.	Декада физкультуры в школе – дни здоровья в дошкольном отделении	2.03.	
			Игра-путешествие «Загадки космоса»	12.04.	7 – Всемирный день здоровья
			Праздник Пасхи	По календ арю	12 – День космонавтик и
			Всемирный день здоровья: дни здоровья в ДО «Встречая весну...»	7.04.	18 – Международ ный день памятных и исторически х мест
			Заседание детского клуба «Всезнайка»	18.04.	
			Научно- практическая конференция «Многогранная Россия»	28.04.	29 – Международ ный день танца
			«Звездный час» - танцевальный вечер досуг	30.04.	
			Весенний праздник		

	лесу, у водоема). Универсальные способы предупреждения опасности в природе. Природоохранная деятельность человека. Эстетическая ценность природы. Познавательная ценность природы. Практическая ценность природы.		Книга полезных советов «Как правильно себя вести у водоема (в лесу, в парке, в поле)»	25.04.	
Мой город – Санкт-Петербург. Моя страна – Россия.	Родной город. Улицы, некоторые общественные учреждения города. Их назначение. Правила поведения в городе. Уважение к горожанам. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и водителя. Универсальные способы предупреждения опасных ситуаций на транспорте. Безопасное общение с незнакомыми людьми. Государственный герб и флаг России. Столица России. Республика – Российская Федерация.	май	Литературно-музыкальная композиция «День Победы» Плакат для малышей «Безопасность на дорогах» Районный туристический слет «Весна 2011» Заседание детского клуба «Всезнайка» Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» Церемония награждения победителей школьного конкурса «Золотые достижения»	08.05. 20.05. 15.05. 18.05. 29.05 23.05.	9 – День Победы
Летний оздоровительный период (см.Приложение -Л)		июнь июль август			

3.1.3. Учебный план (учебный график и трудоемкость)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5 - 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна: ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день, в середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте 6 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет 25 мин. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года, во время летней оздоровительной компании, при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе (**Приложение - Л**).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на детских тренажерах. В объеме двигательной активности воспитанников 6 года жизни в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности отведено 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы группы. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

3.2. Психолого--педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1. ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Созданная в старшей группе образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного отделения школы №619 для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

***Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой рабочей программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

***Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

***Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в дошкольном отделении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность среды** предполагает:

- наличие группы различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

***Организация развивающей предметно-пространственной среды** – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.49 -53

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение методическими материалами осуществляется в соответствии с рекомендациями примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г., стр.233-234.

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, СПб : «Детство-Пресс»,2014.

*Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. //Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб, Детство-Пресс, 2000.

*Физкультура - это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. //Сивачева Л.Н. - СПб, Детство-Пресс, 2005.

*Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект // Д.Г.Шумаева - СПб, Детство-Пресс, 2007.

*Логика и математика для дошкольников.//Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. - СПб, Акцидент, 1997.

*Ребенок и книга. Изд.3 // Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. - СПб, Детство-Пресс, 1999.

*Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Методические рекомендации. // Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. - СПб, Детство-Пресс, 2008.

- *Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология Целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. // Крулехт М.В. - – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- *Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. // Железнова Е.Р. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- *Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие.// Орел В.И., Агаджановой С.Н. – – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- *Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе (средняя – подготовительная группы). // Верещагина Н.В. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
- *Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А.. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- *Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Гогоберидзе А.Г., Бабаева Т.И., Михайлова З.А.. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- *Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. // Королева Л.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
- *Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. // Деркунская В.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- *Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. // Науч. ред. Бабаева Т.И., Михайлова З.И.. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Методика детского экспериментирования. // Рыжова Л.В. - – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
- *Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ // Курочкина Н.А. - СПб, Детство-Пресс, 2003.
- *О портретной живописи – детям.// Курочкина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- *Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.// Курочкина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Бабаева Т.И., Михайлова З.И. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- *Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников.// Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- *Логическая азбука для детей 4-6 лет. // Гоголева В.Г. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
- *Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие // Михайлова З.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- *Математика от трех до семи. Учебно-методическое Пособие // Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет.// Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *На золотом крыльце сидели. Федорова Г.П. // – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. // Научн. ред. Гогоберидзе А.Г. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- *Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.// Новиковская О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
- *Знакомство детей с русским народным творчеством. Изд.3 // Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. - СПб, Детство-Пресс, 2008.
- *Математика – это интересно. (рабочая тетрадь 5-6 лет,) // Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2008-2011.
- *Экологический дневник дошкольника.// Никонова Н.О., Талызина М.И. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
- *Лес. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.// Дубровская Н.В. – СПб: Детство-Пресс, 2004.

- *Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст №№1,2// Салмина Е.Е. – СПб: Детство-Пресс, 2014.
- *Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа.// Попова О.В. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

Учебно-наглядные пособия

- *Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно - дидактическое пособие.// Курочкина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- *Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. // Курочкина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- *Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику. Учебно-методическое пособие.// Смоленцева А.А. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
- *Природа. Вводные занятия. Учебно-методическое пособие для воспитателей. // Дубровская Н.В. – СПб: Детство-Пресс, 2006.
- *Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие.// Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., – СПб.: Речь, 2013.
- *Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. // Курочкина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- *Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- *Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- *Мы едем, едем, едем.... Виды транспорта. // Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Все работы хороши. Детям о профессиях. //Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- *Кем быть? Детям о профессиях. // Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- *Мамы всякие нужны. Детям о профессиях.// Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию.// Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет.//Сочеванова Е.А. - Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *Знакомим со сказочно-былинной живописью.//Курочкина Н.А. - - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.// Маслова Т.М. - Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Знакомим с портретной живописью.//Курочкина Н.А. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Знакомим с натюрмортом.// Курочкина Н.А. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- *Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 // Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Живая природа. В мире животных. Выпуск 1// Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. // Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Организация образовательного процесса

3.1.1. Распорядок и режим дня

Режимы дня в старшей группе разработаны на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г.
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Распорядок и режим дня в старшей группе.

Наша задача – создание положительного настроения у детей, организация рационального двигательного режима, предупреждение детского утомления разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Воспитатель следит за проявлением внешних признаков утомления у детей (Приложение – У) и для предупреждения утомляемости использует в непрерывной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразит двигательную деятельность детей в течение дня. Таким образом, продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность.

Большое внимание уделяется:

- закаливанию;
- заботе о достаточном пребывании детей на свежем воздухе;
- тщательному контролю за тем, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли;
- соблюдению всех гигиенических требований к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы;
- условиям деятельности каждого ребенка и профилактике сколиоза (воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка во время занятий, игр, самостоятельной деятельности);
- контролю за соответствием высоты мебели росту детей, своевременной смены столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 раза в месяц в группах проводятся физкультурные развлечения, досуги, спортивные праздники, дни здоровья, обеспечивающие достаточный двигательный режим дошкольников.

Режим дня в старшей группе № 7 на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Утренний приём и осмотр. Различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика.	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Сам. деятельность детей.	8.50.-9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе.	9.00-11.00

Второй завтрак	10.20 -10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений детей, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00 -12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.05 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Занятия по программам дополнительного образования детей (по запросу родителей)	15.45 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. (при неблагоприятных погодных условиях - общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность.) Уход домой	16.50 -19.30

В группе ведется лист адаптации вновь прибывших детей (**Приложение - ЛА**)

В группе разработаны режимы:

* при неблагоприятных погодных условий для прогулок (**Приложение - РД**);

* адаптационный режим для вновь поступающих детей (**Приложение - РД**)

*при необходимости разрабатывается индивидуальный режим дня

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Парциальная программа «Детство с родным городом», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014

***цикл тем по знакомству детей с родным городом (региональный компонент)**

возрастная группа	тема	итоговое событие	дата
Старшая группа	Имя (название) города. Его происхождение. Названия улиц и площадей. Архитектурные сооружения.	*Беседа «Что я знаю о своем городе» *Викторина «По улицам и площадям моего города» *Коллаж «Самая красивая улица» *Создание познавательного словаря «Почему так названы улицы моего города» *Создание коллекции: открыток с изображением архитектурных сооружений; магнитов с достопримечательностями города *Составление карты «Мой микрорайон» *Заседание клуба «Всезнайка», посвященное Дню рождения города	Воспитатель самостоятел ьно выбирает сроки проведения мероприяти й

	Функции города	*Жизнь города: День знаний (на базе школы); *Фото - экскурсия в начальную школу детей подготовительной группы *Театральный Петербург: Викторина старших дошкольных групп «Мы - театралы» *Спортивный Петербург: Районный туристический слет *Творческий Петербург: Выставка детского и взрослого рисунка «Осенние мотивы» *Музыкальный Петербург: «Встречи с детской филармонией» *Петербург поэтический: Вечер поэзии «Знакомы ли вам эти строки?» *Фестиваль детского поэтического творчества «Лучший чтец»	
	Дома моего города. Их облик. Декоративное убранство	*Коллективная творческая деятельность «Дома нашего города». Создание панорамы улиц города	
	Городская скульптура.	*Создание альбома словотворчества «Скульптуры заговорили...»	
	Люди моего города. Выдающиеся личности.	*Клуб интересных людей *День защитника отечества *Горожане: Выпуск групповой газеты «Вот такие мы разные» *Музыкально-литературная композиция «Лицея славный день» *Газета «Мы – жители Санкт-Петербурга» *Создание альбома «О профессиях Санкт-Петербурга»	
	Я – петербуржец	*Создание гербария «Растения моего города». *Акция «Берегите природу» *Акция «Берегите птиц родного города» *Игра-путешествие «Мой город» *Беседа «Как вести себя в большом городе»	
	Традиции и значимые события города	*Заседание детского клуба «Всезнайка», посвященного Дню снятия блокады Ленинграда *Акция «Свеча в окне» *Поздравление ветеранов ВОВ *Литературно-музыкальная композиция «День Победы»	

Парциальная программа «Поликультурное детство», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.307-312

- **Итоговые события по воспитанию у старших дошкольников этноtolерантности**

	события	дата
Старшая группа	*Заседание клуба «Всезнайка» *Выпуск групповой газеты «Вот такие мы разные» *Масленица (фольклорный праздник) *Праздник Пасхи *Создание альбома «Мой друг» *Выступление «Должны смеяться дети...» *Тематический день «Дружат дети всей Земли»	Октябрь Декабрь По календарю Воспитатель самостоятельно выбирает сроки проведения мероприятий

***Современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях:**

****Технология «Добро пожаловать в экологию». Часть 1-2. Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.**

- **Старший возраст:** «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г., стр.67-160;

****Технология «Азбука общения» Шипицина Л.М., СПб., «Детство - Пресс», 2000г.**

- Учебный план: стр.57 – 60, таблица 2.2;
- Конспекты занятий, дидактические игры, игры-драматизации, упражнения, подвижные игры, игры-имитации художественно-творческая деятельность, этюды, сюжетно-ролевые игры, инсценировки – стр.115 – 379.

****Технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009г.**

раздел программы	содержание	формы работы
«Ребёнок и другие люди»	Взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома и в детском саду. Оценивание ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принятие решения и соответственное реагирование.	Совместная деятельность Разговор Беседа Сюжетно-ролевая игра
«Ребенок и природа»	Ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Бережное отношение к живой природе. Взаимосвязь всего живого.	Подвижная игра Дидактическая игра Художественно-творческая деятельность
«Ребенок дома»	Правила поведения на балконе, у открытого окна, возможная опасность в быту.	Чтение, рассказ

«Здоровье ребенка»	Организм человека, ценность здорового образа жизни, польза витаминов, личная гигиена; значение утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе; важность своевременного обращения к врачу.	взрослого Встречи с интересными людьми Заседание детского клуба
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Эмоциональная «безопасность» и защита от психического травматизма.	Наблюдения
«Ребенок на улице»	Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль). Основные ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, работа ГАИ.	Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр мультфильмов

****Технология «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д., СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.:

- тематический годовой план: старшая группа – стр.66;
- о традициях русской народной культуры: стр.105-185;
- сказки, былины, предания – стр.186-278;
- музыкальные произведения – стр.279 -289.

3.1.3. Учебный план (учебный план и трудоёмкость)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5 - 6 лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна: ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день, в середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте 6 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому составляет 25 мин., при этом одно занятие организовано на свежем воздухе, в конце утренней прогулки. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года, во время летней оздоровительной компании, при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе (Приложение - Л).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на детских тренажерах. В объеме двигательной активности воспитанников 6 года жизни в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности отведено 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы группы. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

3.2. Психолого--педагогические условия реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагоги-психологи дошкольного отделения и школы).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга представлены в п.3.7.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для всестороннего развития дошкольникам 6 года жизни предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Предметно-пространственная среда старшей группы организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются с помощью стеллажей, детских диванчиков.

В старшей дошкольной группе созданы различные центры активности:

*«*Центр познания*» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

*«*Центр творчества*» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

* «*Игровой центр*», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

*«*Литературный центр*», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

*«*Спортивный центр*», обеспечивающий двигательную активность детей 6 года жизни.

Программное содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие		
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности.	Мелкие антропоморфные животные, набор «Дикие животные», «Домашние животные», набор кукол «Семья», костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям. Наборы столовой, чайной, кухонной посуды». Приклад к куклам. Набор медицинских принадлежностей. Телефон, часы. Автомобили разного назначения. Игровой модуль «Кухня», комплекты для ролевых игр: «Магазин», «Салон красоты», «Больница». Набор мебели для средних кукол. Настольные игры разнообразной тематики. Набор персонажей для плоскостного театра. Конструкторы ЛЕГО «Пожарная станция», «Семья», «Транспорт».	
Развитие трудовой деятельности.	Фартуки, тапки для мытья игрушек.	
	Игровой модуль «Хозяюшка» Подборка упаковочных материалов, из природного материала (шишки, желуди). Подборка материалов: ткань, тесьма, пуговицы, фольга, поролон, пенопласт.	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Макет уличного движения, мелкий транспорт, светофор, набор дорожных знаков, Д/и по тематике	
Художественно-эстетическое развитие		
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия произведений.	Иллюстрированные книги, энциклопедии, альбомы, плакаты, аудиоматериалы. Альбом «Музыкальные инструменты», детские музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты.	
Развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, кисти для краски, бумага различной плотности и цвета, пластилин, доски для лепки, фломастеры, наборы шариковых ручек, клей карандаш. Трафареты, обводки, шаблоны, раскраски.	
Восприятие фольклора	Картотека народных игр, настольные игры	

	по декоративно-прикладному искусству, предметы народного промысла (разделочные доски, ложки, стиральная доска и т.д.)	
Речевое развитие		
Владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной диалогической речи.	Демонстрационный материал «Азбука», Электронные картотеки по лексическим темам. Картотека презентаций по лексическим темам. Н-П игры соответствующей тематики.	
Знакомство с книжной культурой.	Книги, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-малышки, детские журналы, энциклопедии.	
Физическое развитие		
Развитие координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики рук, выполнение основных движений, представление о видах спорта, овладение подвижными играми.	Кольцебросы, мячи, ленты, мешочки с песком, флажки, теннис, клюшки с мячом, кегельбан настольный. Н-п игры на спортивную тематику.	
Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.	Массажные коврики, дорожка здоровья, мячи-тренажеры.	
Познавательное развитие		
Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий.	Демонстрационный счетный материал, головоломка геометрическая, наборы цифр (1-5), карточки с изображением предметов. Н-п игры математического содержания «третий лишний», «Сколько?», «Продолжи ряд»	
	Крупный деревянный конструктор, металлический конструктор, 5 наборов пластикового конструктора, домино, пазлы, Макформерс	
Формирование представлений о себе, людях, других объектах окружающего мира, о	Тематические наборы «Зоопарк», «Полицейский участок», «Ферма, «Дом»	
	Серии картинок «Времена года». «Труд	

свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	людей».	
---	---------	--

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Основы безопасности детей дошкольного возраста. // Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, Детство-Пресс, 2009г.

* «Добро пожаловать в экологию. Часть 1-2» Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.

*Добро пожаловать в экологию! // Воронкевич О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2014. Добро пожаловать в экологию (рабочие тетради на все возрастные группы) // Воронкевич О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

*Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие// Воронкевич О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

*Добро пожаловать в экологию (старшая группа). Наглядно-демонстрационное пособие.// Воронкевич О.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.

*Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. // Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова - СПб, Детство-Пресс, 2008.

*Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста// Буренина А. И., ЛОИРО, СПб, 2000г.

Дополнительная литература:

*Дидактические игры в детском саду //Бондаренко А.К., «Просвещение», М., 1991г.

* Уроки Мойдодыра// Зайцев Г.К., СПб, 1994г.

*Уроки Айболита//Зайцев Г.К., СПб, 1995г.

*Учите детей отгадывать загадки //Илларионова Ю.Г., Просвещение, М., 1985г.

*Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии // Конжратьева Н.Н., СПб, 1996г.

* Уголок природы в детском саду // Марковская М.М., М., 1989г.

* Игровые экологические занятия с детьми // Молодова А.П., Минск, 1998г.

*Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против»// Будуннов Г.М. – Москва, Аркти, 2006.

*Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Методическое пособие.// Под ред. Вечкановой И.Г. – СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.

3.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр. 226 -232

Педагогическая диагностика представляет собой мониторинг уровней:

- овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, с целью изучения ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимания мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем;
- сформированности каждого вида предпосылок УУД у дошкольников с последующим определением мишеней педагогической работы для каждого воспитанника в соответствии с его потребностями и целевыми ориентирами,

обеспечивая тем самым индивидуальный подход, согласно требованиям ФГОС ДО и преемственностью с ФГОС НОО и ООО.

Всестороннее понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Таким образом, диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя педагогам определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Диагностика осуществляется путем бесед, наблюдения, в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности и в рамках реализации ООП ДО. В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности,
- простые тесты,
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- *деятельностных умений ребенка;
- *интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- *личностных особенностей ребенка;
- *поведенческих проявлений ребенка;
- *особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- *особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика проводится на основе пособия Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе», изд. Детство-Пресс, СПб, 2015г.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в старшей группе.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей старшего дошкольного возраста, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

