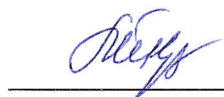


«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО



Н.Ю. Терехова

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

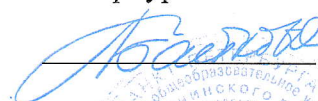
Школы №619

Протокол от № 7 (148)
от 28 мая 2018

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 190 - о от 28 мая 2018 г.

Директор Школы №619
Калининского района Санкт-Петербурга



И.Г.Байкова



Рабочая программа средней группы №5

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №619
Калининского района Санкт-Петербурга

Срок реализации: 2018-2019 уч. год

Авторы:

Каянен С.В.- воспитатель

Казикова Т.А. - воспитатель

Санкт-Петербург

2018

Содержание

1.Целевой раздел. Обязательная часть	4-7
1.1.Пояснительная записка:	
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы	
1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности контингента	
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы	
1.Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7-11
1.1.Пояснительная записка:	
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы	
1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности осуществления образовательного процесса	
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы	
2.Содержательный раздел. Обязательная часть	11-16
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	
2.1.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»;	
2.1.2. ОО «Познавательное развитие»;	
2.1.3. ОО «Речевое развитие»;	
2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»;	
2.1.5. ОО «Физическое развитие»;	
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.Содержательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16-26
2.1.Содержание образовательной деятельности с детьми	
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, традиций школы	
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.Организационный раздел. Обязательная часть	26-36
3.1.Организация образовательного процесса	

		3.1.1.Распорядок и режим дня	
		3.1.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
		3.1.3. Учебный план (учебный график и трудоемкость)	
	3.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
		3.2.1.Медико-социальные условия пребывания детей в ДО школы	
		3.2.2.Материально-технические условия учреждения	
		3.2.3.Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
	3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	3.Организационный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		37-54
	3.1.Организация образовательного процесса		
		3.1.1.Распорядок и режим дня	
		3.1.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
		3.1.3. Учебный план	
	3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		
		3.2.1.Медико-социальные условия пребывания детей в ДО школы	
		3.2.2.Материально-технические условия учреждения	
		3.2.3.Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
	3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
	3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
	3.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга		

Рабочая программа средней группы №5 реализует образовательную программу дошкольного образования дошкольного отделения ГБОУ СОШ №619 Калининского района Санкт – Петербурга.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Подходы к формированию рабочей программы в обязательной части рабочей программы осуществляются с опорой на использование Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: обеспечить развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1.обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 4-5 лет, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период среднего дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4.создать благоприятные условия развития детей 4-5 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5.объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6.обеспечить формирование общей культуры личности детей 4-5 лет, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7.обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8.обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 4-5 лет.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Основными документами, регламентирующими подходы к формированию и реализации данной программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Государственный реестр Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт <http://fgosreestr.ru/>);
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. "Петербургская школа 2020";
- Устав ГБОУ Школы №619, лицензия и локальные правовые акты образовательного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции;
- Программа развития ГБОУ СОШ №619.

Рабочая программа строится на:

- основных принципах Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:
 - 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБОУ СОШ №619 и детей;
 - 3) уважение личности ребенка 4-5 лет;

4) возможность освоения ребенком рабочей программы на разных этапах ее реализации и в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) учет индивидуальных потребностей ребенка 4-5 лет, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей;

- основных принципах дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком 4-5 лет всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей 4-5 лет и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей 4-5 лет в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольного отделения школы с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка 4-5 лет в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей 4-5 лет.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности контингента

Базисные характеристики возрастных особенностей психического развития личности ребенка от 3 до 5 лет

Ведущая деятельность – игровая

Компетентности	Качества психики и личности
Социальная: характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих	Эмоциональность: отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Инициативность: проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается ко взрослому и сверстникам; организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельность: проявляется в элементарном

отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная: прежде всего, это высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых и т.п. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая: возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни — выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения.	самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.); выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными); организации предметной среды для самостоятельных игр; использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения пятилетнего ребенка выражается в стремлении совершать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным. Креативность: ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и др. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт. Произвольность: ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. п.)
---	---

Особенности контингента

Общие требования к приему воспитанников в дошкольное отделение Школы определяются законодательством Российской Федерации, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

В дошкольном учреждении функционирует две группы для детей среднего дошкольного возраста: разделение детей в этих группах осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации рабочей программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Среднюю группу № 5 посещают дети 4,5 -5 лет.

1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы

Требования Стандарта к результатам освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на

этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1. ФГОС ДО).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка(п.4.6. ФГОС ДО): дошкольный возраст - стр.17.

Помимо этого, целевые ориентиры предполагают формирование у детей среднего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п.4.7.ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).:дошкольный возраст - стр.15 - 16.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляются с опорой на использование примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб,2014г.

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создать каждому ребенку 4-5 лет в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка 4-5 лет к миру.

Задачи:

- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Рабочая программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.)

Принципы реализации рабочей программы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывного образования не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между дошкольным и начальным школьным образованием.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности осуществления образовательного процесса

При разработке и реализации рабочей программы учитывается:

- общее количество детей в группе;
- гендерные особенности воспитанников;
- состояние здоровья детей (учет групп здоровья);
- интересы, увлечения и склонности детей;
- социальная характеристика семей воспитанников группы.

(Приложение - X)

1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы

К пяти годам:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения становятся значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми

здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Планируемый результат освоения примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г.: дошкольный возраст – стр.42 – 50.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей 4-5 лет

2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). стр. 32-33.

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15):стр. 33-37.

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): стр. 37-38.

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности

детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): стр. 38-40.

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): стр. 40 -41.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей 4-5 лет - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (раздел II, п.2..7. ФГОС ДО);

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 4-5 лет в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.48

Формы образовательной деятельности		
*непрерывная образовательная деятельность	*режимные моменты	*самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
*индивидуальные *подгрупповые *групповые	*групповые *подгрупповые *индивидуальные	*индивидуальные *подгрупповые

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей рабочей программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

<i>Методы и приемы</i>			
<i>наглядные</i>	<i>практические</i>	<i>игровые</i>	<i>словесные</i>
*наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы; *демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов	*упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания; *опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете; *моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.)	*дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания; *воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.)	*рассказ педагога – изучение учебного материала; *беседа – когда у детей есть знания о предмете; *чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

**Формы, методы и средства, применяемые на занятиях
и в процессе непрерывной образовательной деятельности взрослого с детьми**

формы	методы	средства
- групповые; - индивидуальные; -практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.42-43.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги при создании социальной ситуации развития ребенка 4-5 лет предусматривают ряд условий, соответствующих специфике среднего дошкольного возраста, и предполагающих поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (раздел III, п.3.2..5. ФГОС ДО);

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Для самостоятельной деятельности детей педагоги отводят преимущественно утренний отрезок времени и вторую половину дня.

Все виды деятельности ребенка 4-5 лет в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- *самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- *развивающие и логические игры;
- *музыкальные игры и импровизации;
- *речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- *самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- *самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- *самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель:

- *развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- *создает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- *постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно перед детьми выдвигаются более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, детская инициатива приветствуется и поощряется;
- *тренирует волю детей, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирует дошкольников на получение хорошего результата, а также своевременно обращает особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- * «дозирует» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, педагог с помощью намека, совета пытается напомнить воспитаннику, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества.

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка 4-5 лет строится на основе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п.3.2.5, п.п.5 ФГОС ДО). В целях эффективной реализации рабочей программы созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (раздел III, п.3.2.6, п.п.2 ФГОС ДО). В дошкольном отделении школы создана возможность:

- для предоставления информации о рабочей программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией рабочей программы (раздел III, п.3.2.8 ФГОС ДО).

***Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.43 - 45**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

***Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб:**

- **** ОО «Социально-коммуникативное развитие»: средняя группа - стр.101-105.
- **** ОО «Познавательное развитие»: средняя группа – стр.118 -121.
- **** ОО «Речевое развитие»: средняя группа – стр.133 – 135.
- ****ОО «Художественно – эстетическое развитие»: средняя группа – стр.148 – 155.
- **** ОО «Физическое развитие»: средняя группа – стр.173 -176.

***Современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях:**

технологии	Направленность содержательной части
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009г.	Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, правильным поведением при контактах с незнакомыми детьми.
«Добро пожаловать в экологию. Часть1-2» Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.	Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе
«Азбука общения» Щипицина Л.М., СПб. «Детство- Пресс», 2000г.	Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой». Воспитание интереса к окружающим людям. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и со взрослыми. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными

	движениями (мимикой, жестами).
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.	Знакомство дошкольников с основами отечественной культурой, приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности. Знакомство с культурным прошлым своего народа. Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, поговорки, народные игры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы; традиций школы

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб.:средняя группа: стр.187 -191;

С целью реализации рабочей программы, входе различных видов детской деятельности, воспитатель использует разнообразные **формы работы с воспитанниками:**

коммуникативная деятельность	познавательная- исследовательская деятельность
Свободное общение <i>на разные темы.</i>	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.
Художественно-речевая деятельность: <i>сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок;</i>	Рассматривание, обследование, наблюдение.
Специальное моделирование ситуаций общения: <i>«Интервью», «У меня зазвонил телефон», и др.</i>	Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.
Коммуникативные игры <i>(на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.).</i>	Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.
Придумывание этюдов для <i>театрализации (невербальные средства выразительности).</i>	Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.
Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.	Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.
Подвижные <i>(в том числе народные)</i> игры с диалогом.	Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.
Дидактические словесные игры.	Оформление тематических выставок.
	Оформление уголка природы.
	Создание коллекций <i>(гербарии, минералы, марки и др.)</i>
	Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.
	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.

	Поисково-исследовательские проекты.
игровая деятельность	восприятие художественной литературы и фольклора
Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: <i>бытовые, производственные, общественные.</i> Театрализованные игры: <i>игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</i> Режиссерские игры: <i>с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</i> Игры-фантазирования. Игры со строительным материалом: <i>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</i> Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</i> Дидактические игры: <i>с предметами, настольно-печатные, словесные .</i> Интеллектуальные развивающие игры: <i>головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др</i> Подвижные (в том числе народные и хороводные) игры.	Восприятие литературных произведений с последующими: <i>*свободным общением на тему литературного произведения,</i> <i>*решением проблемных ситуаций,</i> <i>*дидактическими играми по литературному произведению,</i> <i>*художественно-речевой деятельностью,</i> <i>*игрой-фантазией,</i> <i>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</i> <i>*просмотром мультфильмов,</i> <i>*созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми,</i> <i>*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</i> <i>*оформлением тематических выставок.</i>
изобразительная деятельность и конструирование	музыкальная деятельность
Рисование (<i>гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь</i>); лепка (<i>глина, пластилин, пластика</i>); аппликация (<i>бумага, ткань, природные материалы</i>) <i>*по замыслу,</i> <i>*на заданную тему.</i> Художественный труд (<i>поделки из</i>	Слушание <i>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</i> Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками.

<i>бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</i> <i>*украшения к праздникам,</i> <i>*поделки для выставок детского творчества,</i> <i>*подарки, сувениры,</i> <i>*декорации к театрализованным спектаклям,</i> <i>*украшение предметов личного пользования и др.</i> Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: <i>*по образцу (схеме, чертежу, модели),</i> <i>*по условиям,</i> <i>*по замыслу.</i> Конструирование из бумаги: <i>*по выкройке,</i> <i>*схеме (оригами).</i> Конструирование из природного материала (<i>постройки из песка и снега</i>). Проектная деятельность.	Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: <i>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др...</i>
двигательная деятельность	самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд
Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (<i>утренняя, бодрящая, дыхательная</i>). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: <i>катание на санках, скольжение, катание на велосипеде и самокате</i> Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке	Самообслуживание. Дежурство (<i>по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений</i>). Хозяйственно-бытовой труд: <i>*помощь в уборке группы,</i> <i>*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</i> Труд в природе: <i>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</i> <i>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</i> <i>*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</i> <i>*работа на летнем участке – полив растений.</i>

	Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): <i>*изготовление атрибутов для игры,</i> <i>*предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</i> Проектная деятельность
--	---

2.2.1. Специфика национально-культурных, климатических, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные

* Взаимодействие с другими социальными институтами города:

- ** Детская филармония,
- ** ИМЦ Калининского района,
- ** МО «Северный»,
- ** ЦВР Калининского района,

заинтересованными в воспитании у детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории и культуре родного народа, к мировой культуре; в расширении кругозора; в развитии творческого потенциала.

Климатические

*Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс средней группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости (**Приложение - Ф**)

*В январе устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения (**Приложение – К**)

*В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей 4-5 лет на прогулке за счет удлинения прогулки после полудня (до 19.30). В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления).

*В средней группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение праздников, досугов, викторин, конкурсов, совместных мероприятий с родителями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр. 196 – 202.

При организации образовательной деятельности в средней группе главное место мы отводим активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности воспитанников, а также уделяем должное внимание **развитию личности воспитанника на основе освоения универсальных способов деятельности**. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности мы называем **деятельностным методом**.

Основная педагогическая задача, стоящая перед воспитателем: *организация условий, инициирующих детское действие*. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И задача каждого воспитателя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, а воспитателю необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка-дошкольника мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым можно отнести:

- игру, (различные виды игр);
- проблемные ситуации;
- обучение через деятельность;
- групповую и парную работу;
- «оценочную» деятельность обучающихся (результат).

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения в средней группе. Сегодня в среднем дошкольном возрасте наиболее продуктивными являются технологии, позволяющие организовать образовательную деятельность с ориентацией на личность воспитанника, его интересы, склонности и способности.

Технологии (по Г.Н.Селевко), применяемые в среднем дошкольном возрасте

технологии и их специфика	цель
Здоровьесберегающие технологии. Направлены на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.	Цель - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Направления: 1. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка) технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); 1. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка: - обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; - технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Технология проблемного обучения(основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.) Сегодня под <i>проблемным обучением</i> понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей	Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Как часть технологии проблемного обучения, так и как самостоятельную современную образовательную технологию мы рассматриваем технология проектной деятельности, целью которой является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия
Игровая технология. Специфику данной технологии в значительной степени определяет игровая среда: игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с техническими средствами обучения, а также с различными средствами передвижения.	Целью игровых технологий является решение ряда задач: *дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); *развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); *воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.); *социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).
Информационные технологии. Это все технологии, использующие специальные технические информационные средства (аудио).	Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
Развивающие игры Набор <i>развивающих игр</i>, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.	Целью развивающих игр является то, что они могут дать «пищу» для развития творческих способностей с самого <i>раннего</i> возраста; задания-ступеньки всегда создают условия, <i>опережающие</i> развитие способностей; занимаясь каждый раз <i>самостоятельно до своего «потолка»</i>, ребенок развивается наиболее успешно.
Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ)широко применяемая в	Цель ТРИЗ — не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием

последнее время технология обучения детей в дошкольном детстве.	происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.
В широком смысле под альтернативными технологиями принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. С этой точки зрения всякая инновация может претендовать на статус альтернативной технологии.	Альтернативные технологии предполагают отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замены их другими, альтернативными.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

*Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб.:средний дошкольный возраст: стр.203-205;

Детская инициатива поддерживается через ряд мероприятий и активных форм взаимодействия взрослого с ребенком 4-5 лет, таких как, **участие воспитанников среднего дошкольного возраста в проектах Школы:**

- проект «Годовой круг праздников и традиций» (организация традиционных праздников и праздников корпоративной направленности): праздник 1 сентября, новогодний карнавал, пасхальный вечер, тематические праздники (осенний, Новый год, праздник 8 Марта, весенний);
- проект «Портфолио» (результаты творческой, исследовательской и иных видов деятельности детей дошкольного возраста).

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб.: взаимодействие педагога с родителями детей средней группы: стр. 212-217.

***Задачи работы с родителями средней группы:**

- Повышение педагогической и психологической культуры родителей:
- * теоретические знания;
- *практические умения и навыки;
- *положительное отношение к ролевой функции родителя, ответственное отношение к семье, уважительное отношение к воспитателю;
- Пропаганда общественного дошкольного воспитания
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания

***Принципы взаимодействия с родителями:**

- Целенаправленность, систематичность и последовательность
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи

- Индивидуальный подход к работе с родителями
- Доброжелательность и открытость
- Ответственность и качество

***Методы взаимодействия с семьей:**

- Методы, направленные на изучение особенностей семейного воспитания:
 - *целевые наблюдения за характером общения родителей с детьми
 - *анкеты, опросники для родителей
 - *плановые беседы
- Методы, направленные на информирование родителей:
 - *просмотр родителями познавательных видов детской деятельности
 - *просмотр видео- и аудиозаписей занятий и досуговой деятельности
 - *знакомство родителей с продуктивными видами детской деятельности
 - *консультирование по проблемам воспитания и образования детей
 - *наглядная информация («Родительский уголок», ширмы-передвижки, «заочный фотоальбом» и др.)
 - *совместная работа со специалистами.
- Интерактивные методы (методы, направленные на вовлечение родителей в педпроцесс):
 - *традиционные формы (досуги, дни здоровья, КВН, презентация профессиональной деятельности родителей)
 - *выставки совместных работ

План работы с родителями

№	Формы и тематика работы	срок
1	1. Фотовыставка «Ах, лето, лето» 2. Анкетирование вновь прибывших родителей «Сбор сведений о семье» 3. Создание родительского комитета 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Сентябрь
2	1. Консультация для родителей «Домашние животные, плюсы и минусы» 2. Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». 3. Оформление выставки «Мой домашний питомец» 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Октябрь
3	1. Привлечение родителей к сбору природного материала в уголок природы 2. Конкурс для родителей «Кормушка своими руками» 3. Фотовыставка «Золотая осень» 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Ноябрь
4	1. Консультация «Одеваемся на прогулку» 2. Участие родителей в оформлении группы к Новому году 3. Создание фотоальбомов «Я и моя семья» 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Декабрь
5	1. Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний» 2. Консультация «Развитие речи у детей дошкольного возраста». 3. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Январь

6	1. Консультация «Выходные с пользой» 2. Участие пап в утреннике «А, ну-ка папы!» 3. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Февраль
7	1. Привлечение мам и бабушек к участию в развлечении «Мамин день – 8 Марта» 2. Продолжение оформления альбомов «Я и моя семья» 3. Консультация «Причины «плохого» поведения ребенка». 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Март
8	1. Фотовыставка «Улыбки наших детей» 2. «Наши успехи» оформления альбома детских работ 3. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Апрель
9	1. Родительское собрание «Успехи детей нашей группы!» 2. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). 3. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Организация образовательного процесса

3.1.1. Распорядок и режим дня

Распорядок и режим дня в группе среднего дошкольного возраста ориентирован на требования СанПиН 2.4.1.3049-13, глава XI, а именно:

Ежедневный утренний прием детей 4-5 лет проводится воспитателем группы и (или) старшей медсестрой, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в средней группе не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в учреждение только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня. В соответствии с 12-ти часовым режимом работы дошкольного учреждения организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон (2-2,5 часа). Режим питания в средней группе: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Для сна детей 4-5 лет используется групповая с

размещенными в ней выдвижными кроватями и раскладными кроватями с жестким ложем.

На самостоятельную деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)

Комплексно-тематическое планирование (с учетом интеграции пяти образовательных областей) осуществляется на основе изучения содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год. Примерный цикл тем, разрабатываемый для средней группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

• цикл тем для средней группы; сентябрь-июнь

тема	содержание	срок	Итоговое событие	дата	Календарные праздники
Летние впечатления.	Уточнение представлений о лете. Существенные признаки лета.	01.09-05.09	Выставка детских работ «До свидания, лето! До свидания!»	07.09.	1 – День знаний
Комнатные растения – деревья.	Узнавание деревьев-кустарников по листьям, плодам, семенам. Различение и называние комнатных растений, деревьев, кустарников и травянистых растений по внешнему виду, выделение отличительных признаков деревьев и кустарников. Представление о поливе как удовлетворении потребности растений во влаге.	08.09.-31.09	Создание коллажа из листьев.	17.09.	
			Экскурсия к близлежащей школе.	01.09.	
Начало осени.	Изменение погоды как одного из признаков начала осени. Появление первой желтой листвы на деревьях.		Выставка «Дары осени».	31.09.	
«Во саду ли, в огороде»	Расширение представлений об овощах-фруктах на основе сенсорного обследования. Признаки, вкусовые качества	01.09-07.09			

	плодов садовых и огородных растений.	15.09- 31.09			
Осень наступила.	Осень. Существенные признаки. Основные осенние явления.	окт.	Выставка детского рисунка «Осень наступила»	10.10.	4- Международ ный день живописи
Домашние животные	Водоем. Деревья. Травянистые растения. Птицы. Насекомые. Животные. Приспособление животных и человека к сезонным изменениям, подготовка к зиме. Домашние животные. Их признаки. Вариативность признаков. Назначение органов и частей. Основные потребности. Труд человека по уходу за домашними животными.		Осенние тематические праздники	25.10.- 30.10.	19 – День Царскосельс кого лица
Восьмое чудо света	Человек. Тело человека. Особенности внешнего вида. Здоровый и больной человек. Назначение органов и систем. Целостность организма. Правила ЗОЖ. Вредные привычки. Опасные для здоровья ситуации. Эмоциональные состояния. Содержание деятельности человека в течении дня. Мальчики и девочки. Дети разного пола и возраста. Взаимоотношения в группе сверстников, общение со сверстниками. Правила общения. Имена, фамилии, возраст, любимые игрушки, занятия. Особенности	нояб	«Встречи с детской филармонией» «Приглашаем в театр» - спектакль старших дошкольников для детей младшего и среднего дошкольного возраста Поздравление мамам	20.11. 25.11.	16 – Международ ный день толерантнос ти 20 – Всемирный день ребенка - Неделя «Театр и дети» Посл.воскр. – День матери

Семья. Традиции и праздники семьи	некоторых умений. Семья. Традиции и праздники. Взаимоотношения в семье. События из жизни. Разнообразие рода деятельности членов семьи. Сравнение людей разного возраста, пола, национальностей, разных эмоциональных состояний. Отношение к людям других национальностей.			29.11	
Наш дом.	Наш дом. Домашний обиход – мебель, посуда, предметы быта. Домашние обитатели. Бытовые приборы в доме. Значимость использования бытовых приборов. Правила безопасного поведения в доме. Многообразие предметного мира материалов.	дек	Семейная газета «Приходите в гости к нам!»	15.12.	12 – День Конституции
Новый год.	Празднование Нового года. Культура поведения.		Конкурс на лучшую новогоднюю группу	22.12.	
			Праздник новогодней елки	27.11.- 29.11	
Зимние забавы (каникулы)	Зимние забавы. (см. приложение № А1)	янв	Фоторепортаж «Зима, Зимушка-зима».	15.01.	27 – День снятия блокады Ленинграда
Кто как зимует	Дикие животные. Условия жизни. Особенности поведения. Многообразие птиц. Подкормка птиц. Взаимосвязь живой и неживой природы.		Изготовление кормушек для птиц.	29.01.	

Профессии	Профессии. Разнообразие профессий. Профессиональные действия. Инструменты. Форменная одежда. Структура трудового процесса.	01.02 – 16.02.	День родного языка	21.02.	21 –
Защитники Отечества	Защитники Отечества. Понятие о Родине – «С чего начинается Родина...»	17.02 – 5.03	Масленица (фольклорный праздник) Изготовление поздравительных открыток День защитника Отечества	По календарю 18.02.- 22.02. 22.02.	Международный день родного языка
«Моя мамочка родная»	Моя мама. Разнообразие рода занятий женщины.	25.02-7.03.	Праздник мамы	5.03.	8 – Международный женский день
Начало весны	Первые признаки весны. Явления природы. Одежда людей.	10.03 – 20.03.	Вечер поэзии «Читаем наши любимые стихи» Декада физкультуры в школе – дни здоровья в дошкольном отделении Тематическая выставка детских рисунков	21.03 25.03. 22.03.	21 – Всемирный день поэзии 27 – Международный день театра
Пробуждение природы	Дикие животные и их детеныши. Птицы. Прилет птиц. Насекомые. Их образ жизни. Размножение животных и растений. Весеннее состояние деревьев. Первоцветы. Безопасное поведение в природе.	апр	Всемирный день здоровья: дни здоровья в ДО «Встреча весну...» Игра – путешествие «По городу...» «Звездный час» - танцевальный вечер досуг Весенний праздник	7.04. 18.04. 29.04. 30.04.	7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики 18 – Международный день памятных и исторически

			Праздник Пасхи	по календарю	х мест 29 – Международный день танца
«Дом, в котором я живу»	Детский сад. Друзья. Город и горожане. Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Опасные ситуации. Общение с незнакомыми людьми. Некоторые городские объекты. День рождения города. Страна моя – Россия. Некоторые общественные праздники. События в стране. Общие заботы россиян.	май	Литературно-музыкальная композиция «День Победы» «Создание поздравительной открытки моему городу на день рождения»	7.05. 27.05.	9 – День Победы
Летний оздоровительный период (см.Приложение - Л)		июнь июль август			

3.1.3. Учебный план (учебный график и трудоемкость)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4 - 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в средней группе - 20 мин. Эти занятия осуществляются с учетом данных листа здоровья.

В теплое время года, во время летней оздоровительной компании, при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуют на открытом воздухе (Приложение - Л).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на детских тренажерах. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном отделении школы

Медицинское обслуживание детей 4-5 лет строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92 г. № 22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах», Методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Медицинское обслуживание детей 4-5 лет осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром (в соответствии с Договором с детской поликлиникой №29).

Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей и промаркирована. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организации питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПин, что подтверждено в ходе лицензирования.

Соблюдаются правила личной гигиены сотрудниками ДО.

Соблюдаются нормы и правила питания.

Выполняется режим дня.

Выполняются санитарные правила, утвержденные Главным государственным врачом РФ от 25.03.2003 года.

Для поддержания надлежащего состояния и соблюдения нормативов СанПин разработаны и утверждены графики текущих и генеральных уборок, инструкций, которые находятся в групповом помещении.

Группа оборудована соответствующим инвентарем и ветошью, моющими и дезинфицирующими средствами.

Одним из основных направлений в деятельности средней группы является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы воспитателя используется Лист адаптации вновь поступивших воспитанников, что важно для успешной социализации детей; заполняется лист здоровья группы (**Приложение - Л3**). При необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

3.2.2. Материально-технические условия учреждения

***Материально-техническое обеспечение рабочей программы:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – стр.55 -57

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами. В туалетных комнатах установлены вешалки с ячейками, хоз.шкафы.

Раздевательные комнаты оборудованы индивидуальными промаркированными шкафами для верхней одежды детей.

Все оборудование закреплено.

3.2.3. Психолого--педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1. ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей 4-5 лет, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми 4-5 лет, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми 4-5 лет, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей 4-5 лет в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное развитие личности детей 4-5 лет во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Созданная в средней группе образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей среднего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей 4-5 лет и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

***Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой рабочей программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей 4-5 лет во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

***Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

***Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в дошкольном отделении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность среды** предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Воспитатели средней группы самостоятельно определяет **средства обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

*Организация развивающей предметно-пространственной среды – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.49 -53

3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение методическими материалами осуществляется в соответствии с рекомендациями примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г., стр.233-234.

*Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, СПб : «Детство-Пресс»,2014.

*Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. //Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб, Детство-Пресс, 2000.

*Физкультура - это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. //Сивачева Л.Н. - СПб, Детство-Пресс, 2005.

*Логика и математика для дошкольников.//Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. - СПб, Акцидент, 1997.

*Ребенок и книга. Изд.3 // Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. - СПб, Детство-Пресс, 1999.

*Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Методические рекомендации. // Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. - СПб, Детство-Пресс, 2008.

*Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология Целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. // Крулехт М.В. - – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

*Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. // Железнова Е.Р. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие.// Орел В.И., Агаджановой С.Н. – – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

*Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред.

Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А.. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

*Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. // Королева Л.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

*Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. // Деркунская В.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Методика детского экспериментирования. // Рыжова Л.В. - – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

*Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Бабаева Т.И., Михайлова З.И. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

*Логическая азбука для детей 4-6 лет. // Гоголева В.Г. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

- *Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие // Михайлова З.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- *Математика от трех до семи. Учебно-методическое Пособие // Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет.// Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *На золотом крыльце сидели. Федорова Г.П. // – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А. . – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- *Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. // Научн. ред. Гогоберидзе А.Г. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- *Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.// Новиковская О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
- *Знакомство детей с русским народным творчеством. Изд.3 // Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. -СПб, Детство-Пресс, 2008.
- *Математика – это интересно. (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) // Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2008-2011.
- *Экологический дневник дошкольника.// Никонова Н.О., Талызина М.И. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

Учебно-наглядные пособия

- *Природа. Вводные занятия. Учебно-методическое пособие для воспитателей. // Дубровская Н.В. – СПб: Детство-Пресс, 2006.
- *Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- *Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- *Мы едем, едем, едем.... Виды транспорта. // Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Все работы хороши. Детям о профессиях. //Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- *Кем быть? Детям о профессиях. //Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- *Мамы всякие нужны. Детям о профессиях.//Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию.//Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 // Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Живая природа. В мире животных. Выпуск 1// Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Организация образовательного процесса

3.1.1. Распорядок и режим дня

Режимы дня в средней группе разработаны на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г.

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Распорядок и режим дня в средней группе

Задача воспитателя – создание положительного настроения у детей 4-5 лет, организация рационального двигательного режима, предупреждение детского утомления разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Воспитатель следит за проявлением внешних признаков утомления у детей (**Приложение – У**) и для предупреждения утомляемости использует в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразит двигательную деятельность детей в течение дня. Таким образом, продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность. Большое внимание уделяется:

- закаливанию;
- заботе о достаточном пребывании детей на свежем воздухе;
- тщательному контролю за тем, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли;
- соблюдению всех гигиенических требований к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы;
- условиям деятельности каждого ребенка и профилактике сколиоза (воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка во время занятий, игр, самостоятельной деятельности);
- контролю за соответствием высоты мебели росту детей, своевременной смены столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня в средней группе №5 на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём и осмотр. Различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика.	7.30-8.25.
Завтрак	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	8.50.-9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе.	9.00-10.50
Второй завтрак	10.15 -10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений)	10.50 -12.20

детей, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Занятия по программам дополнительного образования детей (по запросу родителей)	15.45-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (при неблагоприятных погодных условиях - общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность.) Уход домой	16.30 -19.30

В группе ведется оценка адаптации и лист адаптации вновь прибывших детей (Приложение - ЛА)

В группе разработаны режимы:

* при неблагоприятных погодных условиях для прогулок (Приложение - РД);

* адаптационный режим для вновь поступающих детей (Приложение - РД)

*при необходимости разрабатывается индивидуальный режим дня

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

***Современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях:**

****Технология «Добро пожаловать в экологию». Часть 1-2. Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.**

- **Средний возраст:** «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г., стр.63 -132,142-155;

****Технология «Азбука общения» Щипицина Л.М., СПб., «Детство- Пресс», 2000г.**

- Учебный план: стр.57 – 60, таблица 2.2;

- Конспекты занятий, дидактические игры, игры-драматизации, упражнения, подвижные игры, игры-имитации художественно-творческая деятельность, этюды, сюжетно-ролевые игры, инсценировки – стр.115 – 379.

****Технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009г.**

раздел программы	содержание	формы работы
«Ребёнок и другие люди»	Взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Оценивание ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принятие решения и соответственное реагирование.	Совместная деятельность Разговор Беседа

«Ребенок и природа»	Ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Бережное отношение к живой природе. Взаимосвязь всего живого.	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра Дидактическая игра Художественно-творческая деятельность
«Ребенок дома»	Правила поведения на балконе, у открытого окна, возможная опасность в быту.	Чтение, рассказ взрослого
«Здоровье ребенка»	Организм человека, ценность здорового образа жизни, польза витаминов, личная гигиена; значение утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе; важность своевременного обращения к врачу.	Встречи с интересными людьми Заседание детского клуба
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Эмоциональная «безопасность» и защита от психического травматизма.	Наблюдения Рассматривание иллюстраций, картин
«Ребенок на улице»	Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль). Основные ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, работа ГАИ.	Просмотр мультфильмов

****Технология «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**
Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д., СПб,
«Детство-Пресс», 2002 г.: средняя группа – стр.46;

3.1.3. Учебный план

Структура учебного года

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут незначительно изменяться.

- с 03.09 по 14.09 – адаптационный, диагностический период;
- с 17.09 по 29.12 – учебный период;
- с 09.01 по 11.01 – новогодние каникулы;
- с 12.01 по 18.05 – учебный период;
- с 13.05 по 24.05 – диагностический период;
- с 03.06 по 30.08. – летний оздоровительный период.

Новогодние каникулы – это время, когда проводятся игры, праздники, досуги, реализуются проекты по интересам. **(Приложение - К)**

Летний оздоровительный период – это время, когда образовательная деятельность воспитанников максимально организуется на свежем воздухе; в летний отрезок времени большое значение придается закаливанию и оздоровлению детей, а вся деятельность взрослого с ребенком строится в рамках проектной деятельности.

Адаптационный период – это время привыкания детей к детскому саду (особенно младшего возраста).

Диагностический период – период, во время которого педагоги выявляют уровень знаний, умений и навыков, а также проблемы развития детей.

Учебный план

Учебный план, с учетом специфики дошкольного образования, представляет собой сетки непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Также в учебном плане представлена модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс делится на три блока:

1) утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, чтение художественной литературы, двигательная);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

2) развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);

а также организованное обучение в форме занятий (музыкальные занятия, занятия физической культурой);

3) вечерний блок с 15.00 до 19.30 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и занятий по программам дополнительного образования;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализовываются все образовательные области (*«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»*)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности прописана в обязательной части организационного раздела рабочей программы.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

-партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: **игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.**

Сетка непрерывной образовательной деятельности средней группы № 5

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
	Средняя группа
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность	
Развитие речи	1 образовательная ситуация + все образовательные ситуации
Познавательно-исследовательская деятельность	
- Исследование объектов живой и неживой природы, /экспериментирование. Познание предметного и социального мира, /освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю	11 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей 4-5 лет и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Средняя

	группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по группам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей 4-5 лет в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по	30 мин.

интересам во 2-ой половине дня	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.

***Режим организованной двигательной активности
детей среднего дошкольного возраста***

Форма организации	Длительность проведения, мин	Примечание
	Средняя	
1. Утренняя гимнастика	6-8	ежедневно
2. Физкультурное занятие	20	3 раза в неделю
3. Физкультминутка, динамические паузы	6	ежедневно
4. Упражнения после сна	10	ежедневно
5. Подвижные игры	10 - 12	утром и вечером, не менее 3 игр
6. Физкультурные упражнения	10 - 12	ежедневно
7. Спортивные упражнения: • катание на санках • лед. дорожки (скольжение)	10 8-10	Обучение педагогом не менее 1 раза в неделю.
9. Игры- забавы по плану воспитателя		
Организованная деятельность	8 ч	

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми среднего дошкольного возраста см. **Приложение - Ф**

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Медико-социальные условия пребывания детей в средней дошкольной группе

Медицинское обслуживание детей в средней дошкольной группе строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92 г. № 22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах», Методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой, медсестрой по массажу, врачом-педиатром (в соответствии с Договором с детской поликлиникой №29).

Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей и промаркирована. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организации питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям Сан ПиН, что подтверждено в ходе лицензирования.

Соблюдаются правила личной гигиены сотрудниками дошкольного отделения школы.

Соблюдаются нормы и правила питания.

Выполняется режим дня.

Выполняются санитарные правила, утвержденные Главным государственным врачом РФ от 25.03.2003 года.

Для поддержания надлежащего состояния и соблюдения нормативов СанПин разработаны и утверждены графики текущих и генеральных уборок, инструкций, которые находятся в групповых помещениях.

Группа оборудована соответствующим инвентарем и ветошью, моющими и дезинфицирующими средствами.

Одним из основных направлений в деятельности среднего дошкольного возраста является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в среднюю группу осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в средней группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей 4-5 лет. Устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Родители имеют возможность пребывания в группе в период адаптации ребенка к условиям детского сада (сроки оговариваются индивидуально).

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Большое внимание медико-педагогический коллектив образовательного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка 4-5 лет повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка (Приложение - Ф)

3.2.2. Материально-технические условия учреждения

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами. В туалетных комнатах установлены вешалки с ячейками, хоз.шкафы.

Раздевальные комнаты оборудованы индивидуальными промаркированными шкафами для верхней одежды детей.

Все оборудование закреплено.

В средней группе рационально использованы все помещения для развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия:

- Музыкальный зал – 1
- Физкультурный зал -1
- Кабинет педагога- психолога – 1
- Медицинский блок (кабинет ст.медсестры и врача, изолятор, процедурный кабинет, массажный кабинет)
- Прогулочные площадки- 1
- Мини-стадион - 1
- Огород - 1
- Изостудия – 1
- Компьютерный класс – 1
- Выставочное фойе – 1

3.2.3. Психолого --педагогические условия реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагоги-психологи дошкольного отделения и школы).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга представлены в п.3.5.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней дошкольной группе

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского

сада: гармонии среды средней группы, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии, компьютерного класса, кабинетов логопеда и психолога, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка 4-5 лет в сопровождении взрослого по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Значительную роль в развитии дошкольника 4-5 лет играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, декоративные изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. С этой целью в холле 1 этажа организуются выставки гончарной мастерской школы, тематические выставки, в которых принимают участие родители и педагоги учреждения; в коридоре 1 этажа и на 2 этаже, перед музыкальным залом, развернуты выставки детского изобразительного творчества. Кроме того, в холле 1 этажа постоянно действует фотогалерея воспитанников дошкольного отделения (темы «Наши олимпийские надежды», «Вот это эмоции!», «Вместе дружная семья», «Знакомьтесь – это Я.» и др.).

Помещение средней группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера средней группы насыщают помещение особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В средней группе предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются с помощью ширм, стеллажей, детских диванчиков.

В группе среднего дошкольного возраста создаются различные центры активности:

- * *«Центр познания»* обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- * *«Центр творчества»* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- * *«Игровой центр»*, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- * *«Литературный центр»*, обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- * *«Спортивный центр»*, обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей 4-5 лет.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Основы безопасности детей дошкольного возраста. // Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, Детство-Пресс, 2009г.

* «Добро пожаловать в экологию. Часть 1-2» Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.

*Добро пожаловать в экологию! // Воронкевич О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2014. Добро пожаловать в экологию (рабочие тетради на все возрастные группы) // Воронкевич О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

*Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие// Воронкевич О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

*Добро пожаловать в экологию (средняя, старшая, подготовительная группа). Наглядно-демонстрационное пособие.// Воронкевич О.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.

*Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. // Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова - СПб, Детство-Пресс, 2008.

Дополнительная литература:

*Дидактические игры в детском саду //Бондаренко А.К., «Просвещение», М., 1991г.

* Уроки Мойдодыра// Зайцев Г.К., СПб, 1994г.

*Уроки Айболита//Зайцев Г.К., СПб, 1995г.

*Учите детей отгадывать загадки //Илларионова Ю.Г., Просвещение, М., 1985г.

*Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии // Конжратьева Н.Н., СПб, 1996г.

* Уголок природы в детском саду // Марковская М.М., М., 1989г.

* Игровые экологические занятия с детьми // Молодова А.П., Минск, 1998г.

*Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Методическое пособие.// Под ред. Вечкановой И.Г. – СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.

3.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

-Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.226 -232

Педагогическая диагностика представляет собой мониторинг уровней:

- овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, с целью изучения ребенка среднего дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимания мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем;
- сформированности каждого вида предпосылок УУД у дошкольников 4-5 лет с последующим определением мишеней педагогической работы для каждого воспитанника в соответствии с его потребностями и целевыми ориентирами, обеспечивая тем самым индивидуальный подход, согласно требованиям ФГОС ДО и преемственностью с ФГОС НОО и ООО.

Диагностика осуществляется путем бесед, наблюдения, в формах, специфических для детей средней возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности и в рамках реализации ООП ДО. В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности,
- простые тесты,
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика проводится на основе пособия: Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе», изд. Детство-Пресс, СПб, 2015г.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в средней дошкольной группе. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 4-5 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.