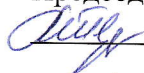


«Рекомендовано»

Председатель МО

 Н.Ю.Терехова

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом Школы
№619

Протокол от №7(148)
от 28 мая 2018

«Утверждено»

Приказ № 190-0 от 28 ма
2018 г

Директор Школы №619
Калининского района
Санкт-Петербурга

 (И.Г.Байко)



Рабочая программа

1 младшей группы №1

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №619
Калининского района г. Санкт-Петербурга

Срок реализации: 2018 – 2019 уч. год

Авторы:

Зель Н.А. -воспитатель

Томей М.Ф. -воспитатель

Санкт-Петербург

2018

Содержание

1.Целевой раздел. Обязательная часть.		4-7
	1.1.Пояснительная записка:	
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы	
	1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.	
	1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы	
Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		7-10
	1.1.Пояснительная записка:	
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы	
	1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности осуществления образовательного процесса	
	1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы	
2.Содержательный раздел. Обязательная часть.		10-14
	2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	
	2.1.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»;	
	2.1.2. ОО «Познавательное развитие»;	
	2.1.3. ОО «Речевое развитие»;	
	2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»;	
	2.1.5. ОО «Физическое развитие»;	
	2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
	2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	
Содержательный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		14 - 20
	2.1.Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста	
	2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, традиций школы	
	2.2.1. Специфика климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
	2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	2.4.Особенности взаимодействия воспитателя с семьями детей	
3.Организационный раздел. Обязательная часть		20 - 29
	3.1.Организация образовательного процесса в 1 младшей группе	
	3.1.1.Распорядок и режим дня детей 3-го года жизни	
	3.1.2.Особенности традиционных событий, праздников,	

		мероприятий (комплексно-тематическое планирование)	
		3.1.3. Учебный план (учебный график и трудоемкость)	
	3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
		3.2.1.Медико-социальные условия пребывания детей в ДО школы	
		3.2.2.Материально-технические условия группы	
		3.2.3.Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
	3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в 1 младшей группе	
	3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей	
Организационный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			29-38
	3.1.	Организация образовательного процесса в 1 младшей группе	
		3.1.1.Распорядок и режим дня	
		3.1.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
		3.1.3. Учебный план	
	3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
		3.2.1.Медико-социальные условия пребывания детей	
		3.2.2.Материально-технические условия	
		3.2.3.Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
	3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	3.5.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	

Рабочая программа 1 младшей группы № 2 реализует образовательную программу дошкольного образования дошкольного отделения ГБОУ СОШ №619 Калининского района Санкт – Петербурга.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Подходы к формированию рабочей программы в обязательной части рабочей программы осуществляются с опорой на использование Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: обеспечить развитие личности детей 2-3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1.обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4.создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5.объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6.обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7.обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8.обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9.обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Основными документами, регламентирующими подходы к формированию и реализации данной Рабочей программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Государственный реестр Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт <http://fgosreestr.ru/>);
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. "Петербургская школа 2020";
- Устав ГБОУ школы №619, лицензия и локальные правовые акты образовательного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции;
- Программа развития ГБОУ СОШ №619.

Рабочая программа строится на:

- основных принципах Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБОУ СОШ №619 и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) возможность освоения ребенком рабочей программы на разных этапах ее реализации и в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;

- основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

- дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5) сотрудничество группы с семьей;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности контингента

Базисные характеристики возрастных особенностей психического развития личности ребенка 3-го года жизни

Ведущая деятельность – предметная, орудийно-предметная деятельность, направленная на овладение общественно выработанными, человеческими способами использования окружающих ребенка предметов.

Компетентности	Качества психики и личности
Социальная: ребенок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Интеллектуальная: ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи. Физическая: ребенок владеет основными	Эмоциональность: Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Инициативность: проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (инициативные обращения ко взрослому, вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами — красками, бумагой, пластилином, конструктором), в самостоятельных сюжетно-образительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству). Самостоятельность: фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.	
---	--

Особенности контингента

Общие требования к приему воспитанников в дошкольное отделение Школы Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

В дошкольном учреждении функционирует две группы для детей ясельного дошкольного возраста: разделение детей в этих группах осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации рабочей программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. 1 младшую группу № 2 посещают дети 2.5- 3 лет.

1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы

Требования Стандарта к результатам освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1. ФГОС ДО).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (п.4.6. ФГОС ДО):- стр.16.

Помимо этого, целевые ориентиры предполагают формирование у детей младшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п.4.7.ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования:- стр.14 – 15.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляются с опорой на использование примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб,2014г.

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: Обеспечить позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка 2-3 лет в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Принципы реализации рабочей программы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью рабочей программы является развитие ребенка 2-3 лет;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 2-3 лет;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывного образования не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- принцип соблюдения преемственности

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности осуществления образовательного процесса

При разработке и реализации рабочей программы учитывается:

- общее количество детей в группе;
- гендерные особенности воспитанников;
- состояние здоровья детей (учет групп здоровья);
- интересы, увлечения и склонности детей;

- социальная характеристика семей воспитанников группы.
(Приложение - X)

1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 1 младшей группы:

у детей 1 младшей группы
В качестве результатов физического развития на уровне целевых ориентиров наблюдается развитая крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), интерес к тактильно-двигательным играм;
В качестве результатов социально-коммуникативного развития на уровне целевых ориентиров наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослыми, эмоциональное благополучие детей раннего возраста; Ребенок 3-го года жизни интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет ими пользоваться; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; Развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.
Результаты познавательного развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей 3-го года жизни, определением динамики их развития: От овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.
Результаты речевого развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей раннего возраста, определением динамики их развития: От понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.
В качестве целевых ориентиров художественно-эстетического развития детей 1 младшей группы выступают следующие: <i>Музыкальное развитие:</i> Ребенок 3-го года жизни интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявить настойчивость в достижении результатов; Проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится действовать под музыку; Эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства <i>Художественное развитие:</i> Ребенок 3-го года жизни манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; Формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами

(песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;
Ребенок 3-го года жизни проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

Планируемый результат освоения примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г.: – стр.41 – 42.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается для воспитанников по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

2.1.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). - стр.27 -28;

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО).

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). - стр.28 -29.

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО).

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). - стр.29.

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО).

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). - стр.29 -30.

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО).

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). - стр.30 -31.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

*в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством

взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.48

Формы образовательной деятельности		
*непрерывная образовательная деятельность	*режимные моменты	*самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
*индивидуальные *подгрупповые *групповые	*групповые *подгрупповые *индивидуальные	*индивидуальные *подгрупповые

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей рабочей программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

Методы и приемы			
наглядные	практические	игровые	словесные
*наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы; *демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов	*упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания; *опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете; *моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.)	*дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания; *воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.)	*рассказ педагога – изучение учебного материала; *беседа – когда у детей есть знания о предмете; *чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

**Формы, методы и средства, применяемые на занятиях
и в процессе непрерывной образовательной деятельности взрослого с детьми**

формы	методы	средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)„, стр.42-43.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги при создании социальной ситуации развития ребенка предусматривают ряд условий, соответствующих специфике дошкольного возраста, и предполагающих поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (раздел III, п.3.2..5. ФГОС ДО).

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Для самостоятельной деятельности детей отводится преимущественно утренний отрезок времени и вторая половина дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель:

- *развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- *создает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- * «дозирует» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, педагог с помощью намека, совета пытается напомнить воспитаннику, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка строится на основе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п.3.2.5, п.п.5 ФГОС ДО). В целях эффективной реализации рабочей программы созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (раздел III, п.3.2.6, п.п.2 ФГОС ДО). В группе создана возможность:

- для предоставления информации о рабочей программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией рабочей программы (раздел III, п.3.2.8 ФГОС ДО).

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.43 - 45

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.Содержание образовательной деятельности с детьми

* *Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,* ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб:

** ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- ранний возраст - стр.57 - 58;

** ОО «Познавательное развитие»:

- ранний возраст – стр.63 -64;

** ОО «Речевое развитие»:

- ранний возраст – стр.68 -70;

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

- ранний возраст – стр.72 -74;

** ОО «Физическое развитие»:

- ранний возраст – стр.77 – 78;

**Современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях:*

технологии	Направленность
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009г.	Формирование у детей 1 младшей группы знаний об осторожном обращении с опасными предметами, правильным поведением при контактах с незнакомыми детьми.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.	Знакомство детей 1 младшей группы с основами отечественной культуры. Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, потешки, поговорки, народные игры.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб.:

- 1 младшая группа: стр. 183-187;

С целью реализации рабочей программы, в ходе различных видов детской деятельности, используются разнообразные **формы работы с воспитанниками:**

коммуникативная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность
Общение <i>на разные темы.</i> Коммуникативные игры (<i>на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие навыков взаимодействия и др.</i>). .Дидактические словесные игры.	Игры-экспериментирования с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Рассматривание иллюстраций, фотографий Оформление тематических выставок. Дидактические игры, развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры
игровая деятельность	восприятие художественной литературы и фольклора
Сюжетно-ролевые игры <i>на бытовую тематику.</i> Игры –имитации. Игры со строительным материалом: <i>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</i> Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>водой, льдом, снегом, бумагой и др.</i> Дидактические игры: <i>с предметами, настольно-печатные, словесные .</i> Подвижные (<i>в том числе народные и хороводные</i>) игры.	Восприятие литературных произведений с <i>рассматриванием иллюстраций</i>
изобразительная деятельность и конструирование	музыкальная деятельность
Рисование (<i>гуашь, мелки, карандаши цветные</i>); <i>лепка (пластилин)</i> Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: Конструирование из природного материала (<i>постройки из песка и снега</i>).	Слушание <i>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</i> Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное исполнение песен.

	Музыкальные и музыкально-дидактические игры.
двигательная деятельность	самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд
Физические упражнения. Физминутки. Гимнастика (<i>утренняя, дыхательная</i>). Подвижные игры. Хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке	Посильное самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд: <i>*помощь в уборке игрушек</i>

2.2.1. Специфика климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные

* Взаимодействие с другими социальными институтами города:

** Детская филармония,

** ИМЦ Калининского района,

заинтересованными в воспитании у детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории и культуре родного народа, к мировой культуре; в расширении кругозора; в развитии творческого потенциала.

Климатические

* Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс детей 1 младшей группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости (Приложение – Ф)

* В январе устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей 2-3 лет, проводятся музыкальные и физкультурные досуги (Приложение – К)

* В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей 1 младшей группы на вечерней прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей 1 младшей группы, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные досуги, развлечения; театрализованные представления).

*В 1 младшей группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение праздников, досугов, совместных мероприятий с родителями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр. 196 – 202.

При организации образовательной деятельности в группе главное место мы отводим активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной

познавательной деятельности воспитанников, а также уделяем должное внимание **развитию личности воспитанника на основе освоения универсальных способов деятельности**. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности мы называем **деятельностным методом**.

Основная педагогическая задача, стоящая перед нами: *организация условий, инициирующих детское действие*.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И наша задача так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка мыслить, привить ему навыки практических действий. Эту работу следует начинать с младшего дошкольного возраста и этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым можно отнести:

- игру, (различные виды игр);
- проблемные ситуации;
- обучение через деятельность;
- групповую работу.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения в 1 младшей группе. Сегодня в ясельном дошкольном возрасте наиболее продуктивными являются технологии, позволяющие организовать образовательную деятельность с ориентацией на интересы, склонности и способности ребенка 3 г.ж.

Технологии (по Г.Н.Селевко), применяемые в 1 младшей группе

технологии и их специфика	цель
Здоровьесберегающие технологии. Направлены на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.	Цель - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Направления: 1. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка) технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); 1. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка: - обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; - технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
Игровая технология. Специфику данной технологии в значительной степени определяет игровая среда: игры с предметами и без предметов, настольно-печатные;	Целью игровых технологий является решение ряда задач: *дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых

комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с техническими средствами обучения, а также с различными средствами передвижения.	в практической деятельности и др.); *развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); *воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.); *социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).
--	---

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Задачи работы с родителями группы:*

- Повышение педагогической и психологической культуры родителей:
- * теоретические знания;
- *практические умения и навыки;
- *положительное отношение к ролевой функции родителя, ответственное отношение к семье, уважительное отношение к воспитателю;
- Пропаганда общественного дошкольного воспитания
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания

**Принципы взаимодействия с родителями:*

- Целенаправленность, систематичность и последовательность
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи
- Индивидуальный подход к работе с родителями
- Доброжелательность и открытость
- Ответственность и качество

**Методы взаимодействия с семьей:*

- Методы, направленные на изучение особенностей семейного воспитания:
 - *целевые наблюдения за характером общения родителей с детьми
 - *анкеты, опросники для родителей
 - *плановые беседы
 - *проективные тесты
- Методы, направленные на информирование родителей:
 - *просмотр родителями познавательных видов детской деятельности
 - *знакомство родителей с продуктивными видами детской деятельности
 - *консультирование по проблемам воспитания и образования детей
 - *наглядная информация («Родительский уголок», ширмы-передвижки, «заочный фотоальбом» и др.)
 - *совместная работа со специалистами.
- Интерактивные методы (методы, направленные на вовлечение родителей в педпроцесс):
 - *традиционные формы (досуги, дни здоровья)

*выставки совместных работ

Мероприятия с родителями 1 младшей группы №2

№	Формы и тематика работы	срок
1	1. . Фотовыставка «Ах, лето, лето» 2. Проведение родительского собрания по теме: «Адаптация детей 1 младшей группы к пребыванию в д/саду» 3. Анкетирование родителей «Сбор сведений о семье»	Сентябрь
2	1. Привлечение родителей к сбору природного материала в уголок природы 2. Фотовыставка «Золотая осень»	Октябрь
3	1. Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний» 2. Привлечение родителей к изготовлению книжек – малышек 3. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики в возрасте 2-3 лет»	Ноябрь
4	1. Консультация «Одеваемся на прогулку» 2. Участие родителей в оформлении группы к Новому году 3. Создание фотоальбома «Я и моя семья»	Декабрь
5	1. Фотовыставка «Мой семейный праздник Новый год» 2. Консультация для родителей «Домашние животные - плюсы и минусы» 3. Оформление выставки «Мой домашний питомец»	Январь
6	1. Совместное создание в группе огорода 2. Консультация «Выходные с пользой» 3. Участие пап в физкультурном занятии «А, ну-ка папы!»	Февраль
7	1. Привлечение мам и бабушек к участию в развлечении «Мамин день – 8 Марта» 2. Продолжения оформления альбомов «Я и моя семья» 3. Консультация «Кризис 3 лет», «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»	Март
8	1. Фотовыставка «Улыбки наших детей» 2. Консультация «Убираем игрушки» 3. «Наши успехи»: оформление альбома детских работ	Апрель
9	1. Родительское собрание «Успехи детей нашей группы» 2. Консультация для родителей «Сказкотерапия и ребенок» 3. Привлечение родителей к благоустройству участка	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Организация образовательного процесса

3.1.1. Распорядок и режим дня

Распорядок и режим дня в 1 младшей группе ориентирован на требования СанПиН 2.4.1.3049-13, глава XI, а именно:

Ежедневный утренний прием детей 2-3 лет проводится воспитателем группы и (или) старшей медсестрой, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку

проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольное отделение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей 2-3 лет принимают в учреждение только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 1 младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня – соответственно один и один раз. Для прогулок могут быть использованы территории скверов, парков и другие территории, приспособленные для прогулок детей и занятий физкультурой.

В соответствии с 12-ти часовым режимом работы дошкольного учреждения организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон (не менее 3 часов). Режим питания: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Для организации сна в группе детей раннего возраста предусмотрены спальни со стационарными кроватями.

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)

Комплексно-тематическое планирование (с учетом интеграции пяти образовательных областей) осуществляется на основе изучения содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год. Примерный цикл тем, разрабатываемый для 1 младшей группы №2 на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

• цикл тем для 1 младшей группы; сентябрь-июнь

тема	содержание	срок	итоговое событие	дата	календарные праздники
Мир природы	Овощи, фрукты. Сенсорное обследование овощей и фруктов.	15.09. — 30.11.	Осенний праздник	30.10.	4.10. — день живописи
	Растения ближайшего окружения. Отличительные особенности яблони и рябины.		Выставка детских работ «Рябиновые бусы»	05.10.	
	Вода, песок, земля, камни. Основные свойства объектов неживой природы.		Игра-экспериментирование	31.09.	

	Птицы (голубь, воробей). Внешний вид, повадки, образ жизни.		Акция «Кормушки для птиц»	30.11.	
	Отдельные признаки рыбки как живого организма.		Коллаж «Рыбки в аквариуме»	15.11	
Я познаю мир	Предметы ближайшего окружения (одежда, мебель, посуда). Свойства и качества предметов. Эстетические признаки объектов окружающего мира.	15.09.- 30.11.	Оформление совместно с родителями альбома «Что нас окружает» (мебель, одежда, посуда...)	28.11.	
Я и мои друзья	Узнавание детей группы и взрослых. Имена. Вежливое обращение к взрослым и детям. Интерес к самому себе. Навыки личной гигиены. Алгоритм выполнения гигиенических процедур. Основные части тела. Мама. Ласковое общение с мамой.	01.09- 30.11.	«Приглашаем в театр» - спектакль старших дошкольников для детей младшего дошкольного возраста «Встречи с детской филармонией» Игры со средними дошкольниками Подарок маме своими руками	19.11. 25.11. 22.11. 30.11.	20.11. – Всемирн ый день ребенка 21.11- 27.11. Неделя «Театр и дети» Последн ее воскр. –день матери
Мир природы.	Явления зимней природы. Животные и их детеныши. Образ жизни птиц.	01.12 – 28.02.	Масленица (фольклорный праздник)	По календа рю	
Я познаю мир	Разнообразные действия взрослых. Хозяйственно- бытовой труд взрослых дома и в детском саду. Мебель. Посуда. Обследовательские действия с предметами. Признаки и свойства предметов.	01.12 – 28.02.	Продолжение оформления альбома «Что нас окружает»	28.02.	

Я и мои друзья	Контакт ребенка с другими людьми, сверстниками. Различение эмоциональных состояний. Осознание себя. Члены семьи. Отношение к членам семьи. Общие заботы и дела. Праздники и традиции дома и в детском саду.	01.12 – 28.12.	Праздник новогодней елки Фотогазета «Мы встречаем Новый год» «Приглашение в театр» - спектакль старших дошкольников Оформление альбомов «Моя семья» Масленица	30.12. 15.01. 14.12. 15.03. календ	
Зимние каникулы	Зимние каникулы (см. приложение №А1)	08.01. –15.01.		08.01.- 15.01.	
Мир природы	Весенние явления природы. Сезонные изменения в природе. Многообразие растений – деревья, кустарники, трава, цветы. Различные деревья, их характерные отличия. Мир животных. Отдельные признаки животных. Насекомые – бабочки, майские жуки. Их характерные особенности. Природные явления.	01.03 – 31.05.	Праздник мамы Творческие каникулы Тематическая выставка детских рисунков	4.03. 09.03. - 14.03. 15.05.	21.03. – Всемирный день поэзии 27.03. – Международный день театра

Я и мои друзья.	Ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников. Проявление сочувствия. Положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу.	01.03. - 31.05.	Декада физкультуры в школе – день здоровья «Мы – веселые ребята» Весенний праздник Праздник Пасхи Всероссийский день здоровья: дни здоровья в ДО «Встречая весну...»	24.03. 30.04. По календарю 6.04.	7.04. – Всемирный день здоровья 12.04. – День космонавтики 18.04. – Международный день памятных и исторических мест 29.04. – Международный день танца
Я познаю мир.	Элементарные представления о содержании, способах выполнения отдельных действий, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время еды. Бережное отношение к вещам, предметам личной гигиены.	01.03 – 31.05.	Видеоролик «Вот какие молодцы!»	24.05.	
Летний оздоровительный период (см. Приложение -Л)		июнь июль август			

3.1.3. Учебный план (учебный график и трудоемкость)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Для детей 1 младшей группы длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских

противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Допустимо осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут), а также на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей 2-3 лет проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию рабочей программы для детей в возрасте 2 – 3 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет 15 минут, при этом одно занятие организовано на свежем воздухе, в конце утренней прогулки. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года, во время летней оздоровительной компании, при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуют на открытом воздухе. (Приложение -Л).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры. Для реализации двигательной деятельности детей раннего возраста используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии детей 3-го года жизни.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном отделении школы

Медицинское обслуживание детей 1 младшей группы строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92 г. № 22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах», Методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях». Медицинское обслуживание детей 1 младшей группы осуществляется старшей медицинской сестрой, медсестрой по массажу, врачом-педиатром (в соответствии с Договором с детской поликлиникой №29). Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей раннего возраста и промаркирована. Общее санитарно-гигиеническое состояние группы (световой, тепловой, воздушный режим, организации питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям Сан ПиН, что подтверждено в ходе лицензирования.

Соблюдаются правила личной гигиены воспитателями.

Соблюдаются нормы и правила питания.

Выполняется режим дня.

Выполняются санитарные правила, утвержденные Главным государственным врачом РФ от 25.03.2003 года.

Для поддержания надлежащего состояния и соблюдения нормативов СанПин разработаны и утверждены графики текущих и генеральных уборок, инструкций, которые находятся в групповом помещении.

Группа оборудована соответствующим инвентарем и ветошью, моющими и дезинфицирующими средствами.

Одним из основных направлений в деятельности группы является охрана жизни и укрепление здоровья детей 2-3 лет.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. При необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы воспитателя используется Лист адаптации вновь поступивших воспитанников, что важно для успешной социализации детей; заполняется лист здоровья группы (Приложение - ЛЗ).

Осмотры детей 1 младшей группы, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

3.2.2. Материально-технические условия учреждения

*Материально-техническое обеспечение рабочей программы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – стр.55 -57.

Группа № 2 находится на 1 этаже однокорпусного двухэтажного здания ДООУ, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям. Территория ограждена металлическим забором, благоустроена, имеется игровое оборудование, песочница. На территории площадки для прогулок имеются зеленые насаждения: разнообразные породы деревьев, разбиты цветники. Группа № 2 имеет участок для проведения прогулок.

Дети 2-3 лет обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами. В группе имеется спальная комната.

В туалетной комнате 1 младшей группы установлены вешалки с ячейками для полотенец, хозяйственный шкаф, стеллаж для хранения горшков. Раздевальная комната оборудована индивидуальными промаркированными шкафами для верхней одежды детей.

Все оборудование закреплено.

Материально – техническая база группы соответствует типу и виду ДООУ.

3.2.3. Психолого- педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1. ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми 2-3 лет, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей 2-3 лет в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное развитие личности детей 2-3 лет во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Созданная в группе образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей 2-3 лет и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей 2-3 лет.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

***Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой рабочей программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей 3 года жизни образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

***Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

***Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность среды** предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность среды** предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Воспитатели 1 младшей группы самостоятельно определяет **средства обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

***Организация развивающей предметно-пространственной среды** – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.49 -53

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение методическими материалами осуществляется в соответствии с рекомендациями примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г., стр.233-234.

*** Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, СПб : «Детство-Пресс»,2014.**

***Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. // Деркунская В.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.**

*Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Бабаева Т.И., Михайлова З.И. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Учебно-наглядные пособия

*Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

*Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Организация образовательного процесса

3.1.1. Распорядок и режим дня

Режимы дня в 1 младшей группе разработаны на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г.
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Распорядок и режим дня в группе детей 3-го года жизни

Рациональный режим в группе 3-го года жизни гибкий, при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4—4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13—15 ч, проведение ежедневной прогулки (до 3—4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Общая продолжительность дневного сна детей – 1 раз, 3ч. 5мин. Подготовка ко сну включает туалет, переодевание, определенный настрой на сон.

Температура воздуха в группе детей 3 года жизни. - 22—23° С; в спальне 19—20°С. Спиртовой термометр висит на стене в недосягаемом для ребенка месте. Ежедневно проводится влажная уборка, регулярное проветривание согласно «графику проветривания группы», что обеспечивает чистоту всех помещений группы. Естественное и искусственное освещение в группе достаточное, равномерное и рассеянное.

Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста организуется по отдельному меню, составленному старшей медсестрой и согласованному с Главным государственным санитарным врачом в Выборгском и Калининском районе г.Санкт-Петербурга. Обязательным является докармливание детей взрослым.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Воспитатели следят, чтобы сменная обувь детей удобной, легкой, с задником, точно соответствовала размеру ноги. В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже —15°С в безветренную погоду. Закаливание детей 1 младшей группы проводится в соответствии с Договором с родителями. При закаливании осуществляется индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и

физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание, как правило, не проводится или делается по рекомендации медицинского персонала. При этом, все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, проводятся при эмоционально-положительном отношении к ним ребенка.

Распорядок и режим дня в группах детей 2-3 лет.

Наша задача – создание положительного настроения у детей, организация рационального двигательного режима, предупреждение детского утомления разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Мы следим за проявлением внешних признаков утомления у детей (Приложение – У) и для предупреждения утомляемости используем в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразим двигательную деятельность детей в течение дня. Таким образом, продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность.

Большое внимание уделяется:

- закаливанию;
- заботе о достаточном пребывании детей на свежем воздухе;
- тщательному контролю за тем, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли;
- соблюдению всех гигиенических требований к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы;
- условиям деятельности каждого ребенка и профилактике сколиоза (внимательно следить за позой каждого ребенка во время занятий, игр, самостоятельной деятельности);
- контролю за соответствием высоты мебели росту детей, своевременной смены столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность детей с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня в 1 младшей группе №2 на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Утренний приём и осмотр. Различные виды детской деятельности (предметная, экспериментирование, общение, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика.	7.30-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	8.35-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Самостоятельная деятельность детей. Занятия по программам дополнительного образования детей (по запросу родителей).	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физкультурные упражнения,	

подвижные игры индивидуальная работа по развитию движений детей, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей).	10.10-11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	11.55 -12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20 -15.25
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей.	15.25-15.40
Полдник	15.40-16.00
Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Самостоятельная деятельность детей. Занятия по программам дополнительного образования детей (по запросу родителей).	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. (при неблагоприятных условиях – более ранний возврат детей с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.)	17.00-19.30

В группе ведется лист адаптации детей (Приложение - ЛА)

В 1 младшей группе разработаны режимы:

- * при неблагоприятных погодных условий для прогулок (Приложение - РД);
- * адаптационный режим для вновь поступающих детей (Приложение - РД)
- *при необходимости разрабатывается индивидуальный режим дня

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

****Технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009г.**

раздел программы	содержание	формы работы
«Ребёнок и другие люди»	Взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Оценивание ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принятие решения и соответственное реагирование.	Совместная деятельность Разговор Беседа Подвижная игра
«Ребенок и природа»	Ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Бережное отношение к живой природе. Взаимосвязь всего живого.	Дидактическая игра Художественно-творческая деятельность Чтение, рассказ взрослого
«Ребенок дома»	Правила поведения на балконе, у открытого окна, возможная опасность в быту.	Заседание детского клуба
«Здоровье ребенка»	Организм человека, ценность здорового образа жизни, польза витаминов, личная гигиена; значение утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе; важность своевременного обращения к врачу.	Наблюдения Рассматривание иллюстраций, картин
«Эмоциональное	Эмоциональная «безопасность» и	

благополучие ребенка»	защита от психического травматизма.	Просмотр мультфильмов
«Ребенок на улице»	Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль). Основные ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, работа ГАИ.	

3.1.3. Учебный план

Структура учебного года

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут незначительно изменяться.

- с 03.09 по 14.09 – адаптационный, диагностический период;
- с 17.09 по 29.12 – учебный период;
- с 09.01 по 11.01 – новогодние каникулы;
- с 12.01 по 18.05 – учебный период;
- с 13.05 по 24.05 – диагностический период;
- с 03.06 по 30.08. – летний оздоровительный период.

Новогодние каникулы – это время, когда проводятся игры, праздники, тематические дни. (Приложение - К)

Летний оздоровительный период – это время, когда образовательная деятельность воспитанников максимально организуется на свежем воздухе; в летний отрезок времени большое значение придается закаливанию и оздоровлению детей, а вся деятельность взрослого с ребенком строится в рамках проектной деятельности.

Адаптационный период – это время привыкания детей к детскому саду.

Диагностический период – период, во время которого педагоги выявляют уровень знаний, умений и навыков, а также проблемы развития детей.

Учебный план

Учебный план, с учетом специфики дошкольного образования, представляет собой сетки непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Также в учебном плане представлена модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс делится на три блока:

1) утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (в возрасте 2-3 года) - предметная деятельность и игры; экспериментирование; общение; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

2) развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (в

возрасте (2-3 года) - предметная деятельность и игры; экспериментирование; общение; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность, а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий);

3) вечерний блок с 15.00 до 19.30 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и занятий по программам дополнительного образования;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализовываются все образовательные области («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности прописана в обязательной части организационного раздела рабочей программы.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: **игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.**

Сетка непрерывной образовательной деятельности в 1 младшей группе

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю 1 младшая группа
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой.
Коммуникативная деятельность	
Развитие речи	2 образовательных ситуации + все образовательные ситуации
Познавательно-исследовательская деятельность	
- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и	1 образовательная ситуация в 2 недели

социального мира, освоение безопасного поведения	
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2 образовательные ситуации
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

**Сетка совместной образовательной деятельности
воспитателя и детей 1 младшей группы и культурных практик в режимных
моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетная, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и др.)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (совместно со взрослым)	ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей 2-3 лет в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	1 младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	10 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 мин.

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.

***Режим организованной двигательной активности
детей 1 младшей группы***

Форма организации	Длительность проведения, мин	Примечание
1. Утренняя гимнастика	5	ЕЖЕДНЕВНО
2. Физкультурное занятие	10	3 раза в неделю
3. Физкультминутка	3	ЕЖЕДНЕВНО
4. Упражнения после сна	5--8	ЕЖЕДНЕВНО
5. Подвижные игры	5+5	утром и вечером, не менее 3 игр
6. Физкультурные упражнения	5-7	ЕЖЕДНЕВНО

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми 1 младшей группы см. (Приложение – Ф)

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в 1 младшей группе №2

3.2.1. Медико-социальные условия пребывания детей 1 младшей группы.

Медицинское обслуживание детей 1 младшей группы строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92 г. № 22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах», Методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Медицинское обслуживание детей 1 младшей группы осуществляется старшей медицинской сестрой, медсестрой по массажу, врачом-педиатром (в соответствии с Договором с детской поликлиникой №29).

Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей и промаркирована. Общее санитарно-гигиеническое состояние группы (световой, тепловой, воздушный режим, организации питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям Сан ПиН, что подтверждено в ходе лицензирования.

Соблюдаются правила личной гигиены воспитателями.

Соблюдаются нормы и правила питания детей 1 младшей группы.

Выполняется режим дня.

Выполняются санитарные правила, утвержденные Главным государственным врачом РФ от 25.03.2003 года.

Для поддержания надлежащего состояния и соблюдения нормативов СанПин разработан и утвержден график текущих и генеральных уборок, инструкцией, которые находятся в группе №2.

Группа №2 оборудована соответствующим инвентарем и ветошью, моющими и дезинфицирующими средствами.

Одним из основных направлений в деятельности воспитателя является охрана и укрепление здоровья детей 1 младшей группы.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы воспитателя используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей 1 младшей группы при поступлении их осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и воспитателем проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка 3-го года жизни в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка 1 младшей группы в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком 1 младшей группы помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей 1 младшей группы. Устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Родители имеют возможность пребывания в группе в период адаптации ребенка к условиям детского сада (сроки оговариваются индивидуально).

Осмотры детей 1 младшей группы, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости 1 младшей группы.

Большое внимание воспитатель уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателем в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка 2-3 лет. (Приложение Ф)

3.2.2. Материально-технические условия учреждения

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами. В туалетных комнатах установлены вешалки с ячейками, хоз.шкафы.

Раздевальные комнаты оборудованы индивидуальными промаркированными шкафами для верхней одежды детей.

Все оборудование закреплено.

В 1 младшей группе рационально использованы все помещения для развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия:

- Музыкальный зал – 1
- Физкультурный зал -1
- Кабинет педагога- психолога – 1
- Медицинский блок (кабинет ст.медсестры и врача, изолятор, процедурный кабинет, массажный кабинет)
- Проголочные площадки- 1

- Мини-стадион - 1
- Огород - 1
- Изостудия – 1
- Выставочное фойе – 1

3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы проводится **оценка индивидуального развития детей 1 младшей группы**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 2-3 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка 2-3 лет, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей 2-3 лет.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей 2-3 лет (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей раннего возраста), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи дошкольного отделения и школы).

Участие ребенка 2-3 лет в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в 1 младшей группе

Предметно-развивающая среда 1 младшей группы рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды 1 младшей группы:

- *разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- *доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- *эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда яркая, красочная, привлекающая внимание ребёнка и вызывающая у него положительные эмоции; позволяющая ребёнку проявить свои эмоции;
- *гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность, что связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- *взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- *удовлетворение естественной детской активности. Для удовлетворения возрастной активности ребёнок 3-го года жизни имеет возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Развивающее пространство для детей 2-3 лет безопасно. Мебель изготовлена из натуральных и нетоксичных материалов, закреплена, удобно расположена, не имеет острых углов. Доступ детям к радиаторам невозможен. Игры и игрушки расположены на доступном для детей 2-3 лет уровне, малыши могут легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения использовано зонирование его пространства (перегородки, специальные ячейки, стеллажи), при этом каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка 2-3 лет сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В помещении 1 младшей группы созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

В группе продуманы разные способы размещения детей 2-3 лет во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога, это – подушки, модули, ковер, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Есть уголок релаксации (уединения) – это диван, детские кресла, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр. Присутствие в группе мобильных, мягких и легких модулей позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей 2-3 лет в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в 1 младшей группе учитывался принцип динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей 2-3 лет.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей 1 младшей группы

*Основы безопасности детей дошкольного возраста. // Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, Детство-Пресс, 2009г.

Дополнительная литература:

*Дидактические игры в детском саду //Бондаренко А.К., «Просвещение»,М.,1991г.

* Уроки Мойдодыра// Зайцев Г.К., СПб,1994г.

*Уроки Айболита//Зайцев Г.К., СПб, 1995г.

*Учите детей отгадывать загадки //Илларионова Ю.Г., Просвещение, М., 1985г.

*Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии // Конжратьева Н.Н., СПб, 1996г.

* Уголок природы в детском саду // Марковская М.М., М., 1989г.

* Игровые экологические занятия с детьми // Молодова А.П., Минск, 1998г.

*Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против»././ Будун Г.М. – Москва, Аркти, 2006.

*Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Методическое пособие././ Под ред. Вечкановой И.Г. – СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.

3.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

-Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.226 -232

Педагогическая диагностика представляет собой мониторинг уровней:

- овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, с целью изучения ребенка среднего дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимания мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем;

Диагностика осуществляется путем бесед, наблюдения, в формах, специфических для детей ясельной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности и в рамках реализации ООП ДО. В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности,
- простые тесты,
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика проводится на основе пособия: Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в 1младшей группе», изд. Детство-Пресс, СПб, 2015г.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в средней дошкольной группе. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще-групповую тенденцию развития детей 2-3 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.