

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Рекомендовано»
Председатель МО
« 27 » мая 2019г.



«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «28» мая
2019г. №5 (156)

«Утверждаю»
Приказ от «28» мая 2019г.

№180-о
Директор Школы № 619
Калининского района Санкт-
Петербурга

 И.Г.Байкова



**Рабочая программа по предмету
«География»
для 7-К класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу:
Рикунова Н.Е.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов, 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

В данной программе автор перераспределил темы в следующем порядке:

1. Введение (на своем месте)
2. Природа Земли (тема выведена на первое место, чтобы обеспечить преемственность с курсом 5-6 класса и повторить знания про оболочки Земли)
3. Природные комплексы и регионы (тема остается за темой «Природа Земли»)
4. Население Земли (Данную тему логично расположить перед изучением материков и регионов, так как в 7 классе в отличие от 6, больше часов отведено на изучение социальной географии и страноведения)
5. Материки и страны (сохраняет главное положение в курсе и изучается во втором полугодии)

Содержание учебного курса

Содержание рабочей программы

Введение (3 ч)

Введение содержит параграфы, мотивирующие обучающихся на работу с учебником. В нём подробно рассказывается о том, что появилось нового в учебнике. В тему «Введение» включены параграфы «Учимся с «Полярной звездой» (1)», ориентированный на формирование умений получать информацию с фотографий, и «Географические карты», углубляющий знания обучающихся о географических картах и помогающий овладеть основами картографической грамотности.

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Природа Земли (15 ч)

Тема «Природа Земли» посвящена изучению общих природных закономерностей. Эта тема существенно больше по объёму, чем в классических курсах для 7 класса.

Содержащийся в данной теме параграф «Учимся с «Полярной звездой» (3)» призван научить школьников правильно искать информацию в Интернете.

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 2. Природные комплексы и регионы (6 ч)

Тема «Природные комплексы и регионы» знакомит обучающихся с природными зонами

мира, раскрывает особенности и взаимосвязи двух крупнейших природных комплексов Земли — океанов и материков.

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. 1. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 3. Население Земли (5 ч)

Тема «Население Земли» знакомит школьников с народами, религиями, многообразием языков и стран, типами поселений. Содержание параграфа «Учимся с «Полярной звездой» (2)» нацелено на формирование умений работать с географическими картами и диаграммами.

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений.

Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 4. Материки и страны (39 ч)

4.1. Африка 6 ч.

Самая большая по объёму тема учебника — «Материки и страны». Но материал по конкретным материкам меньше по объёму, чем обычно. Каждый материк рассматривается с позиции проявления на нём только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона).

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность.

Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

4.2 Австралия 3 ч.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

4.3 Антарктида 2ч.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

4.4 Южная Америка. 7 ч.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

4.5 Северная Америка 6ч.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

4.6. Евразия 14ч.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения

на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения являются следующие качества:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7ом классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения являются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметными результатами изучения учебного курса география являются следующие знания и умения:

1. Развитое представления о современной географической картине мира, о развитии природы Земли, о крупных природных комплексах Земли — материках и океанах;
2. Знания о разнообразии природы материков и океанов, об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и в океанах;
3. Знания о многообразии стран и народов, их населяющих, о влиянии природных условий на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;
4. Умения сравнивать особенности природы и населения регионов и отдельных стран;
5. Умения оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
6. Умения описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
7. Умения работать с разными источниками географической информации, самостоятельно приобретать знания;
8. Умения использовать географические знания в повседневной жизни;

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Формы контроля - индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.

Методы контроля - письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, тестовые работы.

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
<i>Входящий контроль</i>	1
<i>Текущий контроль</i>	Каждый урок
<i>Тематический контроль</i>	КР по окончанию каждой темы
<i>Итоговый контроль</i>	1

Учебно-методический комплект

Учебник: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2008

Атлас география, 7 класс, комплект контурных карт, география, 7 класс.

Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт 7 класс, В.И. Сиротин.

Методические пособия для учителя.

1. Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений
2. линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина М.: Просвещение, 2008.
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2003
4. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2002.
5. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2007.
6. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
7. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
8. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение.
9. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение.
10. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
11. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.

Дополнительная литература для учащихся.

1. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. Ярославль: Академия развития, 1997
2. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
4. Юдасин Л.С. Путешествие в глубь Земли. М.: Просвещение, 1989.
5. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
6. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000.
7. Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 1974.
8. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Календарно-тематическое планирование География 7 класс (2 час в неделю, 68 часов).

№ Урока	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды контроля
			Освоение предметных знаний	(УУД)	
Введение 3 часа					
1/3	Как вы будете изучать географию в 7ом классе	Вводный.	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; Формирование интереса к изучению географии в 7 классе.	Метапредметные: освоение основных приёмов работы с учебником. Личностные: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Работа в парах, групповая работа.
2/3	Практикум по работе с источниками географической информации	Урок систематизации знаний	1. Формирование представлений о различных источниках географической информации; 2. Формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.	Метапредметные: формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы и обобщения. Личностные: формирование умений учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Работа в парах, фронтальная
3/3	Географические карты	Изучение нового материала	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как	Метапредметные: формирование умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно опре-	Фронтальная, географический диктант

			одного из языков международного общения.	делять виды картографических проекций и способы картографического изображения, создавать обобщения. Личностные: формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебником и атласом.	
Природа Земли 15 часов					
1/15	Развитие земной коры	Изучение нового материала	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.	Метапредметные: формирование умений: 1) работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её. Личностные: развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.	Фронтальная, работа в парах
2/15	Земная кора на карте	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей;	Метапредметные: формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации —	Фронтальная, работа в парах

			формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.	текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) осуществлять сравнение (сопоставление) карт. Личностные: развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.	
3/15	Природные ресурсы земной коры	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; Овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.	Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений; 3) создавать схемы для решения учебных и познавательных задач; 4) владеть устной и письменной речью. Личностные: развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых.	Фронтальная, работа в парах
4/15	Обобщение. Земная кора	Урок развивающего о контроля	Актуализация понятий и закономерностей: Этапы развития земной коры; Виды земной коры и их взаимодействие; Тектоническая карта;	Метапредметные: 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью.	Тест

			Горы, равнины; Природные ресурсы, полезные ископаемые.	Личностные: Формирование готовности к проверки своих знаний, адекватном отношении к тестам	
5/15	Температура воздуха на разных широтах	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.	Метапредметные: формирование умений: 1) работать с картами и картосхемами; 2) устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах; 3) создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; 4) строить логическое рассуждение и делать выводы; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа. Личностные: формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.	Фронтальная, работа в парах
6/15	Давление воздуха и осадки на	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о распределении по-	Метапредметные: формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации —	Фронтальная, работа в парах

	разных широтах		ясов атмосферного давления и осадков на Земле; Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	текстом, картами и схемами; 2) создавать обобщения; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развивать познавательный интерес на основе изучения материала параграфа. Личностные: формирование мотивации на изучение нового материала.	
7/15	Общая циркуляция атмосферы	Изучение нового материала	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; Формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.	Метапредметные: формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы. Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Фронтальная, работа в парах
8/15	Климатические пояса и области Земли	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о влиянии климатообразующих	Метапредметные: формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими	Фронтальная, работа в парах

			факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; Формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.	диаграммами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Личностные: формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	
9/15	Обобщение. Атмосфера	Урок развивающего о контроля	Актуализация понятий и закономерностей: Температура, давление, циркуляция воздуха. Закономерности климата	Метапредметные: 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью. Личностные: Формирование готовности к проверки своих знаний, адекватном отношении к тестам	Тест
10/15	Океанические течения	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в	Метапредметные: формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи;	Фронтальная, работа в парах

			Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 4) выбирать критерии для классификации и создавать схемы; 5) работать индивидуально и в группе. Личностные: формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.	
11/15	Реки и озёра Земли	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; Формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	Метапредметные: формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 4) создавать схемы; 5) осуществлять комментированное чтение; формирование и развитие экологического мышления. Личностные: формирование познавательного интереса	Фронтальная, работа в парах

				на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры — охрана водоёмов от загрязнения.	
12/15	Обобщение. Гидросфера	Урок развивающего о контроля	Актуализация понятий и закономерностей: Океанические течения, реки, озера, расположение.	Метапредметные: 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью. Личностные: Формирование готовности к проверки своих знаний, адекватном отношении к тестам	Тест
13/15	Растительный и животный мир Земли	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; Формирование представлений	Метапредметные: формирование умений: 1) самостоятельно решать учебные задачи; 2) осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; 4) работать в группе; 5) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 6) создавать схемы; 7) определять понятия;	Фронтальная, работа в парах

			о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.	8) владеть устной и письменной речью; 9) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Личностные: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; Формирование основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе; формирование осознанного бережного отношения к природе.	
14/15	Почвы	Изучение нового материала	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; Формирование	Метапредметные: формирование умений: 1) работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;	Фронтальная, работа в парах

			умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.	4) создавать таблицы. Личностные: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	
15/15	Обобщение по теме Природа Земли	Урок развивающего о контроля	Актуализация понятий и закономерностей тем литосферы, атмосферы, гидросфера и биосферы	Метапредметные: 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью. Личностные: Формирование готовности к проверки своих знаний, адекватном отношении к тестам	Тест
Природные комплексы и регионы 6 часов					
1/6	Природные зоны Земли	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональ-	Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) строить логическое рассуждение и делать вы-воды;	Фронтальная, работа в парах

			ность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.	4) работать с текстом и картами; формирование и развитие экологического мышления. Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	
2/6	Океаны. Тихий и Северный Ледовитый	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	Метапредметные: формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) описывать океан по плану; 5) сравнивать объекты между собой; формирование и развитие экологического мышления. Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Фронтальная, работа в парах
3/6	Океаны. Атлантический и Индийский	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их	Метапредметные: формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом	Фронтальная, работа в парах

			хозяйственном использовании и экологических проблемах.	и картами; 4) описывать океан по плану; 5) создавать схемы и таблицы; 6) сравнивать объекты между собой; формирование и развитие экологического мышления. Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	
4/6	Материки	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) описывать материк по плану; 3) сравнивать материки между собой; 4) осуществлять смысловое чтение; 5) строить логическое рассуждение и делать выводы; 6) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.	Фронтальная, работа в парах

5/6	Как мир делится на части и как объединяется	Изучение нового материала	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.	Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) составлять схемы; 3) делать выводы; 4) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.	Фронтальная, работа в парах
6/6	Обобщение по теме Природные комплексы и регионы	Урок развивающего о контроля	Актуализация понятий и закономерностей: Природные зоны, океаны, материки, части света, международные организации	Метапредметные: 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью. Личностные: Формирование готовности к проверки своих знаний, адекватном отношении к тестам	Тест
Население Земли 5 часов					
1/5	Народы, языки и религии	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.	Метапредметные: формирование умений: 1) находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её; 2) составлять и анализировать схему	Фронтальная, работа в парах

				«Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. Личностные: осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного и доброжелательного отношения к представителям другого этноса, их мировоззрению, культуре, традициям, языкам и религиям.	
2/5	Города и сельские поселения	Изучение нового материала	Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; Формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.	Метапредметные: формирование умений: 1) сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки; 2) находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её; 3) работать в паре или группе. Личностные: развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.	Фронтальная, работа в парах
3/5	Практикум по работе с информацией по населению Земли	Урок систематизации знаний	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира и	Метапредметные: формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе	Работа в парах, фронтальная

			отдельных регионов и причинах, влияющих на её изменение во времени.	самостоятельной работы с картами и диаграммой; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм. Личностные: развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа карты «Средняя плотность населения мира» и диаграммы «Изменение численности населения в регионах мира».	
4/5	Страны мира	Изучение нового материала	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.	Метапредметные: формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты мира и других источников географической информации: схемы, диаграмм и карты параграфа; строить логическое рассуждение и делать выводы. Личностные: развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира,	Работа в парах, фронтальная

				других источников географической информации; формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира.	
5/5	Обобщение по теме «Население мира»	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей: Этнос, языковые семьи, религии, города, села.	Метапредметные: 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью. Личностные: Формирование готовности к проверки своих знаний, адекватном отношении к тестам	Тест
Материки и страны 39 часов					
Африка 6 часов					
1/39	Африка: образ материка	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки.	Метапредметные: формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению материков.	Фронтальная

2/39	Африка в мире	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать индивидуально или в группе; 6) владеть устной речью. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих	Работа в парах, фронтальная
3/39	Африка: путешествие: Север и Запад	Урок систематизации знаний	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) составлять схемы и таблицы; 6) владеть устной речью. Личностные: формирование познавательного интереса	Работа в группах

				к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	
4/39	Африка: путешествие: Восток и Юг	Урок систематизации знаний	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) составлять схемы; 6) владеть устной речью. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	Работа в группах
5/39	Египет	Изучение нового материала	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками на-хождения, использования и презентации географической информации.	Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами. Личностные: формирование познавательного интереса	Работа в парах, фронтальная

				к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	
6/39	Практикум проектной деятельности	Урок систематизации знаний	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Метапредметные: формирование умений: 1) формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) планировать пути достижения целей; 3) обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать индивидуально и в группе; формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий; формирование и развитие экологического мышления. Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности; развитие опыта экологически	Работа в группах

				ориентированной практической деятельности.	
Австралия 3 часа					
7/39	Австралия: образ материка	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	Метапредметные: формирование умений: 1) устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) работать с текстом и картами; 3) создавать схемы и таблицы; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению материков.	Работа в парах, фронтальная
8/39	Австралия: путешествие	Урок систематиза ции знаний	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.	Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение и делать выводы; 2) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 3) интерпретировать и обобщать информацию; 4) работать с текстом и картами; 5) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать	Работа в группах

				в обсуждении; 6) использовать средства информационных технологий. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.	
9/39	Обобщение по теме Австралия	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей по Австралии.	Метапредметные: 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью. Личностные: Формирование готовности к проверки своих знаний, адекватном отношении к тестам	Тест
Антарктида 2 часа					
10/39	Антарктида	Изучение нового материала	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Метапредметные: формирование умений: 1) ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) работать с текстом и картами;	Работа в парах, фронтальная

				4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению материков.	
11/39	Обобщение по теме Антарктида	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей по Антарктиде	Метапредметные: 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью. Личностные: Формирование готовности к проверки своих знаний, адекватном отношении к тестам	Тест
Южная Америка 7 часов					
12/39	Южная Америка: ГП, рельеф	Изучение нового материала	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и картами; 3) создавать обобщения; 4) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) составлять таблицы и схемы. Личностные: формирование познавательного интереса	Работа в парах, фронтальная

				к изучению материков.	
13/39	Южная Америка: климат, воды, природы	Изучение нового материала	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Метапредметные: формирование умений: 1) самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) работать с текстом и картами; 4) строить логическое рассуждение и делать выводы; 5) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 6) работать индивидуально; 7) составлять описание рек по типовому плану. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы материков.	Работа в парах, фронтальная
14/39	Латинская Америка в мире	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.	Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 3) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса к	Работа в парах, фронтальная

				изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.	
15/39	Южная Америка: путешествие. Восток	Урок систематизации знаний	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы; 2) владеть устной речью; 3) участвовать в обсуждении; 4) работать с текстом и картами; 5) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 6) при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией; 7) использовать средства информационных технологий. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки; формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование коммуникативной	Работа в группах
16/39	Южная Америка: путешествие. Запад	Урок систематизации знаний	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.		

				компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	
17/39	Бразилия	Изучение нового материала	Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять комментированное чтение и делать самостоятельные выводы; 2) создавать обобщения; 3) работать с текстом и картами; 4) сравнивать географические объекты; 5) составлять описание страны по типовому плану. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.	Работа в парах, фронтальная
18/39	Обобщение по теме Южная Америка	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей по Южной Америки	Метапредметные: 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью. Личностные: Формирование готовности к проверки своих знаний, адекватном отношении к тестам	Тест
Северная Америка 6 часов					
19/39	Северная Америка: образ материка	Изучение нового материала	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	Метапредметные: формирование умений: 1) выявлять	Работа в парах, фронтальная

				причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) работать с текстом и картами; 3) сопоставлять карты различного содержания. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению материков.	
20/39	Англо-Саксонская Америка	Изучение нового материала	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	Метапредметные: формирование умений: 1) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) работать с текстом и картами; 3) владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) презентовать результаты своей деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.	Работа в парах, фронтальная

21/39	Северная Америка: путешествие. Юг	Урок систематизации знаний	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) планировать последовательность и способ действий; 7) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.	Работа в группах
22/39	Северная Америка: путешествие. Север	Урок систематизации знаний			
23/39	Соединённые Штаты Америки	Изучение нового материала	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, делать самостоятельные выводы и аргументировать свою точку зрения; 2) работать с текстом и картами; 3) выделять основную идею текста; 4) определять понятия, создавать обобщения. Личностные:	Работа в парах, фронтальная

				формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	
24/39	Обобщение по теме «Северная Америка»	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей по Северной Америке	Метапредметные: 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью. Личностные: Формирование готовности к проверки своих знаний, адекватном отношении к тестам	Тест
Евразия					
25/39	Евразия: образ материка, ГП, рельеф	Изучение нового материала	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, делать самостоятельные выводы и аргументировать свою точку зрения; 2) работать с текстом и картами; 3) выделять основную идею текста; 4) определять понятия, создавать обобщения. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Работа в парах, фронтальная

26/39	Евразия: образ матери ка, климат, воды, природа	Изучение нового материала	Формирование представлений и осново-полагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 3) сопоставлять карты различного содержания; 4) создавать таблицы; 5) осуществлять смысловое чтение; 6) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению материков.	Работа в парах, фронтальная
27/39	Европа в мире	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 7) создавать схемы и таблицы; 8) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. Личностные:	Работа в парах, фронтальная

				формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы	
28/39	Европа: путешествие, запад	Урок систематизации знаний	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах	Работа в группах
29/39	Европа: путешествие, восток				
30/39	Германия	Изучение нового материала	формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста; 2) владеть устной монологической контекстной речью; 3) работать с текстом и картами; 4) создавать схемы; 5) развивать интересы своей познавательной деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.	Работа в парах, фронтальная
31/39	Франция	Изучение нового материала	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Франции; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.		Работа в парах, фронтальная
32/39	Великобритания	Изучение нового материала	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Великобритании;		Работа в парах, фронтальная

			овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.		
33/39	Азия в мире	Изучение нового материала	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 5) создавать таблицы; 6) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.	Работа в парах, фронтальная
34/39,	Азия-путешествие	Урок систематизации знаний	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии	Работа в парах
35/39	Китай	Изучение нового материала	Формирование знаний и представлений	Метапредметные: формирование умений: 1) работать	Работа в парах, фронтальная

			о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.	с текстом и картами, выделять основную идею текста; 2) развивать интересы своей познавательной деятельности; 3) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать индивидуально и в группе; 6) владеть контекстной монологической речью. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	
36/39	Индия	Изучение нового материала	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.		Работа в парах, фронтальная
37/39	Обобщение по теме Евразия	Урок развивающего о контроля	Актуализация понятий и закономерностей по Евразии	Метапредметные: 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью. Личностные: Формирование готовности к проверки своих знаний, адекватном отношении к тестам	Тест

38/39	Итоговый урок	Урок развивающего контроля	Актуализация понятий и закономерностей из курса 7 класса	Метапредметные: 1) Оценивать достигнутые результаты. 2) Владеть устной и письменной речью. Личностные: Формирование готовности к проверки своих знаний, адекватном отношении к тестам	Тест
39/39	Резервный урок	-	-	-	-