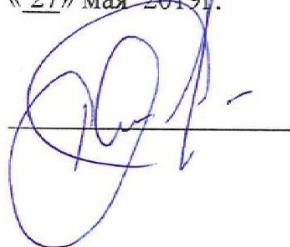


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Рекомендовано»
Председатель МО
« 27 » мая 2019г.



«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «28» мая
2019г. №5 (156)

«Утверждаю»

Приказ от «28» мая 2019г.
№180-о

Директор Школы № 619
Калининского района Санкт-
Петербурга

 И.Г.Байкова



**Рабочая программа по предмету
«География»
для 9 «В» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу:
Ермолаев Дмитрий Владимирович, учитель географии

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России: хозяйство и географические районы», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда обитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Содержание учебного курса

Регионы России (11 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (36 ч)

Тема 1. Центральная Россия (9 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (6 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (6 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (13 ч)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (6 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

+ 2 часа резерва

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов;
- показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
- объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным;
- сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.
-

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Формы контроля

1. Эвристическая беседа
2. Работа с картами атласа
3. Индивидуальный опрос
4. Фронтальный опрос
5. Составление по карте маршрута путешествий
6. Тестирование
7. Сопоставление карт Атласа
8. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт
9. Групповая работа
10. Географическая игра
11. Частично-поисковая беседа
12. Географический диктант
13. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт

Диагностика усвоения учебного курса

| Вид диагностики | Количество применений |
|------------------------------|-----------------------------|
| <i>Входящий контроль</i> | 1 |
| <i>Текущий контроль</i> | Каждый урок |
| <i>Тематический контроль</i> | КР по окончанию каждой темы |
| <i>Итоговый контроль</i> | 1 |
| | |

Учебно-методический комплекс

Методические пособия для учителя.

1. Академический учебник «География.9 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение, 2013.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда)
3. Николина В.В. География. 9 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
4. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 9 класса, автор В.В. Николина. Просвещение, 2011.
5. Атлас по географии для 9 класса. Издательство «Картография»

Дополнительная литература для учащихся.

1. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.

Календарно-тематическое планирование География 9 класс (2 часа в неделю, 68 часов).

| № Урока | Тема урока | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды контроля |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--|---|---|
| | | | Освоение предметных знаний | (УУД) | |
| Тема 1. Регионы России (11 ч.) | | | | | |
| 1/11 | Учимся с «Полярной звездой» № 1 | Урок-обобщение | Подготовка к экзамену | <p>Регулятивные УУД: 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: 1. умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;</p> | Вводная беседа |
| 2/11 | Районирование России. | Урок открытия новых знаний | Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Круп- | <p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД</p> | Эвристическая беседа Работа с картами атласа Индивидуальный опрос Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт |

| | | | | | |
|------|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | ные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Предметные Как Россию делили на районы в прошлом. Как изменилось районирование России после распада СССР. Какие районы России мы будем изучать. | |
| 3/11 | Учимся с «Полярной звездой» № 2 | Урок обобщающего контроля | Изображения Земли из космоса, их использование. | Регулятивные УУД: 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Познавательные УУД: 1. умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; -Уметь пользоваться спутниковыми снимками, анализировать их. | Эвристическая беседа Фронтальный опрос Анализ карт, составление таблиц по результатам сравнения карт |
| 4/11 | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | Урок открытия новых знаний | Отличия между двумя природными районами, их преимущества и недостатки для человека, природные особенности. | Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы | Эвристическая беседа Фронтальный опрос Анализ карт, составление таблиц по результатам сравнения карт |

| | | | | | |
|------|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные Знать отличия между двумя природными районами, их преимущества и недостатки для человека, природные особенности. -Пользоваться различными картами, анализировать рисунки и диаграммы</p> | |
| 5/11 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | Урок открытия новых знаний | Отличия между двумя природными районами, их преимущества и недостатки для человека, природные особенности. | <p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные</p> | <p>Эвристическая беседа Фронтальный опрос Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт</p> |

| | | | | | |
|------|---|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>Знать отличия между двумя природными районами, их преимущества и недостатки для человека, природные особенности.</p> <p>- Пользоваться различными картами, анализировать рисунки и диаграммы</p> | |
| 6/11 | <p>Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь</p> | <p>Урок открытия новых знаний</p> | <p>Отличия между двумя природными районами, их преимущества и недостатки для человека, природные особенности.</p> | <p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные Знать отличия между двумя природными районами, их преимущества и недостатки для человека, природные особенности. - Пользоваться различными картами, анализировать рисунки и диаграммы</p> | <p>Эвристическая беседа Фронтальный опрос Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт</p> |
| 7/11 | <p>Экзотика России – Кавказ и Дальний Восток</p> | <p>Урок открытия новых знаний</p> | <p>Отличия между двумя природными районами, их преимущества и недостатки для человека, природные особенности.</p> | <p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p> | <p>Эвристическая беседа Фронтальный опрос</p> |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------|----------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные Знать отличия между двумя природными районами, их преимущества и недостатки для человека, природные особенности. -Пользоваться различными картами, анализировать рисунки и диаграммы</p> | Анализ карт, составление таблиц по результатам сравнения карт |
| 8/11 | Экологическая ситуация в России | Урок открытия новых знаний | Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России. | <p>-Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p> | Эвристическая беседа Частично-поисковая беседа |
| 9/11 | Экологическая безопасность России | Урок открытия новых знаний | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные Основные экологические термины и понятия, состояние среды обитания в России, средства достижения экологической безопасности.</p> | |
| 10/11 | Учимся с «Полярной звездой» № 3 | Урок обобщающего контроля | Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» | <p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные уметь анализировать проблему, составлять тезисы и утверждения, работать с источниками</p> | <p>Эвристическая беседа Фронтальный опрос Частично-поисковая беседа</p> |
| 11/11 | Обобщение по теме «Регионы России» | Урок обобщающего контроля | Повторение и проверка пройденного | | <p>Тестирование Географическая игра Фронтальный опрос</p> |
| Тема 2. Европейская Россия (36 ч) | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|---|---|---|
| 1 | Пространство Центральной России. | Урок открытия новых знаний | Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. | Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Предметные Знать- Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. | Эвристическая беседа Фронтальный опрос Частично-поисковая беседа |
| 2 | Центральная Россия: освоение территории и население. | Урок открытия новых знаний | Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. | | Частично-поисковая беседа Географическая игра Эвристическая беседа Работа с картами атласа Индивидуальный опрос |
| 3 | Центральный район. | Урок открытия новых знаний | Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. | | Частично-поисковая беседа Географическая игра Эвристическая беседа Работа с картами атласа Индивидуальный опрос |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------|---|---|---|
| 4 | Волго-Вятский район. | Урок открытия новых знаний | Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. | Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Предметные Знать- Своеобразие районов Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. | Частично-поисковая беседа Географическая игра Эвристическая беседа Работа с картами атласа Индивидуальный опрос |
| 5 | Центрально-Черноземный район. | Урок открытия новых знаний | | | Географическая игра Индивидуальная работа по заполнению контурных карт Тестирование |
| 6 | Учимся с «Полярной звездой» № 4 | Урок обобщающего контроля | Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии. <i>Практикум.</i> Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации. | | |
| 7 | Москва и Подмосковье. | Урок открытия новых знаний | Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. | Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; | Частично-поисковая беседа Географическая игра Эвристическая беседа Работа с картами атласа |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|---|
| 8 | Учимся с «Полярной звездой» № 5 | Урок обобщающего контроля | Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. | 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Предметные Знать- Свообразие районов Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. | Частично-поисковая беседа Географическая игра Эвристическая беседа Работа с картами атласа |
| 9 | Обобщение по теме «Центральная Россия» | Урок открытия новых знаний | Повторение и проверка пройденного | | Тестирование |
| 10 | Пространство Северо-Запада | Урок открытия новых знаний | Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. | Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; | Эвристическая беседа Работа с картами атласа |
| 11 | Северо-Запад: «окно в Европу» | Урок открытия новых знаний | | | Частично-поисковая беседа Эвристическая беседа Работа с картами атласа |
| 12 | Северо-Запад: хозяйство | Урок открытия новых знаний | | | Эвристическая беседа Работа с картами атласа |
| 13 | Санкт-Петербург – вторая | Урок открытия новых знаний | Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. | | Частично-поисковая беседа |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| | столица России | | Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города. | Предметные Знать-Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала Отрасли специализации. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Экологические проблемы города. | Работа с картами атласа |
| 14 | Учимся с «Полярной звездой» № 6 | Урок обобщающего контроля | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России». <i>Практикум.</i> Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей». | | Географическая игра Эвристическая беседа Работа с картами атласа Индивидуальный опрос Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт |
| 15 | Обобщение по теме «Северо-Запад» | Урок обобщающего контроля | Повторение и проверка пройденного. | | Тестирование |
| 16 | Пространство Европейского Севера | Урок открытия новых знаний | Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. | Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для | Эвристическая беседа Работа с картами атласа Индивидуальный опрос |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|--|
| 17 | Европейский Север: освоение территории и население | Урок открытия новых знаний | Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. | классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; | Групповая работа Анализ карт, составление таблиц по результатам сравнения карт |
| 18 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | Урок открытия новых знаний | Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. <i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.</i> | Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; | Эвристическая беседа Работа с картами атласа Индивидуальный опрос |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой» № 7 | Урок обобщающего контроля | <i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.</i> <i>Практикум.</i> 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района. | Предметные Знать- Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Крупные города. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. | Эвристическая беседа Работа с картами атласа Индивидуальный опрос Частично-поисковая беседа |
| 20 | Обобщение по теме «Европейский Север» | Урок обобщающего контроля | Повторение и проверка пройденного. | | Географическая игра. Тестирование |
| 21 | Пространство Северного Кавказа | Урок открытия новых знаний | Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на | Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для | Эвристическая беседа Работа с картами атласа Индивидуальный опрос |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|---|
| 22 | Северный Кавказ: освоение территории и население | Урок открытия новых знаний | жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. | классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Предметные Знать- Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Крупные города. Специализация района. Проблемы и перспективы развития | Эвристическая беседа Работа с картами атласа Индивидуальный опрос |
| 23 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы | Урок открытия новых знаний | Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. | | Эвристическая беседа Работа с картами атласа Индивидуальный опрос |
| 24 | Учимся с «Полярной звездой» № 8 | Урок обобщающего контроля | Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект. <i>Практикум.</i> 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства. | | Эвристическая беседа Работа с картами атласа Индивидуальный опрос |
| 25 | Обобщение по теме Северный Кавказ | Урок обобщающего контроля | Повторение и проверка пройденного. | | Географическая игра. Тестирование |

| | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|---|--|
| 26 | Пространство Поволжья | Урок открытия новых знаний | <p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.</p> <p>Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.</p> <p>Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</i></p> | | <p>Эвристическая беседа</p> <p>Работа с картами атласа</p> <p>Индивидуальный опрос</p> |
| 27 | Поволжье: освоение территории и население | Урок открытия новых знаний | | <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные</p> <p>Знать- Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Крупные города. Специализация района. Проблемы и перспективы развития</p> | <p>Эвристическая беседа</p> <p>Работа с картами атласа</p> <p>Индивидуальный опрос</p> |
| 28 | Поволжье: хозяйство и проблемы | Урок открытия новых знаний | | | <p>Эвристическая беседа</p> <p>Работа с картами атласа</p> <p>Индивидуальный опрос</p> |
| 29 | Учимся с «Полярной звездой» № 9 | Урок обобщающего контроля | | | <p>Эвристическая беседа</p> <p>Работа с картами атласа</p> <p>Индивидуальный опрос</p> |
| 30 | Обобщение по теме Поволжье | Урок обобщающего контроля | <p>Повторение и проверка пройденного.</p> | | <p>Географическая игра.</p> <p>Тестирование</p> |
| 31 | Пространство Урала | Урок открытия новых знаний | <p>Своеобразие географического положения. Состав и соседи</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно</p> | <p>Эвристическая беседа</p> <p>Работа с картами атласа</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------------|---|---|---|
| | | | района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. | выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; | Индивидуальный опрос |
| 32 | Урал: освоение территории и хозяйство | Урок открытия новых знаний | Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. | Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; | Эвристическая беседа Работа с картами атласа Индивидуальный опрос |
| 33 | Урал: население и города | Урок открытия новых знаний | Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. | Предметные Знать- Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. | Эвристическая беседа Работа с картами атласа Индивидуальный опрос |
| 34 | Учимся с «Полярной звездой» № 10 | Урок обобщающего контроля | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала». | Крупные города. Специализация района. Проблемы и перспективы развития | Частично-поисковая беседа Географическая игра |
| 35 | Обобщение по теме Урал | Урок обобщающего контроля | Повторение и проверка пройденного. Повторение и проверка пройденного. | | Географическая игра. Тестирование |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------|--|---|---|
| | | | | | |
| 36 | Обобщение по теме Европейская Россия | Урок обобщающего контроля | | | Географическая игра. Тестирование Работа с картами атласа Индивидуальный опрос |
| Азиатская Россия (13 ч.) | | | | | |
| 1\13 | Пространство Сибири. | Урок открытия новых знаний | <p>Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.</p> <p>Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.</p> <p>Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.</p> | <p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные Знать- Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории.</p> | |
| 2\13 | Сибирь: освоение территории и население | Урок открытия новых знаний | | | |
| 3\13 | Сибирь: хозяйство | Урок открытия новых знаний | | | |
| 4\13 | Западная Сибирь | Урок открытия новых знаний | | | |
| 5\13 | Восточная Сибирь | Урок открытия новых знаний | | | |
| 6\13 | Учимся с «Полярной звездой» № 11 | Урок обобщающего контроля | | | |

| | | | | | |
|------|-------------------------------|----------------------------|---|---|--|
| | | | <p><i>Практикум.</i> Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.</p> | Крупные города. Специализация района. Проблемы и перспективы развития | |
| 7\13 | Обобщение по теме Сибирь | Урок обобщающего контроля | Повторение и проверка пройденного. | | |
| 8\13 | Пространство Дальнего Востока | Урок открытия новых знаний | Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая | | |

| | | | | |
|-------|---|----------------------------|--|--|
| 9\13 | Дальний Восток: освоение территории и население | Урок открытия новых знаний | <p>«молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.</p> <p>Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.</p> <p>Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование ва-</p> | |
| 10\13 | | Урок открытия новых знаний | | |
| 11\13 | Дальний Восток: хозяйство | Урок открытия новых знаний | | |
| 12\13 | Учимся с «Полярной звездой» № 12 | Урок обобщающего контроля | | |

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------------|---|--|---|
| | | | рианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. | | |
| 13\13 | Обобщение по теме Дальний Восток | Урок обобщающего контроля | Повторение и проверка пройденного. | | |
| Заключение (6ч.) | | | | | |
| 1/6 | Соседи России | Урок открытия новых знаний | Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние. <i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14).</i> Готовим реферат. Изучаем свой край. | Знать особенности геополитического положения России. Современное политическое и экономическое положение России в мире. | Эвристическая беседа |
| 2/6 | Сфера влияния России | Урок открытия новых знаний | | | Индивидуальная работа по заполнению контурных карт Тестирование |
| 3/6 | Учимся с «Полярной звездой» № 13 | Урок обобщающего контроля | | | |
| 4/6 | Учимся с «Полярной звездой» № 14 | Урок обобщающего контроля | | | |
| 5/6 | Обобщение по теме Заключение | Урок обобщающего контроля | | | Повторение и проверка пройденного. |

| | | | | | |
|------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|--|---|
| 6/6 | Обобщение по курсу 9 класса | Урок обобщающего контроля | Повторение и проверка пройденного. Итоговое тестирование | | Индивидуальная работа по заполнению контурных карт Тестирование |
| +2 часа резерва | | | | | |