

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Рекомендовано»
Председатель МО
« 27 » мая 2019г.



«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «28» мая
2019г. №5 (156)

«Утверждаю»
Приказ от «28» мая 2019г.
№180-о
Директор Школы № 619
Калининского района Санкт-
Петербурга

 И.Г.Байкова



**Рабочая программа по предмету
«География»
для 7 « Б » класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу:
Четвертухина Светлана Юрьевна

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 68 часов в расчёте на 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Содержание учебного курса

Содержание рабочей программы

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (5 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (12 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле.

Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. 1. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света.

Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (44 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркменистан, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5).
Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения являются следующие качества:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7ом классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения являются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметными результатами изучения учебного курса география являются следующие знания и умения:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 3) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Формы контроля - индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.

Методы контроля - письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, тестовые работы.

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
<i>Входящий контроль</i>	1
<i>Текущий контроль</i>	Каждый урок
<i>Тематический контроль</i>	КР по окончанию каждой темы
<i>Итоговый контроль</i>	1

Учебно-методический комплект

Учебник: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2008

Атлас география, 7 класс, комплект контурных карт, география, 7 класс.

Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт 7 класс, В.И. Сиротин.

Методические пособия для учителя.

1. Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений
2. линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина М.: Просвещение, 2008.
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2003
4. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2002.
5. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2007.
6. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
7. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
8. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение.
9. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение.
10. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
11. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.

Дополнительная литература для учащихся.

1. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. Ярославль: Академия развития, 1997
2. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
4. Юдасин Л.С. Путешествие в глубь Земли. М.: Просвещение, 1989.
5. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
6. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000.
7. Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 1974.
8. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

№ урока	Тема урока	ДЗ	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Вид контроля	Дата провед.	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредмет ные результаты)		План	факт
1	Как вы будете изучать географию в 7ом классе	§1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношении действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и	Работа со схемой, с текстом, рисунками; советы по организации собственной учебной деятельности	05.09	

						познанию; освоение основных приёмов работы с учебником			
2	Учимся с «Полярной звездой»	Хар-ка особо- охраняемой природной территории по плану§3	Урок- практикум	Фотоизображен ия как источник географической информации	Формирование представлений о различных источниках географическо й информации; умений определять количественн ые и качественные характеристик и компонентов географическо й среды	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.	Анализ фотоизображе ний, эвристическая беседа	07.09	

3	Географические карты	§3	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Азимутальная, цилиндрическая , коническая картографическ ие проекции; условные знаки.	Формирование знаний о географическо й карте как особом источнике информации; понятия о картографичес ких проекциях; овладение основами картографичес кой грамотности и использования географическо й карты как одного из языков международно го общения	Приводить примеры различных способов картографиче ского изображения. Анализироват ь карты атласа по плану. Уметь устанавливать анalogии, классифициро вать, самостоятель но определять виды картографиче ских проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения	Проверка заданий тренажёра, работа с различными типами карт	12.09	
4	Народы, языки и религии	§4	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Этнос, языковая семья, Международны е языки, основные религии мира. Мировые и национальные	Формирование представлений и основополага ющих теоретических знаний о многообразии	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретиро вать её.	Экспресс- контроль, работа с картографиче ской информацией, синтез и анализ схем.	14.09	

				религии, их география. Карта народов мира.	народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России			
5	Города и сельские поселения	§5	Комбинированный	Города и сельские поселения. Ведущая роль городов в хозяйственной	Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и	Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира	Устный рассказ, тестовая работа, составление таблицы	19.09	

				и культурной жизни людей. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы и функции городов и сельских поселений.	функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.	и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию.			
6	Учимся с «Полярной звездой»	Географическая номенклатура по странам мира	Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Размещение и плотность населения, средняя плотность населения мира, численность населения мира и её изменение во времени	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения	Исследовательская работа	26.09.2017	

					мира, о численности населения	мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельных работ. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм			
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

7	Страны мира	§8	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Многообразие стран мира, республика, монархия, хозяйство, этапы развития, развитые страны мира, взаимозависимо сть стран	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственн ого устройства стран мира, уровне экономическог о развития стран и их взаимосвязи	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическом у устройству, экономическо му развитию. Анализироват ь диаграммы. Определять по статистически м данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленно сти. Анализироват ь карты с целью выявления географии основных видов хозяйственно й деятельности. Выделять	Анализ диаграмм, анализ картографиче ских и статистически х данных	21.09	
---	----------------	----	--	---	---	---	--	-------	--

						главное и второстепенн ое в тексте, делать выводы на основе аргументации . Оценивать свои действия и действия однокласник ов			
8	Обобщение по теме «Население Земли»	§8	Контрольно- обобщающий	Базовые понятия и знания по теме «Население Земли»	Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания.	Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формировани я целостного мировоззрени я о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций	Тестовая проверка, ответы на вопросы, создание газеты в группах, экспресс- контроль, обсуждение своих достижений по теме	28.09.2017	

9	Разви тие земной коры	§9	Урок усвоения новых знаний	Развитие земной коры, формирование облика планеты, геологические эры, литосферные плиты	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализовать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающи е основные этапы формировани я материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятель но решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к	Эвристическа я беседа, работа с карточками, рубрика «Шаг за шагом»	03.10.2017	
---	-----------------------------	----	-------------------------------------	---	--	--	---	------------	--

						изучению прошлого Земли.			
10	Земная кора на карте	§10	Комбиниров анный	Платформа и её строение, щиты и плиты, карта «Строение земной коры», складчатые области, складчато- глыбовые и возрождённые горы.	Формированн ые представлений и основополага ющих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналя х; о складчато- глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты.	Анализируем ь карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономернос тей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последователь ность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономернос ти в	Тестовая работа, продолжить предложение, доказательств о теории А. Вегенера, анализ рисунка и выводы	05.10.2017	

						размещении гор и равнин			
11	Природные ресурсы земной коры	§10	Комбиниров анный	Земельные ресурсы, минеральные ресурсы, магматические, метаморфическ ие и осадочные горные породы, закономерности размещения полезных ископаемых.	Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географически х знаний	Выявлять по карте строения земной коры закономернос ти размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последователь ности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять	Составление схемы строения платформы, работа с картой, установление геохронологи ческой последователь ности образования гор, выбери правильный ответ	10.10.2017	

						интерес к природным богатствам, формированию научного мировоззрения			
12	Температура воздуха на разных широтах	§11	Урок усвоения новых знаний	Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы.	Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение	Работа со схемой, доказательств о необходимости ресурсов для жизни человека, выбрать правильный ответ, устный рассказ, К/К	12.10.2017	

						и делать выводы. Формировать научное мировоззрени е на основе установления закономернос тей распределени я температур			
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	§12,13	Комбиниров анный	Пояса атмосферного давления, восходящее и исходящее движение воздуха, распределение осадков	Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр. знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	Формировани е мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме	Анализ картосхемы «Тепловые пояса», тестовая работа, устный рассказ, устное объяснение, решение учебных задач по теме	17.10.2017	

14	Общая циркуляция атмосферы	§12,13	Комбинированный	Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы.	Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат	Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию	Анализ рисунка, доказательств о причинах образования поясов, установление зависимости между поясами и количеством осадков, ЭЯМ, сопоставление различных карт по теме.	19.10.2017	
----	----------------------------	--------	-----------------	--	--	---	---	------------	--

15	Климатические пояса и области Земли	§14, зад.8 письменно	Комбинированный	Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области, переходные пояса, климат западных и восточных побережий, климатические диаграммы	Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию	Работа с рисунками и их анализ, задания тренажёра, К/К	24.10.2017	
----	-------------------------------------	----------------------	-----------------	---	--	--	--	------------	--

16	Океанические течения	§15	Комбинированный	Причины образования течений, схема поверхностных течений Океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений	Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и суши, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	Анализ рисунка, работа со схемой, игра «Да-Нет», устный рассказ, работа в группе	26.10.2017	
17	Реки и озёра	§16, нанести на к/к и	Комбинированный	Водность реки, речной сток,	Формирование знаний о	Формирование умений:	Устный и письменный	09.11.2017	

	Земли	уметь показывать на карте реки и озера, выделенные в тексте параграфа		твёрдый сток. Дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока	зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов	опрос, составление и анализ схемы. Решение практических задач, работа с картами		
18	Учимся с «Полярной звездой»		Урок-практикум	Поиск географической информации в Интернете	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации	Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности,	Работа с Интернет-ресурсами	09.11.2017	---

						осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять последователь ность действий; развитие навыков сам. работы с техническими средствами, формировани е информацион ной культуры школьников			
19	Растительн ый и животный мир Земли	§17	Изучение нового материала	Биоразнообрази е, биомасса, флора, фауна. Охрана флоры и фауны Земли	Формирование знаний о биоразнообраз ии и биомассе, о значении и необходимост и сохранения биоразнообраз ии, об особенностях и причинах различий	Формировани е умений: сам-но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и	Работа в группах: анализ текста, рисунков. Составление схемы- плаката. Защита презентаций, анализ карты, установление причинно-	14.11.2017	

					флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы	письменной речью; формирование готовности способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе	следственных связей.		
20	Почвы	§18	Комбинированный	Почвенное разнообразие. В.В. Докучаев и закон почвенной зональности. Типы почв и закономерности их распространения, охрана почв.	Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к	Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать	Работа с Интернет-ресурсами, справочникам и, устный рассказ, защита презентаций и сообщений	16.11.2017	

					развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни	таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.			
21	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	§18 - 20, таблица "Природные зоны" в тетради	Урок-игра	Базовые понятия по теме	Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии	Блиц-опрос.	23.11.2017	
22	Природные зоны Земли	§18 - 20, таблица "Природные зоны" в тетради	Изучение нового материала	Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность	Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных	Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,	Устный и письменный контроль умений объяснять, составлять схемы и их анализировать, приводить	21.11.2017	

					зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог. проблем	работать с картами; развитие экологического мышления; основ эколог-ой культуры, соответствующей современному экологическому мышлению	примеры		
23 - 24	Океаны	§21.22	Комбинированные	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод океанов Земли	Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры	Блиц-опрос, устный рассказ, составление таблицы, тестовая работа, анализ схемы, описание по плану	28.11.201730.11.2017	
25	Материки	Подготовка по номенклатуре "Океаны"	Комбинированный	Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка	Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по	Тестовая работа, анализ таблицы	07.12.2017	

					развития	плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудниче- ство; формировани- е познав. интереса к изучению истории развития материков			
26	Как мир делится на части и как объединяет- ся		Комбиниров- анный	Части света, географические регионы, географические границы, ООН, ЕС	Формирование представлений о частях света. географ регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения	Формировани- е умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа	Характеристи- ка географ положения материки, сравнение, анализ схемы	05.12.2017	
27	Обобщение по теме «При- родные комплексы		Контроль и обобщение знаний	Базовые понятия по теме	Оценка значимости изученного материала для формирования	Формировани- е умений решать учебные задачи,	Дискуссия, заполнение таблицы, блиц-опрос «Самый-	12.12.2017	

	и регионы»				целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии.	включаться в дискуссию по решению проблемы	самый», задания тренажёра.		
28	Африка: образ материка	§25	Изучение нового материала	Географ. положение Африки; крайние точки, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков	Диалог, работа в группах, задания тренажёра	14.12.2017	
29	Африка в мире	§26	Комбинированный	История освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы	Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать,	Тестовое задание, устный рассказ, работа с картами, характеристика устная и	19.12.2017	

				Африки.	его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов	письменная		
30 - 31	Африка: путешествие	§26, 27, номенклатура по Африке	Комбинированные	Правила путешествия по материку, занятия населения, памятники всемирного и культурного наследия культуры, особенности природы.	Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и	Задания рубрик схемы, таблица	21.12.2017 26.1.2017	

						сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью			
32	Египет	§27,28	Комбинированный	Общекультурная характеристика Египта, ГП, место в современном мире; занятия, происхождение, образ жизни населения	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, владеть устной речью, работ. с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	Анализ схемы таблицы. Задания тренажёра, рубрики	16.01.2018	
33	Учимся с «Полярной звездой»	§27,28	Урок-практикум	Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк.	Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений	Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать	Публичная защита проекта	11.01.2018	

					использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	ь новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности			
34	Обобщение по теме «Африка»		Контрольно-обобщающий урок	Базовые понятия по теме	Формирование умений решать познавательны	Формирование умений организовать индивидуальн	СР, задания тренажёра, задания рубрик	11.01.2018	

					е и учебные задачи, Формирование умений планировать свои действия для достижения определённых целей	ую и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем			
35	Австралия: образ материка	§31	Изучение нового материала	Особенности ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, засушливость климата, внутренние воды, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Анализ таблицы и схемы, задания тренажёра, задания	18.01.2018	
36	Австралия: путешествие	§31,32, письмо "10 причин	Комбинированный	Правила путешествия по матерiku,	Формирование знаний и представлений	Формирование умений: делать	Работа с картами, характеристик	23.01.2018	

		посетить Австралию"		Большой Барьерный риф, особенности природы островов, Н.Н. Миклухо-Маклай	об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании	выводы, владеть устной речью, работать м текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	а ГП и климата, устный рассказ		
37	Антарктида	§33	Изучение нового материала, урок-игра	ГП, крайняя точка, рельеф, строение земной коры, ледовый покров,	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательно	Ролевая игра, задания на карточках.	30.01.2018	

				растительный и животный мир Антарктиды		й деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.			
38	Обобщение по теме	Письмо "10 причин посетить Австралию"	Урок - практикум	Базовые понятия по теме	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К	25.01.2018	
39 - 40	Южная Америка: образ материка	§34,35, номенклатура	Изучение нового материала	ГП и изолированность, строение земной коры и	Формирование представлений и знаний об особенностях	Формирование умений: ставить новые задачи в	Игра-опрос «самый-самый», письменный	01.02.2018 06.02.2018	

				рельеф, крайние точки, климат, внутренние воды, растительный и животный мир Южной Америки.	природы Южной Америки	учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	опрос, задания тренажёра		
41	Латинская Америка в мире	проектная работа	Комбинированный	Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование	Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения	Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к	Характеристика по плану, анализ карты, задания тренажёра и рубрик	20.02.2018	

						изучению открытия и освоения Латинской Америки, к народам, её населяющих.			
42 - 43	Южная Америка: путешествие	проектная работа	Урок-путешествие, комбинированный	Правила путешествия по материке особенности природных условий, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Работа с К/К, устный рассказ, мини-сочинение, задания тренажёра	08.02.2018 13.02.2018	
44	Бразилия	39	Комбинированный	Общекультурная характеристика, ГП, место в современном	Формирование представлений и знаний о природе, населении и	Формирование умений: делать самостоятельные выводы,	Устный рассказ, сравнение по плану рек, анализ	15.02.2018	

				мире, население: его происхождение, образ жизни, занятия, традиции	хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки	рисунка		
45	Обобщение по теме		Урок-практикум	Базовые понятия по теме	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К	22.02.2018	

46	Северная Америка: образ материка	§40	Комбинированный	ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, внутренние воды, меридиональная атмосферная циркуляция, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.	Игра-опрос «Самый-самый», сравнительная характеристика, анализ таблиц, рубрики	27.02.2018	
47	Англо-Саксонская Америка	§41	Комбинированный	Освоение Северной Америки, США и Канады: сходство и различия, США и Канада – высокоразвитые страны	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки	Формирование умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности,	Групповая работа, тестовая работа, работа с К/К	01.03.2018	

						работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран			
48 - 49	Северная Америка: путешествие	§42,43	Комбинированные	Правила путешествия по материку, особенности природы и хозяйственной деятельности населения	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание ; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и	Задания для групп, схема-кластер, задания тренажёра	06.03.2018	13.03.2018

						стран Северной Америки			
50	Соединённые Штаты Америки	§44	Комбинированный	США: ГП, место и роль в мире, население.	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Тестовая работа, задания тренажёра, рубрики	15.03.2018	
51	Обобщение по теме «Северная Америка»	§40-44	Урок-практикум	Базовые понятия по теме	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Работа с К/К, анализ схем и таблиц	20.03.2018	

52 - 53	Евразия: образ матери ка	§45,46	Комбиниров анные	Особенности ГП, крайние точки, размеры и очертания, природные контрасты, строение земной коры, рельеф, горные системы, равнины Евразии	Формирование представлений и основополага ющих теоретических знаний об особенностях природы Евразии	Формировани е умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности; формировани е познавательн ого интереса к изучению матери ка	Задания тренажёра, анализ таблиц, синтез и анализ схемы	22.03.1803.04. 18	----
54	Европа в мире	§47	Комбиниров анный	ГП, история освоения и заселения, образ жизни, быт и занятия населения; крупные государства и их столицы,	Формирование знаний об уровне социально- экономическог о развития, населении и его занятиях Европы;	Формировани е умений: создавать схемы и таблицы, самостоятель но решать учебные задачи,	Задания для групп, синтез и анализ схемы, задания тренажёра,	05.04.18	

				особенности хозяйства, регионы зарубежной Европы	овладение, использование и презентация географической информации	работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы			
55 - 56	Европа: путешествие	§48,49	Комбинированные	Правила работы с параграфами-путешествиями; особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, ландшафты	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к	Задания для групп, задания тренажёра, работа с К/К, тестовые задания	10.04.1812.04.18	

						изучению Европы, освоение правил поведения в группах			
57	Германия	§50	Комбинированный	ГП, особенности природы, население хозяйство, столица, крупные города Германии	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Тест, задания тренажёра, устная характеристика, игра «Да-нет»	17.04.18	
58	Франция	§51	Комбинированный	ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Франции.	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения,	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование	Тест, задания тренажёра, устная характеристика, игра «Да-нет»	19.04.18	

					использования и презентации географической информации	познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы			
59	Великобритания	§52	Комбинированный	ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Великобритании.	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Задания тренажёра, работа с К/К,	24.04.18	
60	Обобщение по теме		Урок-практикум	Базовые понятия по теме	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Работа с К/К, анализ схем и таблиц	26.04.18	
61	Азия в мире	§53	Изучение нового	ГП, природные условия и	Формирование знаний о	Формирование умений:	Игра «Отчего и почему»,	03.05	

			материала	ресурсы, регионы, политическая карта Азии; культура, традиции и верования народов Азии, крупные страны и города	природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения	задания тренажёра,		
62 - 63	Азия-путешествие	§55	Комбинированный	Правила работы с параграфами – путешествиями; особенности природы и населения, полезные ископаемые и города, хозяйство и	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с	Тестовая работа, задания тренажёра. рубрики, игра «Почему и зачем?»	08.0510.05	

				культура.	основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии			
64	Китай	§56	Изучение нового материала	ГП, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупные города, роль рек Янцзы и Хуанхэ	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	Задания тренажёра, работа с К/К,	15.05	

65	Индия	§57	Комбинированный	ГП, место в мире, население и его занятия, крупные города, сельскохозяйственный календарь Индии	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Индии; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	Задания тренажёра, работа с К/К,	17.05	
66	Обобщение по теме «Материки и страны»		Проектная деятельность	Базовые понятия по теме	Закрепление и обобщение представлений и знаний по изученной теме	Развитие умений осуществлять проектную деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы; обмениваться информацией, сотрудничать с родителями,	Публичная защита проектов	22.05	

						учителем и сверстниками			
67 - 68	Резерв		-	-	-	-	-	24.05	

При подготовке КТП были использованы условные знаки: ГП – географическое положение; СР – самостоятельная работа; ОА - откройте атлас; ЭЯМ - это я могу; ЭЯЗ - это я знаю; ЭМИ - это мне интересно; К/К – контурная карта;