

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Рекомендовано»  
Председатель МО  
« 27 » мая 2019г.



«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Школы № 619  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от «28» мая  
2019г. №5 (156)

«Утверждаю»  
Приказ от «28» мая 2019г.  
№180-о  
Директор Школы № 619  
Калининского района Санкт-  
Петербурга

 И.Г.Байкова



**Рабочая программа по предмету  
«География»  
для 7 « А » класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу:  
Четвертухина Светлана Юрьевна

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург  
2019

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 68 часов в расчёте на 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

## Содержание учебного курса

### Содержание рабочей программы

#### **Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

*Практикум.* 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

#### **Тема 1. Население Земли (5 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

#### **Тема 2. Природа Земли (12 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле.

Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.* 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практикум.* 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.* 1. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света.

Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

#### **Тема 4. Материки и страны (44 ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум.* 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.* 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.* Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

*Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).*

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркменистан, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5).  
Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.* 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными** результатами изучения являются следующие качества:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7ом классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения являются следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметными** результатами изучения учебного курса география являются следующие знания и умения:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 3) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

Формы контроля - индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.

Методы контроля - письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, тестовые работы.

Диагностика усвоения учебного курса

| Вид диагностики              | Количество применений       |
|------------------------------|-----------------------------|
| <i>Входящий контроль</i>     | 1                           |
| <i>Текущий контроль</i>      | Каждый урок                 |
| <i>Тематический контроль</i> | КР по окончанию каждой темы |
| <i>Итоговый контроль</i>     | 1                           |
|                              |                             |

### Учебно-методический комплект

Учебник: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2008

Атлас география, 7 класс, комплект контурных карт, география, 7 класс.

Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт 7 класс, В.И. Сиротин.

*Методические пособия для учителя.*

1. Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений
2. линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина М.: Просвещение, 2008.
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2003
4. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2002.
5. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2007.
6. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
7. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
8. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение.
9. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение.
10. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
11. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.

*Дополнительная литература для учащихся.*

1. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. Ярославль: Академия развития, 1997
2. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
4. Юдасин Л.С. Путешествие в глубь Земли. М.: Просвещение, 1989.
5. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
6. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000.
7. Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 1974.
8. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

| №<br>урока | Тема<br>урока                                               | ДЗ | Тип<br>урока                                       | Элементы<br>содержания                                   | Планируемые результаты<br>обучения                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вид<br>контроля                                                                                                        | Дата провед. |      |
|------------|-------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|            |                                                             |    |                                                    |                                                          | Освоение<br>предметных<br>знаний<br>(базовые<br>понятия)                                      | УУД<br>(личностные<br>и<br>метапредмет<br>ные<br>результаты)                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        | План         | факт |
| 1          | Как вы<br>будете<br>изучать<br>географию<br>в 7ом<br>классе | §1 | Урок<br>сообщения и<br>усвоения<br>новых<br>знаний | Особенности<br>изучения курса<br>географии в 7<br>классе | Формирование<br>представлений<br>о географии<br>материков,<br>океанов,<br>регионов и<br>стран | Формирование<br>целеполагания в учебной<br>деятельности.<br>Самостоятельно<br>анализировать<br>условия и<br>средства<br>достижения<br>целей.<br>Планировать<br>пути<br>достижения<br>целей и<br>отношении<br>действий по<br>решению<br>учебных и<br>познавательных задач на<br>основе<br>мотивации к<br>обучению и | Работа со<br>схемой, с<br>текстом,<br>рисунками;<br>советы по<br>организации<br>собственной<br>учебной<br>деятельности | 05.09        |      |

|   |                                   |                                                                         |                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |       |  |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|--|
|   |                                   |                                                                         |                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               | познанию;<br>освоение<br>основных<br>приёмов<br>работы с<br>учебником                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |       |  |
| 2 | Учимся с<br>«Полярной<br>звездой» | Хар-ка<br>особо-<br>охраняемой<br>природной<br>территории<br>по плану§3 | Урок-<br>практикум | Фотоизображен<br>ия как источник<br>географической<br>информации | Формирование<br>представлений<br>о различных<br>источниках<br>географическо<br>й<br>информации;<br>умений<br>определять<br>количественн<br>ые и<br>качественные<br>характеристик<br>и компонентов<br>географическо<br>й среды | Уметь<br>работать с<br>различными<br>источниками<br>информации,<br>полно и точно<br>выражать<br>свои мысли,<br>правильно<br>ставить<br>вопросы.<br>Сообщать<br>информацию<br>в устной<br>форме. Уметь<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи, строить<br>логическое<br>рассуждение<br>делать<br>выводы и<br>обобщения. | Анализ<br>фотоизображе<br>ний,<br>эвристическая<br>беседа | 07.09 |  |

|   |                               |    |                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |       |  |
|---|-------------------------------|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 3 | Географические карты          | §3 | Урок<br>сообщения и<br>усвоения<br>новых<br>знаний | Азимутальная,<br>цилиндрическая<br>, коническая<br>картографическ<br>ие проекции;<br>условные знаки.            | Формирование<br>знаний о<br>географическо<br>й карте как<br>особом<br>источнике<br>информации;<br>понятия о<br>картографичес<br>ких<br>проекциях;<br>овладение<br>основами<br>картографичес<br>кой<br>грамотности и<br>использования<br>географическо<br>й карты как<br>одного из<br>языков<br>международно<br>го общения | Приводить<br>примеры<br>различных<br>способов<br>картографиче<br>ского<br>изображения.<br>Анализировать<br>карты<br>атласа по<br>плану. Уметь<br>устанавливать<br>анalogии,<br>классифициро<br>вать,<br>самостоятель<br>но определять<br>виды<br>картографиче<br>ских<br>проекций,<br>создавать и<br>обсуждать<br>презентации,<br>сообщения | Проверка<br>заданий<br>тренажёра,<br>работа с<br>различными<br>типами карт                             | 12.09 |  |
| 4 | Народы,<br>языки и<br>религии | §4 | Урок<br>сообщения и<br>усвоения<br>новых<br>знаний | Этнос, языковая<br>семья,<br>Международны<br>е языки,<br>основные<br>религии мира.<br>Мировые и<br>национальные | Формирование<br>представлений<br>и<br>основополага<br>ющих<br>теоретических<br>знаний о<br>многообразии                                                                                                                                                                                                                   | Находить<br>необходимую<br>информацию<br>в словарях и<br>справочниках<br>и<br>интерпретиро<br>вать её.                                                                                                                                                                                                                                      | Экспресс-<br>контроль,<br>работа с<br>картографиче<br>ской<br>информацией,<br>синтез и<br>анализ схем. | 14.09 |  |

|   |                             |    |                 |                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |       |  |
|---|-----------------------------|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|--|
|   |                             |    |                 | <p>религии, их география. Карта народов мира.</p>                        | <p>народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии</p> | <p>Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России</p> |                                                             |       |  |
| 5 | Города и сельские поселения | §5 | Комбинированный | <p>Города и сельские поселения. Ведущая роль городов в хозяйственной</p> | <p>Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и</p>              | <p>Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Устный рассказ, тестовая работа, составление таблицы</p> | 19.09 |  |

|   |                             |                                             |                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                          |            |  |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|--|
|   |                             |                                             |                                                            | и культурной жизни людей. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы и функции городов и сельских поселений.   | функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.                            | и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию. |                          |            |  |
| 6 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая номенклатура по странам мира | Изучение нового материала на основе самостоятельной работы | Размещение и плотность населения, средняя плотность населения мира, численность населения мира и её изменение во времени | Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения | Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения                                                                                                                               | Исследовательская работа | 26.09.2017 |  |

|  |  |  |  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | мира, о<br>численности<br>населения | мира.<br>Составлять<br>прогноз<br>изменения<br>численности<br>населения на<br>Земле на<br>несколько<br>десятилетий.<br>Формировани<br>е умений<br>работать с<br>картами и<br>диаграммами.<br>Развивать<br>мотивы и<br>интересы на<br>основе<br>самостоятель<br>ные работы.<br>Устанавливат<br>ь причины и<br>следствия<br>изменения<br>численности<br>населения.<br>Строить<br>логическое<br>рассуждение<br>и обобщение<br>при анализе<br>карт и<br>диаграмм |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                |    |                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |       |  |
|---|----------------|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 7 | Страны<br>мира | §8 | Урок<br>сообщения и<br>усвоения<br>новых<br>знаний | Многообразие<br>стран мира,<br>республика,<br>монархия,<br>хозяйство,<br>этапы развития,<br>развитые<br>страны мира,<br>взаимозависимо<br>сть стран | Формирование<br>представлений<br>и<br>теоретических<br>знаний о<br>многообразии<br>стран мира и<br>их различиях,<br>о типах<br>государственн<br>ого устройства<br>стран мира,<br>уровне<br>экономическог<br>о развития<br>стран и их<br>взаимосвязи | Выявлять<br>различие<br>стран по<br>территории,<br>численности<br>населения,<br>политическом<br>у устройству,<br>экономическо<br>му развитию.<br>Анализируват<br>ь диаграммы.<br>Определять<br>по<br>статистически<br>м данным<br>страны –<br>лидеры в<br>сельском<br>хозяйстве и<br>промышленно<br>сти.<br>Анализируват<br>ь карты с<br>целью<br>выявления<br>географии<br>основных<br>видов<br>хозяйственно<br>й<br>деятельности.<br>Выделять | Анализ<br>диаграмм,<br>анализ<br>картографиче<br>ских и<br>статистически<br>х данных | 21.09 |  |
|---|----------------|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|

|   |                                              |    |                           |                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |            |  |
|---|----------------------------------------------|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|   |                                              |    |                           |                                                                |                                                                                                             | главное и<br>второстепенн<br>ое в тексте,<br>делать<br>выводы на<br>основе<br>аргументации<br>. Оценивать<br>свои действия<br>и действия<br>однокласник<br>ов                                                                                   |                                                                                                                                                              |            |  |
| 8 | Обобщение<br>по теме<br>«Население<br>Земли» | §8 | Контрольно-<br>обобщающий | Базовые<br>понятия и<br>знания по теме<br>«Население<br>Земли» | Коррекция<br>знаний по<br>теме<br>«Население<br>Земли» на<br>основе<br>выделения<br>главного<br>содержания. | Самооценка<br>качества<br>усвоения<br>содержания,<br>оценка<br>значимости<br>изученного<br>материала для<br>формировани<br>я целостного<br>мировоззрени<br>я о<br>многообразии<br>стран и<br>народов, их<br>населяющих,<br>культур,<br>традиций | Тестовая<br>проверка,<br>ответы на<br>вопросы,<br>создание<br>газеты в<br>группах,<br>экспресс-<br>контроль,<br>обсуждение<br>своих<br>достижений<br>по теме | 28.09.2017 |  |

|   |                             |    |                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |            |  |
|---|-----------------------------|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 9 | Разви тие<br>земной<br>коры | §9 | Урок<br>усвоения<br>новых<br>знаний | Развитие<br>земной коры,<br>формирование<br>облика<br>планеты,<br>геологические<br>эры,<br>литосферные<br>плиты | Формирование<br>представлений<br>о<br>тектоническом<br>развитии<br>земной коры и<br>цикличности<br>данного<br>процесса,<br>знаний о<br>геологических<br>эрах, о теории<br>литосферных<br>плит. | Сравнивать<br>очертания<br>древних и<br>современных<br>материков.<br>Анализируем<br>схемы<br>образования<br>материковой<br>и<br>океанической<br>земной коры<br>и карты,<br>показывающи<br>е основные<br>этапы<br>формировани<br>я материков.<br>Уметь<br>работать с<br>текстом,<br>картами,<br>схемами,<br>самостоятель<br>но решать<br>учебные<br>задачи,<br>находить<br>информацию<br>в различных<br>источниках;<br>проявлять<br>интерес к | Эвристическа<br>я беседа,<br>работа с<br>карточками,<br>рубрика «Шаг<br>за шагом» | 03.10.2017 |  |
|---|-----------------------------|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|--|

|    |                            |     |                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |            |  |
|----|----------------------------|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|    |                            |     |                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     | изучению<br>прошлого<br>Земли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |            |  |
| 10 | Земная<br>кора на<br>карте | §10 | Комбиниров<br>анный | Платформа и её<br>строение, щиты<br>и плиты, карта<br>«Строение<br>земной коры»,<br>складчатые<br>области,<br>складчато-<br>глыбовые и<br>возрождённые<br>горы. | Формированн<br>ые<br>представлений<br>и<br>основополага<br>ющих знаний<br>о развитии<br>земной коры,<br>о платформах<br>и их строении,<br>геосинклиналя<br>х; о складчато-<br>глыбовых и<br>возрождённых<br>горах; умений<br>сопоставлять<br>карты. | Анализовать<br>карту<br>строения<br>земной коры.<br>Сопоставлять<br>карту<br>строения<br>земной коры<br>и физическую<br>карту с целью<br>выявления<br>закономернос<br>тей<br>отражения в<br>рельефе<br>строения<br>земной коры.<br>Планировать<br>последователь<br>ность и<br>способ<br>действий при<br>работе с<br>разными<br>источниками<br>информации.<br>Выявлять<br>закономернос<br>ти в | Тестовая<br>работа,<br>продолжить<br>предложение,<br>доказательств<br>о теории А.<br>Вегенера,<br>анализ<br>рисунка и<br>выводы | 05.10.2017 |  |

|    |                                        |     |                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |            |  |
|----|----------------------------------------|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|    |                                        |     |                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  | размещении<br>гор и равнин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |            |  |
| 11 | Природные<br>ресурсы<br>земной<br>коры | §10 | Комбиниров<br>анный | Земельные<br>ресурсы,<br>минеральные<br>ресурсы,<br>магматические,<br>метаморфическ<br>ие и осадочные<br>горные породы,<br>закономерности<br>размещения<br>полезных<br>ископаемых. | Формирование<br>представлений<br>о природных<br>ресурсах<br>земной коры,<br>о видах<br>горных пород<br>и их<br>образовании,<br>формирование<br>умений и<br>навыков<br>использования<br>географически<br>х знаний | Выявлять по<br>карте<br>строения<br>земной коры<br>закономернос<br>ти<br>размещения<br>топливных и<br>рудных<br>полезных<br>ископаемых.<br>Уметь<br>применять<br>схемы для<br>объяснения<br>последователь<br>ности<br>процессов и<br>явлений.<br>Уметь<br>определять<br>понятия,<br>применять<br>схемы для<br>объяснения<br>процессов и<br>явлений,<br>создавать<br>схемы,<br>проявлять | Составление<br>схемы<br>строения<br>платформы,<br>работа с<br>картой,<br>установление<br>геохронологи<br>ческой<br>последователь<br>ности<br>образования<br>гор, выбери<br>правильный<br>ответ | 10.10.2017 |  |

|    |                                        |     |                            |                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |            |  |
|----|----------------------------------------|-----|----------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|    |                                        |     |                            |                                               |                                                                                                                                                                                                             | интерес к природным богатствам, формировани е научного мировоззрени я                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |            |  |
| 12 | Температур а воздуха на разных широтах | §11 | Урок усвоения новых знаний | Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы. | Формирование знаний и представлений о закономерност ях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах. | Анализируват ь карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно- следственные связи зависимости температуры воздуха от географическ ой широты, подстилающе й поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательн ых и учебных задач, строить логическое рассуждение | Работа со схемой, доказательств о необходимости и ресурсов для жизни человека, выбрать правильный ответ, устный рассказ, К/К | 12.10.2017 |  |

|    |                                                         |        |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |            |  |
|----|---------------------------------------------------------|--------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|    |                                                         |        |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | и делать<br>выводы.<br>Формировать<br>научное<br>мировоззрени<br>е на основе<br>установления<br>закономернос<br>тей<br>распределени<br>я температур                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |            |  |
| 13 | Давление<br>воздуха и<br>осадки на<br>разных<br>широтах | §12,13 | Комбиниров<br>анный | Пояса<br>атмосферного<br>давления,<br>восходящее и<br>исходящее<br>движение<br>воздуха,<br>распределение<br>осадков | Формирование<br>представлений<br>о<br>распределении<br>поясов<br>атмосферного<br>давления и<br>осадков,<br>умений<br>использования<br>геогр. знаний<br>в<br>повседневной<br>жизни для<br>объяснения<br>особенностей<br>распределения<br>осадков на<br>Земле. | Формировани<br>е мотивации<br>на изучение<br>нового<br>материала,<br>умений<br>работать<br>текстом,<br>картами и<br>схемами,<br>создавать<br>обобщение,<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи и делать<br>выводы,<br>развивать<br>интерес к<br>изучаемой<br>теме | Анализ<br>картосхемы<br>«Тепловые<br>пояса»,<br>тестовая<br>работа,<br>устный<br>рассказ,<br>устное<br>объяснение,<br>решение<br>учебных задач<br>по теме | 17.10.2017 |  |

|    |                            |        |                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |            |  |
|----|----------------------------|--------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 14 | Общая циркуляция атмосферы | §12,13 | Комбинированный | Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы. | Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат | Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию | Анализ рисунка, доказательств о причинах образования поясов, установление зависимости между поясами и количеством осадков, ЭЯМ, сопоставление различных карт по теме. | 19.10.2017 |  |
|----|----------------------------|--------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|

|    |                                     |                      |                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |            |  |
|----|-------------------------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|--|
| 15 | Климатические пояса и области Земли | §14, зад.8 письменно | Комбинированный | Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области, переходные пояса, климат западных и восточных побережий, климатические диаграммы | Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом | Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию | Работа с рисунками и их анализ, задания тренажёра, К/К | 24.10.2017 |  |
|----|-------------------------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|--|

|    |                      |                       |                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |            |  |
|----|----------------------|-----------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 16 | Океанические течения | §15                   | Комбинированный | Причины образования течений, схема поверхностных течений Океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений | Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и суши, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде | Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде | Анализ рисунка, работа со схемой, игра «Да-Нет», устный рассказ, работа в группе | 26.10.2017 |  |
| 17 | Реки и озёра         | §16, нанести на к/к и | Комбинированный | Водность реки, речной сток,                                                                                                     | Формирование знаний о                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование умений:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный и письменный                                                              | 09.11.2017 |  |

|    |                             |                                                                       |                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |            |     |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
|    | Земли                       | уметь показывать на карте реки и озера, выделенные в тексте параграфа |                | твёрдый сток. Дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока | зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде | работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов | опрос, составление и анализ схемы. Решение практических задач, работа с картами |            |     |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой» |                                                                       | Урок-практикум | Поиск географической информации в Интернете                               | Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации                                                                                                                    | Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности,                                                                                                                                                           | Работа с Интернет-ресурсами                                                     | 09.11.2017 | --- |

|    |                                             |     |                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |            |  |
|----|---------------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|    |                                             |     |                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                  | осознанно<br>выбирать<br>наиболее<br>эффективные<br>способы<br>решения<br>задач,<br>определять<br>последователь<br>ность<br>действий;<br>развитие<br>навыков сам.<br>работы с<br>техническими<br>средствами,<br>формировани<br>е<br>информацион<br>ной культуры<br>школьников |                                                                                                                                                                  |            |  |
| 19 | Растительн<br>ый и<br>животный<br>мир Земли | §17 | Изучение<br>нового<br>материала | Биоразнообрази<br>е, биомасса,<br>флора, фауна.<br>Охрана флоры<br>и фауны Земли | Формирование<br>знаний о<br>биоразнообраз<br>ии и биомассе,<br>о значении и<br>необходимост<br>и сохранения<br>биоразнообраз<br>ии, об<br>особенностях<br>и причинах<br>различий | Формировани<br>е умений:<br>сам-но решать<br>учебные<br>задачи,<br>работать в<br>группе,<br>создавать<br>схемы, опр.<br>понятия,<br>владеть<br>устной и                                                                                                                       | Работа в<br>группах:<br>анализ текста,<br>рисунков.<br>Составление<br>схемы-<br>плаката.<br>Защита<br>презентаций,<br>анализ карты,<br>установление<br>причинно- | 14.11.2017 |  |

|    |       |     |                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |            |  |
|----|-------|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|    |       |     |                 |                                                                                                                                  | флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы                                                                     | письменной речью; формирование готовности способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе | следственных связей.                                                                        |            |  |
| 20 | Почвы | §18 | Комбинированный | Почвенное разнообразие. В.В. Докучаев и закон почвенной зональности. Типы почв и закономерности их распространения, охрана почв. | Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к | Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать                                                                                                      | Работа с Интернет-ресурсами, справочникам и, устный рассказ, защита презентаций и сообщений | 16.11.2017 |  |

|    |                                         |                                              |                           |                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                               |            |  |
|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|    |                                         |                                              |                           |                                                                                             | развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни | таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв. |                                                                                               |            |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Природа Земли» | §18 - 20, таблица "Природные зоны" в тетради | Урок-игра                 | Базовые понятия по теме                                                                     | Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач                         | Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии                                                 | Блиц-опрос.                                                                                   | 23.11.2017 |  |
| 22 | Природные зоны Земли                    | §18 - 20, таблица "Природные зоны" в тетради | Изучение нового материала | Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность | Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных       | Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,                                                          | Устный и письменный контроль умений объяснять, составлять схемы и их анализировать, приводить | 21.11.2017 |  |

|               |          |                                     |                 |                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                   |                         |  |
|---------------|----------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|               |          |                                     |                 |                                                                                            | зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог. проблем | работать с картами; развитие экологического мышления; основ эколог-ой культуры, соответствующей современному экологическому мышлению    | примеры                                                                                           |                         |  |
| 23<br>-<br>24 | Океаны   | §21.22                              | Комбинированные | Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод океанов Земли | Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах               | Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры | Блиц-опрос, устный рассказ, составление таблицы, тестовая работа, анализ схемы, описание по плану | 28.11.2017<br>30.1.2017 |  |
| 25            | Материки | Подготовка по номенклатуре "Океаны" | Комбинированный | Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка                          | Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории                         | Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по                                                                 | Тестовая работа, анализ таблицы                                                                   | 07.12.2017              |  |

|    |                                                           |  |                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |            |  |
|----|-----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|    |                                                           |  |                                   |                                                                                     | развития                                                                                                                                                        | плану,<br>сравнивать<br>материки<br>между собой;<br>осуществлять<br>учебное<br>сотрудниче-<br>ство;<br>формировани-<br>е познав.<br>интереса к<br>изучению<br>истории<br>развития<br>материков |                                                                                     |            |  |
| 26 | Как мир<br>делится на<br>части и как<br>объединяет-<br>ся |  | Комбиниров-<br>анный              | Части света,<br>географические<br>регионы,<br>географические<br>границы, ООН,<br>ЕС | Формирование<br>представлений<br>о частях света.<br>географ<br>регионах и<br>принципах их<br>выделения, о<br>видах границ<br>и<br>особенностях<br>их проведения | Формировани-<br>е умений:<br>составлять<br>схемы,<br>развивать<br>мотивы своей<br>познавательной<br>деятельности;<br>интереса к<br>изучению<br>материала<br>параграфа                          | Характеристи-<br>ка географ<br>положения<br>материки,<br>сравнение,<br>анализ схемы | 05.12.2017 |  |
| 27 | Обобщение<br>по теме<br>«При-<br>родные<br>комплексы      |  | Контроль и<br>обобщение<br>знаний | Базовые<br>понятия по теме                                                          | Оценка<br>значимости<br>изученного<br>материала для<br>формирования                                                                                             | Формировани-<br>е умений<br>решать<br>учебные<br>задачи,                                                                                                                                       | Дискуссия,<br>заполнение<br>таблицы,<br>блиц-опрос<br>«Самый-                       | 12.12.2017 |  |

|    |                        |     |                           |                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |            |  |
|----|------------------------|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|    | и регионы»             |     |                           |                                                                                                                               | целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии.             | включаться в дискуссию по решению проблемы                                                                                                                                                         | самый», задания тренажёра.                                                  |            |  |
| 28 | Африка: образ материка | §25 | Изучение нового материала | Географ. положение Африки; крайние точки, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир. | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.                     | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков | Диалог, работа в группах, задания тренажёра                                 | 14.12.2017 |  |
| 29 | Африка в мире          | §26 | Комбинированный           | История освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы                                                | Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать,                                                                                                           | Тестовое задание, устный рассказ, работа с картами, характеристика устная и | 19.12.2017 |  |

|               |                     |                                 |                 |                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                               |                         |  |
|---------------|---------------------|---------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|
|               |                     |                                 |                 | Африки.                                                                                                                        | его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации         | работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов | письменная                    |                         |  |
| 30<br>-<br>31 | Африка: путешествие | §26, 27, номенклатура по Африке | Комбинированные | Правила путешествия по материку, занятия населения, памятники всемирного и культурного наследия культуры, особенности природы. | Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и                | Задания рубрик схемы, таблица | 21.12.2017<br>26.1.2017 |  |

|    |                             |        |                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                  |            |  |
|----|-----------------------------|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|--|
|    |                             |        |                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              | сверстниками,<br>составлять<br>схемы и<br>таблицы,<br>владеть<br>устной речью                                                                                                                       |                                                  |            |  |
| 32 | Египет                      | §27,28 | Комбинированный | Общекультурная характеристика Египта, ГП, место в современном мире; занятия, происхождение, образ жизни населения | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, владеть устной речью, работ. с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки. | Анализ схемы таблицы. Задания тренажёра, рубрики | 16.01.2018 |  |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» | §27,28 | Урок-практикум  | Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк.                                                          | Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений                                                                                        | Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать                                                                                                                               | Публичная защита проекта                         | 11.01.2018 |  |

|    |                            |  |                            |                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |            |  |
|----|----------------------------|--|----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|--|
|    |                            |  |                            |                         | использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации | ь новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности |                                       |            |  |
| 34 | Обобщение по теме «Африка» |  | Контрольно-обобщающий урок | Базовые понятия по теме | Формирование умений решать познавательны                                                                                                                             | Формирование умений организовать индивидуальн                                                                                                                                                                                                                                               | СР, задания тренажёра, задания рубрик | 11.01.2018 |  |

|    |                           |                           |                           |                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                    |            |  |
|----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|--|
|    |                           |                           |                           |                                                                                                                                 | е и учебные задачи, Формирование умений планировать свои действия для достижения определённых целей | ую и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем                                                                                                                               |                                                    |            |  |
| 35 | Австралия: образ материка | §31                       | Изучение нового материала | Особенности ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, засушливость климата, внутренние воды, растительный и животный мир | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии                               | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка. | Анализ таблицы и схемы, задания тренажёра, задания | 18.01.2018 |  |
| 36 | Австралия: путешествие    | §31,32, письмо "10 причин | Комбинированный           | Правила путешествия по матерiku,                                                                                                | Формирование знаний и представлений                                                                 | Формирование умений: делать                                                                                                                                                                                  | Работа с картами, характеристик                    | 23.01.2018 |  |

|    |            |                     |                                      |                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |            |  |
|----|------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|--|
|    |            | посетить Австралию" |                                      | Большой Барьерный риф, особенности природы островов, Н.Н. Миклухо-Маклай | об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании            | выводы, владеть устной речью, работать м текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками | а ГП и климата, устный рассказ      |            |  |
| 37 | Антарктида | §33                 | Изучение нового материала, урок-игра | ГП, крайняя точка, рельеф, строение земной коры, ледовый покров,         | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательно                                                                                                                                                                                                                            | Ролевая игра, задания на карточках. | 30.01.2018 |  |

|         |                               |                                       |                           |                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                             |                          |  |
|---------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|         |                               |                                       |                           | растительный и животный мир Антарктиды       |                                                                                                              | й деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.  |                                                             |                          |  |
| 38      | Обобщение по теме             | Письмо "10 причин посетить Австралию" | Урок - практикум          | Базовые понятия по теме                      | Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К | Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни | Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К | 25.01.2018               |  |
| 39 - 40 | Южная Америка: образ материка | §34,35, номенклатура                  | Изучение нового материала | ГП и изолированность, строение земной коры и | Формирование представлений и знаний об особенностях                                                          | Формирование умений: ставить новые задачи в                                                                                              | Игра-опрос «самый-самый», письменный                        | 01.02.2018<br>06.02.2018 |  |

|    |                                 |                         |                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                          |                   |  |
|----|---------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|    |                                 |                         |                        | <p>рельеф, крайние точки, климат, внутренние воды, растительный и животный мир Южной Америки.</p>                    | <p>природы Южной Америки</p>                                                                                                                           | <p>учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.</p> | <p>опрос, задания тренажёра</p>                                          |                   |  |
| 41 | <p>Латинская Америка в мире</p> | <p>проектная работа</p> | <p>Комбинированный</p> | <p>Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование</p> | <p>Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения</p> | <p>Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к</p>     | <p>Характеристика по плану, анализ карты, задания тренажёра и рубрик</p> | <p>20.02.2018</p> |  |

|         |                            |                  |                                   |                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                       |  |
|---------|----------------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|         |                            |                  |                                   |                                                                                            |                                                                                                         | изучению открытия и освоения Латинской Америки, к народам, её населяющих.                                                                                                                                |                                                                 |                       |  |
| 42 - 43 | Южная Америка: путешествие | проектная работа | Урок-путешествие, комбинированный | Правила путешествия по материке особенности природных условий, растительный и животный мир | Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | Работа с К/К, устный рассказ, мини-сочинение, задания тренажёра | 08.02.2018 13.02.2018 |  |
| 44      | Бразилия                   | 39               | Комбинированный                   | Общекультурная характеристика, ГП, место в современном                                     | Формирование представлений и знаний о природе, населении и                                              | Формирование умений: делать самостоятельные выводы,                                                                                                                                                      | Устный рассказ, сравнение по плану рек, анализ                  | 15.02.2018            |  |

|    |                   |  |                |                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                             |            |  |
|----|-------------------|--|----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|--|
|    |                   |  |                | мире, население: его происхождение, образ жизни, занятия, традиции | хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации | создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки | рисунка                                                     |            |  |
| 45 | Обобщение по теме |  | Урок-практикум | Базовые понятия по теме                                            | Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К     | Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни                                                         | Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К | 22.02.2018 |  |

|    |                                  |     |                 |                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |            |  |
|----|----------------------------------|-----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 46 | Северная Америка: образ материка | §40 | Комбинированный | ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, внутренние воды, меридиональная атмосферная циркуляция, растительный и животный мир | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки          | Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков. | Игра-опрос «Самый-самый», сравнительная характеристика, анализ таблиц, рубрики | 27.02.2018 |  |
| 47 | Англо-Саксонская Америка         | §41 | Комбинированный | Освоение Северной Америки, США и Канады: сходство и различия, США и Канада – высокоразвитые страны                                   | Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки | Формирование умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности,                                                                        | Групповая работа, тестовая работа, работа с К/К                                | 01.03.2018 |  |

|         |                               |        |                 |                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |            |            |
|---------|-------------------------------|--------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|------------|
|         |                               |        |                 |                                                                                                    |                                                                                                                   | <p>работать с текстом и картой;</p> <p>формирование познавательного интереса к изучению стран</p>                                                                                                                                                         |                                                            |            |            |
| 48 - 49 | Северная Америка: путешествие | §42,43 | Комбинированные | <p>Правила путешествия по материку, особенности природы и хозяйственной деятельности населения</p> | <p>Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов</p> | <p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание ; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и</p> | <p>Задания для групп, схема-кластер, задания тренажёра</p> | 06.03.2018 | 13.03.2018 |

|    |                                      |        |                 |                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |            |  |
|----|--------------------------------------|--------|-----------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|--|
|    |                                      |        |                 |                                          |                                                                                                                                                                                   | стран<br>Северной<br>Америки                                                                                                                                                                                                              |                                             |            |  |
| 50 | Соединённые Штаты Америки            | §44    | Комбинированный | США: ГП, место и роль в мире, население. | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира. | Тестовая работа, задания тренажёра, рубрики | 15.03.2018 |  |
| 51 | Обобщение по теме «Северная Америка» | §40-44 | Урок-практикум  | Базовые понятия по теме                  | Закрепление знаний, полученных при изучении темы                                                                                                                                  | Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания                                                                                                                                                                       | Работа с К/К, анализ схем и таблиц          | 20.03.2018 |  |

|               |                                |        |                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                      |      |
|---------------|--------------------------------|--------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|
| 52<br>-<br>53 | Евразия:<br>образ<br>матери ка | §45,46 | Комбиниров<br>анные | Особенности<br>ГП, крайние<br>точки, размеры<br>и очертания,<br>природные<br>контрасты,<br>строение<br>земной коры,<br>рельеф, горные<br>системы,<br>равнины<br>Евразии | Формирование<br>представлений<br>и<br>основополага<br>ющих<br>теоретических<br>знаний об<br>особенностях<br>природы<br>Евразии | Формировани<br>е умений:<br>работать с<br>картами и<br>текстом,<br>создавать<br>таблицы,<br>сопоставлять<br>карты<br>различного<br>содержания,<br>развивать<br>мотивы и<br>интересы<br>своей<br>познавательн<br>ой<br>деятельности;<br>формировани<br>е<br>познавательн<br>ого интереса к<br>изучению<br>материка | Задания<br>тренажёра,<br>анализ<br>таблиц, синтез<br>и анализ<br>схемы      | 22.03.1803.04.<br>18 | ---- |
| 54            | Европа в<br>мире               | §47    | Комбиниров<br>анный | ГП, история<br>освоения и<br>заселения,<br>образ жизни,<br>быт и занятия<br>населения;<br>крупные<br>государства и<br>их столицы,                                       | Формирование<br>знаний об<br>уровне<br>социально-<br>экономическог<br>о развития,<br>населении и<br>его занятиях<br>Европы;    | Формировани<br>е умений:<br>создавать<br>схемы и<br>таблицы,<br>самостоятель<br>но решать<br>учебные<br>задачи,                                                                                                                                                                                                   | Задания для<br>групп, синтез<br>и анализ<br>схемы,<br>задания<br>тренажёра, | 05.04.18             |      |

|         |                     |        |                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                  |  |
|---------|---------------------|--------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|         |                     |        |                 | особенности хозяйства, регионы зарубежной Европы                                                                                   | овладение, использование и презентация географической информации                                                                                                                                 | работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы                                                            |                                                                      |                  |  |
| 55 - 56 | Европа: путешествие | §48,49 | Комбинированные | Правила работы с параграфами-путешествиями; особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, ландшафты | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к | Задания для групп, задания тренажёра, работа с К/К, тестовые задания | 10.04.1812.04.18 |  |

|    |          |     |                 |                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                               |          |  |
|----|----------|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|--|
|    |          |     |                 |                                                                                           |                                                                                                                                                               | изучению Европы, освоение правил поведения в группах                                                                                                                                   |                                                               |          |  |
| 57 | Германия | §50 | Комбинированный | ГП, особенности природы, население хозяйство, столица, крупные города Германии            | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы | Тест, задания тренажёра, устная характеристика, игра «Да-нет» | 17.04.18 |  |
| 58 | Франция  | §51 | Комбинированный | ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Франции. | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения,                                                       | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование                                                                                 | Тест, задания тренажёра, устная характеристика, игра «Да-нет» | 19.04.18 |  |

|    |                   |     |                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                    |          |  |
|----|-------------------|-----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|--|
|    |                   |     |                 |                                                                                                  | использования и презентации географической информации                                                                                                         | познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы                                                                                                        |                                    |          |  |
| 59 | Великобритания    | §52 | Комбинированный | ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Великобритании. | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы | Задания тренажёра, работа с К/К,   | 24.04.18 |  |
| 60 | Обобщение по теме |     | Урок-практикум  | Базовые понятия по теме                                                                          | Закрепление знаний, полученных при изучении темы                                                                                                              | Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания                                                                                                                    | Работа с К/К, анализ схем и таблиц | 26.04.18 |  |
| 61 | Азия в мире       | §53 | Изучение нового | ГП, природные условия и                                                                          | Формирование знаний о                                                                                                                                         | Формирование умений:                                                                                                                                                                   | Игра «Отчего и почему»,            | 03.05    |  |

|         |                  |     |                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |            |  |
|---------|------------------|-----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|--|
|         |                  |     | материала       | ресурсы, регионы, политическая карта Азии; культура, традиции и верования народов Азии, крупные страны и города          | природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения | задания тренажёра,                                                  |            |  |
| 62 - 63 | Азия-путешествие | §55 | Комбинированный | Правила работы с параграфами – путешествиями; особенности природы и населения, полезные ископаемые и города, хозяйство и | Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение                                                                         | Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с                                                                                                                                   | Тестовая работа, задания тренажёра. рубрики, игра «Почему и зачем?» | 08.0510.05 |  |

|    |       |     |                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                  |       |  |
|----|-------|-----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|--|
|    |       |     |                           | культура.                                                                                                       | основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации                                                                                         | текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии                                    |                                  |       |  |
| 64 | Китай | §56 | Изучение нового материала | ГП, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупные города, роль рек Янцзы и Хуанхэ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира | Задания тренажёра, работа с К/К, | 15.05 |  |

|    |                                       |     |                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                  |       |  |
|----|---------------------------------------|-----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|--|
| 65 | Индия                                 | §57 | Комбинированный        | ГП, место в мире, население и его занятия, крупные города, сельскохозяйственный календарь Индии | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Индии; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира | Задания тренажёра, работа с К/К, | 17.05 |  |
| 66 | Обобщение по теме «Материки и страны» |     | Проектная деятельность | Базовые понятия по теме                                                                         | Закрепление и обобщение представлений и знаний по изученной теме                                                                                                             | Развитие умений осуществлять проектную деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы; обмениваться информацией, сотрудничать с родителями,      | Публичная защита проектов        | 22.05 |  |

|               |        |  |   |   |   |                            |   |       |  |
|---------------|--------|--|---|---|---|----------------------------|---|-------|--|
|               |        |  |   |   |   | учителем и<br>сверстниками |   |       |  |
| 67<br>-<br>68 | Резерв |  | - | - | - | -                          | - | 24.05 |  |

При подготовке КТП были использованы условные знаки: ГП – географическое положение; СР – самостоятельная работа; ОА - откройте атлас; ЭЯМ - это я могу; ЭЯЗ - это я знаю; ЭМИ - это мне интересно; К/К – контурная карта;