

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Рекомендовано»
Председатель МО
« 27 » мая 2019г.



«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «28» мая
2019г. №5 (156)

«Утверждаю»
Приказ от «28» мая 2019г.
№180-о

Директор Школы № 619
Калининского района Санкт-
Петербурга

 И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«ГЕОГРАФИЯ»
для 6 «А» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу:
Ермолаев Д.В.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 34 часа в расчёте на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации. При составлении данной программы учитывались особенности «А» класса.

Содержание учебного курса (6 класс 34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1 Повторение материала 5 класса (3 часа)

План и карта. Географические открытия. Литосфера – твердая оболочка Земли.

Тема 2. Гидросфера (12 часов)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Тема 3 Атмосфера (12 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Тема 3. Биосфера (3 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Основные понятия: биосфера, Красная книга, почва, плодородие.

Персоналии: В.И. Вернадский, В.В. Докучаев.

Практическая работа: ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 4. Географическая оболочка (3 часа)

Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии, В.И. Вернадский.

Заключение 1 час

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами изучения курса география являются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД:

1. ставить учебную задачу под руководством
2. учителя;
3. планировать свою деятельность под руководством учителя;
4. работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
5. работать в соответствии с предложенным планом;
6. участвовать в совместной деятельности;
7. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
8. оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

1. выделять главное, существенные признаки понятий;
2. определять критерии
3. для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
4. сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
5. высказывать суждения, подтверждая их фактами;
6. классифицировать информацию
7. по заданным признакам;
8. выявлять причинно-следственные связи;
9. решать проблемные задачи;
10. анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

Коммуникативные УУД:

1. выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
2. уметь вести дискуссию, диалог;
3. находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
4. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметными результатами изучения учебного курса география являются следующие знания и умения:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Формы контроля - индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.

Методы контроля - письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, тестовые работы.

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
<i>Входящий контроль</i>	1
<i>Текущий контроль</i>	Каждый урок
<i>Тематический контроль</i>	КР по окончанию каждой темы
<i>Итоговый контроль</i>	1

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)
2. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
 1. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2002.
 2. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2007.
 3. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
 4. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
 5. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение.
 6. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение.
 7. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
 8. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
 9. Г.В. Карпов. Словарь по физической географии. М. Просвещение.
 10. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.

Глобус, коллекция полезных ископаемых, макеты различных форм рельефа, термометр, осадкомер, барометр, гигрометр, флюгер и др.

Физические, политические карты полушарий, мира, России, карта природных зон, народы и плотность населения, климатическая карта и др.

Таблицы, картины.

Атласы.

Сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии.

Календарно-тематическое планирование География 6 класс (1 час в неделю, 34 часа).

№ Урок а	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды контроля
			Освоение предметных знаний	(УУД)	
Повторение материала 5 класса (3 часа)					
1/3	Повторение. План и карта	Вводный. Урок-повторение, обобщение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умение определять азимут; 2. Формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков. 3. Сформировать знание о масштабе и его видах; 4. Определять относительную и абсолютную высоты. 5. Составлять и читать план местности. 6. Сформировать умение определять направление по карте и глобусу 7. Показать значение знаний о географических координатах и умений их определять; 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников. 	Работа в парах, индивидуальная работа

2/3	Повторение. Географические открытия	Урок-повторение, обобщение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить, как изменялись представления людей об облике Земли; 2. Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников. 3. Выяснить, как открывались материки Австралия, Антарктида; 4. Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев; 5. Раскрыть подвиг первооткрывателей Северного полюса. 6. Выяснить, как и какими способами изучают Землю; 7. Выявить значение географии для практической деятельности человека; 8. Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников <p>Предметные УУД</p> <p>формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;</p>	Работа в парах, индивидуальная работа
-----	-------------------------------------	----------------------------	--	--	---------------------------------------

3/3	Повторение. Литосфера – твердая оболочка Земли.	Урок-повторение, обобщение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о внешних и внутренних силах Земли; 2. Сформировать представление о внутреннем строении 3. Сформировать представление о минералах и горных породах 4. Сформировать представление о движениях земной коры; 5. Сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа; 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников 	Работа в парах, индивидуальная работа
Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)					
1/12	Состав и строение гидросферы	Урок открытия новых знаний	Гидросфера водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p>	Фронтальная. Тестовая работа

				<p>1. умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;</p> <p>Предметные УУД Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»</p>	
2/12	Мировой океан	Урок открытия новых знаний	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане	<p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные УУД Определять черты сходства и различия океанов Земли.</p>	Фронтальная. Тестовая работа

				<p>Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.</p> <p>Определять по карте глубины океанов и морей.</p>	
3/12	Суша в океане. Рельеф дна.	Урок открытия новых знаний	<p>Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные УУД Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте</p>	<p>Фронтальная. Тестовая работа</p>
4/12	Работа с картой Мирового океана	Практикум	<p>Части Мирового океана и суша на географической карте</p>	<p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД</p>	<p>Фронтальная. Тестовая работа</p>

				<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные УУД Уметь доказать единство Мирового океана. Знать проливы и заливы, историю их открытия</p>	
5/12	Свойства вод океана.	Урок открытия новых знаний	Температура и солёность вод Мирового океана	<p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные УУД Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане</p>	Фронтальная. Тестовая работа

6/12	Движение вод в океане.	Урок открытия новых знаний	<p>Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними,</p>	<p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Предметные УУД Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице</p>	Фронтальная. Тестовая работа
------	------------------------	----------------------------	---	---	------------------------------

7/12	Реки Земли	Урок открытия новых знаний	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел.	<p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные УУД Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы.</p>	Фронтальная. Тестовая работа
8/12	Режим и питание рек	Урок открытия новых знаний	Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России	<p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы</p>	Фронтальная. Тестовая работа

				<p>для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные УУД Описание реки по плану на основе и анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста</p>	
9/12	Озёра и болота	Урок открытия новых знаний	<p>Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте</p>	<p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p>	Фронтальная. Тестовая работа

				<p>Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные УУД Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Составлять и описывать схему различия озёр по происхождению котловин.</p>	
10/12	Подземные воды и ледники	Урок открытия новых знаний	<p>Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники</p>	<p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p>	Фронтальная. Тестовая работа

				<p>Предметные УУД Описывать по карте районы распространения ледников Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников. Находить информацию и готовить сообщения о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность.</p>	
11/12	Гидросфера и человек	Урок открытия новых знаний. Урок-обобщение	<p>Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы Итоговое тестирование</p>	<p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Предметные УУД Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека.</p>	Фронтальная. Тестовая работа

				Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека	
12/12	Проект по теме Гидросфера	Урок-обобщение	Работа с контурной картой, нанесение частей гидросферы и выполнение проектного задания	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Понимать пространственные связи частей гидросферы, а также ее планетарную роль.</p>	Проектная деятельность

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)

1/12	Состав и строение атмосферы	Урок открытия новых знаний	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - кухня погоды»</p>	Фронтальная. Тестовая работа
------	-----------------------------	----------------------------	--	---	---------------------------------

2/12	Температура воздуха.	Урок открытия новых знаний	<p>Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять</p>	Фронтальная. Тестовая работа
3/12	Годовой ход температуры	Урок открытия новых знаний	<p>Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам</p>	<p>Предметные УУД Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять</p>	Фронтальная. Тестовая работа

				зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам	
4/12	Атмосферное давление	Урок открытия новых знаний	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД</p>	Фронтальная. Тестовая работа

				Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	
5/12	Ветер. Причины и показатели	Урок открытия новых знаний	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра.	<p>Регулятивные УУД 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров</p>	Фронтальная. Тестовая работа

				на основе данных дневника наблюдений погоды	
6/12	Виды ветров	Урок открытия новых знаний	Виды ветров: бриз, муссон	<p>Регулятивные УУД 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД</p>	Фронтальная. Тестовая работа

				Знать и понимать разницу в видах ветров, на глубоком уровне	
7/12	Влажность воздуха	Урок открытия новых знаний	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p>	Фронтальная. Тестовая работа
8/12	Атмосферные осадки	Урок открытия новых знаний	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	<p>Познавательные УУД</p> <p>умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных.</p>	Фронтальная. Тестовая работа

				Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику	
9/12	Погода	Урок открытия новых знаний	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p>	Фронтальная. Тестовая работа
10/12	Климат	Урок открытия новых знаний	Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы	<p>Познавательные УУД</p> <p>умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над</p>	Фронтальная. Тестовая работа

				<p>которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами</p>	
11/12	Атмосфера и человек	Урок открытия новых знаний. Урок-обобщение	<p>Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.</p>	<p>Фронтальная. Тестовая работа</p>

				Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	
12/12	Проект по теме Атмосфера	Урок-обобщение	Работа с контурной картой, выполнение проектного задания	<p>Регулятивные УУД 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД Понимать пространственные связи частей атмосферы, а также ее планетарную роль.</p>	Проектная деятельность

Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

1/3	Биосфера земная оболочка	Урок открытия новых знаний	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере	Регулятивные УУД 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников. Познавательные УУД умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования; Предметные УУД Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп	Фронтальная. Тестовая работа
-----	--------------------------------	-------------------------------	---	---	------------------------------------

				организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	
2/3	Почва	Урок открытия новых знаний	<p>Почва - особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени</p>	Фронтальная. Тестовая работа

				плодородия используемых человеком почв.	
3/3	Биосфера сфера жизни	Урок-обобщение	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата).</p>	Фронтальная. Тестовая работа

Географическая оболочка (3 часа)

1/3	Географическая оболочка	Урок открытия новых знаний	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями.	<p>Регулятивные УУД 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.</p>	Фронтальная. Тестовая работа
-----	-------------------------	----------------------------	---	--	---------------------------------

2/3	Природные комплексы суши и океана	Урок открытия новых знаний	<p>Понятие природного комплекса. Разнообразие природных комплексов</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД Выделять компоненты географической оболочки, компоненты природных комплексов суши и компоненты природных комплексов океана, сравнивать их.</p>	Фронтальная. Тестовая работа
-----	-----------------------------------	----------------------------	--	--	---------------------------------

3/3	Природная зональность	Урок открытия новых знаний	<p>Регулятивные УУД 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Понятие культурный ландшафт Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p>	Фронтальная. Тестовая работа	
34/34	Заключительный урок	Урок-обобщение	<p>Целостное восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p>	Фронтальная. Тестовая работа

				<p>Познавательные УУД умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД Выявлять взаимозависимость компонентов природы. Высказывать своё мнение о овладении навыками работы с различными источниками информации.</p>	
--	--	--	--	--	--