

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Рекомендовано»
Председатель МО
« 27 » мая 2019г.



«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «28» мая
2019г. №5 (156)

«Утверждаю»
Приказ от «28» мая 2019г.
№180-о

Директор Школы № 619
Калининского района Санкт-
Петербурга

 И.Г.Байкова



**Программа по предмету
«География»
для 5 « А » класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу:
Ермолаев Дмитрий Владимирович, педагог высшей категории

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева. При составлении программы учитывались особенности «А» класса.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенное географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В соответствии с ФГОС учебный план предусматривает изучение географии в 5—6 классах в объёме 68 часов.

Курс географии в 5—6 классах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.

Курс изучается в общей сложности 68 часов, по 34 часов в 5 и 6 классах (1 час в неделю). Эффективность изучения зависит от вовлечённости обучающихся в учебный процесс, взаимосвязи его с внеучебной краеведческой деятельностью.

Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В данной программе автор перераспределил темы в следующем порядке:

1. Введение (осталось на своем месте)
2. План и карта (вынесено на сентябрь, так как последующие темы опираются на картографический материал и необходимо научить детей работать с картой – главным источником географической информации)
3. Планета Земля (используется как вводная тема, знакомящая учащихся с обликом Земли, при этом опираясь уже на картографические знания)
4. Человек на Земле (логически должна следовать именно за темой «Планета Земля», так как опираясь на данные о количестве солнечного тепла на Земле проще объяснить расселение человека, причины внешнего различия рас и т.д.)

5. Развитие географических знаний о Земле (также логически должна следовать за данными о расселении человека и более всего нуждается в качественных картографических навыках)
6. Литосфера (как и положено изучается в конце года с опорой на полученные знания)

Содержание учебного курса География Земли. (5 класс 34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Источники географической информации.

Введение 1 час

План и карта 12 часов

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы 4 часа

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.

Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Человек на Земле 4 часа

Учащиеся узнают о расселении людей по территории Земли, в своей местности, адаптации людей к новым условиям жизни. В содержание вводятся знания о расах и народах, государствах и их столицах, политической карте. Реализация культурологического подхода потребовала раскрытия знаний о диалоге культур, единстве народов, вкладе Н. Н. Миклухо-Маклая в доказательство равенства людей и разнообразия их культур.

Развитие географических знаний о Земле 4 часа

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

Современный этап научных географических исследований.

Литосфера 8 час

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.

Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности

Метапредметными результатами изучения курса география являются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
 - умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
 - умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

Предметными результатами изучения учебного курса география являются следующие знания и умения:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Формы контроля - индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.

Методы контроля - письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, тестовые работы.

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
<i>Входящий контроль</i>	1
<i>Текущий контроль</i>	Каждый урок
<i>Тематический контроль</i>	ПР по окончанию каждой темы
<i>Итоговый контроль</i>	1

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)
2. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

Глобус, коллекция полезных ископаемых, макеты различных форм рельефа, термометр, осадкомер, барометр, гигрометр, флюгер и др.

Физические, политические карты полушарий, мира, России, карта природных зон, народы и плотность населения, климатическая карта и др.

Таблицы, картины.

Атласы.

Дополнительная литература для учителя

1. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. Ярославль: Академия развития, 1997
2. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
4. Юдашин Л.С. Путешествие в глубь Земли. М.: Просвещение, 1989.

5. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
6. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000.
7. Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 1974.
8. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
 9. Сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. Ярославль: Академия развития, 1997
2. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
4. Юдасин Л.С. Путешествие в глубь Земли. М.: Просвещение, 1989.
5. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
6. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000.
7. Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 1974.
8. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии.

Календарно-тематическое планирование География 5 а класс (1 час в неделю, 34 часа).

№ Урока	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды контроля
			Освоение предметных знаний	(УУД)	
Введение 1 час					
1/1	География, методы, задачи и значение	Вводный. Урок общеметодологической направленности. Урок-конференция.	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить обучающихся с новым предметом — географией; 2. раскрыть особенности содержания курса; 3. показать практическое значение географии на разных этапах развития общества; 4. выяснить, какие задачи решает география; 5. ознакомить с методами географической науки; 6. познакомить обучающихся с новым учебником и требованиями учителя. 	<p>Регулятивные УУД: 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: 1. умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;</p> <p>Предметные УУД: формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;</p>	Работа в парах, групповая работа.
План и карта 12 часов					

2/1	Ориентирование на местности	Урок открытия новых знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. показать значение умения ориентироваться на местности; 2. раскрыть роль плана местности; 3. сформировать умение определять азимут; 4. раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве. 	<p>Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p> <p>Предметные УУД овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;</p>	Работа в парах, географическая игра
-----	-----------------------------	----------------------------	---	--	-------------------------------------

3/2	Земная поверхность на плане и карте.	Урок открытия новых знаний	1. Показать значение условных знаков 2. Формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков.	Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Коммуникативные УУД умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Предметные УУД овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Фронтальная. Тестовая работа
4/3	Земная поверхность на плане и карте. Масштаб	Урок открытия новых знаний	Сформировать знание о масштабе и его видах;		Фронтальная. Тестовая работа
5/4	Земная поверхность на плане и карте. Высоты	Урок открытия новых знаний	1. Познакомить с видами изображения неровностей на плане местности; 2. Выяснить, как на плане и карте изображают неровности земной поверхности; 3. Раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»; 4. Определять относительную и абсолютную высоты.		Фронтальная. Тестовая работа

6/5	Практикум по составлению плана местности	Урок систематизации знаний	1. Определять стороны горизонта по Солнцу и звёздам, ориентироваться на местности; 2. Составлять и читать план местности.	Регулятивные УУД 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.	Работа в парах, групповая работа.
7/6	Экскурсия – практикум. Составление плана местности	Урок развивающего контроля	1. Ориентироваться на местности в полевых условиях 2. Составлять и читать план местности в полевых условиях	Познавательные УУД умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования; Предметные УУД Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;	Работа в парах, групповая работа.
8/7	Географическая карта	Урок открытия новых знаний	1. Сформировать понятия «географическая карта», «глобус»;	Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения,	Фронтальная. Тестовая работа

			<p>2. Определить свойства географической карты;</p> <p>3. Показать различие карт по масштабам;</p> <p>4. Выявить отличие географической карты от плана местности;</p> <p>5. Показать роль географических карт как источников информации;</p> <p>6. Рассказать о роли известных учёных-картографов в развитии картографии;</p> <p>7. Показать роль географической карты в развитии пространственного мышления людей.</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p>	
9/8	Градусная сетка	Урок открытия новых знаний	<p>1. Сформировать понятия «экватор», «параллель», «меридиан»; «градусная сетка»;</p> <p>2. Сформировать умение определять направление по карте и глобусу;</p> <p>3. Раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направление и измерять расстояние по глобусу и карте.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p> <p>Предметные УУД</p> <p>овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения</p>	Фронтальная. Тестовая работа
10/9	Географические координаты. Широта	Урок открытия новых знаний	<p>1. Показать значение знаний о географических координатах и умений их определять;</p> <p>2. Сформировать умение определять географическую широту.</p>		Фронтальная. Тестовая работа

11/1 0	Географическое координаты. Долгота	Урок открытия новых знаний	1. Сформировать умение определять географическую долготу; 2. Дать представление о часовых поясах.		Фронтальная. Тестовая работа
12/1 1	Практикум, работа с картой	Урок систематизации знаний	Развитие умений работы с картой.	Регулятивные УУД 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.	Работа в парах, групповая работа.
13/1 2	Обобщение по теме План и карта	Урок развивающего контроля			Работа в парах, групповая работа.
Планета Земля 4 часа					
14/1	Мы во Вселенной	Урок открытия новых знаний	1. Выяснить, как устроена Солнечная система; 2. Формировать знания о Земле как планете Солнечной системы; 3. Объяснить движение Земли вокруг своей оси и во-	Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	Фронтальная. Тестовая работа

			круг Солнца.		
15/2	Движения Земли	Урок открытия новых знаний	1. Объяснить движения Земли вокруг своей оси и во-круг Солнца; 2. Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца».	причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Коммуникативные УУД умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; Предметные УУД 1. Формирование представлений о географической науке, ее роли	Фронтальная. Тестовая работа
16/3	Солнечный свет на Земле	Урок открытия новых знаний	1. Выяснить, какие явления происходят на Земле во время движения по орбите; 2. Раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли.		Фронтальная. Тестовая работа
17/4	Обобщение по теме «Планета Земля»	Урок развивающего контроля			Работа в парах, групповая работа

				<p>в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;</p> <p>2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов</p>	
Человек на Земле 4 часа					
18/1	Как люди заселяли Землю	Урок открытия новых знаний	<p>1. Сформировать представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли;</p> <p>2. Выяснить, как возникло земледелие и животноводство;</p> <p>3. Выяснить, как люди приспосабливались к различным условиям окружающей среды.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>	<p>Фронтальная. Тестовая работа</p>
19/2	Расы и народы	Урок открытия новых знаний	<p>1. Сформировать представление о расах и многообразии</p>	<p>2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>	<p>Фронтальная. Тестовая работа</p>

			<p>народов на планете, их внешних отличиях;</p> <p>2. Сформировать представление о численности населения Земли, причинах, влияющих на её изменение;</p> <p>3. Сформировать представление о государствах и крупнейших городах мира;</p> <p>4. Сформировать понятие о плотности населения.</p>	<p>символы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p> <p>Предметные УУД</p>	
20/3	Практикум по работе с Политической картой	Урок систематизации знаний	<p>1. Проводить сравнение стран мира на политической карте по величине территории, расположению;</p> <p>2. Проводить систематизацию изучаемой информации;</p> <p>3. Составлять на основе анализа и систематизации преобразующие схемы;</p>	<p>1. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>2. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов,</p>	Работа в парах, географическая игра

21/4	Обобщение по теме «Человек на Земле»	Урок развивающего контроля		<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>3. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p>	Работа в парах, групповая работа. Тест
На какой Земле мы живём 4 часа					
22/1	Как люди открывали Землю до 15 века	Урок открытия новых знаний	<p>1. Выяснить, как изменялись представления людей об облике Земли;</p> <p>2. Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.</p> <p>3. Выяснить, как открывались материка Австралия, Антарктида;</p> <p>4. Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</p>	Фронтальная. Тестовая работа
23/2	Как люди открывали Землю после 15 века	Урок открытия новых знаний			Фронтальная. Тестовая работа

			5. Раскрыть подвиг первооткрывателей Северного полюса.	Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Коммуникативные УУД умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Предметные УУД формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;	
24/3	География сегодня	Урок открытия новых знаний	1. Выяснить, как и какими способами изучают Землю; 2. Выявить значение географии для практической деятельности человека; 3. Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли.	Регулятивные УУД 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Фронтальная. Тестовая работа
25/4	Обобщение по теме «На какой Земле мы живём»	Урок развивающего контроля			Работа в парах, групповая работа. Тест

				2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.	
Литосфера 8 часов					
26/1	Земная кора – верхняя часть литосферы	Урок открытия новых знаний	1. Познакомить учащихся с оболочкой Земли — литосферой; 2. Сформировать представления о внешних и внутренних силах Земли; 3. Сформировать представление о внутреннем строении Земли; 4. Начать формировать представление о литосферных плитах.	Познавательные УУД: 1. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;	Фронтальная. Тестовая работа
27/2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Урок открытия новых знаний	1. Сформировать представление о минералах и горных породах; 2. Раскрыть особенности происхождения горных пород; 3. Начать формировать умение различать горные породы и минералы по внешним признакам;	Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Коммуникативные УУД	Фронтальная. Тестовая работа

			4. Сформировать понятие «полезные ископаемые».	<p>умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p> <p>Предметные УУД</p> <p>1. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем</p> <p>2. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;</p>	
28/3	Движения земной коры. Землетрясения.	Урок открытия новых знаний	1. Сформировать представление о движениях земной коры; 2. Сформировать знания о землетрясениях, закономерностях их распространения.		Фронтальная. Тестовая работа
29/4	Движения земной коры. Вулканы	Урок открытия новых знаний	1. Сформировать понятие «вулкан»; 2. Выявить закономерности распространения вулканизма; 3. Нанести на контурную карту районы вулканизма; 4. Объяснить необходимость обеспечения безопасности населения.		Фронтальная. Тестовая работа
30/5	Рельеф Земли. Равнины	Урок открытия новых знаний	1. Сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа; 2. Сформировать понятие «равнина», дать представление об изменении равнин во времени; 3. Сформировать знания о видах равнин на высоте; 4. Развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности.		Фронтальная. Тестовая работа
31/6	Рельеф Земли. Горы	Урок открытия новых знаний	1. Сформировать понятие «горы»; 2. Выяснить, как различаются горы по высоте, размерам; 3. Сформировать представление об условиях жизни и		Фронтальная. Тестовая работа

			хозяйственной деятельности людей в горах; 4. Дать представление о формах рельефа и стихийных явлениях в горах и на равнинах.		
32/7	Практикум по работе с картой Литосферы	Урок систематизации знаний		Личностные УУД Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; Регулятивные УУД 1. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям; Познавательные УУД 1. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;	Работа в парах, географическая игра
33/8	Литосфера и человек. Обобщение по теме «Литосфера»	Урок развивающего контроля	Проверка и обобщение знаний		Работа в парах, групповая работа. Тест

				<p>2. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;</p> <p>Предметные УУД</p> <p>1. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;</p> <p>2. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p>	
34/8	Итоговый урок за курс 5 класса	Урок развивающего контроля		<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p> <p>2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Работа в парах, групповая работа. Тест</p>