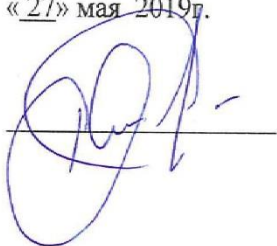


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Рекомендовано»
Председатель МО
« 27 » мая 2019г.



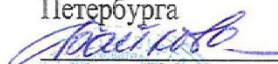
«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «28» мая
2019г. №5 (156)

«Утверждаю»

Приказ от «28» мая 2019г.
№180-о

Директор Школы № 619
Калининского района Санкт-
Петербурга

 И.Г.Байкова



**Рабочая программа по предмету
«География»
для 10 « Б » класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу:
Четвертухина Светлана Юрьевна

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, программы основного общего образования. 10-11 классы: учебно – методическое пособие. / сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 166.

«ПРОГРАММЫ общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение, 2014 г.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Статус документа:

Настоящая программа по географии предназначена для учащихся 10-11 классов, осваивающих среднюю общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК «Полярная звезда» на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год»;
- Распоряжение КО от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2014 № 03-20-1020/14-0-0 «О годовом календарном графике и режиме работы образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году»;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 619.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образо-

вания, Фундаментального ядра содержания общего образования, программы по географии (базовый уровень, приказ Минобрнауки России №1089 от 05.03. 2004)

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, введенным в действие с 19.03.2001г. № 196 Постановлением Правительства РФ (с изменениями на 10.03.2009г.);
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.);
- «ПРОГРАММЫ общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение, 2008 г.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004,. Распоряжение КО № 907-р от 12.04.2013 г

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5-9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10 классе отводится 68 ч (1 ч в неделю)

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно – культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Одной из важнейших задач курса, является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира

Программа курса «География. Современный мир» для 10-11 классов (базовый уровень) линии «Полярная звезда». Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., М., «Просвещение», 2014 г.

(68 ч за 1 год обучения в 10 классе; 2 ч в неделю; 8 ч — резервное время)

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами

стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Тема 2. География населения

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум. 1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Тема 3. Политическая карта мира

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум.1. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

Тема 4. География мировой экономики

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический

баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум.1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

Тема 5. Регионы и страны

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «поскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельско-

го хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально - Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения

государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго - Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго - Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Тема 6. Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) знать /понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Данный текст образовательной программы взят из сборника «ПРОГРАММЫ общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение, 2008 г.

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 10-11 классах

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 10-11 классов должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

1.Предметные результаты обучения:

Распределение материала по содержательным линиям.

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.	Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Тема 2. География населения мира

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.	Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этно-географическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

Тема 3. Политическая карта мира

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать/понимать	Уметь
Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.	Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.	Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.

Тема 4. География мировой экономики

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.	Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Тема 6. Регионы и страны

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Латинская Америка

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития	Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Западная Европа

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Западной Европы: таблицы, картосхемы,

Центрально – Восточная Европа

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы: таблицы, картосхемы.

Зарубежная Азия

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай. Япония. Особенности стран.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии.

Южная Азия

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Южной Азии.

Юго-Западная Азия и Африка

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Юго-Западной и Северной Африки; таблицы, карто-схемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Тропическая Африка и ЮАР

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Тропической Африки и ЮАР.

Австралия и Океания

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.	Комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.	Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества	Строить и анализировать диаграммы, картосхемы, моделировать процессы изменений явлений и процессов в мире, составлять и обосновывать мониторинги.

2. Метапредметные результаты обучения курсу:

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
-
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

3. Личностные результаты обучения курсу:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.
- Мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.
- Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Используемый УМК:

✓ **Учебник:** Академический школьный учебник. Линия «Полярная звезда» Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 класс Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010.

Использование линии «Полярная звезда» в образовательном процессе в старших классах позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии, которые определены ФГОС среднего(полного) общего образования.

✓ **Содержание учебника**

Реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего(полного) образования;

Обеспечивает достижение предметных результатов путём формирования у учащихся целостной системы комплексных знаний о современном мире, о закономерностях размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных социально – экономических процессов, проблемах взаимодействия общества и природы;

В соответствии с принципами системно – деятельностного подхода направляет и организует деятельность учащихся, давая им возможность работать с разнообразной информацией и вырабатывать разнообразные **метапредметные умения**;

Создаёт мотивацию для изучения предмета;

Способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала, а в конечном итоге формированию глубокой разносторонней личности учащегося

✓ **Тренажер:** Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер.10-11 класс. М.,Просвещение,2012 г.

✓ **Географический атлас:** Современный мир.10 класс. – М.,Просвещение,2011 г.

✓ **Пособие для учителя:** Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. М., Просвещение, 2012181 г.

Дополнительная литература:

▪ Автономов В.С., Кузнецов А.П., Мицкевич А.А., Субботина Т.П., Шерам К.А. Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Высшая школа Экономики, 1999 г

▪ Гдалин Д.А, Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля.10-11 класс.М.,Просвещение,20105г.

▪ Гладкий Ю.Н. Глобальная география.11 класс.М.,Дрофа,2015 г.

▪ Душина И.В.,Смоктунувич Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии.М.,Баласс,2004 г.

▪ Курашева У.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах.10 класс. М., Экзамен, 2011 г.

▪ Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира.Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». М.,Просвещение,2000 г.

▪ Каданер А.П. «Разработка и апробация уроков и упражнений для учащихся 10-11 классов с использованием активных методов обучения и направленных на решение задач экологического образования для устойчивого развития»,СПб,2004 г.

▪ Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.

▪ Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

▪ Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.

▪ Максаковский В.П. Географическая картина мира. (в 2-х книгах) М.Дрофа,2007 г.

▪ .Максаковский В.П «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011г.

▪ Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М., Дрофа 2009.

- Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2011
- Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира.

Справочное пособие. М., Дрофа, 2007 г.

Мультимедийные обучающие программы:

- География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
- Материалы журналов «География».
- Материалы журналов «География для школьников»

Электронные пособия

- Интерактивные плакаты «Экономическая география регионов мира».
- Уроки географии Кирилла и Мефодия.
- Географический справочник «Страны мира».
- Политические карты мира.
- География. Готовимся к ЕГЭ.
- Репетитор по географии Кирилла и Мефодия.
- Экономическая и социальная география мира.

Интернет ресурсы

Статистическая база данных ФАО

<http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru>

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения

<http://www.who.org>

Статистика по горнодобывающей промышленности

<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs>

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства

<http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp>

Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме

<http://www.grid.unep.ch/data/index.php>

Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов

<http://www.wri.org>

Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата. Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата

<http://www.unfccc.de>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Форма проверки	Планируемые результаты обучения
1	02.09.17	Истоки цивилизации	Стр 4-6	Ур.	Уметь: <u>Приводить</u>
2	04.09.17	Связь «общество - среда»	Доп материалы	Ур,	Примеры современных географических исследований <u>Доказывать</u>
3	09.09.17	Современные масштабы освоения планеты	Параграф 1, до.материалы	Ур,	Фактами взаимосвязь географических наук <u>Приводить</u> Примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия <u>Давать</u> Оценку различным источникам знаний <u>Называть</u> Типично географические методы исследований Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: <u>Определять и сравнивать</u> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; <u>оценивать и объяснять</u> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. <u>Объяснять</u> Значение основных понятий темы <u>Анализировать</u> На конкретных примерах динамику изменения взаимоотношений человека и природы <u>Делать выводы</u> О роли человека в создании антропогенной среды <u>Приводить примеры</u> + и- последствий взаимодействия человека и окружающей среды <u>Обосновывать</u>

					Необходимость рационального природопользования <u>Приводить примеры</u> Методов рационального природопользования <u>Сравнивать</u> Природопользование в разных странах Применять Различные источники информации Использовать Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.
4	11.09.17	Природные и экономические ресурсы.	Параграф 1	Ур,Тест,	Знать <u>Классификацию ПР</u> по характеру использования: промышленности, с/х, отдыха <u>Виды ПР</u> по происхождению, признакам истощаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования. <u>Роль</u> природных ресурсов в жизни общества. <u>Понятие</u> природно-ресурсный потенциал <u>Географическое пространство</u> его основные виды и особенности. <u>Территория</u> как главный ресурс для экономического развития. <u>Обеспеченность ПР</u> – не главный признак экономического развития страны <u>Основные направления</u> использования территории: для проживания, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. <u>Понятие</u> об эффективной территории. <u>Особенности</u> пространства Мирового океана, его природная специфика, политическое и экономическое значение. <u>Ресурсообеспеченность</u> стран мира. <u>Применение</u> ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. <u>Малоотходная</u> технология. <u>Виды</u> природопользования.
5	16.09.17	Обобщение знаний	Параграф 2	Ур,Тест,	

6	18.09.17	Ресурсы пресной воды.	Параграф 8	Ур,	Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Источники водных ресурсов и пресной воды. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал. Пути преодоления водного голода. Обратное водоснабжение <u>Обсуждение</u> проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования <u>Подготовка и обсуждение презентаций</u> о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства
7	23.09.17	Другие ресурсы (земельные, агро – климатические)	Параграф 9	Ур,	<u>Знать:</u> Возобновимость земельных ресурсов. Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. <u>Уметь</u> <u>Анализировать</u> основные факторы почвообразования, конкретизировать примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почв <u>сравнение</u> их строения и плодородия по типовым схемам. <u>Составлять</u> Таблицу «Состав почв» <u>Определение</u> главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории мира по карте почв <u>Определение</u> почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнивать их строение

					Сопоставлять Карты растительности и почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова <u>Подготовка и обсуждение презентаций</u> о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов.
8	25.09.17	Минеральные ресурсы	Параграф 4	Ур,ПР.р	<u>Знать:</u> Исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы. Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые, обеспеченность ими различных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых. Развитие аналитических умений и навыков. Оборотное использование минеральных ресурсов.
9	02.10.17	Загрязнение окружающей среды	Параграф 5	Ур,ПР.р	Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.
10	07.10.17	Ресурсы мирового океана	Параграф 8	Ур,	<u>Знать:</u> Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Пути рационального использования ресурсов Мирового океана. Проблемы использования ресурсов мирового океана.
11	09.10.17	Другие ресурсы(лесные,биологические)	Параграф 9	Ур,ПР.р	Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. <u>Уметь:</u> <u>Решать</u> Задачи: по определению площади разных видов лесов; показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение, лесовосстановление. Роль безотходной технологии в использовании лесных ресурсов.

					<u>Находить</u> Информацию в СМИ и <u>готовить, обсуждать</u> сообщения о растениях, занесённых в Красную книгу, мерах по их охране.
12	14.10.17	Обобщение. антропогенное загрязнение окружающей среды	Параграф 5-9	Ур. Тест	Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.
13	16.10.17	Население планеты-калейдоскоп народов	Параграф 10	Ур,	<u>Знать:</u> <u>Численность и динамику</u> движения численности населения мира, отдельных регионов и стран; общие демографические категории, теорию демографического перехода, <u>сущность</u> демографической политики; их этногеографическую специфику; <u>Возрастно-половую</u> структуру населения, <u>особенности размещения</u> населения по территории Земли; типы и формы расселения. <u>Различия в уровне и качестве</u> жизни населения, <u>социально-экономические</u> условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах. <u>основные направления</u> миграций; проблемы современной урбанизации. <u>Понятие</u> О номадизме Об урбанизации, как всемирном процесс Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов. <u>Уметь:</u> <u>Определять и сравнивать</u> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; <u>оценивать и объяснять</u> демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. <u>Оценивать и объяснять</u> Демографические процессы и явления, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. <u>Решать</u> Географические задачи по изменению численности населения ЕГЭ
14	21.10.17	Демографическая история человечества	Параграф 10	Ур,	
15	23.10.17	Естественное движение населения	Параграф 11	Ур,	
16	28.10.17	Географическое различие естественного населения	Параграф 13	Ур, ПР.р	
17	11.11.17	Демографическая ситуация и демографическая политика в разных странах.	Параграф 14	Ур,	
18	13.11.17	Размещение населения	Параграф 15	Ур, ПР.р	
19	18.11.17	Урбанизация, как всемирный процесс	Параграф 16	Ур.	
20	18.11.17	Крупнейшие города и агломерация мира, сельские поселения, миграция, их причина	Параграф 17	Ур,	

					<u>Применять</u> Различные источники информации <u>Использовать</u> Приобретённые знания в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. <u>Понимать</u> Возрастная структура населения. Парадокс полового состава населения: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды.
21	25.11.17	Изменения на политической карте мира	Параграф 13-17	Ур,	<u>Знать:</u> Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. <u>Многообразие стран</u> на политической карте мира. <u>Исторический характер</u> границ и отражение в них бурных событий прошлых эпох. <u>Причины линейной конфигурации</u> многих государственных границ в Африке. <u>Международное право</u> и запрещение нарушения границ другого государства. <u>Горячие точки планеты.</u> <u>Знать:</u> <u>Монархия и республика</u> как форма правления. <u>Унитарное и федеративное</u> государства как формы государственного устройства. <u>Критерии типологии стран.</u> <u>Типология стран</u> по уровню социально – экономического развития. <u>Развитые и развивающиеся государства.</u> Политическая география и геополитика: общность и различие понятий. Профессии: политолог, журналист – международник. Борьба за жизненное пространство как часть геополитической стратегии гитлеровской Германии. Особенности нынешнего геополитического положения государств. Концепция евразийства и атлантизма. Построение международных отношений нового типа. Россия в зеркале геополитики.
22	25.11.17	Типология стран. Развитие и развивающиеся страны	Параграф 19-20	Ур,	
23	25.11.17	Государственный строй и государственное устройство	Параграф 21	Ур,ПР.р	

24	27.11.17	Контроль знаний	Параграф	Ур, КР	Уметь: <u>Составлять</u> развернутый план доклада, сообщения, <u>строить</u> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <u>участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; <u>Работать</u> с различными видами текста, содержащими географическую информацию <u>Использовать</u> Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.
25	02.12.17	Мировое хозяйство. Международное разделение труда	Параграф 23	Ур,	<u>Знать понятия и уметь объяснять:</u> <u>Процесс</u> географического разделения труда <u>Глобализацию</u> экономики <u>Международное разделение труда</u>, как форма географического разделения труда <u>Понятие</u> Мирового рынка <u>Понятие и состав</u> непроизводственной сферы <u>Понятие</u> общественного разделения труда <u>Сектора</u> мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный, их отраслевой состав. <u>Деление стран</u> на аграрные, индустриальные, постиндустриальные. <u>Отраслевая структура</u> экономики. <u>Территориальная структура</u> экономики. <u>Факторы формирования</u> мирового хозяйства: глобализация, интернационализация, НТР, специализация.
26	04.12.17	НТР и мировое хозяйство	Параграф 24	Ур,	Знать: <u>Понятие</u> НТР. <u>Основное содержание</u> НТР. <u>Составные части</u> НТР. <u>Характерные черты</u> НТР. <u>Этапы</u> НТР. <u>Особенности</u> нынешнего этапа. <u>Факторы</u>, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, производственные специфические условия, тяготе-

					ние к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экономические, природные и социальные факторы. Аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК), ГЛАВНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ. <u>Использовать</u> Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.
27	09.12.17	География машиностроения	Параграф 26	Ур,ПР.р	Знать: <u>Географические особенности</u> отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. <u>Актуальные проблемы</u> развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкое колебание цен на сырьё. <u>Типы промышленных районов</u> : старопромышленные, новые, новейшие. <u>Страны ОПЕК</u> – основные экспортеры нефти. <u>Типы эл/ст</u> , их особенности и географию их размещения Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Определять: Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Особенности географии: Основные промышленные очаги и центры мира. <u>Прогрессивные сдвиги</u> в структуре обрабатывающей промышленности. Ведущая роль стран Азии, страны-лидеры в производстве. <u>Сдвиги</u> в структуре промышленности. <u>Ведущая роль</u> машиностроения и химической промышленности. <u>Структура</u> мирового машиностроения, особое значение автомобильной промышленности. <u>Современную географию</u> отраслей обрабатывающей промышленности размещения. Знать: Понятия «агропромышленный комплекс», сельское хозяйство и его отличительные черты от промышленности. «зелёная революция», с/х в мировой экономике, структуру с/х, научно – технический прогресс в с/х, типы с/х, география отраслей с/х, агробизнес. АПК и его задачи. Уметь: <u>Оценивать и объяснять</u> территориальную концентрацию производства, степень
28	16.12.17	Контроль знаний		Ур. Тест	
29	18.12.17	География энергетики	Параграф 25	Ур.	
30	23.12.17	География металлургии	Параграф 26	Ур.	
31	25.12.17	География химической промышленности	Параграф 26	Ур.	
32	13.01.18	География лесной и деревообрабатывающей промышленности	Параграф 27, контурная карта	Ур,РП.р	
33	15.01.18	География сельского хозяйства	Параграф 27	Ур,	
34	20.01.12	География туризма и отдыха.Интернационализация хозяйственной жизни на планете.	Параграф 29	Ур,	

					природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <u>Определять:</u> Страны – лидеры по производству с/х продукции. Структура производства в мировом с/х и её региональные различия. Уровень развития с/х и его показатели <u>Использовать</u> Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Знать: <u>Транспортную систему мира:</u> её географию. <u>Влияние НТР.</u> <u>Роль</u> отдельных видов транспорта. <u>Обеспеченность</u> транспортными путями. <u>Типы</u> конфигурации транспортной сети. <u>Географию</u> мировых транспортных грузопотоков. <u>Уровень</u> развития транспорта и его показатели. <u>Понятия:</u> каботаж, трамповый флот, транзит, транспортная линия, транспортная магистраль, транспортная сеть, транспортный комплекс, транспортный узел, фрахт, чартер <u>Мировые города</u> – главные потребители и распределители информации. <u>Мировые информационные сети.</u> Развитие информационной экономики и информационной индустрии и постиндустриальную эпоху. Структуру информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно – производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика. Главные виды деловых и потребительских услуг: их география. <u>Использовать</u> Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.
35	29.01.18	Открытая экономика свободные экономические зоны .Экономическая интеграция.	Параграф 32	Ур,	Понятие «устойчивое развитие». Показатели устойчивого развития. Знать: <u>Понятия</u> Бедность Богатство Валовая продукция

					Индекс стоимости жизни ИЧР Национальный доход Периферия Уровень бедности Уровень жизни Уровень экономического развития Центры силы Экономический потенциал Организация экономического сотрудничества (ОЭСР) <u>Деление мира</u> на центры мощи и «полосы» бедности и их социально – экономические параметры. <u>Проводить</u> Сравнительный анализ <u>Закономерности</u> пространственного экономического развития. <u>Типы</u> экономических районов. Центр и периферия мирового хозяйства. <u>Проблемы</u> устойчивого экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблемы устойчивости общественного развития. Уметь: <u>Анализировать</u> таблицы, схемы моделировать процессы изменений явлений и процессов в мире, составлять и обосновывать и делать логические выводы <u>Выбирать:</u> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи <u>Классифицировать</u> в соответствии с выбранными признаками. <u>Сравнивать</u> по главным и второстепенным признакам. <u>комментировать</u> полученные результаты
36	03.02.18	Региональное различия в современном мире развитые и развивающиеся страны	Параграф 30	Ур,ПР.р	Знать: Сложную историю (две мировые войны, конфронтация НАТО и ОВД, изменения в 90-е годы) <u>Место Зарубежной Европы:</u> небольшая территория и численность населения,

					ограниченный природно –ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. <u>Политическую карту</u> и изменения на ней во второй половине 20 века. <u>Высокую степень</u> заселённости территории. <u>Старение нации и массовая иммиграция</u> Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегаполисы. <u>Однородность</u> этнического и религиозного состава населения. <u>Этнические и конфессиональные</u> проблемы и конфликты. <u>Обладание крупным</u> экономическим потенциалом, ведущими позициями в системе международных экономических отношений. <u>Зона</u> самых активных интеграционных процессов. <u>Влияние</u> интеграции на географию хозяйства. Особенности географического рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоения территории, единое экономическое пространство <u>Современный</u> пространственный рисунок европейского хозяйства; <u>Европейское экономическое ядро.</u> <u>Основные</u> экономические ареалы <u>Главную</u> экономическую ось. <u>ГП Германии</u> в Европе: ключевое центральное положение, высокая степень соседства. <u>Возрастающая роль</u> немецкого языка в современном мире. <u>Высокая экспортность</u> производства <u>Активное участие</u> в системе международных отношений <u>Поздняя индустриализация</u> <u>Полицентрический</u> пространственный рисунок немецкого хозяйства. <u>Ведущая роль</u> крупнейших промышленно – городских агломераций Член ЕС, НАТО. <u>Великобритания</u> Одна из великих держав Политический и экономический потенциал Бывшая метрополия, возглавляющая Содружество бывших колоний Сочетание традиций с современностью Монархическое устройство, но британский парламент – «отец всех парламентов» Национальный состав – английская нация – потомки древних кельтов, англосаксов, норманнов и шотландцев Внутренние географические различия. Географический облик страны: Юго -Восток, Юго – Запад, Центральная Англия,
--	--	--	--	--	---

					Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия(Ольстер) ЧЛЕН Совета Безопасности ООН, член ЕС и НАТО <u>Франция</u> Многообразие природных ландшафтов. Черты сходства и отличия населения с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав, иммиграция и национальные меньшинства – особенности их размещения. Отрасли международной специализации: АПК, ВПК. Регионы страны: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго – Западный, Средиземноморский; их географический облик(отличие в специализации, уровне социально – экономического развития). Постоянный член Совета Безопасности ООН, член ЕС, НАТО. <u>Италия</u> Факторы формирования специализации хозяйства Италии (приморское положение в Средиземноморском бассейне). Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Изменения внешних миграций: от эмиграции к иммиграции. Объяснять причины. Углубление международной специализации. Особое место на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга в хозяйстве и в экспорте Член ЕС, НАТО. <u>Уметь:</u> <u>Объяснять</u> Значение основных понятий <u>Приводить</u> Примеры влияния интеграционных процессов на структуру и географию хозяйства изучаемых европейских стран <u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации <u>Сравнивать и анализировать</u> Исторические, картографические и статистические данные Высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации
--	--	--	--	--	--

					<u>Формулировать</u> обобщающие выводы <u>Выявлять</u> Причинно-следственные связи Географические историко-культурные особенности субрегионов Европы <u>Давать</u> Характеристику ЭГП и геополитического положения стран. Характеристику отличительных особенностей, определяющих образ стран. <u>Составлять</u> реферативные работы. комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы. <u>Делать</u> компьютерные презентации. <u>Ставить</u> <u>учебные задачи;</u> <u>формулировать</u> проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; <u>Систематизировать и структурировать</u> информацию; <u>Определять</u> проблему и способы ее решения; <u>формулировать</u> проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. <u>Высказывать</u> аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации <u>Формулировать</u> обобщающие выводы
37	05.02.18	Западная Европа. общая характеристика	параграф 31	Ур,	Знать: Сложную историю (две мировые войны, конфронтация НАТО И ОВД, изменения в 90-е годы) <u>Место Зарубежной Европы:</u> небольшая территория и численность населения, ограниченный природно –ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. <u>Политическую карту</u> и изменения на ней во второй половине 20 века. <u>Высокую степень</u> заселённости территории. <u>Старение нации и массовая иммиграция</u> Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегаполисы. <u>Однородность</u> этнического и религиозного состава населения.
38	10.02.18	Германия	параграф 35	Ур,ПР.р	
39	12.02.18	Англия	параграф 35	Ур,ПР.р	
40	17.02.18	Франция	параграф 35	Ур,ПР.р	

					<u>Этнические и конфессиональные</u> проблемы и конфликты. <u>Обладание крупным</u> экономическим потенциалом, ведущими позициями в системе международных экономических отношений. <u>Зона</u> самых активных интеграционных процессов. <u>Влияние</u> интеграции на географию хозяйства. <u>Особенности</u> географического рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоения территории, единое экономическое пространство <u>Современный</u> пространственный рисунок европейского хозяйства; <u>Европейское экономическое ядро.</u> <u>Основные</u> экономические ареалы <u>Главную</u> экономическую ось. <u>ГП Германии</u> в Европе: ключевое центральное положение, высокая степень соседства. <u>Возрастающая роль</u> немецкого языка в современном мире. <u>Высокая экспортность</u> производства <u>Активное участие</u> в системе международных отношений <u>Поздняя индустриализация</u> <u>Полицентрический</u> пространственный рисунок немецкого хозяйства. <u>Ведущая роль</u> крупнейших промышленно – городских агломераций Член ЕС, НАТО. <u>Великобритания</u> Одна из великих держав Политический и экономический потенциал Бывшая метрополия, возглавляющая Содружество бывших колоний Сочетание традиций с современностью Монархическое устройство, но британский парламент – «отец всех парламентов» Национальный состав – английская нация – потомки древних кельтов, англосаксов, норманнов и шотландцев Внутренние географические различия. Географический облик страны: Юго -Восток, Юго – Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия(Ольстер) ЧЛЕН Совета Безопасности ООН, член ЕС и НАТО <u>Франция</u> Многообразие природных ландшафтов. Черты сходства и отличия населения с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации.
--	--	--	--	--	--

					Национальный состав, иммиграция и национальные меньшинства – особенности их размещения. Отрасли международной специализации: АПК, ВПК. Регионы страны: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго – Западный, Средиземноморский; их географический облик(отличие в специализации, уровне социально – экономического развития). Постоянный член Совета Безопасности ООН, член ЕС, НАТО. <u>Италия</u> Факторы формирования специализации хозяйства Италии (приморское положение в Средиземноморском бассейне). Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Изменения внешних миграций: от эмиграции к иммиграции. Объяснять причины. Углубление международной специализации. Особое место на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга в хозяйстве и в экспорте Член ЕС, НАТО. <u>Уметь:</u> <u>Объяснять</u> Значение основных понятий <u>Приводить</u> Примеры влияния интеграционных процессов на структуру и географию хозяйства изучаемых европейских стран <u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации <u>Сравнивать и анализировать</u> Исторические, картографические и статистические данные Высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации <u>Формулировать</u> обобщающие выводы <u>Выявлять</u> Причинно-следственные связи Географические историко-культурные особенности субрегионов Европы <u>Давать</u> Характеристику ЭГП и геополитического положения стран. Характеристику отличительных особенностей, определяющих образ стран.
--	--	--	--	--	--

					<u>Составлять</u> реферативные работы. комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы. <u>Делать</u> компьютерные презентации. <u>Ставить</u> <u>учебные задачи;</u> <u>формулировать</u> проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; <u>Систематизировать и структурировать</u> информацию; <u>Определять</u> проблему и способы ее решения; <u>формулировать</u> проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. <u>Высказывать</u> аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации <u>Формулировать</u> обобщающие выводы
41	19.02.18	Страны Восточной Европы	параграф 36	Ур,ПР.р	<u>Знать</u> Состав региона (бывшие европейские социалистические страны или то что возникло на их месте) и прибалтийские государства. ГП региона – стык различных экономических и силовых центров, цивилизованных потоков, религиозных разломов, социальных систем и политических культур. <u>Знать</u> Региональную общность стран Центрально-Восточной Европы, обусловленную: Историей, современным статусом, политической перспективой. <u>Оценивать и объяснять</u> Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, Их демографическую ситуацию, уровни урбанизации Проблему национальной идентификации и национальной независимости Гипертрофированность национальной проблемы и отличительные региональные особенности Территориальную концентрацию населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

					Каким образом будет развиваться ход событий. Зависимость от этого общеевропейской ситуации. Коренное преобразование в экономике и ориентация на Западную Европу(поле ориентации на бывший СССР). Изменение социально – экономического развития на западную модель. Роль России. <u>Составлять</u> Комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы: таблицы, картосхемы. <u>Объяснять</u> Процесс Балканизации. <u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации <u>Ставить</u> <u>учебные задачи;</u> <u>формулировать</u> <u>проблемные вопросы;</u> выделять главное, существенные признаки понятий; <u>Систематизировать и структурировать</u> информацию; определять проблему и способы ее решения; <u>формулировать</u> проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. <u>Составлять</u> реферативные работы. комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы. <u>Делать</u> компьютерные презентации. <u>Высказывать</u> аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации <u>Формулировать</u> обобщающие выводы
42	24.02.18	Регионы зарубежной Азии.Общая характеристика.	Домашнее задание, конспект	Ур,	Знать Огромный территориальный ресурс. Огромный природно –ресурсный потенциал (региональные различия, территориальные сочетания, высокая степень концентрации в пределах нескольких стран). «Азиатский тип» населения (огромная численность, контрасты в размещении,
43	03.03.18	Япония	Контурная карта	Ур,ПР.р	

44	03.03.18	Япония	параграф 38	Ур,ПР.р	пестрота национального состава, преобладание с/х населения, специфическая урбанизация, мощные миграции населения). Преобладание мужского населения. «Мировая деревня». Древние азиатские цивилизации Перекрёсток религий, место формирования великих речных цивилизаций. Пример гармоничного существования природы и человека, опыт выживания в сложных природных условиях. Особенности экономики: -контрасты в уровне развития -противоречивость (сочетание традиционного и самого современного производства) -сохраняющаяся сырьевая специализация большинства стран -незрелая территориальная структура -место стран в МГРТ -Японская (восточноазиатская) модель развития -Социалистическая китайская модель развития -модель развития стран – экспортёров нефти Уметь <u>Выявлять</u> Характерные особенности Азии как древнейшего региона. Региональные отличия в сравнении с Европой. <u>Оценивать</u> Природно-ресурсный потенциал. <u>Сравнивать</u> С Европой <u>Определять</u> Особенности «азиатского типа» населения в сравнении с Европой. <u>Выявление</u> Роли Азии в современном мире. <u>Определять</u> Место в мировом хозяйстве Читать и анализировать карты. <u>Называть</u> Особенности духовной и материальной культуры как пример географического наследия Азии. <u>Находить и приводить примеры</u> Примеры, характеризующие особенности природно- ресурсного потенциала зару-
45	05.03.18	Китай	параграф 39	Ур,ПР.р	
46	10.03.18	Индия	параграф 40	Ур,ПР.р	
47	12.03.18	Страны Ближнего востока	параграф 37	Ур,ПР.р	

					бежной Азии. <u>Отбирать и аргументировано доказывать</u> Особенности специфики «азиатского типа населения» <u>Называть</u> Основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства. <u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации <u>Ставить</u> <u>учебные задачи;</u> <u>формулировать</u> проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; <u>Систематизировать и структурировать</u> информацию; <u>определять</u> проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. <u>Составлять</u> реферативные работы. комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы. <u>Делать</u> компьютерные презентации. <u>Высказывать</u> аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации <u>Формулировать</u> обобщающие выводы
48	17.03.18	Регионы Америки. Общая характеристика	параграф 31	Ур,	Знать: <u>Численность и воспроизводство.</u> <u>Роль иммиграции</u> в формировании американской нации, национальной и религиозной культуры, «плавильный котел» и «лоскутное одеяло»,
49	19.03.18	Соединенные Штаты Америки(США)	параграф 33	Ур,ПР.р	<u>Размещение</u> населения. <u>Урбанизация</u> и её особенности. <u>Города, агломерации, мегалополисы.</u> Американский тип города. <u>Сельское население.</u> <u>Выбирать:</u> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи <u>Проводить</u>
50	19.03.18	Соединенные Штаты Америки(США)	параграф 33	Ур,ПР.р	

					Сравнительный анализ исторических, статистических и картографических данных <u>комментировать</u> полученные результаты Учебно-логические <u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации; использовать информа- ционно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации Коммуникативные: <u>выступать</u> перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступле- нии; Учебно-логические и информационные: <u>Оценивать свою работу</u> в сравнении с существующими требованиями; <u>Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное,</u> <u>существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками гео-</u> <u>графической информации</u> Систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Оценивать и объяснять: <u>Место США</u> в современном мире. <u>Особую роль США</u> в регионе и мире. <u>Историко-географические особенности</u> заселения и освоения территории США. Рост территории США в 18-19в. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в 19в. <u>Современная структура</u> американского хозяйства. <u>География с/х США</u>; основные с/х пояса. Горнодобывающая промышленность, её структура и размещение. <u>Современная структура</u> и высокий уровень развития обрабатывающей промыш- ленности; особенности размещения в пределах главных районов. <u>Ведущие отрасли</u> американской индустрии : машиностроение и химическая про- мышленность. <u>Развитие электроники</u> в Силиконовой долине Калифорнии. <u>География транспорта и сферы услуг.</u> <u>Соотношение сил трёх районов:</u> Севера, Юга, Запада. <u>Ведущая роль Севера</u> и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада. <u>Степень природных,</u> антропогенных и техногенных изменений, отдельных терри- торий; Уметь:
--	--	--	--	--	---

					Составлять комплексную географическую характеристику стран Находить и объяснять Примеры негативного влияния на природу и здоровье человека производств Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; Коммуникативные: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Учебно-логические и информационные: Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
51	02.04.18	Канада	параграф 34	Ур,ПР.р	Уметь: Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации Систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; ▪ владеть навыками анализа и синтеза; ▪ работать с текстом и вне текстовыми компонентами ▪ составлять тезисный план, конспект, делать выводы, ▪ создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; ▪ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; ▪ представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и

					видах; Знать: Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные производства (американо-канадские): с/х машиностроение, автомобилестроение, военное производство; их география Интеграционное объединение НАФТА Сравнительные экономические показатели США и Канады
52	07.04.18	Страны Латинской Америки	параграф 42	Ур,	Знать: <u>Латинская Америка</u> – от традиционных отраслей хозяйства к современной индустриализации через импортозамещающий тип к экспортно-ориентированной модели экономического развития. <u>Основные типы</u> географического рисунка размещения промышленности: в трёх крупнейших странах субрегиона, внутри страны – в одном и нескольких центрах. <u>Факторы</u>, способствующие формированию и развитию современной экономики <u>Состав Мезоамерики</u>, её ГП Изучить и уметь объяснять: «Транзитной экономики» бывших «банановых республик» как современной формы в рамках международных экономических отношений. Уметь: <u>Объяснять</u> значение основных понятий и представлений темы <u>Читать и анализировать</u> карты, картосхемы, диаграммы <u>Называть</u> географические особенности субрегионов и отдельных стран <u>Объяснять закономерности</u> их формирования и развития <u>Находить и приводить примеры</u>, характеризующие отличительные особенности стран региона <u>Аргументировано доказывать</u> изменения в структуре и географии хозяйства <u>Составлять</u> комплексные, сравнительные, проблемные характеристики стран региона <u>Выявлять</u> Причинно – следственные связи, специфику социально – экономического развития отдельных стран <u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации <u>Сравнивать и анализировать</u> Исторические, картографические и статистические данные Высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специали-

					зации <u>Формулировать</u> обобщающие выводы <u>Составлять</u> реферативные работы <u>Делать</u> компьютерные презентации <u>Ставить учебные задачи</u> <u>формулировать</u> проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; <u>Систематизировать и структурировать</u> информацию; <u>определять</u> проблему и способы ее решения; <u>формулировать</u> проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.
53	09.04.18	Регионы и страны Африки	параграф 41	Ур,	Знать Состав Тропической Африки или Чёрной Африки – государства континентальной Африки, расположенные южнее пустыни Сахары, ряд островных территорий. Своеобразие европейской колонизации: + и – последствия. Регион – мировой аутсайдер по основным экономическим и социальным показателям. Богатейшая природная кладовая. Один из центров происхождения человечества. Высокие темпы роста численности населения, неравномерность расселения, преобладание сельского населения, высокие темпы урбанизации, гипертрофированное развитие главного города, новые африканские столицы и причины их создания. Высокая миграционная подвижность. Возникновение древнейших земледельческих цивилизаций. Неравномерность очаговое размещение экстенсивного натурального хозяйства. Традиционные виды хозяйства и их гармония с природой. Очаги промышленности как следствие европейской колонизации. Колониальный рисунок транспортной сети <u>ЮАР – «страна четырёх столиц».</u> <u>Богатство минеральных ресурсов, их главные виды /платина, золото, железная руда, ванадий, хром титан, алмазы/ и размещение</u> <u>С/х страны, его специализация, экспортное значение.</u> <u>Промышленные районы, с наукоёмкими отраслями: провинция Готенг, район Витваттерсранд, центры Йоханесбург и Претория.</u>
54	14.04.18	ЮАР	параграф 41	Ур, ПР.р	Уметь <u>Определять</u> Место Африки в современном мире на основе аналитической работы со статисти-

					кой, картами <u>Выявление</u> Специфических особенностей населения, его структуры, расселения. Структуры африканского хозяйства и причин социально – экономической отсталости. <u>Оценивать</u> Вклад африканских цивилизаций в мировую на основе работы с различными источниками информации, в т.ч. интернет ресурсами. <u>Определять</u> Основные черты географической специфики, отличающих Африку от всех других материков (работа с текстом учебника). <u>Выделять</u> Субрегионы Африки, отличающиеся географическими особенностями. <u>Объяснять</u> Факторы, определившие экономическое лидерство ЮАР на Африканском континенте. Значение основных понятий и представлений темы. <u>Составлять</u> Экономико – географическую характеристику отдельных стран <u>Искать и отбирать</u> Различные источники информации, структурировать информацию. <u>Работать</u> С разными видами текстов (учебным и внетекстовым компонентом) – научно – популярными, публицистическими, художественными. <u>Составлять</u> Тезисный план, выводы, конспект; <u>Переводить</u> Информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст...) <u>Выступать</u> Перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении <u>Вести</u> Дискуссию, диалог <u>Выбирать</u> критерии для сравнения, анализа, обосновывать их. <u>Представлять</u> Информацию в различных видах: текст, презентация и т. д.
--	--	--	--	--	---

					<u>Выявлять</u> Причинно-следственные связи. <u>Высказывать</u> аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации <u>Формулировать</u> обобщающие выводы
55	16.04.18	Египет, Северная Африка	параграф 41	Ур,ПР.р	Знать Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Глубокие ярко выраженные различия в субрегионе. Особенности ГП: узловое положение на стыке трёх частей света, двух мировых религий – христианства и ислама. А также иудаизма. Основное богатство региона – нефтегазовые ресурсы Персидского залива, имеющие мировое значение. Аридность климата. Очаговые формы расселения населения. Концентрация населения на побережьях. Контрасты урбанизированности в странах региона Лицо региона: Мощная нефтедобывающая промышленность, её география. Продукция экспортных отраслей сельского хозяйства Высокая поляризация стран по уровню экономического развития. Уметь <u>Ставить</u> <u>учебные задачи;</u> <u>формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий;</u> <u>Систематизировать и структурировать</u> информацию; <u>определять</u> проблему и способы ее решения; <u>формулировать</u> проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. <u>Оценивать и объяснять</u> Ресурсообеспеченность отдельных стран региона. <u>Приводить</u>

					Примеры географических фактов, определяющих узловое ГП, объясняющих особенности населения, определяющих особенности социально – экономического развития <u>Выбирать</u> критерии для сравнения, анализа, обосновывать их. <u>Представлять</u> Информацию в различных видах: текст, презентация и т. д. <u>Выявлять</u> Причинно – следственные связи. <u>Высказывать</u> аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации <u>Формулировать</u> обобщающие выводы <u>Выступать</u> Перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении <u>Вести</u> Дискуссию, диалог
56	21.04.18	Австралия и Океания	параграф 43	Ур,ПР.р	Знать Удалённость от остального мира, длительная изоляция, периферия Южного полушария – специфика ГП и фактор формирования уникальной природы. Австралия – единственное в мире государство, занимающее целый материк. Государственный строй. Богатство природными ресурсами Специфику пространственного рисунка размещения населения и хозяйства, сложившегося в период европейской колонизации и сохранившегося до наших дней. Австралия – страна переселенческого капитализма с развитой горнодобывающей промышленностью, животноводством и интенсивным земледелием. Специализацию отдельных районов Австралии. Новые термины: островной тип хозяйства, переселенческий капитализм, австрало-новозеландский тип города. Меланезия, Полинезия, Микронезия – океанические «субрегионы», отличающиеся расовым и этническим составом населения и географическими особенностями. Территориальная разобщённость Океании. Бедность природно-ресурсной базы. Развитие особого типа островного (океанического) земледельческого хозяйства на островах Полинезии.

					Особенности традиционных видов хозяйственной деятельности на островах Океании. Специализация на развитии рекреационно – туристских отраслей. Уметь <u>Объяснять</u> значение основных понятий и представлений темы. <u>Читать и анализировать</u> Карты, статистический материал для выявления места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, <u>аргументируя свои ответы.</u> <u>Находить и приводить примеры</u> Характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ Австралии и Океании. <u>Составлять</u> Комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании. <u>Использовать</u> Различные источники информации для характеристики хозяйства Австралии в колониальную эпоху. <u>Анализировать и высказывать</u> Оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития Австралии, отраслях её международной специализации <u>Выступать</u> Перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении <u>Вести</u> Дискуссию, диалог, дискуссию <u>Отбирать и структурировать</u> информацию Формулировать Обобщающие выводы на основе изученного материала
57	23.04.18	Глобальные проблемы человечества	параграф 46, 49	Ур,	Знать Понятия темы «глобалистика», «глобальная проблема», устойчивое развитие. Классификацию глобальных проблем: политические, экономические, социальные. Макросоциоприродные системы и их динамику. Пути решения. Устойчивое развитие – один из возможных путей решения. Конверсия – демилитаризация военной экономики. <u>Понимать</u> Тесную взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Глобальные проблемы –проблемы, имеющие общечеловеческий характер, оказывающие влияние на социально – экономическое развитие всего мира.?
58	28.04.18	Глобальные проблемы человечества	параграф 45,47, 48,50, 51	Ур,	
59	30.04.18	Мир на пороге 21 века	параграф 45	Ур,	
60	05.05.18	Место России в мировой экономике	Доп. Материал	Ур,	

61	07.05.18	Место России В мировой политике	Доп. Материал	Ур,	<u>Анализировать и делать выводы</u> Война – это неизбежность классового общества
62	12.05.18	Современные проблемы шельфа Северного Ледовитого океана	Доп. Материал	Ур, ПР.р	Это закономерная необходимость любого государства? Особенность человеческой натуры? Влияние милитаризма на жизнь многих стран.
63	14.05.18	Современные проблемы взаимоотношений России и Украины.	Доп. Материал	Ур,	<u>Отбирать и анализировать</u> Материалы периодической печати и СМИ для изучения войны и мира в мире.
64	19.05.18	Современное положение России и стран СНГ и ЕС	Доп. Материал	Ур,	<u>Выявлять</u> Отличительные особенности разных типов проблем на основе работы с различными источниками информации.
65	21.05.18	Перспективы развития отношений России и мирового сообщества, Китай.	Доп. Материал	Ур	<u>Выявлять</u> Регионы с проблемами отсталости, бедности и голода. Причины, породившие данные проблемы. Можно ли накормить всех людей. Основные виды продовольствия. География сытости и голода в современном мире. Пути решения этих проблем; как увеличить производство продовольствия.
66	21.05.18.	Перспективы развития отношений России и Китая.	Доп. Материал	Ур,	<u>Объяснять</u> Причины возникновения энергетической и сырьевой проблем. Проблема исчезновения некоторых ресурсов.
67	21.05.18	Перспективы развития отношений России и ЕС.		Ур,	Пути решения данной проблемы. Энергосберегающие и материалосберегающие технологии.
68	21.05.18	Заключительный урок курса Экономическая и социальная география мира.		Ур,	<u>Понимать</u> Экологическая проблема – результат обострения всех других глобальных проблем. География и специфика географии экологических проблем. Уметь <u>Аргументировано объяснять причины</u> обострения глобальных проблем во второй половине 20 века. <u>Доказывать</u> на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире. <u>Приводить примеры</u> наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя их географию. <u>Объяснять значение</u> различных мер для решения глобальных проблем. <u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации. <u>Классифицировать</u> в соответствии с выбранными признаками. <u>Выбирать</u> критерии для сравнения, анализа, обосновывать их.

					<u>Систематизировать и структурировать</u> информацию. <u>Создавать</u> собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами. <u>Выявлять</u> Причинно – следственные связи. <u>Работать с текстом</u> учебника, представлять тексты в разных формах (выводы, тезисы, резюме). <u>Высказывать</u> аргументированные суждения по актуальным вопросам изучаемого материала. <u>Выступать</u> перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении. <u>Вести</u> дискуссию, диалог. <u>Находить</u> приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
--	--	--	--	--	---