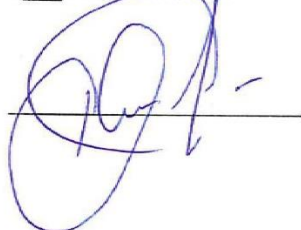


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Рекомендовано»  
Председатель МО  
« 27 » мая 2019г.

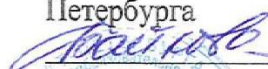


«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Школы № 619  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от «28» мая  
2019г. №5 (156)

«Утверждаю»  
Приказ от «28» мая 2019г.  
№180-о

Директор Школы № 619  
Калининского района Санкт-  
Петербурга

 И.Г.Байкова



---

**Рабочая программа по предмету  
«Биология»  
для 8А класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Рыжов Максим Петрович

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 8А класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

2. Перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011г. N 2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. Они формируются на нескольких уровнях:

#### **➤ Глобальном:**

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

➤ **Метапредметном:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

➤ **Предметном:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток, тканей, органов, систем органов, организмов);
- соблюдение мер профилактики заболеваний;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов человека;
- сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление приспособлений организма человека к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей** изучения биологии в основной школе:

- ✓ освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

✓ овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

✓ воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

✓ формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

✓ обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека; об его индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира, структуре и функционировании человеческого общества.

✓ обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роль и место человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.

✓ обеспечить экологическое образование и знание, формирование знаний об организации и эволюции органического мира.

✓ осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.

✓ сформировать умение учебного труда, как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**Планируемые результаты освоения курса «Биология.Человек»**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

Овладение научным подходом к решению различных задач.

Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать.

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Анализировать опыт разработки и реализации проектов на экологическую тему.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД :**

Формулировать учебную проблему под руководством учителя.

Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.

Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Планировать пути достижения целей. Планировать ресурсы для достижения цели.

Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.

Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.

Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД :**

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Создавать модели и схемы для решения задач.

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий).

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

### **Коммуникативные УУД :**

Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.

Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере: • выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека,

видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

*В эстетической сфере:*

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

**Формы, виды и приёмы контроля достижения планируемых результатов:**

- 1) формы - индивидуальная, фронтальная, групповая;
- 2) виды – устный, письменный, практический;

3) приёмы – беседа, рассказ, ответ, тестирование, тренировочные упражнения; составление планов, схем, таблиц; письменные контрольные работы, обсуждение, диалог, описание; проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы.

*Диагностика усвоения учебного курса:*

| Вид диагностики            | Количество применений |
|----------------------------|-----------------------|
| Практическая работа (Пр.р) | 5                     |
| Проверочная работа (ПР)    | 12                    |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 21                    |
| Устный опрос (УО)          | 28                    |

**Учебно-методический комплект;**

Литература для учителя (основная и дополнительная) ( название, автор, издание, год);

- Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2012 г.
- Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание после 2015 г.
- Колесов Д.В., Маш Р. Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие. — М.; Дрофа, 2014 г.
- Г.М. Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г • Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2014
- Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжаков М.В. Учебные планы школ России / под ред. М. В. Рыжакова. — М., Дрофа, 2012.
- Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006;
- Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1983.- 160с.: ил.;

**Электронные образовательные ресурсы (учебно-методические материалы на электронных носителях и интернет – ресурсы).**

Медiateка школы:

1. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»: Медиатека по БИОЛОГИИ. Сетевая версия.
2. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»: Уроки БИОЛОГИИ Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье. 8 класс.
3. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»: Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия. 2007г.
4. Открытая биология. Автор курса Д.И. Мамонтов. Сетевая версия 2.6.
5. Подготовка к ЕГЭ. БИОЛОГИЯ. ГУ РЦ ЭМТО. 2004. Сетевая лицензия.
6. Биология. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Просвещение. (3 CD).
7. Сдаем ЕГЭ 2007. +1 С: Репетитор. БИОЛОГИЯ.
8. Электронный атлас для школьника. Анатомия 8-9 класс. «Новый Диск» «Че Ре» 2004

#### **Ресурсы для дистанционных форм обучения**

[Федеральный портал «Российское Образование» Коллекция цифровых образовательных ресурсов Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)

Электронный учебник «Биология» <http://www.ebio.ru/>

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия <http://vschool.km.ru>

Интернет школа «Просвещение.ru» [http://www.internet\\_school.ru](http://www.internet_school.ru)

Образовательный сайт TeachPro.ru <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады <http://oso.rcsz.ru>

Открытый колледж <http://www.college.ru>

Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>

Школа (школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов) [http://www.home\\_edu.ru](http://www.home_edu.ru)

#### **Оборудование: демонстрационные материалы, информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

*Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*

Атласы: «Анатомия человека»

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (в цифровом и компьютерном виде)

Видеофильмы

Фрагментарный видеофильм по гигиене человека

Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи

## УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплекты готовых микропрепаратов «Анатомия человека» для проведения лабораторных работ.

Лабораторное оборудование включает посуду, препаративные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.

Микроскопы-15 шт. Цифровой микроскоп или микрофотонасадка.

*Эргометр*

Набор моделей по строению органов человека: модели объемные, модели рельефные

### Поурочное планирование курса «Биология. Человек»

| №                                                                       | № п/п | Тема урока<br>Тип урока<br>Домашнее задание                               | Дата  | Домашнее задание                           | Планируемые результаты обучения<br>(требования к уровню подготовки учащихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вид контроля                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ. Раздел 1. Науки, изучающие организм человека. (2 часа)</b> |       |                                                                           |       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
| 1                                                                       | 1.    | Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. | 1.09  | Д/з:<br>Введение, §1, §2.<br>Вопросы к §1. | Называть методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.                                                                                                                  | УО                               |
| 2                                                                       | 2     | Становление наук о человеке.                                              | 6.09  | Д/з: §2.<br>Вопросы к §2.                  | Объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине. Использовать для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, интернет-ресурсы и другие базы данных.                                                                                                                                                                                                        | ПР<br>(Предварительный контроль) |
| <b>Раздел 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3 часа)</b>                        |       |                                                                           |       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
| 3                                                                       | 1     | Систематическое положение человека.                                       | 8.05  | Д/з: §3.                                   | Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы. Сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы и делать вывод на основе сравнения, приводить доказательства (аргументировать) родство человека с млекопитающими животными. Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы. | УО                               |
| 4                                                                       | 2     | Историческое прошлое людей.                                               | 13.09 | Д/з: §4.                                   | Объяснять современные концепции происхождения человека. Выделять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УО                               |

|                                                        |   |                                                                                                                                                                   |       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                        |   |                                                                                                                                                                   |       |                                                | основные этапы эволюции человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 5                                                      | 3 | Расы человека.                                                                                                                                                    | 15.09 | Д/з: § 5.                                      | Объяснять возникновение рас. Обосновывать несостоятельность расистских взглядов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПР |
| <b>Раздел 3. Строение организма (5 часов)</b>          |   |                                                                                                                                                                   |       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 6                                                      | 1 | Общий обзор организма человека. Комбинированный урок.                                                                                                             | 20.09 | Д/з: §6. Вопросы к §6                          | Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов. Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УО |
| 7                                                      | 2 | Клеточное строение организма.                                                                                                                                     | 22.09 | Д/з: §7.                                       | Давать определение понятию фермент. Называть: •органойды клетки; •процессы жизнедеятельности клетки; •роль ферментов в процессе обмена веществ. Распознавать на таблицах и описывать основные органойды клетки. Сравнить клетки растений, животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки. Приводить доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов.                                                                    | УО |
| 8                                                      | 3 | Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Выполнение лабораторной работы №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» и выводы к ней. | 27.09 | Д/з: §8. Вопросы к §8.                         | Давать определения понятию: ткань. Изучать микроскопическое строение тканей. Рассматривать готовые микропрепараты и описывать ткани человека. Называть основные группы тканей человека. Сравнить ткани человека и делать выводы на основе их сравнения. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями. Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Находить в тексте учебника необходимую биологическую информацию. | ЛР |
| 9                                                      | 4 | Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.                                                                                                                            | 29.09 | Д/з: §9. §6-8 повторить                        | Давать определения понятиям: рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. Называть: • отделы нервной системы; •принцип работы нервной системы. Распознавать на таблицах и описывать отделы и органы нервной системы. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.                                                                                                                                                                                                                                                             | УО |
| 10                                                     | 5 | «Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма. Ткани».                                                                                            | 4.10  | Д/з: повторить по учебнику 7 класса материал о |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПР |
| <b>Раздел 4. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (7 часов)</b> |   |                                                                                                                                                                   |       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 11                                                     | 1 | Значение опорно-двигательной                                                                                                                                      | 6.10  | Д/з: §10, §12 (соединение костей).             | Называть: •особенности строения скелета человека; •функции опорно-двигательной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УО |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |    | системы, её состав.                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                              | Распознавать на таблицах и наглядных пособиях основные части скелета человека. *Устанавливать взаимосвязь: •между строением и функциями костей; •между строением и функциями скелета.                                                                                                                                                          |      |
| 12 | 2  | Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.                                                                                                                                                              | 11.10 | Д/з: §11<br>Вопросы после §11.                                                               | Называть особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета.                                                                                                                                  | УО   |
| 13 | 3  | Соединение костей. Выполнение лабораторной работы №2 «Изучение внешнего вида отдельных костей».                                                                                                                   | 13.10 | Д/з: §12.<br>Вопросы после параграфа                                                         | Называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека. Распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; *Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета. | ЛР   |
| 14 | 4. | Строение мышц. Обзор мышц человека. Практическая работа №1 «Мышцы человеческого тела»                                                                                                                             | 18.10 | Д/з: §13<br>Вопросы после §13                                                                | Объяснять особенности строения мышц, проводить биологические исследования, делать выводы на основе полученных результатов.                                                                                                                                                                                                                     | Пр.р |
| 15 | 5  | Работа скелетных мышц, их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лабораторные работы: №3 «Утомление при статической и динамической работе», №4 «Выявление нарушений осанки», №5 «Выявление плоскостопия» | 25.10 | § 14,15                                                                                      | Объяснять особенности работы мышц. Раскрывать механизмы регуляции работы мышц. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов. Использовать приобретенные знания и умения для: •проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •соблюдения мер профилактики нарушения осанки.               | ЛР   |
| 16 | 6  | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.                                                                                                                                         | 27.10 | Д/з: повторить §10-16.                                                                       | Использовать приобретенные знания и умения для: •соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; •оказания первой помощи при травмах. Находить в тексте учебника необходимую биологическую информацию                                                                                                                               | УО   |
| 17 | 7  | «Опорно-двигательная система».                                                                                                                                                                                    | 8.11  | Д/з: повторить по учебнику 7 класса материал о значении крови, кровеносной системе животных. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПР   |

| <b>Раздел 5. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3 часа)</b>                     |   |                                                                                                                                                                         |       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 18                                                                       | 1 | Кровь и остальные компоненты внутренней среды. Выполнение лабораторной работы №6 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)». | 10.11 | Д/з: §17. Вопросы после §17.                 | Называть признаки биологических объектов: «составляющие внутренней среды организма; •составляющие крови (форменные элементы); •составляющие плазмы. Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Сравнить кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови.                                                                                                                                                                                    | ЛР |
| 19                                                                       | 2 | Борьба организма с инфекцией. Иммуитет.                                                                                                                                 | 15.11 | Д/з: §18, §19 (до тканевой несовместимости). | Давать определение понятию иммунитет. Называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УО |
| 20                                                                       | 3 | Иммунология на службе здоровья.                                                                                                                                         | 17.11 | Д/з: §19, задание после §19.                 | Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, использовании донорской крови.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УО |
| <b>Раздел 6. КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА (6 часов)</b> |   |                                                                                                                                                                         |       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 21                                                                       | 1 | Транспортные системы организма.                                                                                                                                         | 22.11 | Вопросы после §20-§21.                       | Давать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: •особенности строения организма человека - органы кровеносной и лимфатической систем; «признаки (особенности строения) биологических объектов - кровеносных сосудов. Распознавать и описывать на таблицах: •систему органов кровообращения; •органы кровеносной системы; •систему лимфообращения; •органы лимфатической системы. Характеризовать: •сущность биологического процесса - транспорта веществ; •сущность биологического процесса - лимфообращения. Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой. | УО |
| 22                                                                       | 2 | Круги кровообращения. Лаб. работы №7 «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение», №8                                                               | 24.11 | Д/з: §21. Вопросы после §21.                 | Давать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены. Называть признаки (особенности строения) биологических объектов - кровеносных сосудов. Распознавать и описывать на таблицах: •систему органов кровообращения; •органы кровеносной системы. Характеризовать: •сущность биологического процесса - транспорта                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЛР |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |   | «Функция венозных клапанов, их положение в опущенной и поднятой руке»                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                  | веществ; •сущность большого и малого кругов кровообращения. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кровеносных сосудов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| 23 | 3 | Строение и работа сердца.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 29.11 | Д/з: §22.<br>Вопросы после §22.  | Называть:•особенности строения организма человека - органы кровеносной системы; особенности строения сердца. Распознавать и описывать на таблицах: •систему органов кровообращения; •органы кровеносной системы. Описывать сущность биологического процесса: работу сердца. Характеризовать сущность автоматизма сердечной мышцы. *Устанавливать взаимно-связь между строением и функциями сердца.                                                                                            | УО         |
| 24 | 4 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Лаб. работы №9 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа», №10«Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий». Выполнение практической работы №2 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку». | 1.12  | Д/з: §23, задание после §23.     | Характеризовать сущность биологических процессов: •движение крови по сосудам; «регуляция жизнедеятельности организма. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов.                                                                                                                                                                                 | ЛР<br>Пр.р |
| 25 | 5 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях. Лаб. Работа №11 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку». Выполнение                                                                                                                                                 | 6.12  | Д/з: §24, задание после §24, §25 | Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для: «проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); •оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов). Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. Проводить биологические | ЛР<br>Пр.р |

|                                          |   |                                                                                                                   |       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                          |   | практической работы №3 «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений».          |       |                                                                                         | исследования. Делать выводы на основе полученных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 26                                       |   | «Кровь. Кровообращение». Урок контроля и оценки знаний.                                                           | 8.12  | Д/з: повторить по учебнику 7 класса материал об эволюции дыхательной системы у животных |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПР |
| Раздел 7. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. (5 часов) |   |                                                                                                                   |       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 27                                       | 1 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути. Голосообразование. Заболевания дыхательных путей. | 12.12 | Д/з<br>Вопросы после §26                                                                | Называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы.<br>Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека.<br>Характеризовать сущность биологического процесса дыхания.<br>*Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.                                                                                                  | УО |
| 28                                       | 2 | Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание.                                                                              | 15.12 | Д/з: §27<br>Вопросы после §27.                                                          | Характеризовать:•сущность биологического процесса дыхания;<br>•транспорта веществ. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.<br>*Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | УО |
| 29                                       | 3 | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.                                               | 20.12 | Вопросы после §28.                                                                      | Называть заболевания органов дыхания. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение).Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.<br>Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на состояние здоровья.                                                                           | УО |
| 30                                       | 4 | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов                  | 22.12 | Д/з: §29<br>Вопросы после §29.                                                          | Называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего.<br>Находить в тексте учебника                                                                                                                                                                   | ЛР |

|                                             |   |                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                             |   | дыхания, их профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации. Лаб. Работа №12 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха», №13 «Функциональные пробы с задержкой дыхания при вдохе и выдохе». |       |                                                                                        | биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 31                                          | 5 | «Дыхание». Д/з: повторение.                                                                                                                                                                                  | 27.12 | Повторить по учебнику 7 класса материал об эволюции пищеварительной системы у животных |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПР |
| Раздел 8. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (6 часов) |   |                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 32                                          | 1 | Питание и пищеварение.                                                                                                                                                                                       | 10.01 | Д/з: §30, задание после §30.                                                           | Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Объяснять роль питательных веществ в организме. Характеризовать сущность процесса питания. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.                                                                                                                                                                              | УО |
| 33                                          | 2 | Пищеварение в ротовой полости. Выполнение лабораторной работы №14 «Действие ферментов слюны на крахмал» и выводы к ней.                                                                                      | 12.01 | Д/з: §31, §34.                                                                         | Давать определение понятиям фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: • сущность биологического процесса питания, пищеварения; • роль ферментов в пищеварении. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Описывать и объяснять результаты опытов. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | ЛР |
| 34                                          | 3 | Пищеварение в желудке. Регуляция деятельности пищеварительной системы.                                                                                                                                       | 17.01 | Д/з: §32, §34. Вопросы после §32. Вопросы после §34.                                   | Давать определение понятию фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: • сущность биологического процесса питания, пищеварения; • роль ферментов в пищеварении. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Описывать и объяснять результаты опытов.                                                                                                    | УО |

|                                                   |   |                                                                                                                            |       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                   |   |                                                                                                                            |       |                                                     | Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| 35                                                | 4 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.                                                                   | 19.01 | §33. Вопросы после параграфа                        | Давать определение понятию фермент. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: • сущность биологического процесса питания, пищеварения; • роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. | УО         |
| 36                                                | 5 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.                                                   | 24.01 | Д/з: §35. Вопросы после §34-35.                     | Использовать приобретенные знания для: «соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; •профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); •оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; •проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма. Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения тестовой контрольной работы.                                                                         | УО         |
| 37                                                | 6 | «Пищеварительная система». Контрольно-обобщающий урок                                                                      | 26.01 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПР         |
| <b>Раздел 9. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3 часа)</b> |   |                                                                                                                            |       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| 38                                                | 1 | Обмен веществ и энергии - основное свойство живых существ.                                                                 | 31.01 | Д/з: §36 Вопросы после параграфа.                   | Давать определение понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать: •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; •обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.                                                                                                                                                                                                                                                                         | УО         |
| 39                                                | 2 | Обмен белков, жиров, углеводов. Нормы питания. Выполнение практической работы №4 «Определение норм рационального питания». | 2.02  | Д/з: §36, §38 Вопросы после §36. Вопросы после §38. | Давать определение понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать: •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; •обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ, для рациональной организации труда и отдыха. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов.                | УО<br>Пр.р |

|                                                                  |   |                                                                                                             |       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 40                                                               | 3 | Витамины.<br>.                                                                                              | 7.02  | Д/з: §36.<br>Вопросы по-<br>сле §37                             | Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УО |
| Раздел 10. ПОКРОВНЫЕ ОРГАНЫ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ. ВЫДЕЛЕНИЕ (5 часов) |   |                                                                                                             |       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 41                                                               | 1 | Наружные покровы тела человека.<br>Строение и функции кожи.                                                 | 9.02  | Д/з: §39<br>Вопросы после параграфа.                            | Называть особенности строения кожи человека. Называть функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи.<br>*Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УО |
| 42                                                               | 2 | Уход за кожей.<br>Гигиена одежды и обуви.<br>Болезни кожи.                                                  | 14.02 | Д/з: §39, §40 (до травм кожи), §41.                             | Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УО |
| 43                                                               | 3 | Терморегуляция организма.<br>Закаливание.<br>.                                                              | 16.02 | Д/з: §40.<br>Вопросы после §41.                                 | Использовать приобретенные знания для:•соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); •для оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УО |
| 44                                                               | 4 | Мочевыделительная система.<br>Строение и значение почек.<br>Образование мочи.<br>Регуляция мочеобразования. | 21.02 | Д/з: §42<br>Вопросы после параграфа.                            | Называть особенности строения организма человека - органы мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; «профилактики вредных привычек.<br>*Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья. | УО |
| 45                                                               | 5 | Контрольно-обобщающий урок «Обмен веществ.<br>Покровы<br>Выделение».                                        | 28.02 | Повторить по учебнику 7 класса материал об эволюции НС животных |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПР |
| Раздел 11. НЕРВНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА. (5 часов)                   |   |                                                                                                             |       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 46                                                               | 1 | Значение и                                                                                                  |       | Д/з: §43                                                        | Давать определения понятию рефлекс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УО |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |    | строение нервной системы.                                                                                                                                                                                                                          | 02.03 | Вопросы после параграфа.                  | Называть:•особенности строения нервной системы;•принцип деятельности нервной системы;•функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| 47 | 2  | Строение и функции спинного мозга.                                                                                                                                                                                                                 | 07.03 | Д/з: §44<br>Вопросы после параграфа       | Называть:•особенности строения спинного мозга; •функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга. Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. *Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса.                                                                                                                                                             | УО         |
| 48 | 3. | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста, мозжечка. Выполнение лабораторной работы №15: «Пальцевосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка», №16 «Рефлексы продолговатого и среднего мозг» | 9.03  | Д/з: §45, §46.<br>Вопросы после параграфа | Называть: •особенности строения головного мозга; •отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга.<br>Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга.<br>Характеризовать: роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.*Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы.                                                                                     | ЛР         |
| 49 | 4  | Функции переднего мозга.                                                                                                                                                                                                                           | 14.03 | Д/з: §46<br>Вопросы после параграфа       | Характеризовать функции переднего мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.<br>Распознавать и описывать на таблицах основные части переднего мозга.                                                                                                                                                                                                                                                                         | УО         |
| 50 | 5  | Вегетативная нервная система, строение и функции. Практическая работа №5 «Штриховое раздражение кожи - тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического подотделов автономной нервной системы при                           | 16.03 | . Д/з: §47.<br>Вопрос после §47.          | Называть:•отделы нервной системы, их функции; •подотделы вегетативной нервной системы, их функции. Различать функции соматической и вегетативной нервной системы. Характеризовать: •сущность регуляции жизнедеятельности организма; •роль нервной системы в организме. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями отделов нервной системы. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов. | ЛР<br>Пр.р |

|                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                         |   | раздражении».                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| <b>Раздел 12. АНАЛИЗАТОРЫ (5 часов)</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 51                                      | 1 | Анализаторы. Значение органов чувств и анализаторов.                                                                                                                                                                                     | 21.03 | Д/з: §48<br>Вопросы №1,2,3 после §48.          | Давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор. Называть: •органы чувств человека; •анализаторы; •особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Характеризовать: роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                | УО |
| 52                                      | 2 | Орган зрения и зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Выполнение лабораторной работы №17 «Изучение изменения размера зрачка», №18«Поиск слепого пятна», №19«Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением». | 23.03 | Д/з: §49, §50.<br>Вопросы №1,2,3,4,5 после §49 | Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. Объяснять результаты наблюдений.<br>*Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов.                                                                                   | ЛР |
| 53                                      | 3 | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.                                                                                                                                                                                               | 4.04  | Д/з: §51.<br>Вопросы после §51.                | Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Анализировать и оценивать: •воздействие факторов риска для здоровья; •влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; •профилактики вредных привычек. Находить в тексте учебника биологическую информацию. | УО |
| 54                                      | 4 | Органы кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.                                                                                                                                                                                | 6.04  | Д/з: §52<br>Вопросы перед §52 и после.         | Называть: •органы чувств человека; •анализаторы; •особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Распознавать и описывать на таблицах основные части органов органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Характеризовать: роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.                                                                                                                                                                  | УО |
| 55                                      | 5 | Контрольно-обобщающий урок «Нервная система. Органы чувств. Анализаторы»                                                                                                                                                                 | 11.04 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПР |

| Раздел 13. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА<br>(6 часов) |     |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 56                                                                      | 1   | Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности.                                                                                                                                                                     | 13.04 | Вопросы после §53.             | Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: •особенности работы головного мозга; •биологическое значение условных и безусловных рефлексов; •сущность регуляции жизнедеятельности организма. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.                                                                                                                               | УО |
| 57                                                                      | 2-3 | Врожденные и приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Биологические ритмы.                                                                                                                                                            | 18.04 | Д/з: §54.<br>Д/з: §55.         | Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: «особенности работы головного мозга; •сущность регуляции жизнедеятельности организма.                                                                                                                                                                                                                                                                        | УО |
| 58                                                                      | 4   | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание                                                                                                                                                                                 | 20.04 | Д/з: §56,<br>вопросы после §56 | Использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха. Характеризовать значение сна для организма человека. Использовать приобретенные знания для: «рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений за состоянием собственного организма.                                                                                                                                                                                                           | УО |
| 59                                                                      | 5   | Воля и эмоции. Внимание. Лабораторные работы №20 «Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды в различных условиях», №21 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработка нового динамического стереотипа». | 25.04 | Д/з: 57<br>Вопросы после §57   | Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление, эмоции), их значение. Использовать приобретенные знания для: «проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •организации учебной деятельности, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). | ЛР |
| 60                                                                      | 6   | Личность и её индивидуально-психологические особенности. Интересы. Склонности.                                                                                                                                                                    | 27.04 | Д/з: §63-64.                   | Называть психологические особенности личности. Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Использовать приобретенные знания для: •рациональной организации труда и отдыха; •соблюдения правил поведения в                                                                                                                                                                                                                                           | ПР |

|                                                              |   |                                                                               |       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                              |   | Способности.<br>Характер.<br>Темперамент.<br>Комбинированный урок.            |       |                                                  | окружающей среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| <b>Раздел 14. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (2 часа)</b>               |   |                                                                               |       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| 61                                                           | 1 | Роль эндокринной регуляции.                                                   | 2.05  | Д/з: §58,                                        | Называть:<br>•особенности строения и работы желез эндокринной системы;<br>•железы внутренней секреции;<br>•железы внешней секреции.<br>Различать железы внутренней секреции и железы внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.                                                                                                  | . УО |
| 62                                                           | 2 | Функции желез внутренней секреции.                                            | 4.05  | Д/з: §59.                                        | Давать определение понятию: гормоны. Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.                                                                       | УО   |
| <b>Раздел 15. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (3 часа)</b> |   |                                                                               |       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| 63                                                           | 1 | Размножение. Половая система.                                                 | 11.05 | Д/з: §60, §61.                                   | Давать определение понятию размножение. Называть особенности строения женской и мужской половой системы. Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины наследственности. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.         | УО   |
| 64                                                           |   | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.                               | 11.05 | Д/з: повторение § 60, §61<br>Сообщения учащихся. | Давать определение понятию размножение, оплодотворение. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Использовать приобретенные знания для: «соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).                                                                                           | УО   |
| 65                                                           | 2 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. | 16.05 | Д/з: §62. Вопросы после §62.                     | Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции. Проводить самостоятельный поиск биологической информации: о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека. | УО   |
| 66                                                           | 3 | Анализ и оценка влияния факторов окру-                                        | 18.05 | Д/з: §63, §64.                                   | Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Проводить самостоятельный                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПР   |

|    |   |                                                                                           |       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |   | жающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркогенных веществ.                    |       |                 | поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании). |    |
| 67 | 1 | Итоговая диагностическая работа по курсу «Биология. Человек».                             | 23.05 | Д/з: повторение | . Использовать приобретенные знания для выполнения контрольных заданий.                                                                                                                                                                                                                                         | ПР |
| 68 | 2 | Заключительный урок по курсу «Биология. Человек». Урок обобщения и систематизации знаний. | 25.03 |                 | Находить в различных источниках информацию, подтверждающую целостность организма человека. Анализировать и приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи организма и окружающей среды.                                                                                                                 | УО |

# ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ

"Биология. Человек».

Базовый уровень. Линия Пасечника В.В.

для 8 «Г» класса

2017-2018 учебный год

| № урока | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема                                                                                                 | Количество часов |          | Причина корректировки       | Способ корректировки |
|---------|------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|----------------------|
|         |                  |                 |                                                                                                      | по плану         | по факту |                             |                      |
| 47      | 02.03<br>7.03    | 7.03            | Значение и строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга                               | 2                | 1        | Праздничные дни             | Уплотнение программы |
| 52      | 23.03            | 11.04           | Орган зрения и зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.               | 2                | 1        | Карантин 21.03-24.03        | Объединение уроков   |
| 53      | 4.04<br>6.04     | 13.04           | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. | 2                | 1        | Карантин 21.03-24.03        | Объединение уроков   |
| 60      | 11.05            | 11.05           | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.                                                      | 2                | 1        | 2.05 и 9.05 праздничные дни | Уплотнение программы |

Учитель \_\_\_\_\_ / И.А.Андрианова/

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО \_\_\_\_\_ / М.П.Рыжов /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР Школы  
№619

\_\_\_\_\_ / М. А.Нечаева /