

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Рекомендовано»
Председатель МО
« 27 » мая 2019г.

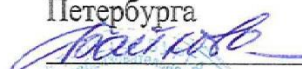


«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «28» мая
2019г. №5 (156)

«Утверждаю»
Приказ от «28» мая 2019г.
№180-о

Директор Школы № 619
Калининского района Санкт-
Петербурга

 И.Г.Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Биология»
для 7В класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Рыжов Максим Петрович

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 34 часа в расчёте на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации. Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7В класса «Многообразие покрытосеменных растений» линия Пасечника В.В. (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы)

По авторской программе В.В. Пасечника для изучения курса биологии в 7 классе отводится 68 часов. По учебному плану в 7 классе для изучения биологии отводится 34 часа. В связи с этим в рабочей программе произведены следующие изменения:

- ❖ *Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;*
- ❖ *раздел «Простейшие» сокращен с 3 часов до 2 часов;*
- ❖ *раздел «Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных» сокращен с 56 часов до 20 часов;*
- ❖ *раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» сокращен с 6 часов до 3 часов.*
- ❖ *В виду ограниченности учебного времени (34 часа вместо 70 часов), ряд тем рассматривается обзорно*

Содержание учебного курса «Биология. Животные. 7 класс» (34 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часов)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле(1час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы (1 час)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека(2 час)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - ❖ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- ❖ выделение существенных признаков биологических объектов;
- ❖ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- ❖ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ❖ различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных, опасных для человека;
- ❖ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ❖ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ❖ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- ❖ знание основных правил поведения в природе;
- ❖ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- ❖ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ❖ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- ❖ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- ❖ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Виды контроля:

- ❖ устные ответы;
- ❖ анализ творческих, исследовательских работ, тематических сообщений;
- ❖ дифференцированный индивидуальный письменный или устный опрос;
- ❖ самостоятельные работы;
- ❖ проверочные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока;
- ❖ лабораторные работы,
- ❖ письменные домашние задания;
- ❖ тесты;
- ❖ самопроверка и взаимопроверка

Преобладающей формой контроля выступают устный опрос (фронтальный или индивидуальный дифференцированный) и тестирование.

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Итоговый контроль по разделам (ИКР)	5
Итоговый контроль по полугодиям (ИКП)	2
Лабораторные работы (ЛР)	6
Устный опрос (УО)	21

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / Латюшин В. В. – М.: Дрофа, 2016.
2. Биология. Животные. 7 кл.: рабочая тетрадь (с тестовым зад. ЕГЭ). ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) / В. В. Латюшин. Дрофа, 2016.

Дополнительная литература для учителя

1. Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: ВАКО, 2014.
2. Амахина Ю.В. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой «Биология. 7 класс»: линия «Ракурс» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
3. Биология. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника
4. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2005
5. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Богданов. - М.: Вако, 2014
6. Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. -М.: Дрофа, 2001.- 192 с.
7. Резанов А.Г. Зоология в таблицах, схемах и рисунках. 7-8 класс – М.: «Издат-Школа 2000», 2002 г.

Дополнительная литература для обучающихся

2. Рабочая тетрадь Биология. Животные. 7кл. : Латюшин В.В., Е.А.Ламехова

Электронные образовательные ресурсы

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Респуб- ликанский мультимедиа центр, 2004
2. Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2008
3. Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии» <http://bio.1september.ru>
4. Биология в Открытом колледже <http://www.college.ru/biology>
5. FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>
Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>

6. БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>
 Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»
<http://www.eco.nw.ru>

Перечень Интернет – ресурсов

1. Биология. Электронный учебник <http://www.ebio.ru/index-1.html>
- Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>
2. Изучаем биологию <http://learnbiology.narod.ru>
3. Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие
<http://nrc.edu.ru/est/>
4. Мир животных <http://animal.geoman.ru>
5. Проблемы эволюции <http://www.macroevolution.narod.ru>
6. Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>
7. Санкт-Петербургская общественная организация содействия
 экологическому образованию <http://www.aseko.ru>
8. Теория эволюции как она есть <http://evolution.powernet.ru>
9. Экологическое образование детей и изучение природы России
<http://www.ecosystema.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (Вариант №1)

№ урока	Дата урока	Тема урока	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемые результаты обучения
Введение (1 часа)					
1	01.09	Зоология как наука	§ 1,2	Проверочная работа	Подведение под понятие, выведение следствий
Раздел 1. Простейшие (2 часа)					
2		Общая характеристика Простейших	§3	Устный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий
3		Многообразие и значение простейших	§4	Устный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий
Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часов)					
4		Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	§5	Устный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий
5		Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	§6	Устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов

					информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
6		Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви	§7-8	Устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
7		Тип Кольчатые черви. Многообразие	§9-10	Лабораторная работа №1	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
8		Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие	§11-12	Тестирование	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
9		Тип Иглокожие.	§13	Устный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий
10		Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные	§14	Лабораторная работа №2	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
11		Тип Членистоногие. Класс Насекомые	§15	Лабораторная работа №3	Оценка – выделение и

					осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
12		Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.	§16-20	Устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
13		Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	§20	Тестирование	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
14		Классы рыб: Хрящевые, Костные	§21	Лабораторная работа №4	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
15		Основные систематические группы рыб	§22-23	Устный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий
16		Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	§24	Устный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий
17		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	§25-26	Устный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий

18		Класс Птицы	§27	Лабораторная работа №5	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
19		Многообразие птиц	§28-30	Устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
20		Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	§31	Тестирование	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
21		Экологические группы млекопитающих	§32-33	Устный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий
22		Экологические группы млекопитающих	§34-35	Устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
23		Контрольная работа №1 «Многообразие животных»		Итоговый контроль по разделу	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и

					что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)					
24		Покровы тела. Опорно-двигательная система животных	§36-38	Лабораторная работа №6	Подведение под понятие, выведение следствий
25		Органы дыхания и газообмен	§39	Устный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий
26		Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	§40	Устный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий
27		Кровеносная система. Кровь	§41	Устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
28		Органы выделения	§42	Устный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий
29		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма	§.43-44	Устный опрос	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
30		Продление рода. Органы размножения, Развитие животных	§45-48	Тестирование	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,

					оценивание качества и уровня усвоения
Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле(1час)					
31		Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	§49-56	Устный опрос	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
<u>Раздел 5. Биоценозы (1 час)</u>					
32		Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды	§53-56	Устный опрос	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека(2 час)					
33		Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	§57-58	Устный опрос	Подведение под понятие, выведение следствий
34		Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	§59-60	Устный опрос	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО (*предмет*)
2017 -2018 учебный год

№ урок а	Дат ы по осн. КТП	Даты проведени я	Тем а	Количество часов		Причина корректировк и	Способ корректировк и
				по план у	по факт у		