

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Рекомендовано»
Председатель МО
« 27 » мая 2019г.

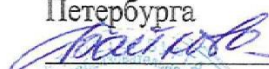


«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «28» мая
2019г. №5 (156)

«Утверждаю»
Приказ от «28» мая 2019г.
№180-о

Директор Школы № 619
Калининского района Санкт-
Петербурга

 И.Г.Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Биология»
для 7А класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Рыжов Максим Петрович

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 68 часов в расчёте на 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации. Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7А класса «Животные» линия Пасечника В.В. (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы)

Содержание учебного курса

«Биология. Животные. 7 класс» (68 часов, 2 часа в неделю)

Введение.

Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных.
Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений.
Систематика животных.

Многообразие животных (38 ч)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация

живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания.

Образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1:

«Знакомство с многообразием кольчатых червей.»

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразия моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие.

Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №2:

«Знакомство с разнообразием ракообразных.»

Класс Паукообразные . Многообразие . Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №3:

«Изучение представителей отрядов насекомых.» Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №4:

«Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб». Класс Земноводные. Многообразие:

безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №5:

Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

Экскурсия № 1:

«Изучение многообразия птиц».

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация видеофильма.

Эволюция строения.

Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения.

Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт,

рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа № 6:

«Изучение особенностей различных покровов тела».

Индивидуальное развитие животных (3ч)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа №7:

«Изучение стадий развития животных и определение их возраста».

Развитие животного мира на Земле (3 ч).

Доказательства эволюции: сравнительно- анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.

Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

№2 Экскурсия в Дарвиновский музей «Эволюция животного мира на Земле». Биоценозы (4ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия:

№3. «Изучение связи животных с другими компонентами биоценоза». «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных»

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч).

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - ❖ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - ❖ выделение существенных признаков биологических объектов;
 - ❖ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
 - ❖ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - ❖ различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных, опасных для человека;
 - ❖ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - ❖ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - ❖ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - ❖ знание основных правил поведения в природе;
 - ❖ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
 - ❖ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- ❖ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- ❖ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- ❖ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Виды контроля:

- ❖ устные ответы;
- ❖ анализ творческих, исследовательских работ, тематических сообщений;
- ❖ дифференцированный индивидуальный письменный или устный опрос;
- ❖ самостоятельные работы;
- ❖ проверочные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока;
- ❖ лабораторные работы,
- ❖ письменные домашние задания;
- ❖ тесты;
- ❖ самопроверка и взаимопроверка

Преобладающей формой контроля выступают устный опрос (фронтальный или индивидуальный дифференцированный) и тестирование.

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Итоговый контроль по разделам (ИКР)	14
Итоговый контроль по полугодиям (ИКП)	2
Лабораторные работы (ЛР)	6
Устный опрос (УО)	46

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / Латюшин В. В. – М.: Дрофа, 2016.
2. Биология. Животные. 7 кл.: рабочая тетрадь (с тестовым зад. ЕГЭ). ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) / В. В. Латюшин. Дрофа, 2016.

Дополнительная литература для учителя

1. Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: ВАКО, 2014.
2. Амахина Ю.В. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой «Биология. 7 класс»: линия «Ракурс» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

3. Биология. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника
4. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2005
5. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс / Сост. Н.А. Богданов. - М.: Вако, 2014
6. Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. -М.: Дрофа, 2001.- 192 с.
7. Резанов А.Г. Зоология в таблицах, схемах и рисунках. 7-8 класс – М.: «Издат-Школа 2000», 2002 г.

Дополнительная литература для обучающихся

2. Рабочая тетрадь Биология. Животные. 7кл. : Латюшин В.В., Е.А.Ламехова

Электронные образовательные ресурсы

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
2. Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2008
3. Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
<http://bio.1september.ru>
4. Биология в Открытом колледже <http://www.college.ru/biology>
5. FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>
- Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>
6. БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>
- Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»
<http://www.eco.nw.ru>

Перечень Интернет – ресурсов

1. Биология. Электронный учебник <http://www.ebio.ru/index-1.html>
- Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>
2. Изучаем биологию <http://learnbiology.narod.ru>
3. Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие
<http://nrc.edu.ru/est/>
4. Мир животных <http://animal.geoman.ru>
5. Проблемы эволюции <http://www.macroevolution.narod.ru>
6. Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>
7. Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию <http://www.aseko.ru>
8. Теория эволюции как она есть <http://evolution.powernet.ru>
9. Экологическое образование детей и изучение природы России
<http://www.ecosystema.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы урока	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемые результаты
	Введение 2ч.			
1	1.История развития зоологии.	§1	Проверка выполнения с/ р в тетради	подведение под понятие, выводение следствий
2	2.Современная зоология. Систематика.	§2	Проверка выполнения с/ р в тетради	подведение под понятие, выводение следствий
	Многообразие животных 36 ч.			
3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Споровики, Солнечники.	§3	Проверка выполнения с/ р в тетради	подведение под понятие, выводение следствий
4	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	§6	Фронтальный опрос	подведение под понятие, выводение следствий
5	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные.	§7	Тестирование	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
6	Тип Круглые черви.	§8	Фронтальный опрос	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
7	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые (или Полихеты)	§9	Тестирование	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
8	Классы: Малощетинковые	§10	Тестирование	подведение под понятие, выводение следствий

	(или Олигохеты) и Пиявки.			
9	Тип Моллюски.	§11	Фронтальный опрос	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
10	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	§12	Тестирование	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
11	Тип Иголокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.	§13	Фронтальный опрос	подведение под понятие, выведение следствий
12	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.	§14	Тестирование	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
13	Класс Насекомые.	§ 15	Тестирование	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
14	Отряды насекомых: Таракановые, Прямкрылые, Уховёртки, Подёнки.	§16	Фронтальный опрос	подведение под понятие, выведение следствий
15	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи.	§17	Тестирование	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
16	Отряды насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	§18	Фронтальный опрос	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
17	Отряд насекомых: Перепончатокрылые.	§19	Проверка выполнения с/ р	оценка – выделение и осознание учащимся того,

			в тетради	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
18	Тип иглокожие		Проверка выполнения с/ р в тетради	подведение под понятие, выведение следствий
19	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные беспозвоночные животные.	§3-19	Фронтальный опрос	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
20	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные (или Позвоночные).	§20	Тестирование	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
21	Классы рыб: Хрящевые, Костные.	§21	Проверка выполнения с/ р в тетради	подведение под понятие, выведение следствий
22	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты и Химерообразные.	§22	Фронтальный опрос	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
23	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	§23	Тестирование	подведение под понятие, выведение следствий
24	Класс Земноводные. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	§24	Проверка выполнения с/ р в тетради	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
25	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	§25	Фронтальный опрос	
26	Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.	§26		оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,

				оценивание качества и уровня усвоения
27	Класс Птицы. Отряд Пингвины.	§27	Фронтальный опрос	подведение под понятие, выведение следствий
28	Отряды птиц: Страусообразные, Нанду-образные, Казуарообразные, Гусеобразные.	§28	Тестирование	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
29	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.	§29	Фронтальный опрос	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
30	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	§30	Проверка выполнения с/р в тетради	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
31	Класс Млекопитающие (Звери). Отряды: Однопроходные, Сумчатые.	§31	Фронтальный опрос	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
32	Отряды млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные	§31-32	Тестирование	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
33	Отряды: Китообразные, Ластоногие,	§33	Фронтальный опрос	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
34	Отряды: Хоботные, Хищные.	§33	Проверка выполнения с/р в тетради	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
35	Отряды: Парнокопытные,	§34	Тестирование	оценка – выделение и осознание учащимся того,

	Непарнокопытные.			что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
36	Отряд млекопитающих – Приматы.	§35	Проверка выполнения с/р в тетради	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
37	Обобщающий урок по теме «Хордовые животные»	§20-35	Сообщения, доклады	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
	Эволюция строения и функций органов и их систем. 14 ч.		Фронтальный опрос	подведение под понятие, выведение следствий
38	Покровы тела	§36	Тестирование	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
39	Опорно-двигательная система.	§37	Фронтальный опрос	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
40	Способы передвижения животных. Полости тела.	§38	Тестирование	подведение под понятие, выведение следствий
41	Органы дыхания и газообмен.	§39	Проверка отчёта по лабораторной работе	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
42	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращения энергии.	§40	Фронтальный опрос	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
43	Кровеносная система. Кровь.	§41	Проверка отчёта по лабораторной	подведение под понятие, выведение следствий

			работе	
44	Органы выделения.	§42	Фронтальный опрос	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
45	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	§43	Проверка отчёта по лабораторной работе	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
46	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	§44	Фронтальный опрос	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
47	Продление рода. Органы размножения. §45	§45	Проверка отчёта по лабораторной работе	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
48	Способы размножения животных, оплодотворение	§46	Фронтальный опрос	подведение под понятие, выведение следствий
49	Развитие животных с превращением и без превращения	§47	Проверка отчёта по лабораторной работе	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
50	Периодизация и продолжительность жизни животных.	§48	Выступления учащихся с сообщениями	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
51	Обобщающий урок по теме « <i>Эволюция строения и функций органов и их систем</i> ».	§36-48	Фронтальный опрос	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
	Развитие животного		Проверка	оценка – выделение и

	мира на Земле. 3ч.		выполнения с/ р в тетради	осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
52	1. Доказательства эволюции животных.	§49	Проверка выполнения с/ р в тетради	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
53	2. Дарвин о причинах эволюции животного мира	§50	Фронтальный опрос	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
54	3. Усложнение строения животных. Много-образие видов как результат эволюции.	§51	Проверка выполнения с/ р в тетради	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
	Закономерности размещения животных на Земле.2 ч.		Фронтальный опрос	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
55	1. Ареалы обитания. Миграции.	§52	Проверка выполнения с/ р в тетради	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
56	2. Зоогеографические области. Закономерности размещения животных.	§52	Проверка выполнения с/ р в тетради	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
	Биоценозы. 6ч.		Фронтальный опрос	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
57	Естественные и искусственные биоценозы.	§53	Проверка выполнения с/ р в тетради	

58	Факторы среды обитания и их влияние на биоценозы.	§54	Фронтальный опрос	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
59	Цепи питания. Поток энергии.	§55		
60	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	§56		
61	Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза» (Возможна видеоэкскурсия).	§52-56 повторить	Проверка выполнения с/р в тетради	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
62	Обобщающий урок по теме «Развитие животного мира и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»	§49-56 повторить	Фронтальный опрос	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
	Животный мир и хозяйственная деятельность человека. 6ч.		Проверка выполнения с/р в тетради	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
63	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	§57	Проверка выполнения с/р в тетради	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
64	Одомашнивание животных. Видеоэкскурсия «Сельскохозяйственные и домашние животные»	§58	Фронтальный опрос	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
65	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	§59		
66	Охрана и рациональное использование животного мира.	§60; § 1-59 Повторение.		
67	Контрольно-	Повторение	Фронтальный	оценка – выделение и

	обобщающий урок		опрос	осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
68	Обобщающий урок			

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ
2017 -2018 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		