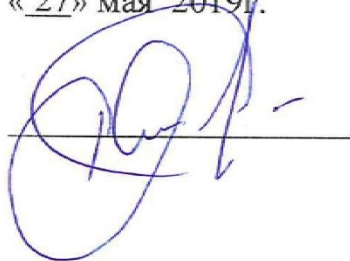


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рекомендовано»
Председатель МО
« 27 » мая 2019г.



«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «28» мая
2019г. №5 (156)

«Утверждаю»
Приказ от «28» мая 2019г.
№180-о

Директор Школы № 619
Калининского района Санкт-
Петербурга

 И.Г.Байкова



Рабочая программа по предмету

«Биология»

Для 6 «б» класса

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Мусина Л. Ф.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 34 часа в расчёте на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации. Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Многообразие покрытосеменных растений» линия Пасечника В.В. (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы)

По авторской программе В.В. Пасечника для изучения курса биологии в 6 классе отводится 35 часов. По учебному плану в 5 классе для изучения биологии отводится 34 часа. В связи с этим в рабочей программе уменьшено количество часов резерва с 3 до 2.

Содержание учебного курса «Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» (34 ч (1 ч в неделю), из них 2 часа резерва)

Введение (1 час)

Повторение и систематизация знаний 5 класса.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла;

поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Резерв времени — 2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные.

Личностные результаты обучения:

- ❖ осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- ❖ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- ❖ осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ❖ знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ❖ оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- ❖ формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Метапредметные результаты обучения, т.е. сформированность у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- ❖ умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- ❖ умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- ❖ умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- ❖ умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- ❖ умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- ❖ умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- ❖ умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Личностные УУД:

- ❖ уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и со сверстниками;
- ❖ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ❖ осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- ❖ умение применять полученные знания в практической деятельности;
- ❖ умение эстетически воспринимать объекты природы;
- ❖ определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;
- ❖ умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Регулятивные УУД:

- ❖ умение организовывать свою учебную деятельность: определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- ❖ умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- ❖ умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- ❖ владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- ❖ умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- ❖ умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ❖ умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты обучения, т.е. умение обучающихся осуществлять учебные действия:

1. В познавательной сфере:

- ❖ понимать смысл биологических терминов;
- ❖ характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- ❖ знать особенности минерального и воздушного питания растений;
- ❖ различать виды размножения растений и их значение.
- ❖ различать основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- ❖ знать характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- ❖ характеризовать важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- ❖ перечислять свойства живого;
- ❖ описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- ❖ знать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- ❖ различать видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
- ❖ сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ❖ характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- ❖ определять роль в природе различных групп организмов;
- ❖ приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- ❖ находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- ❖ объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- ❖ различать опасные для человека растения;
- ❖ формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- ❖ проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- ❖ демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- ❖ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:
 - ❖ демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
 - ❖ соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
 - ❖ демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.
5. В эстетической сфере:
 - ❖ уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Виды контроля:

- ❖ устные ответы;
- ❖ анализ творческих, исследовательских работ, тематических сообщений;
- ❖ дифференцированный индивидуальный письменный или устный опрос;
- ❖ самостоятельные работы;
- ❖ проверочные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока;
- ❖ лабораторные работы,
- ❖ письменные домашние задания;
- ❖ тесты;
- ❖ самопроверка и взаимопроверка

Преобладающей формой контроля выступают устный опрос (фронтальный или индивидуальный дифференцированный) и тестирование.

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Устный опрос	34
Лабораторная работа	19
Проверочная работа	3
Контрольная работа	3

Учебно-методический комплект
Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Электронные образовательные ресурсы

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Респуб- ликанский мультимедиа центр, 2004
2. Интернет-ресурсы по биологии и экологии:
3. Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
<http://bio.1september.ru>
4. Биология в Открытом колледже <http://www.college.ru/biology>
5. Herba: ботанический сервер Московского университета <http://www.herba.msu.ru>
BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
<http://www.biodat.ru>
6. FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru> Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>
7. БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru> Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива» <http://www.eco.nw.ru>

Перечень Интернет – ресурсов

1. Биология. Электронный учебник <http://www.ebio.ru/index-1.html> Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>
2. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>
Занимательно о ботанике. Жизнь растений <http://plant.geoman.ru>
3. Изучаем биологию <http://learnbiology.narod.ru>
4. Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие
<http://nrc.edu.ru/est/>
5. Мир животных <http://animal.geoman.ru>
6. Проблемы эволюции <http://www.macroevolution.narod.ru>
7. Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>
8. Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию <http://www.aseko.ru>
9. Теория эволюции как она есть <http://evolution.powernet.ru>
10. Экологическое образование детей и изучение природы России
<http://www.ecosystema.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемые результаты обучения
Введение (1 час)				
1	Введение	Повторение материала 5 класса	УО	Применять полученные знания. Устанавливать межпредметные связи.
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)				
2	Строение семян. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения семян двудольного растения» Лабораторная работа № 2 «Изучение строения семян однодольных растений»	§1	УО, ЛР	Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле» Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа биологического объекта.
3	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа № 3 «Виды корней и типы корневых систем»	§2	УО, ЛР	Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем
4	Зоны корня. Лабораторная работа № 4 «Изучение внутреннего строения корня»	§3	УО, ЛР	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня
5	Условия произрастания и видоизменения корней	§4	УО, ЛР, ПрР	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают

				причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней
6	Побеги почки. Лабораторная работа № 5 «Строение почек и расположение их на стебле»	§5	УО, ЛР	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега
7	Внешнее строение листа. Лабораторная работа № 6 «Изучение строения листа»	§6	УО, ЛР	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев
8	Клеточное строение листа Лабораторная работа № 7 «Клеточное строение листа»	§7	УО, ЛР	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты
9	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев	§8	УО, СР	Выявляют и сравнивают видоизменением листьев как результат приспособления к условиям среды., делают выводы

10	Строение стебля. Лабораторная работа № 8 «Изучение макро- и микростроения стебля», «Определение возраста дерева по спилу»	§9	УО, ЛР	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи».
11	Видоизменения побегов. Лабораторная работа №9 «Строение видоизменённых побегов»	§10	УО, ЛР, ПрР	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты
12	Цветок. Строение цветка Лабораторная работа № 10 «Изучение строения цветка»	§11	УО, ЛР	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты
13	Соцветия. Лабораторная работа № 11 «Ознакомление с различными типами соцветий»	§12	УО, ЛР	Выполняют лабораторную работу. Сравнивают, систематизируют. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой
14	Плоды. Лабораторная работа №12 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»	§13	УО, ЛР	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные

				плоды», «ягода», « костянка», «орех», « зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы
15	Распространение плодов и семян.	§14	УО, КР	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»
Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)				
16	Минеральное питание растений. Лабораторная работа № 13 «Химический состав растений»	§15	УО, ЛР	Объясняют роль минеральных веществ и воды , входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием. Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды.

17	Фотосинтез. «Наблюдение образование крахмала в листьях растений на свету». «Обнаружение кислорода, выделяющегося при фотосинтезе	§16	УО, Д	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека
18	Дыхание растений	§17	УО, ЛР	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза
19	Испарение воды растениями. Листопад. Зимние явления в жизни растений.	§18	УО, СР	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений
20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабораторная работа № 14 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» Лабораторная работа №15 «Передвижение органических веществ по лубу»	§19	УО, ЛР, ПрР	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений
21	Прорастание семян. Лабораторная работа № 16 «Изучение условий прорастания семян» Лабораторная работа № 17 «Определение всхожести семян и их посев»	§20	УО, ЛР	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ

22	Способы размножения растений	§21	УО, СР	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира
23	Размножение споровых и голосемянных растений	§22	УО, ЛР	Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений
24	Половое размножение покрытосемянных растений	§23	УО, ЛР	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования семян.
25	Вегетативное размножение цветковых растений	§24-25, повторить §23	УО, КР	Объясняют особенности вегетативного размножения у покрытосемянных растений. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения.
Раздел 3. Классификация растений (6 часов)				
26	Систематика растений	§26	УО, СР	Выделяют и знакомятся с основными систематическими категориями цветковых растений; указывают признаки

				вида, рода, семейства, порядка, класса, отдела, царства.
27	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Лабораторная работа №18 «Выявление признаков семейства Крестоцветные по внешнему строению»	§27	УО, ЛР	Выделяют основные особенности растений семейства Крестоцветные Знакомятся с определительными карточками, объясняют хозяйственное значение этих растений, составляют морфологическое описание этих растений. Выделяют основные особенности растений семейства Розоцветные. Определяют растения по карточкам, составляют морфологическое описание этих растений
28	Семейства Пасленовые и Бобовые	§28	УО, СР	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Мотыльковые. Объясняют хозяйственное значение этих растений. Определяют растения по карточкам
29	Семейство Сложноцветные		УО, СР	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам , составляют морфологическое описание этих растений
30	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. Лабораторная работа № 19 «Строение пшеницы»	§29	УО, ЛР	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам
31	Культурные растения.	§30	УО, КР	Готовят сообщения на основе дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)				
32	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ	§31	УО	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе Сформировать понятие о растительном сообществе, познакомить с их типами; раскрыть понятие «растительное сообщество» и «тип растительности»
33	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	§32	УО	На конкретных примерах показывают положительное и отрицательное влияние деятельности человека на жизнь растений; устанавливают причинно-следственные связи. объясняют основные направления охраны растений.
34	Повторение материала		УО	Применять полученные знания. Устанавливать межпредметные связи.

УО – устный опрос

ЛР – лабораторная работа

ПрР – проверочная работа

КР – контрольная работа.

