

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«27» мая 2019 г.



/О.А. Клекоцук/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от
«28» мая 2019 г.
№ 5 (156)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2019 г.
№ 180-о

Директор Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

 И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
для 5 «А» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу:

Ширяева Ирина Владимировна,

Шмелёва Ирина Александровна

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа составлена на 102 часа в расчёте на 34 учебные недели, 3 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык», авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. Данный УМК состоит из учебника, рабочей тетради, аудиоприложения (CD) и книги для учителя.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Мой мир (13 часов)

Моя семья. Моя парта в беспорядке. Город моей мечты. Место, где я живу. Урок чтения.

Проект: «Город». Самостоятельная работа: артикли «a / an». Входная контрольная работа.

Раздел 2. Все о школе. (11 часов)

Очень занятый день. Мой большой школьный портфель. Моя коробка с ланчем. Моя школа. Урок чтения.

Проект: «Еда». Самостоятельная работа: местоимения some, any».

Раздел 3. Работай и играй (12 часов)

День с семейством Глоу. Ты хороший друг? «Классный» рэп. Моя дорога в школу. Урок чтения.

Проект: «Работа и игра». Самостоятельная работа: «Лексика». Контрольная работа: контрольная работа за I четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 4. Мой чистый мир. (12 часов)

День с семейством Глоу. Работай и играй. Спасаем мир. Помогаем по дому. Урок чтения.

Проект: «Охрана природы». Самостоятельная работа: настоящее простое — настоящее длительное.

Раздел 5. Сравниваем людей, зверей и вещи. (10 часов)

Друзья. Моя семья. Кто быстрее? Город или деревня. Урок чтения.

Проект: «Город или деревня». Самостоятельная работа: прилагательные. Степени сравнения. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 6. Правила. (10 часов)

Мы должны одевать школьную форму. Правила спорта. Дорожные правила. Правила безопасности. Урок чтения.

Проект: «Правила». Самостоятельная работа: модальные глаголы. Контрольная работа: промежуточная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 7. Жизнь в прошлом. (10 часов)

Известные люди. 1900. Каждое слово — правда. Школьная поездка. Урок чтения.

Проект: «Знаменитость». Самостоятельная работа: простое прошедшее время глагола to be. Контрольная работа: контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 8. Рассказываем истории. (11 часов)

Плохое начало дня. Выходной на побережье. Гулливер в Лилипуте. Моя жизнь. Урок чтения.

Проект: «Отдых». Самостоятельная работа: простое прошедшее время.

Раздел 9. Смотрим в будущее. (13 часов)

Планы на каникулы. Шоу талантов. Рафтинг. Каникулы на озере Лох Несс. Урок чтения.

Проект: «Давай!». Самостоятельная работа: простое будущее время. Контрольная работа: итоговая контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебного курса «Английский Язык» являются следующие качества:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности. Свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия
- постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе соотнесения того, что известно, с тем, что ещё не известно;
- понимание последовательности действий для достижения результата;
- самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям, соотнесение с оценкой учителя;
- коррекция, если необходимо;
- осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД:

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- понимание нового способа отражения действительности – через иностранный язык,
- расширение представлений о мире,
- понимание логических взаимосвязей в системе «звук-буква-слово»,
- сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках,
- «смысловое» чтение на английском языке,
- начальные навыки письма на английском языке,
- умения работать с УМК (с учебником, рабочей тетрадью, диском)

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию,
- аргументировать и обосновывать собственную позицию,
- координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности /рефлексии,

- активное слушание,
- умение ответить на вопрос учителя,
- умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу,
- участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях.
- формулировать собственное мнение и позицию,
- аргументировать и обосновывать собственную позицию,
- координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности /рефлексии,
- активное слушание,
- умение ответить на вопрос учителя,
- умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу,
- участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Одной из главных задач рабочей программы и процесса обучения в целом является планирование контроля качества знаний, разработка его содержания. Форм и методов проведения, анализ результатов контроля. Контроль качества знаний осуществляется постоянно через проверку и оценку знаний и умений учащихся, с помощью устного опроса, фронтального опроса, диктантов, пересказов, самостоятельных и контрольных работ. Данные формы контроля можно определить как текущий контроль, периодический, итоговый и самоконтроль. Также иногда используются нетрадиционные формы контроля, например, проектная деятельность.

Контроль проводится на уроках систематически, регулярно на протяжении всего времени обучения школьника в учебном году, что помогает охватывать все разделы программы. Систематический учет знаний и умений школьников позволяет своевременно обнаружить пробелы в воспитании, осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний и изучаемого материала.

Контроль уровня обученности осуществляется через выполнение самостоятельных работ в конце каждого раздела и контрольных работ по итогам трех изученных разделов. Помимо этого, в начале учебного года проводится входная контрольная работа, проверяющая остаточные знания учащихся за предыдущий год обучения. В конце года проводится итоговая контрольная работа, охватывающая материал изученный в 5 классе.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

К творчеству, самостоятельному познанию стимулирует учащихся проектно-исследовательская деятельность, что соответствует современной парадигме образования, поэтому нельзя отвергать и творческие виды, формы итогового контроля, например, такие как проектная работа.

Виды контроля.

- текущий контроль;
- итоговый контроль

Формы контроля:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная

Типы контроля:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

Методы контроля:

- диктант;
- проект;
- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Входная контрольная работа	1
Самостоятельная работа	7
Проверочная работа	6
Диктант	9
Контрольная работа	2
Проект	4
Итоговая контрольная работа	1

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Гренджер. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.

Дополнительная литература для учителя

1. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. / Т. Ю. Журина. – 16-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2011.
2. Английский язык: Грамматика. Сборник упражнений/ Голицынский Ю. - 7-е изд.: Каро, 2014
3. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Гренджер. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.

Дополнительная литература для учащихся

1. Грамматика английского языка. New Round-Up 3. Student's Book. Russian Edition/ Dooley Jenny, Evans Virginia, Osipova Marina. - Издательство: Pearson Longman, 2010
2. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Гренджер. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1. Английский язык: Аудиоприложение к учебнику английского языка для 5 класса / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Гренджер. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.
2. Словарь ABBYY LINGVO: <http://lingvo.ru/>

Перечень Интернет – ресурсов

1. <http://dictionary.cambridge.org/>
2. www.oxforddictionaries.com
3. www.lingvolive.com

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Планируемые результаты обучения
Раздел 1. «Мой мир» Кол-во часов: 13			
1	"Моя семья" - вводный урок. Родственные связи. Притяжательные местоимения.	текущий	<u>Предметные умения</u> Знать: алфавит (по порядку и вразброс), начертание строчных и заглавных букв, основные правила чтения согласных и гласных букв в слове, знаки транскрипции и правила их произношения, соотношения между буквой и звуком; значения некоторых слов. Уметь: - назвать и написать буквы алфавита по порядку (заглавные и строчные), указать и назвать букву, написать названную букву; - правильно произносить основные звуки английского языка, произносить звук по его значку, соотносить букву и звук при чтении, различать буквы и значки звуков; - воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику); - повторять слова за аудиозаписью; - читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти); - догадываться о значении слов по картинке; пользоваться аудиоприложением к учебнику. Понимать: артикуляционные особенности произношения английских звуков, особенности чтения и написания англ. букв; значение некоторых слов. Говорение: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; - отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; - делать краткие сообщения по темам. Аудирование: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять
2	"Моя семья" - родственные связи. Числительные. Притяжательные местоимения.	текущий	
3	"Моя семья". Говорение по теме (Монологическая речь)	текущий	
4	Входная контрольная работа	контрольная работа	
5	"Моя парта в беспорядке". Школьные принадлежности. Множественное число существительных. Предлоги места.	текущий	
6	"Моя парта в беспорядке". Определенный артикль". Город моей мечты". Конструкции There is/isn't there are/aren't	диктант	
7	"Город моей мечты". Описание по карте. Монологическая речь по теме.	текущий	

8	"Место, где я живу". Аудирование с извлечением конкретной информации. Монологическая речь по теме.	самостоятельная работа	значимую информацию, определять тему и выделять главные факты. Чтение: читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры. Ученик получит возможность научиться: делать краткое сообщение, давать краткую характеристику персонажей. Составить план устного высказывания.
9	Развитие навыков чтения: "Убери свою комнату!"	текущий	
10	География: Англоязычные страны. Чтение с пониманием общей информации. Подготовка к проекту.	текущий	<u>Познавательные УУД</u> - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - понимание нового способа отражения действительности – через иностранный язык;
11	Обобщающий урок. Защита проектов.	проект	- расширение представлений о мире;
12	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	промежуточный	- понимание логических взаимосвязей в системе «звук-буква-слово»; - сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках; - «смысловое» чтение на английском языке; - начальные навыки письма на английском языке; - умения работать с УМК (с учебником, рабочей тетрадью, диском).
13	Контроль лексико-грамматических навыков.	проверочная работа	<u>Коммуникативные УУД</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - аргументировать и обосновывать собственную позицию; - координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; - участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности/рефлексии; - активное слушание; - умение ответить на вопрос учителя; - умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу; - участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях; - формулировать собственное мнение и позицию; - аргументировать и обосновывать собственную позицию; - координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; - участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки

			учебной задачи/оценивания деятельности/рефлексии; - активное слушание; - умение ответить на вопрос учителя; - умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу; - участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях. <u>Регулятивные УУД</u> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; - постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе соотнесения того, что известно, с тем, что ещё не известно; - понимание последовательности действий для достижения результата; - самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям, соотнесение с оценкой учителя; - коррекция, если необходимо; - осознание качества и уровня усвоения.
Раздел 2. «Все о школе» Кол-во часов: 11			
14	"Очень занятой день". Введение нового лексического материала. Время, школьные предметы.	текущий	<u>Предметные умения</u> Знать: лексику по теме «Школа», название предметов, название продуктов, понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных, конструкцию have got. Уметь: - назвать и написать правильно слова по теме; - воспринимать на слух звучащий текст; - соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью; - читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти); - догадываться о значении слов по картинке; пользоваться аудиоприложением к учебнику;
15	"Очень занятой день". Распорядок дня. Аудирование и говорение по теме.	текущий	
16	"Мой большой школьный портфель". Введение новой лексики. Грамматический материал.	текущий	

17	"Моя коробка с ланчем". Новая лексика по теме.	текущий	- рассказать о своей школе, о своих любимых предметах, -сравнить российские и британские школы; - работать с лексическими таблицами. Понимать: артикуляционные особенности произношения англ. слов; особенности чтения и написания английских букв; значение некоторых слов. Ученик получит возможность научиться: начинать, вести и заканчивать беседу, делать краткое сообщение по теме, выражать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> - понимание нового способа отражения действительности – через иностранный язык; - расширение представлений о мире; - понимание логических взаимосвязей в системе «звук-буква-слово»; - сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках; - «смысловое» чтение на английском языке; - начальные навыки письма на английском языке; - умения работать с УМК (с учебником, рабочей тетрадью, диском). <u>Коммуникативные УУД</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - аргументировать и обосновывать собственную позицию; - координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности/рефлексии; - активное слушание; - умение ответить на вопрос учителя; - умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу; - участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях. <u>Регулятивные УУД</u> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;
18	"Моя коробка с ланчем": закрепление лексического материала в диалогической и монологической речи. Исчисляемые/неисчисляемые существительные	диктант	
19	"Моя школа" Аудирование и чтение. Интервью по теме. Настоящее простое время (вопросы).	самостоятельная работа	
20	"Школы в Англии". Чтение с пониманием общей информации, говорение по теме на основе прочитанного.	текущий	
21	Обобщающий урок. Совершенствование речевых навыков.	промежуточный	
22	Контроль лексико-грамматических навыков.	проверочная работа	
23	"Мой любимый школьный предмет". Говорение по теме (Монологическая речь) с опорой на ключевые фразы.	устный опрос	

24	"Об истории происхождения слов". Навыки работы с научной информацией.	текущий	- постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе соотнесения того, что известно, с тем, что ещё не известно; - понимание последовательности действий для достижения результата; - самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям, соотнесение с оценкой учителя; - коррекция, если необходимо; - осознание качества и уровня усвоения.
Раздел 3. «Работаем и играем» Кол-во часов: 12			
25	"Работаем и играем": повседневные дела. Введение новой лексики. Предлоги времени.	текущий	<u>Предметные умения</u> Знать: лексику по теме «Досуг и развлечения», название предметов, грамматику простого настоящего времени, название интересных занятий. Уметь:
26	"Повседневные дела". Аудирование с пониманием общей информации. Настоящее простое время.	текущий	- назвать и написать правильно слова по теме; - воспринимать на слух звучащий текст; - соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью;
27	"Отношения с друзьями". Введение новой лексики. Наречия частотности.	текущий	- уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти); - догадываться о значении слов по картинке; пользоваться аудиоприложением к учебнику. Понимать: общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; Ученик получит возможность научиться: рассказать о своих увлечениях, своих друзьях и одноклассниках; читать отрывки из классических литературных произведений; работать с лексическими таблицами. <u>Познавательные УУД</u> понимание нового способа отражения действительности – через иностранный язык; - расширение представлений о мире;

			- сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках; - «смысловое» чтение на английском языке; - начальные навыки письма на английском языке; - умения работать с УМК (с учебником, рабочей тетрадью, диском). <u>Коммуникативные УУД</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - аргументировать и обосновывать собственную позицию; - координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; - участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности/рефлексии; - активное слушание; - умение ответить на вопрос учителя; - умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу; - участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях. <u>Регулятивные УУД</u> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; - постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе соотнесения того, что известно, с тем, что ещё не известно; - понимание последовательности действий для достижения результата; - самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям; - соотнесение с оценкой учителя; - коррекция, если необходимо; осознание качества и уровня усвоения.
28	Аудирование. Диалогическая речь по теме.	текущий	
29	"Классный рэп". Правила поведения в школе. Развитие произносительных	контроль чтения	

	и интонационных навыков, чтение с общим пониманием. Повелительное наклонение.	
30	"Мой путь в школу". Как ты добираешься в школу. Введение лексики. Чтение с пониманием общей информации.	диктант
31	"Мой путь в школу" Диалогическая речь по теме.	устный опрос
32	Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная). Обучение письму по теме.	текущий
33	Чтение с пониманием общей информации: "Гекльберри Финн". Обсуждение прочитанного.	текущий
34	"Хобби в Ирландии". Чтение с общим пониманием. Подготовка к проекту: "Хобби в России. Мое хобби".	проект
35	Обобщающий урок. Повторение материала по разделам 1-3.	промежуточный
36	Контроль изученного материала по разделам 1-3.	контрольная работа

Раздел 4. «Мой чистый мир» Кол-во часов: 12

37	"Мой чистый мир". Мои обязанности по дому. Взаимоотношения в семье. Введение новой лексики.	текущий	<u>Предметные умения</u> Знать: лексику по теме «Обязанности», название предметов, грамматику простого настоящего времени, название интересных занятий; Уметь: - назвать и написать правильно слова по теме; - воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику); - повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст; - читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти); - догадываться о значении слов по картинке; - пользоваться аудиоприложением к учебнику. Понимать: общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; Ученик получит возможность научиться: Рассказать о своих обязанностях в семье, читать на английском языке статьи о экологических организациях в России. <u>Познавательные УУД</u> - понимание нового способа отражения действительности – через иностранный язык; - расширение представлений о мире; - сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках; - «смысловое» чтение на английском языке; - начальные навыки письма на английском языке; - умения работать с УМК (с учебником, рабочей тетрадью, диском). <u>Коммуникативные УУД</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - аргументировать и обосновывать собственную позицию; - координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; - участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности/рефлексии; - активное слушание; - умение ответить на вопрос учителя;
38	"Мой чистый мир". Аудирование с пониманием конкретной информации.	текущий	
39	Закрепление лексики. Настоящее длительное.	текущий	
40	"Мои домашние обязанности". Диалогическая речь по теме (в группах).	устный опрос	
41	"Работаем и играем". Занятия и обязанности. Аудирование. Работа с произношением.	диктант	
42	"Работаем и играем". Диалогическая речь по теме. Выражения частотности.	самостоятельная работа	
43	"Спасем мир". Защита окружающей среды. Введение новой лексики и грамматического материала.	текущий	
44	Обобщающий урок. Повторение.	промежуточный	
45	Контроль лексико-грамматических навыков. "Спасем мир".	проверочная работа	

46	Аудирование с извлечением конкретной информации. Монолог по теме.	фронтальный опрос	- умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу; - участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях. <u>Регулятивные УУД</u> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; - постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе соотнесения того, что известно, с тем, что ещё не известно; - понимание последовательности действий для достижения результата; - самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям; - соотнесение с оценкой учителя; - коррекция, если необходимо; - осознание качества и уровня усвоения.
47	"Гринпис". Чтение с пониманием специфической информации.	текущий	
48	"Вторичная переработка материалов". Чтение с общим пониманием, говорение на основе прочитанного.	текущий	
Раздел 5. «Сравниваем людей, зверей, вещи» Кол-во часов: 10			
49	"Друзья". Описание внешности и характера. Введение новой лексики.	текущий	<u>Предметные умения</u> Знать: лексику по теме «Описание внешности», название предметов, грамматику простого настоящего времени, название интересных занятий; Уметь: - назвать и написать правильно слова по теме; - воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику);
50	Введение и закрепление нового грамматического материала. Степени сравнения.	текущий	

51	Аудирование с пониманием общей и конкретной информации. Степени сравнения.	диктант	- повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст; - читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти); - догадываться о значении слов по картинке; - пользоваться аудиоприложением к учебнику.
52	"Моя семья". Описание и сравнение. Чтение и аудирование по теме.	текущий	Понимать: общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; Ученик получит возможность научиться: рассказать о своих друзьях и родных, используя сравнительные и превосходные прилагательные, уметь рассказать о месте проживания, сравнить жизнь в городе и деревне. <u>Познавательные УУД</u> - понимание нового способа отражения действительности – через иностранный язык; - расширение представлений о мире; - сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках; - «смысловое» чтение на английском языке; - начальные навыки письма на английском языке; - умения работать с УМК (с учебником, рабочей тетрадью, диском). <u>Коммуникативные УУД</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - аргументировать и обосновывать собственную позицию; - координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; - участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности/рефлексии; - активное слушание; - умение ответить на вопрос учителя; - умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу; - участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях. <u>Регулятивные УУД</u> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;
53	"Моя семья". Обучение письму и диалогической речи по теме. Описание членов семьи.	самостоятельная работа	
54	"Кто быстрее?" Сравняем и описываем животных. Монологическая речь по теме.	устный опрос	
55	"Животные, находящиеся под угрозой вымирания". Чтение с общим пониманием.	текущий	

			- постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе соотнесения того, что известно, с тем, что ещё не известно; - понимание последовательности действий для достижения результата; самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям; - соотнесение с оценкой учителя; коррекция, если необходимо; осознание качества и уровня усвоения.
56	"Город или деревня?" Чтение и аудирование с общим пониманием.	текущий	
57	Обобщающий урок.	промежуточный	
58	Контроль лексико-грамматических навыков.	проверочная работа	
Раздел 6. «Правила» Кол-во часов: 10			
59	"Что мы носим в школе". Одежда. Чтение с общим пониманием. Конструкция have to.	текущий	<u>Предметные умения</u> Знать: лексику по теме «Правила», название предметов, грамматику простого настоящего времени, название интересных занятий; Уметь: - назвать и написать правильно слова по теме; - воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику); - повторять слова за аудиозаписью; - уметь читать литературный текст; - читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти); - догадываться о значении слов по картинке; - пользоваться аудиоприложением к учебнику. Понимать: общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Ученик получит возможность научиться:

			Рассказать о своей школе, правилах в спорте, правилах безопасности. <u>Познавательные УУД</u> - понимание нового способа отражения действительности – через иностранный язык; - расширение представлений о мире; - сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках; - «смысловое» чтение на английском языке; - начальные навыки письма на английском языке; - умения работать с УМК (с учебником, рабочей тетрадью, диском). <u>Коммуникативные УУД</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - аргументировать и обосновывать собственную позицию; - координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; - участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности/рефлексии; - активное слушание; - умение ответить на вопрос учителя; - умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу; - участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях. <u>Регулятивные УУД</u> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; - постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе соотнесения того, что известно, с тем, что ещё не известно; - понимание последовательности действий для достижения результата; - самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям; - соотнесение с оценкой учителя; - коррекция, если необходимо; осознание качества и уровня усвоения.
60	Аудирование с пониманием специфической информации. Говорение по теме	текущий	

	(Диалогическая речь).	
61	"Спортивные правила". Введение новой лексики и грамматики. Модальные глаголы can/ can't.	текущий
62	"Спортивные правила". Диалогическая речь по теме	устный опрос
63	"Правила дорожного движения". Введение новой лексики и грамматики. Модальные глаголы must/ mustn't.	текущий
64	"Пляжный волейбол" Чтение с общим пониманием. Аудирование по теме.	диктант
65	Говорение (Диалогическая речь, Монологическая речь) по теме.	устный опрос
66	Чтение с общим пониманием. "Школьные правила в Шотландии"	текущий
67	Обобщающий урок. Повторение.	текущий
68	Контроль изученного материала 4-6.	контрольная работа

Раздел 7. Жизнь в прошлом. (10 часов)

69	"Знаменитые люди". Чтение с общим пониманием, введение новой лексики (профессии) и грамматики.	текущий	<u>Предметные умения</u> Знать: лексику по теме «События в прошлом», название предметов, грамматику простого настоящего времени, название интересных занятий. Уметь:
----	--	---------	---

	(Простое прошедшее время глагола to be).		- назвать и написать правильно слова по теме; - воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику); - повторять слова за аудиозаписью; - уметь читать литературный текст; - читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти); - догадываться о значении слов по картинке; - пользоваться аудиоприложением к учебнику. Понимать: общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Ученик получит возможность научиться: Рассказать о своей стране, ее выдающихся людях. <u>Познавательные УУД</u> - понимание нового способа отражения действительности – через иностранный язык; - расширение представлений о мире; - сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках; - «смысловое» чтение на английском языке; - начальные навыки письма на английском языке; - умения работать с УМК (с учебником, рабочей тетрадью, диском). <u>Коммуникативные УУД</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - аргументировать и обосновывать собственную позицию; - координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; - участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности/рефлексии; - активное слушание; - умение ответить на вопрос учителя; - умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу; - участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях. <u>Регулятивные УУД</u> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве
70	"Знаменитые люди". Аудирование с пониманием специфической информации.	текущий	
71	"1900". Чтение с полным пониманием. Простое прошедшее время (правильные глаголы). Выполнение упражнений.	текущий	
72	"Мои прошлые выходные". Говорение по теме с опорой на ключевые слова и фразы, расспрос. Простое прошедшее время (вопросы).	самостоятельная работа с	
73	Аудирование с пониманием специфической информации. Говорение по теме. Диалогическая речь в прошедшем времени.	диктант	
74	Обобщающий урок. Защита проектов.	проект	
75	Контроль лексико-грамматических навыков.	проверочная работа	
76	"Моя школьная поездка". Чтение и аудирование с пониманием общей информации. Диалогическая речь на основе прочитанного и услышанного.	текущий	
77	"Король Артур". Чтение с общим пониманием.	текущий	
78	"Информационные технологии и изобретения"	текущий	

	Чтение и монологическая речь по теме		необходимую взаимопомощь; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; - постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе соотнесения того, что известно, с тем, что ещё не известно; - понимание последовательности действий для достижения результата; - самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям; - соотнесение с оценкой учителя; - коррекция, если необходимо; - осознание качества и уровня усвоения.
Раздел 8. Рассказываем истории. (11 часов)			
79	"Неудачное начало дня". Закрепление простого прошедшего времени. Диалогическая речь по теме.	текущий	<u>Предметные умения</u> Знать: лексику по теме «Рассказываем истории», название предметов, грамматику простого настоящего времени, название интересных занятий; Уметь:
80	Аудирование и чтение с общим пониманием, говорение на основе прочитанного	текущий	- назвать и написать правильно слова по теме; - воспринимать на слух звучащий текст; - соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью;
81	"День на море". Чтение и аудирование с пониманием специфической информации. Простое прошедшее время в диалогах, специальные вопросы.	диктант	- уметь читать литературный текст; - читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти); - догадываться о значении слов по картинке; - пользоваться аудиоприложением к учебнику.
82	Диалогическая речь по теме с отработкой лексико-грамматического материала.	устный опрос	Понимать: общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; Ученик получит возможность научиться: Рассказывать реальные и вымышленные истории в прошедшем времени.
83	"Тулливвер". Чтение с полным пониманием. Обучение пересказу историй с опорой.	текущий	<u>Познавательные УУД</u> - понимание нового способа отражения действительности – через иностранный язык;

84	Обучение говорению по теме "Рассказываем истории". Прошедшее простое, последовательность событий.	устный опрос	- расширение представлений о мире; - сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках; - «смысловое» чтение на английском языке; - начальные навыки письма на английском языке;
85	"Моя жизнь". Обучение устной и письменной речи по теме.	самостоятельная работа	- умения работать с УМК (с учебником, рабочей тетрадью, диском). <u>Коммуникативные УУД</u> - формулировать собственное мнение и позицию;
86	"Гулливер в Лиллипутии". Чтение с общим пониманием прочитанного.	текущий	- аргументировать и обосновывать собственную позицию; - координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;
87	"Биографии знаменитых людей". Чтение с общим пониманием. Подготовка к проекту.	текущий	- участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности/рефлексии; - активное слушание; - умение ответить на вопрос учителя; - умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу;
88	Обобщающий урок по прошедшему времени. Защита проектов.	проект	- участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях. <u>Регулятивные УУД</u>
89	Контроль лексико-грамматических навыков.	проверочная работа	- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; - постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе соотнесения того, что известно, с тем, что ещё не известно; - понимание последовательности действий для достижения результата; - самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям, соотнесение с оценкой учителя; - коррекция, если необходимо; осознание качества и уровня усвоения
Раздел 9. Смотрим в будущее. (13 часов)			
90	"Планируем каникулы". Аудирование с пониманием общей информации.	текущий	<u>Предметные умения</u> Знать: лексику по теме «Строим планы на будущее», название предметов, грамматику простого настоящего времени, название интересных занятий;

91	Грамматическая конструкция be going to. Монологическая и диалогическая речь по теме "Строим планы".	устный опрос
92	"Шоу талантов". Чтение с оцениванием и высказыванием своего мнения. Простое будущее время.	текущий
93	Диалогическая речь по теме. Расспрашиваем и рассказываем о своих планах. Будущее время.	диктант
94	"Рафтинг". Чтение и аудирование по теме. Диалогическая речь с использованием грамматических конструкций.	самостоятельная работа
95	Повторение изученного материала по разделам 7-9.	промежуточный
96	Повторение и обобщение. Подготовка к итоговой контрольной работе	текущий
97	Итоговая контрольная работа	контрольная работа
98	"Каникулы на озере Лох Несс". Чтение с общим пониманием. Говорение на тему "Планируем путешествие".	текущий
99	Чтение с общим пониманием. Пишем электронные письма	текущий

Уметь:

- называть и написать правильно слова по теме;
- воспринимать на слух звучащий текст;
- соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику);
- повторять слова за аудиозаписью;
- уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти);
- догадываться о значении слов по картинке;
- пользоваться аудиоприложением к учебнику.

Понимать: общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

Ученик получит возможность научиться:

Рассказать о своих планах на будущее лето, найти материал о интересных местах для путешествий.

Познавательные УУД

- понимание нового способа отражения действительности – через иностранный язык;
- расширение представлений о мире;
- сравнение изучаемого материала в родном и иностранном языках;
- «смысловое» чтение на текущий;
- начальные навыки письма на текущий;
- умения работать с УМК (с учебником, рабочей тетрадью, диском).

Коммуникативные УУД

- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать и обосновывать собственную позицию;
- координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- участие в совместном с учителем и одноклассниками процессе постановки учебной задачи/оценивания деятельности/рефлексии;
- активное слушание;
- умение ответить на вопрос учителя;
- умение воспроизвести диалогические и монологические высказывания по образцу;

- участие в групповой работе, в работе в парах, в игровых ситуациях.

Регулятивные УУД

	по теме.		- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; - постановка учебной задачи на уроке совместно с учителем и одноклассниками на основе соотнесения того, что известно, с тем, что ещё не известно; - понимание последовательности действий для достижения результата; - самооценка и взаимооценка процесса и результата работы по заданным критериям; - соотнесение с оценкой учителя; коррекция, если необходимо; осознание качества и уровня усвоения.
100	"Чем привлекает туристов Канада". Чтение с общим пониманием. Повторение.	текущий	
101	Будущее английского языка. Чтение с общим пониманием прочитанного.	текущий	
102	Повторение и обобщение изученного за год материала.	текущий	