

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«27» мая 2019 г.



/О.А. Клекоцук/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от
«28» мая 2019 г.
№ 5 (156)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2019 г.
№ 180-о

Директор Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
для 11 «Б» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу:

Шмелёва Ирина Александровна,

Панькина Ксения Петровна

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) Москва «Просвещение» 2010 г., рабочей программы (английский язык) Ю.А. Комаровой, И.А. Ларионовой Москва «Русское слово» 2014 г. и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Рабочая программа реализуется на основе использования УМК «Английский язык» для 11 класса, авторы Комарова Ю.А., Ларионова И. В., Араванис Р., Вассилакис Дж., в который входят учебник для учащихся, рабочая тетрадь для учащихся, книга для учителя и аудиоприложение в виде компакт-дисков.

Рабочая программа составлена на 102 часа в расчёте на 34 учебные недели, 3 часа в неделю. Программа предусматривает модульное обучение (от 3 до 6 модулей в полугодие).

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Выбор профессии.

Выбор профессии. Описание человека. Внешность и характер. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Определение характера человека по его внешности.

Диктант: профессии, описание человека. Самостоятельная работа: настоящее простое и длительное время, глаголы состояния. Письмо: личное письмо / электронное сообщение. Входная контрольная работа.

Раздел 2. Дом, милый дом.

Назад к природе. Город и сельская местность. Мировые архитекторы и их творения. Фразовые глаголы.

Диктант: дом, город и сельская местность. Самостоятельная работа: прошедшее простое и длительное, артикли. Письмо: статья. Контрольная работа по теме.

Раздел 3. Познаем мир вокруг.

Виртуальные путешествия. Школьное образование. Типичные проблемы подростков в школе. Фразовые глаголы.

Диктант: образование. Самостоятельная работа: настоящее завершённое время и простое прошедшее время. Письмо: личное письмо.

Раздел 4. Наука и технологии.

История научных открытий. Полезные изобретения и научные открытия. Компьютерные технологии. Фразовые глаголы.

Диктант: наука и технологии. Самостоятельная работа: прошедшее завершённое и прошедшее завершённое длительное времена, степени сравнения. Письмо: эссе. Контрольная работа по теме.

Раздел 5. Путешествия.

Туристические маршруты Лондона. Достопримечательности. Размещение в гостинице. Транспорт будущего.

Диктант: путешествия. Самостоятельная работа: способы выражения будущего времени, придаточные предложения. Письмо: официальное приглашение.

Раздел 6. Известные люди.

Не суди о книге по обложке. Развлечения. Премия Тернера. Интервьюирование. Фразовые глаголы.

Проект: Русское изобразительное искусство разных эпох. Диктант: развлечения. Самостоятельная работа: косвенная речь. Письмо: рассказ. Контрольная работа по теме.

Раздел 7. Информационные технологии.

Революция СМИ. СМИ и информационные технологии. Коммуникационные технологии. Плюсы и минусы мобильной связи. Телевизионные развлекательные программы.

Диктант: Информационные технологии. Самостоятельная работа: страдательный залог, каузативные грамматические формы. Письмо: рецензия.

Раздел 8. Мир спорта и активного отдыха.

Экстремальные виды спорта. Спортивная терминология. Виды спорта. Фразовые глаголы.

Проект: спорт. Диктант: спорт. Самостоятельная работа: условные предложения, союзы условных придаточных предложений: like и as. Письмо: статья. Контрольная работа по теме.

Раздел 9. Мир, в котором мы живем.

Подводный мир. Окружающая среда. Погода. Экологическое поведение. Погодные аномалии. Идиомы, связанные с погодой.

Диктант: окружающая среда, погода. Самостоятельная работа: модальные глаголы, условные предложения третьего типа. Письмо: официальное письмо.

Раздел 10. Питание.

Здоровое питание. Здоровье и питание. Еда и напитки.

Диктант: здоровье и питание, еда и напитки. Самостоятельная работа: относительные придаточные предложения, условные предложения третьего типа. Письмо: письмо-совет. Контрольная работа по теме.

Раздел 11. Преступления.

Таинственные исчезновения. Преступления и преступники. Словообразование.

Диктант: преступления и преступники. Самостоятельная работа: модальные глаголы и перфектный инфинитив, неличные формы глагола. Письмо: рассказ.

Раздел 12. Покупки.

Подростки и покупки. Одежда и аксессуары. Деньги. Идиомы по теме «Покупки».

Диктант: покупки. Самостоятельная работа: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so, such, so many, so much, too, enough; союзы и союзные слова, местоимения. Письмо: заявление о зачислении на должность. Итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Письменная речь

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм;
- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересные детали.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Чтение

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта;
- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Орфография

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Фонетическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. *Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.*

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения.

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: условные предложения I, II и III типа, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (*Conditionals* II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/ Future / Past Simple, Present/ Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Используются такие **формы контроля** как индивидуальная, фронтальная и групповая. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце каждого модуля предусмотрена контрольная работа по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. **Методы контроля:** тесты, заполнение таблиц, сочинения, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Контроль проводится на уроках систематически, регулярно на протяжении всего времени обучения школьника в учебном году, что помогает охватывать

все разделы программы. Систематический учет знаний и умений школьников позволяет своевременно обнаружить пробелы в воспитании, осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний и изучаемого материала.

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа	2
Проверочная работа	3
Самостоятельная работа	12
Диктант	12
Защита проектов	3
Итоговая контрольная работа	1

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. 1. Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт. сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 56 с. — (Инновационная школа).
2. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса, С. Кокрейна «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа).
3. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа).

Дополнительная литература для учителя

1. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — (Инновационная школа).

Дополнительная литература для обучающихся

1. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Э. Стайлз. —

М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).

Электронные образовательные ресурсы

1. Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014.
2. Аудиокурс к учебнику «Новая матрица». 10-11 класс / Дж. Стайринг, Дж. Уайлдмен, Е.А. Хотунцева.- М. OXFORD UNIVERSITY PRESS. Издательство «Релод», 2009.

Перечень Интернет – ресурсов

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.education.com>

<http://festival.1september.ru/foreign-language>

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

<http://www.ldoceonline.com/dictionary>

<http://www.grammar.cl>

<http://englsecrets.ru/grammatika>

<https://en-ege.sdamgia.ru>

<http://www.multitran.ru>

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Виды контроля	Планируемые результаты обучения
Раздел 1. «Выбор профессии» Кол-во часов: 9			
1	Введение и закрепление лексики по теме «Выбор профессии». Чтение с общим пониманием смысла прочитанного.	текущий	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания личного письма \ электронного сообщения; - правила использования настоящего простого и длительного времен, глаголов состояния; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - искать и выделять необходимую информацию; - читать с целью понимания основного содержания, а также с целью детального понимания; - высказывать свое мнение на основе прочитанного.
2	Повторение и обобщение грамматических навыков: настоящее простое и длительное время.	текущий	
3	Описание человека. Закрепление лексики по теме.	диктант	
4	Входная контрольная работа.	контрольная работа	
5	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Аудирование с пониманием специфических деталей. Совершенствование навыков говорения.	текущий	
6	Закрепление грамматических навыков: глаголы состояния.	текущий	
7	Определение характера человека по его внешности. Развитие навыков диалогической речи.	текущий	
8	Формирование навыков подготовки планирования и написания личного письма \ электронного сообщения.	письменный контроль	
9	Лексические и грамматические упражнения. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самостоятельная работа	
Раздел 2. «Дом, милый дом» Кол-во часов: 9			
10	Назад к природе. Чтение с пониманием специфической информации. Введение и	текущий	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по изученной теме;

	закрепление лексики по теме.		<ul style="list-style-type: none"> - структуру и правила написания статьи; - правила использования прошедшего простого и длительного времен. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - уметь переводить, используя изученную лексику; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме.
11	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное.	текущий	
12	Город и сельская местность. Закрепление лексики по теме.	диктант	
13	Мировые архитекторы и их творения. Аудирование с целью понимания основной информации.	текущий	
14	Повторение и обобщение грамматики: артикли.	самостоятельная работа	
15	Формирование навыков подготовки планирования и написания статьи.	письменный контроль	
16	Подготовка к контрольной работе к разделам 1 и 2. Повторение лексико-грамматического материала.	фронтальный опрос	
17	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма.	проверочная работа	
18	Заключительный урок по теме «Дом, милый дом». Работа над ошибками.	защита проекта	
Раздел 3. «Познаем мир вокруг» Кол-во часов: 6			
19	Виртуальные путешествия. Чтение с пониманием специфической информации. Введение и закрепление лексики по теме.	текущий	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания личного письма; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила использования настоящего завершенного и простого прошедшего времен. - читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации; - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме;
20	Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершенное время и простое прошедшее время.	текущий	
21	Школьное образование. Закрепление лексики по теме.	диктант	
22	Типичные проблемы подростков в школе. Аудирование с целью понимания основной информации. Развитие навыков говорения.	текущий	
23	Формирование навыков подготовки планирования и написания личного письма	письменный контроль	

24	Лексические и грамматические упражнения. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самостоятельная работа	- писать письмо личного характера; - рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.
Раздел 4. «Наука и технологии» Кол-во часов: 8			
25	История научных открытий. Чтение с пониманием специфической информации. Введение и закрепление лексики по теме.	текущий	Учащиеся должны знать: - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания эссе; - правила использования глаголов в прошедшем времени (Past Perfect, Past Perfect Continuous). Учащиеся должны уметь: - читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации; - аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - писать эссе; - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
26	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее завершённое и прошедшее завершённое длительное времена, степени сравнения.	самостоятельная работа	
27	Закрепление лексики по теме «Наука и технологии»	диктант	
28	Полезные изобретения и научные открытия. Аудирование с целью понимания специфической информации. Развитие навыков говорения.	текущий	
29	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.	письменный контроль	
30	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе к разделам 3 и 4.	фронтальный опрос	
31	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма.	контрольная работа	
32	Заключительный урок по теме «Наука и технологии». Работа над ошибками.	текущий	
Раздел 5. «Путешествия» Кол-во часов: 7			
33	Туристические маршруты Лондона. Чтение с пониманием общей информации. Ведение и закрепление лексики по теме.	текущий	Учащиеся должны знать: - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания официального приглашения; - правила выражения будущего времени. Учащиеся должны уметь: - читать с целью понимания основного содержания и с целью
34	Повторение и обобщение грамматики: способы выражения будущего времени.	текущий	
35	Достопримечательности. Размещение в	диктант	

	гостинице. Развитие лексических навыков говорения.		<p>полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - писать официальное приглашение; - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
36	Транспорт будущего. Развитие навыков монологической речи.	текущий	
37	Повторение и обобщение грамматики: придаточные предложения.	текущий	
38	Формирование навыков подготовки, планирования и написания официального приглашения.	письменный контроль	
39	Лексические и грамматические упражнения. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самостоятельная работа	
Раздел 6. «Известные люди» Кол-во часов: 9			
40	Не суди о книге по обложке. Чтение с пониманием специфической информации. Введение и закрепление лексики по теме.	текущий	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания рассказа; - правила использования косвенной речи. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации; - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - писать рассказ; - рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.
41	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь.	самостоятельная работа	
42	Развлечения. Аудирование с целью понимания специфической информации. Закрепление лексики по теме.	диктант	
43	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе к разделам 5 и 6.	фронтальный опрос	
44	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма.	проверочная работа	
45	Премия Тернера. Интервьюирование. Развитие навыков говорения.	текущий	
46	Формирование навыков подготовки планирования и написания рассказа.	письменный контроль	
47	Заключительный урок по теме «Известные люди». Работа над ошибками.	текущий	
48	Русское изобразительное искусство разных	защита проекта	

	эпох. Проектная деятельность.		
Раздел 7. «Информационные технологии» Кол-во часов: 9			
49	Революция СМИ. Чтение с пониманием специфической информации. Введение и закрепление лексики по теме.	текущий	Учащиеся должны знать: - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания рецензии; - правила использования страдательного залога; Учащиеся должны уметь: - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - систематизировать и актуализировать знания по изученной теме; - читать/ аудировать короткие тексты с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью поиска конкретной информации; - высказывать свое мнение на основе прочитанного; - использовать диалогическую форму речи, употребляя фразы, выражающие различные точки зрения; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
50	Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог.	текущий	
51	СМИ и информационные технологии. Аудирование с целью понимания специфической информации. Закрепление лексики по теме.	диктант	
52	Коммуникационные технологии. Беседа, обсуждение плюсов и минусов мобильной связи. Развитие навыков говорения.	текущий	
53	Повторение и обобщение грамматики: каузативные грамматические формы.	текущий	
54	Телевизионные развлекательные программы. Развитие навыков говорения.	текущий	
55	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии.	текущий	
56	Письменная речь. Отработка навыков написания эссе.	письменный контроль	
57	Лексические и грамматические упражнения. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самостоятельная работа	
Раздел 8. «Мир спорта и активного отдыха» Кол-во часов: 10			
58	Экстремальные виды спорта. Чтение с пониманием специфической информации. Введение и закрепление лексики по теме.	текущий	Учащиеся должны знать: - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания статьи; - правила использования условных предложений; - правила использования союзов условных придаточных предложений; - сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
59	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения. Употребление трех типов условных предложений.	текущий	
60	Спортивная терминология. Закрепление лексики по теме.	диктант	

61	Виды спорта. Аудирование с целью понимания специфической информации. Развитие навыков говорения.	текущий	Учащиеся должны уметь: - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - систематизировать и актуализировать знания по изученной теме; - выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; - читать/ аудировать большие тексты с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью поиска конкретной информации; - высказывать свое мнение на основе прочитанного; - использовать диалогическую форму речи, употребляя фразы, выражающие различные точки зрения, при описании и сравнении картинок; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
62	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения, союзы условных придаточных предложений: like и as.	самостоятельная работа	
63	Проектная деятельность по теме «Спорт».	проект	
64	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи.	письменный контроль	
65	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе к разделам 7 и 8.	фронтальный опрос	
66	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма.	контрольная работа	
67	Заключительный урок по теме «Мир спорта и активного отдыха». Работа над ошибками.	текущий	
Раздел 9. «Мир, в котором мы живем» Кол-во часов: 9			
68	Подводный мир. Чтение с пониманием специфической информации.	текущий	Учащиеся должны знать: - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания официального письма; - правила использования модальных глаголов; - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Учащиеся должны уметь: - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - читать/ аудировать большие тексты с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью поиска конкретной информации; - высказывать свое мнение на основе прочитанного; - использовать диалогическую форму речи, употребляя фразы, выражающие уточнение информации; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
69	Введение и закрепление лексики по теме «Мир, в котором мы живем».	текущий	
70	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы.	текущий	
71	Окружающая среда. Развитие лексических навыков говорения. Закрепление лексики по теме.	диктант	
72	Погода. Экологическое поведение. Аудирование с целью понимания специфической информации. Развитие навыков говорения.	текущий	
73	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения третьего типа.	текущий	
74	Погодные аномалии. Диалогическая речь по	диалог	

	теме.		
75	Формирование навыков подготовки, планирования и написания официального письма.	письменный контроль	
76	Лексические и грамматические упражнения. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самостоятельная работа	
Раздел 10. «Питание» Кол-во часов: 9			
77	Здоровое питание. Чтение с пониманием специфической информации. Введение и закрепление лексики по теме.	текущий	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания письма-совета; - правила использования относительных придаточных предложений; - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - читать/ аудировать большие тексты с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью поиска конкретной информации; - высказывать свое мнение на основе прочитанного; - использовать диалогическую форму речи, употребляя фразы, вежливо прерывающие разговор; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
78	Повторение и обобщение грамматики: относительные придаточные предложения.	текущий	
79	Здоровое питание. Развитие лексических навыков говорения. Закрепление лексики по теме.	диктант	
80	Здоровое питание. Организация вечеринки. Аудирование с целью понимания специфической информации. Развитие навыков говорения.	текущий	
81	Условные предложения третьего типа. Лексические и грамматические упражнения.	самостоятельная работа	
82	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-совета.	письменный контроль	
83	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе к разделам 9 и 10.	фронтальный опрос	
84	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма.	проверочная работа	
85	Заключительный урок по теме «Питание». Работа над ошибками.	текущий	
Раздел 11. «Преступления» Кол-во часов: 7			
86	Таинственные исчезновения. Чтение с	текущий	Учащиеся должны знать:

	пониманием специфической информации. Введение и закрепление лексики по теме.		- лексику по изученной теме; - структуру и правила написания рассказа;
87	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы и перфектный инфинитив.	текущий	- правила использования модальных глаголов и перфектного инфинитива;
88	Преступления. Развитие лексических навыков говорения. Закрепление лексики по теме.	диктант	- правила использования неличных форм глагола. Учащиеся должны уметь:
89	Преступления. Аудирование с целью понимания специфической информации. Развитие навыков говорения.	текущий	- осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме;
90	Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола.	текущий	- аудировать короткие тексты с целью полного понимания услышанного, с целью поиска конкретной информации;
91	Формирование навыков подготовки планирования и написания рассказа.	письменный контроль	- читать статьи с целью детального понимания и поиска конкретной информации;
92	Лексические и грамматические упражнения. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самостоятельная работа	- высказывать свое мнение на основе прочитанного; - описывать и сравнивать фотографии, определяя сходства и различия; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
Раздел 12. «Покупки» Кол-во часов: 9			
93	Подростки и покупки. Чтение с пониманием специфической информации. Введение и закрепление лексики по теме.	текущий	Учащиеся должны знать: - лексику по изученной теме;
94	Повторение и обобщение грамматики: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so, such, so many, so much, too, enough.	текущий	- структуру и правила написания заявления о зачислении на должность; - правила использования исчисляемых и неисчисляемых существительных, местоимений;
95	Одежда и аксессуары. Развитие лексических навыков говорения. Закрепление лексики по теме.	диктант	- правила использования конструкций both...and, neither...nor, every, each, all and none, too, enough, so/such, so many/ so much. Учащиеся должны уметь:
96	Покупки. Аудирование с целью понимания специфической информации. Развитие навыков говорения.	текущий	- осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме;
97	Повторение и обобщение грамматики: союзы и союзные слова, местоимения.	самостоятельная работа	- аудировать тексты с целью полного понимания услышанного, с целью поиска конкретной информации;
98	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к итоговой контрольной	фронтальный опрос	- читать интервью с целью детального понимания и поиска конкретной информации; - высказывать свое мнение на основе прочитанного; - использовать фразы, выражающие согласие и несогласие;

	работе.		- самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
99	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма.	итоговая контрольная работа	
100	Заключительный урок по теме. Работа над ошибками.	текущий	
101	Формирование навыков подготовки планирования и написания заявления о зачислении на должность.	письменный контроль	
102	Проблема насилия среди молодежи. Проектная деятельность.	защита проекта	