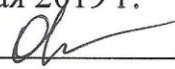


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«27» мая 2019 г.


О.А. Клекоцюк

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от
«28» мая 2019 г.
№ 5 (156)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2019 г.
№ 180-о

Директор Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга


И.Г. Байкова

**Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
для 10 «Б» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу:

Шмелёва Ирина Александровна,

Клекоцюк Ольга Александровна

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) Москва «Просвещение» 2010 г., рабочей программы (английский язык) Ю.А. Комаровой, И.А. Ларионовой Москва «Русское слово» 2019г. и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Рабочая программа реализуется на основе использования УМК «Английский язык» углублённого уровня для учащихся 10 класса, авторы Комарова Ю.А., Ларионова И. В., в который входят учебник для учащихся, рабочая тетрадь для учащихся, книга для учителя и аудиоприложение в виде компакт-дисков.

Рабочая программа составлена на 102 часа в расчёте на 34 учебные недели, 3 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки.

Содержание учебного предмета в 10 классе

Раздел 1. «В свободное время» 11 часов

Чтение текста: «Счастье...», лексика по теме «Хобби и увлечения», входная контрольная работа, настоящее простое и продолженное время, настоящее совершенное время, лексика по теме «Свободное время», аудирование, сравнительная и превосходная степени прилагательных, наречия частотности, написание электронного письма, самостоятельная работа.

Раздел 2. «Истории» 12 часов

Чтение: «Бесконечная история», лексика по теме «Книги», прошедшее простое, продолженное время, прошедшее совершенное время, прошедшее простое и настоящее совершенное времена в сравнении, выражения *used to* и *would*, лексика по теме «Литература», аудирование «Чтение – сила», фразовые глаголы, наречия образа действия, рассказ о книге или фильме,

написание рассказа, проверочная работа к разделам 1 и 2.

Раздел 3. «Спорт для всех» 9 часов

Чтение: «Ограниченные возможности или сверхвозможности?», лексика по теме «Спорт», настоящее продолженное время, *be going to*, *will*, будущее продолженное и будущее совершенное время, лексика по теме «Физическая культура», аудирование, отрицательные приставки, герундий, обмен мнениями, написание эссе, самостоятельная работа.

Раздел 4. «Музыка» 11 часов

Чтение: «Ритм мира», лексика по теме «Музыка», модальные глаголы, аудирование: интервью, прилагательные на *-ed* и *-ing*, сложные прилагательные, описание людей, сочинение – описания человека, контрольная работа к разделам 3 и 4.

Раздел 5. «Окружающая среда» 11 часов

Текст «Каменные джунгли», лексика по теме «Окружающая среда», определительные придаточные предложения, лексика по теме «Экология», аудирование, герундий и инфинитив, структура *be used to/get used to*, описание места, сочинение – описания места, самостоятельная работа, выполнение заданий в формате экзамена ЕГЭ.

Раздел 6. «Научная фантастика?» 12 часов

Лексика по теме «Наука», чтение «Научная фантастика сегодня, научный факт завтра?», 1 и 2 типы условных предложений, условные предложения 3 типа, физика, аудирование, фразовые глаголы, сложные существительные, выражение согласия или несогласия, написание эссе, проверочная работа к разделам 5 и 6.

Раздел 7. «Искусство» 11 часов

Текст «Искусство на улицах», лексика по теме «Искусство», страдательный залог, аудирование, выражения с глаголами *do* и *make*, сложное дополнение с *make*, описание фотографии, написание биографии, самостоятельная работа.

Раздел 8. «Взаимоотношения» 12 часов

Текст «Вы слышали...?», лексика по теме «Взаимоотношения подростков», косвенная речь (повествовательные и вопросительные предложения), косвенная речь (побудительные предложения), лексика по теме «Взаимоотношения. Психология», аудирование, сообщение и получение новостей, написание рассказа о семье, контрольная работа.

Раздел 9. «Проблема равноправия полов» 13 часов

Текст «Уличные знаки и равноправие полов», повторение и обобщение грамматики, изученной за год, лингвистика, лексика по теме «Мужской и женский род», аудирование, выражение собственного мнения, написание эссе,

самостоятельная работа, повторение материала, изученного за учебный год, итоговая контрольная работа, выполнение заданий в формате экзамена ЕГЭ.

Планируемые результаты освоения

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

Говорение

Диалогическая речь.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;
- выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь.

- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- делать презентации по выполненному проекту;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

— описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объём монологического высказывания: 12—15 фраз

Аудирование

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;
- определять своё отношение к услышанному.

Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут

Письменная речь:

- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Объём письменного высказывания: 20—25 предложений

Чтение

Развитие умений:

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;

- выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;
- предвосхищения возможных событий;
- раскрытия причинно-следственных связей между фактами;
- определения своего отношения к прочитанному;
- восстанавливать целостность текста;
- пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией ‘I wish ...’ (I wish I had my own room), конструкцией ‘so/such + that’ (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous и Past

Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого/ нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however и др.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе из Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Одной из главных задач рабочей программы и процесса обучения в целом является планирование контроля качества знаний, разработка его содержания. Контроль качества знаний осуществляется постоянно через проверку и оценку знаний и умений учащихся, с помощью устного опроса, фронтального опроса, диктантов, пересказов, самостоятельных и контрольных работ. Данные формы контроля можно определить как

индивидуальный, групповой и фронтальный. Также иногда используются нетрадиционные формы контроля, например, проектная деятельность.

Контроль проводится на уроках систематически, регулярно на протяжении всего времени обучения школьника в учебном году, что помогает охватывать все разделы программы. Систематический учет знаний и умений школьников позволяет своевременно обнаружить пробелы в воспитании, осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний и изучаемого материала.

В 10 классе периодический контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 2 контрольными работами и 3 проверочными работами по изучаемым темам, помимо этого в начале учебного года проводится входная контрольная работа, проверяющая остаточные знания учащихся за предыдущий год обучения. В конце года проводится итоговая контрольная работа, охватывающая материал изученный в 10 классе.

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

К творчеству, самостоятельному познанию стимулирует учащихся проектно-исследовательская деятельность, что соответствует современной парадигме образования, поэтому нельзя отвергать и творческие виды, формы итогового контроля, например, такие как проектное исследование. В рамках 10 класса данный вид диагностики проводится в виде защиты проектов по некоторым изученным темам.

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа	2
Проверочная работа	6
Самостоятельная работа	6
Диктант	9
Итоговая контрольная работа	1

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Углубленный уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
2. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». 10—11 классы. Углубленный уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — (ФГОС. Инновационная школа).
3. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 192 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительная литература для учителя

1. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 240 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительная литература для обучающихся

1. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова и др. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. — 120 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Электронные образовательные ресурсы

1. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
2. Аудиокурс к рабочей тетради английского языка для 10 класса / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.

Перечень Интернет-ресурсов

<http://www.education.com>
<http://festival.1september.ru/foreign-language>
<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
<http://www.ldoceonline.com/dictionary>
<http://www.grammar.cl>
<http://englsecrets.ru/grammatika>
<https://en-ege.sdangia.ru>
<http://www.multitran.ru>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Планируемые результаты обучения
Раздел 1. «В свободное время» 11 часов			
1	Чтение с извлечением необходимой информации: «Счастье...».	текущий	Учащиеся должны знать: - лексику по изученной теме; - правила использования настоящего простого и продолженного времени глагола, настоящего совершенного времени глагола; - глаголы состояния и наречия частотности. Учащиеся должны уметь: - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - писать сочинение о себе; - аудировать короткие тексты с целью поиска конкретной информации; - выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; - использовать фразы, выражающие удивление и интерес в устной речи; - искать и выделять необходимую информацию в тексте; - читать короткие тексты с целью понимания основного содержания, а также с целью детального понимания; - высказывать свое мнение на основе прочитанного; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
2	Введение и закрепление лексики по теме «Хобби и увлечения».	диктант	
3	Подготовка к входной контрольной работе	текущий	
4	Входная контрольная работа.	входная контрольная работа	
5	Повторение и обобщение грамматических навыков: настоящее простое и продолженное время, настоящее совершенное время.	текущий	
6	Отработка лексики по теме «Свободное время». Развитие навыков аудирования.	фронтальный опрос	
7	Употребление в речи сравнительной и превосходной степени прилагательных. Наречия частотности.	текущий	
8	Закрепление грамматических навыков. Монологическая речь по теме «Свободное время».	текущий	
9	Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного письма.	текущий	
10	Обобщающий урок по теме «Свободное время».	текущий	
11	Лексические и грамматические упражнения. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	проверочная работа	
Раздел 2. «Истории» 12 часов			
12	Чтение с извлечением необходимой информации: «Бесконечная история». Закрепление лексики по теме «Книги».	текущий	Учащиеся должны знать: - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания рассказа;

13	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое, продолженное время, прошедшее совершенное время.	диктант	- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; - правила использования прошедшего простого, длительного и совершенного времени глагола, выражений used to и would; - фразовые глаголы, наречия образа действия.. Учащиеся должны уметь: - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью поиска конкретной информации; - читать повествовательный текст с целью понимания основного содержания, а также с целью детального понимания; - высказывать свое мнение на основе прочитанного; - распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения; - употреблять в речи фразы, выражающие предпочтения; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
14	Прошедшее простое и настоящее совершенное времена в сравнении, выражения used to и would.	текущий	
15	Лексико-грамматический практикум.	самостоятельная работа	
16	Лексика по теме «Литература».	текущий	
17	Развитие навыков аудирования «Чтение – сила»	текущий	
18	Фразовые глаголы. Наречия образа действия.	фронтальный опрос	
19	Развитие навыков говорения: рассказ о книге или фильме.	устный опрос	
20	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа.	текущий	
21	Подготовка к проверочной работе к разделам 1 и 2. Повторение лексико-грамматического материала.	текущий	
22	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма.	проверочная работа	
23	Заключительный урок по теме «Истории». Работа над ошибками.	текущий	
Раздел 3. «Спорт для всех» 9 часов			
24	Чтение с извлечением необходимой информации: «Ограниченные возможности или сверхвозможности?». Введение и закрепление лексики по теме «Спорт».	текущий	Учащиеся должны знать: - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания эссе; - правила использования настоящего продолженного времени, be going to, will, будущего продолженного и будущего совершенного времени; - лексику по теме «Физическая культура» Учащиеся должны уметь: - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме;
25	Повторение и обобщение грамматики: настоящее продолженное время, be going to, will.	диктант	
26	Будущее продолженное и будущее совершенное время.	текущий	
27	Работа с лексикой по теме «Физическая	фронтальный	

	культура». Развитие навыков аудирования.	опрос	- систематизировать и актуализировать знания по изученной теме; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью поиска конкретной информации; - высказывать свое мнение на основе прочитанного; - читать биографический текст с целью понимания основного содержания, а также с целью детального понимания; - использовать диалогическую форму речи, выражать свое мнение; - выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
28	Отрицательные приставки, герундий.	текущий	
29	Развитие навыков говорения: обмен мнениями.	устный опрос	
30	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.	текущий	
31	Обобщение лексики и грамматики по теме «Спорт для всех».	текущий	
32	Лексические и грамматические упражнения. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	проверочная работа	

Раздел 4. «Музыка» 11 часов

33	Чтение с извлечением информации: «Ритм мира». Закрепление лексики по теме «Музыка».	текущий	Учащиеся должны знать: - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания сочинения-описания; - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; - значения и правила использования модальных глаголов; - правила использования прилагательных на –ed и –ing, сложных прилагательных. Учащиеся должны уметь: - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; - применять знания о культуре изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального
34	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы.	диктант	
35	Отработка лексики по теме «Музыка».	текущий	
36	Развитие навыков аудирования: интервью.	самостоятельная работа	
37	Прилагательные на –ed и –ing, сложные прилагательные.	текущий	
38	Развитие навыков устной речи: описание людей.	устный опрос	
39	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения – описания человека.	текущий	
40	Обобщающий урок по теме «Музыка».	текущий	
41	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе к разделам 3 и 4.	текущий	

42	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма.	контрольная работа	межличностного и межкультурного общения; - аудировать/ читать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью поиска конкретной информации;
43	Заключительный урок по теме «Музыка». Работа над ошибками.	текущий	- высказывать свое мнение на основе прочитанного; - использовать диалогическую форму речи при описании картинки; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.

Раздел 5. «Окружающая среда» 11 часов

44	Работа с текстом «Каменные джунгли».	текущий	Учащиеся должны знать: - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания сочинения – описания места; - правила использования герундия и инфинитива, структуры be used to/get used to; - правила использования определительных придаточных предложений. Учащиеся должны уметь: - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - аудировать короткие отрывки с целью полного понимания услышанного, с целью поиска конкретной информации; - читать статьи с целью понимания основного содержания, а также с целью детального понимания; - высказывать свое мнение на основе прочитанного; - использовать диалогическую форму речи, употребляя фразы, используемые при покупке вещей; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
45	Введение и закрепление лексики по теме «Окружающая среда».	текущий	
46	Определительные придаточные предложения.	диктант	
47	Лексика по теме «Экология». Развитие навыков аудирования.	текущий	
48	Повторение и обобщение грамматики: герундий и инфинитив, структура be used to/get used to.	текущий	
49	Развитие навыков устной речи: описание места.	устный опрос	
50	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения – описания места.	текущий	
51	Обобщающий урок по теме «Окружающая среда»	текущий	
52	Лексические и грамматические упражнения. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	проверочная работа	
53	Выполнение заданий в формате экзамена ЕГЭ.	текущий	
54	Выполнение заданий в формате экзамена ЕГЭ.	текущий	

Раздел 6. «Научная фантастика?» 12 часов

55	Введение и закрепление лексики по теме «Наука». Чтение «Научная фантастика сегодня, научный факт завтра?».	текущий	Учащиеся должны знать: - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания эссе;
----	--	---------	--

56	Повторение и обобщение грамматики: 1, 2 типы условных предложений.	диктант	- правила использования условных предложений 1,2 и 3 типа; - сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Учащиеся должны уметь: - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - систематизировать и актуализировать знания по изученной теме; - читать/ аудировать короткие тексты с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью поиска конкретной информации; - высказывать свое мнение на основе прочитанного; - использовать диалогическую форму речи, употребляя фразы, выражающие различные точки зрения; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
57	Условные предложения 3 типа.	текущий	
58	Физика. Закрепление лексики по теме.	текущий	
59	Развитие навыков аудирования.	самостоятельная работа	
60	Фразовые глаголы, сложные существительные.	текущий	
61	Лексические и грамматические упражнения.	текущий	
62	Развитие навыков устной речи: выражение согласия или несогласия.	устный опрос	
63	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.	текущий	
64	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к проверочной работе к разделам 5 и 6.	фронтальный опрос	
65	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма.	проверочная работа	Раздел 7. «Искусство» 11 часов Учащиеся должны знать: - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания биографии; - правила использования страдательного залога; - выражения с глаголами do и make; - сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Учащиеся должны уметь: - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - систематизировать и актуализировать знания по изученной теме;
66	Заключительный урок по теме «Окружающая среда». Работа над ошибками.	текущий	
67	Работа с текстом «Искусство на улицах»: извлечение необходимой информации.	текущий	
68	Введение и закрепление лексики по теме «Искусство».	текущий	
69	Отработка грамматического материала: страдательный залог.	диктант	
70	Лексические и грамматические упражнения.	текущий	
71	Повторение и обобщение грамматики.	текущий	
72	Развитие навыков аудирования.	самостоятельная работа	
73	Выражения с глаголами do и make, сложное дополнение с make.	текущий	

74	Развитие навыков устной речи: описание фотографии.	устный опрос	- выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; - читать/ аудировать большие тексты с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью поиска конкретной информации; - высказывать свое мнение на основе прочитанного; - использовать диалогическую форму речи, употребляя фразы, выражающие различные точки зрения, при описании и сравнении картинок; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
75	Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии.	текущий	
76	Обобщающий урок по теме «Искусство»	текущий	
77	Лексические и грамматические упражнения. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	проверочная работа	
Раздел 8. «Взаимоотношения» 12 часов			
78	Чтение с извлечением информации: текст «Вы слышали...?».	текущий	Учащиеся должны знать: - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания рассказа о семье; - правила использования косвенной речи; - национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка. Учащиеся должны уметь: - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - систематизировать и актуализировать знания по изученной теме; - читать/ аудировать большие тексты с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью поиска конкретной информации; - высказывать свое мнение на основе прочитанного; - описывать и сравнивать картинки, выражая свою точку зрения и впечатления; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
79	Введение и закрепление лексики по теме «Взаимоотношения подростков».	текущий	
80	Косвенная речь. Повествовательные и вопросительные предложения.	диктант	
81	Косвенная речь. Побудительные предложения.	текущий	
82	Работа с лексикой по теме «Взаимоотношения. Психология».	текущий	
83	Развитие навыков аудирования.	самостоятельная работа	
84	Развитие и отработка навыков использования косвенной речи.	текущий	
85	Развитие навыков диалогической речи: сообщение и получение новостей.	текущий	
86	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа о семье.	текущий	
87	Обобщение и повторение по теме «Взаимоотношения».	текущий	
88	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма.	контрольная работа	
89	Заключительный урок по теме	текущий	

	«Взаимоотношения». Работа над ошибками.		
Раздел 9. «Проблема равноправия полов» 13 часов			
90	Чтение с извлечением информации: текст «Уличные знаки и равноправие полов».	текущий	Учащиеся должны знать: - лексику по изученной теме; - структуру и правила написания эссе; - правила использования грамматических структур, изученных за год; - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру). Учащиеся должны уметь: - осознанно строить речевое высказывание в устном и письменном виде по изученной теме; - читать/ аудировать большие тексты с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью поиска конкретной информации; - высказывать свое мнение на основе прочитанного; - использовать диалогическую форму речи, употребляя фразы, выражающие уточнение информации; - самостоятельно оценивать себя в разных видах деятельности.
91	Введение и закрепление лексики по теме.	текущий	
92	Повторение и обобщение грамматики.	диктант	
93	Лингвистика. Лексика по теме «Мужской и женский род». Лексические и грамматические упражнения.	текущий	
94	Развитие навыков аудирования.	самостоятельная работа	
95	Развитие навыков устной речи: выражение собственного мнения	текущий	
96	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.	текущий	
97	Лексические и грамматические упражнения.	текущий	
98	Повторение материала, изученного за учебный год.	текущий	
99	Итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	
100	Выполнение заданий в формате экзамена ЕГЭ.	текущий	
101	Выполнение заданий в формате экзамена ЕГЭ.	текущий	
102	Резервный урок.	текущий	