

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«27» мая 2019 г.



Л.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619

Протокол от
«28» мая 2019 г.
№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая
2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова



The stamp is circular and contains the following text: 'ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМПЕТЕНТНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОЮЗНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 619 Калининский район Санкт-Петербурга' around the perimeter. In the center, there is a coat of arms and the text 'СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА'.

**Рабочая программа по предмету
«Математика»
для 4 «В» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу: Копина Л. Б.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 136 часов в расчёте на 34 учебные недели, 4 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Содержание учебного курса

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (17 часов)

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000 (119 часов)

Нумерация.

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление.

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на

число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние.

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями.

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Математика и информатика

Начальные представления о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др.,

Первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Основы логического и алгоритмического мышления.

Чтение и заполнение таблиц, интерпретации данных таблиц.

Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- самостоятельность и личная ответственность за свой поступок, способность к рефлексивной самооценке;
- мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные:

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладевать основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретет начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретет первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- приобретет опыт самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач;
- овладеет действиями моделирования при решении текстовых задач.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Формы контроля - индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы контроля — проверочные и контрольные работы, самостоятельные и практические работы, тесты.

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
1.Контрольная работа	10
2.Практическая работа	4
3.Самостоятельная работа	12
4.Проверочная работа	11
5.Тест	5

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 4 класс.–М.: Просвещение.
2. Дорофеева В.Г., Миракова Т.Н. Программа курса «Математика» 4 класс.–М.: Просвещение.
3. Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение».
4. Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н. Математика. 4 класс. в 2 ч.–М.: Просвещение.

Перечень Интернет – ресурсов

1. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>
4. Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
5. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. – http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Дата урока	Дом. задание	Планируемые результаты			Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>Числа от 100 до 1000. Повторение</i>							
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.		Стр.4-5 № 8,10	Знать как образуется каждая следующая счётная единица до 1000 Уметь самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Познавательные: сравнить площади фигур с помощью общей мерки; работать с информацией, заданной в форме схемы; решать задачи творческого и поискового характера. Регулятивные: проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой прием вычисления в зависимости между компонентами и результатом действия; планировать будущую деятельность. Коммуникативные: характеризовать свойства геометрических фигур; понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач.	Формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики.	текущий

2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.		Стр.6 № 8,7	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; использовать знания тб умножения; решать задачи в 2-3 действия	Познавательные: сравнивать числовые выражения и их значения; составлять и записывать примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел по рисунку. Регулятивные: умение выполнять задание в соответствии с указанием учебника; помнить и удерживать в памяти правило сложения и вычитания трехзначных чисел; оценивать свою деятельность на уроке. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, давать пояснения к действиям при решении задач.	Понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами; умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе.	Математический диктант
3	Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$.		Стр.8 №8,9	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией			

4	Сложение и вычитание столбиком.		Стр.10 № 9,10	Знать правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками; Уметь выполнять вычисления.			Самостоятельная работа	
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.		Стр.12 №7,8	Знать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения.			самостоятельная работа	

6	Входная контрольная работа		не задано	Знать правило порядка выполнения арифметических действий, формулу нахождения периметра и площади Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать задачи изученного образца	Познавательные: сравнивать числовые выражения и их значения; составлять и записывать примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел по рисунку. Регулятивные: умение выполнять задание в соответствии с указанием учебника; помнить и удерживать в памяти правило сложения и вычитания трехзначных чисел; оценивать свою деятельность на уроке. Коммуникативные: с достаточной полнотой и		Входная контрольная работа	
7	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.		не задано	Уметь находить, объяснять и исправлять ошибки. Уметь выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	точно выразить свои мысли, давать пояснения к действиям при решении задач.	Формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики.		

8	Деление вида $872 : 4$.		Стр.14 №7,9	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять приёмы письменного деления на однозначное число.			самостоятельная работа
9	Деление вида $612:3$.		Стр.16 №8,5	Знать приём письменного деления на однозначные числа, таблицу умножения. Уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные.		Формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики.	

10 11	Числовые выражения.		1 урок стр.18 №7,9: 2 урок не задано	<p>Читать, записывать и сравнивать числовые выражения; устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения; записывит решение текстовой задачи числовым выражением; находить площадь прямоугольник а.</p>	<p>Познавательные: составлять числовые выражения по их словесному описанию или тексту задачи; сравнивать числовые выражения и их значения; находить разные способы решения задачи. Регулятивные: контролировать ход и результаты решения задачи; выполнять проверку вычислений, осуществлять взаимопроверку и самоконтроль. Коммуникативные: давать пояснения к действиям при решении задачи</p>	<p>Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
12 13	Числовые выражения. Порядок действий.		Стр.22 №7,8	<p>Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения</p>			

14	<p>Диагонали прямоугольника, их свойства.</p>	их	Стр. 24 № 6,7	<p>Знать порядок действий. Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения</p>	<p>Познавательные: осуществлять классификацию, исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов; высказывать суждения и обосновывать или опровергать их ; составлять числовые выражения по их словесному описанию или по тексту задачи; находить числовые закономерности. Регулятивные: выполнять проверку вычислений; прогнозировать ответ на основе анализа чертежа; выделять критерии правильности выполнения задания. Коммуникативные: сотрудничать при выполнении практико-исследовательских заданий.</p>	<p>Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.</p>	самоконт роль
----	---	----	---------------	--	--	--	---------------

15	Диагонали квадрата и их свойства.		Стр.26 № 7,8	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку		Математический диктант
16	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»		Стр. 28 №6, 8	Уметь исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание выполнять макет башни; осознание собственных достижений при освоении учебной тем	Самостоятельная работа
17	Порядок действий в выражениях со скобками.		Стр. 31 №5,6	Знать свойства диагоналей квадрата. Уметь выполнять устно и письменно	Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха	

				сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.		или неудачи в своей учебе.	
18	Числовые выражения. Решение задач.		Стр.32 № 8,7	Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.			Математический диктант
Приемы рациональных вычислений							
19 20	Группировка слагаемых		стр. 34 №6,7 :	Уметь сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный. Уметь пользоваться рациональными приемами	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: развитие умения ставить учебные задачи на основе соотнесения известного и неизвестного; сличать способ действия и его</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем	

				<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознавать качество и уровень усвоения нового материала;</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения.</p>			
21 22	Округление слагаемых		1 урок стр. 37 №7,6: 2 урок стр. 39 №8,9,7	Уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых		<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности.</p>	Самостоятельная работа

23	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №1 по теме "Группировка слагаемых"		не задано	Уметь применять изученные способы действий для решения задач и примеров.			Тематическая контрольная работа
24	Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100.		1 урок стр.40 № 7,8:	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять</p>	Уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения.	

					изученные правила общения.		
25 26	Умножение числа на произведение.		1 урок стр. 44 № 8,9: 2 урок стр.стр. 45 №9,11	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100. Уметь сравнивать различные способы умножения числа на произведение		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем	Самостоятельная работа

27	Окружность и круг.		стр.47 № 7, 5(2)	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы	<p>Познавательные: составлять схематический чертеж к задаче; пользоваться чертёжными инструментами.</p> <p>Регулятивные: выполнять проверку вычислений; прогнозировать ответ задачи на основе анализа её условия, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
28 29	Среднее арифметическое.		1 урок стр. 50 №7,8; 2 урок стр. 51 № 7,8	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых	<p>Познавательные : строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать</p>		Самостоятельная работа

30	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1 урок стр. 53 №9 : 2 урок стр. 54 №7,8	Уметь выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000	учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Коммуникативные : самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности.
----	---	--	---	--	--

31 32 33	Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		1 урок стр. 56 №8,9 : 2 урок стр. 59 №8,7: 3 урок стр.61 №8,9	Уметь моделировать и решать задачи на движение в одно действие. Состав лять и решать задачи, обратные задачам, характеризующ им зависимость между скор., врем. и расстоянием	Познавательные: моделировать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок или таблицу; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом; самостоятельно планировать и осуществлять небольшую исследовательскую работу. Регулятивные: выполнять действия самоконтроля при вычислениях; планировать действия при выполнении практического задания по измерению площади фигуры, осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге.	Формировать целостный взгляда на мир в его органичном единстве; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	Математи ческий диктант
34	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).		стр. 63 №6,8,	Выполнять письменное умножение двузначного числа на	Познавательные: объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; заполнять	Принимать и и осваивать роль социальную роль обучающегося, развивать	Математи ческий диктант

				<p>двузначное ; использовать при вычислениях правило умножения числа на сумму; находить значения выражений в несколько действий.</p>	<p>таблицу в соответствии с заданным правилом, находить и объяснять закономерности. Регулятивные: совместно оценивать результат учебной работы; работать по заданному алгоритму, образцу, данному в учебнике; осуществлять взаимопроверку. Коммуникативные: участвовать в диалоге слушать и понимать других.</p>	<p>мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p>
35	Умножение двузначного числа на двузначное.		не задано	<p>Обобщение полученных знаний по теме «Приемы рациональных вычислений»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности</p>	<p>Познавательные: находить разные способы решения задачи; работать с информацией, заданной в разной форме. Регулятивные: работать по заданному алгоритму; прогнозировать ответ задачи на основе анализа её условия. Коммуникативные: активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.</p>

36	Контрольная работа №2 по теме «Приемы рациональных вычислений»			Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Познавательные : выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные :конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Тематический Контрольная работа
<i>Числа от 100 до 1000</i>							

37 38	Анализ контрольной работы. Виды треугольников.	1 урок стр. 67 № 8,9 : 2 урок стр. 68 № 8,7 :	Умение различать треугольники, формулировать выводы. Уметь пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр	Познавательные :отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы в учебнике, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные : умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Коммуникативные : умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Математический диктант
----------	---	--	--	--	--	------------------------

<p>39 40</p>	<p>Деление круглых чисел на 10 и на 100.</p>	<p>1 урок стр. 70 № 9,7 : 2 урок стр. 71 №9</p>	<p>Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.</p>	<p>Познавательные :ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные : овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные : слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p>		
------------------	--	---	--	---	---	--	--

41	Деление числа на произведение.		стр. 73 № 7,6	Выполнять различные способы деления числа на произведение	<p>Познавательные: устанавливать закономерности; анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках; работать с информацией, заданной в разной форме.</p> <p>Регулятивные: работать по заданному алгоритму, образцу выполнения действий; прогнозировать ответ задачи на основе анализа её условия; осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к сотрудничеству; участвовать в диалоге.</p>	умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.	Самостоятельная работа
42	Цилиндр.		стр. 75 №8,9	Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы	<p>Познавательные : делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Регулятивные :учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные :</p>	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации.	

					сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу		
43 44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.		1 урок стр.стр. 78 №7,8 : 2 урок стр. №7	Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам			Самостоятельная работа
45 46	Деление круглых чисел на круглые десятки.		1 урок стр.стр. 81 № 7,8 : 2 урок стр. 82 № 5,7	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000	Познавательные: анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках; работать с информацией, заданной в разной форме. Регулятивные: работать по заданному алгоритму, образцу выполнения действий; прогнозировать ответ задачи на основе анализа её условия.	Понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами; умение анализировать результатами учебной деятельности,	Диагностическая работа

					Коммуникативные: стремиться к сотрудничеству; участвовать в диалоге.	объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе.	
47 48	Деление на двузначное число (письменные вычисления).		1 урок стр.84 № 7,8 : 2 урок стр.85 № 6	Рассказывать алгоритм устного деления круглого числа на круглые десятки и алгоритм письменного деления на двузначное число;	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «деление круглых чисел на круглые десятки», «деление на двузначное число», «пробная цифра» и использовать их в активном словаре; — определять порядок устного деления круглого числа на круглые десятки и обосновывать своё мнение; — определять порядок письменного деления на двузначное число и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя		Диагностическая работа

					<p>алгоритм; — выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога.</p>		
49	Контрольная работа № 3 по теме "Умножение и деление круглых чисел"		не задано			<p>Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации.</p>	Тематическая контрольная работа
Числа, которые больше 1000. Нумерация							

50 51	Тысяча. Счёт тысячами.		1 урок стр. 90 № 8,9 : 2 урок стр.93 №11 :	Выполнять счёт тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основываясь на знании нумерации; находить и сравнивать значения числовых выражений в несколько действий	Познавательные: моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами; строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные: работать по заданному образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений. Коммуникативные: инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации	Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.	
52 53	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.		1 урок стр.97 №9.10: 2 урок стр.98 № 8, 6 (третья строчка) :	Рассказывать о составе пятизначного числа; — читать и записывать пятизначное число, предшествующее ему и следующее за ним при счёте; — составлять пятизначное число из десятков тысяч,	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «десяток тысяч», «пятизначное число» и использовать их в активном словаре; — определять разряды пятизначного числа и обосновывать своё мнение; — определять количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч в составе пятизначного числа и обосновывать своё мнение.	Проявлять интерес к изучению темы. — проявлять желание безошибочно считать и записывать многозначные числа.	Математический диктант

				<p>единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;</p> <p>— раскладывать пятизначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>— выполнять счёт десятками тысяч при сложении и вычитании, умножении и делении многозначных чисел.</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять самооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>		
54	<p>Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.</p>		стр. 101 №10,11	<p>Рассказывать о составе шестизначного числа;</p> <p>— читать и записывать шестизначное число, предшествующее ему и следующее за ним при счёте;</p> <p>— составлять шестизначное число из сотен тысяч, десят-</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «сотня тысяч», «шестизначное число», «миллион» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять разряды шестизначного числа и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в составе шестизначного числа и</p>	<p>Проявлять понимание успешности при изучении темы.</p>	

				<p>ков тысяч, единиц тысяч, со-тен, десятков и единиц; — раскладывать шестизначное число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять счёт сотнями тысяч при сложении и вычитании, умножении и делении многозначных чи-сел.</p>	<p>обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>		
55	Виды углов.		стр. 104 № 9,11	<p>Рассказывать алгоритм определения вида угла; — называть вид угла; — изображать графически углы каждого вида, обозначать и писать их имена.</p>	<p>Познавательные умения: — объяснять значение понятий «прямой угол», «острый угол», «тупой угол» и использовать их в активном словаре; — определять каждый вид угла и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с алгоритмом.</p>	<p>Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.</p>	

					Коммуникативные умения: — формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя термины			
56	Разряды и классы чисел.		стр. 107 № 9,10	<p>Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1 000 000; — читать и записывать многозначные числа в пределах 1 000 000; — выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000; — сравнивать многозначные числа, используя знаки</p>	<p>Раскрывать значение понятий «класс тысяч / второй класс», «класс единиц / первый класс», «разряд», «единицы тысяч», «десятки тысяч», «сотни тысяч» и использовать их в активном словаре; — определять состав чисел в пределах 1 000 000 и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя правило; — выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: — комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога.</p>	<p>Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание безошибочно считать и записывать многозначные числа; — понимание своей успешности при изучении темы.</p>		

				>, <, =.			
57	Конус.		стр. 109 №11	<p>Называть предметы конической формы в окружающей обстановке; конструировать модель конуса с помощью готовой развёртки; достраивать геометрическую фигуру до конуса.</p>	<p>Раскрывать значение понятия «конус», «вершина», «основание», использовать их в активном словаре; — определять геометрическую фигуру: конус и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное действие в соответствии с целью. Коммуникативные умения: формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя термины.</p>	<p>Проявлять понимание успешности при изучении темы.</p>	<p>практическая работа</p>

58	Миллиметр.		1 урок стр. 11 №9,10:	Использовать миллиметровую линейку для измерения длин отрезков; заменять крупные единицы длины мелкими; читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи, сколько единиц каждого класса в числе; решать задачи в два-три действия; находить и сравнивать значения выражений в несколько действий.	<p>Познавательные: анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах; находить числовые закономерности.</p> <p>Регулятивные: выполнять проверку вычислений, контролировать результат измерения длины отрезка, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач.</p>	Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.	
----	------------	--	-----------------------	--	---	---	--

59	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	стр. 116 №7,8	<p>Рассказывать порядок действий по нахождению неизвестного по двум разностям; — составлять условие задачи в виде таблицы; — решать задачу на нахождение неизвестного по двум разностям двумя способами.</p>	<p>Раскрывать значение понятий «по двум суммам», «по двум разностям» и использовать их в активном словаре; — определять неизвестное по двум суммам / разностям и обосновывать своё мнение; — определять наиболее удобный способ вычисления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять самооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные умения: — комментировать решение задач на нахождение неизвестного по двум суммам / разностям разными способами в рамках учебного диалога.</p>	<p>Проявлять понимание успешности при изучении темы.</p>	<p>проверочная работа</p>
----	--	---------------	--	--	--	---------------------------

60	Урок повторения и самоконтроля.				<p>Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения: — составлять и записывать многозначное число, учитывая его разряд и класс; — сравнивать многозначные числа, используя знаки $>$, $<$, $=$; — раскладывать многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел.</p>	<p>Стимулировать желание безошибочно считать многозначные числа.</p>	
61	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие		не задано	<p>Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности.</p>	<p>Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения: — составлять и записывать многозначное число, учитывая его разряд и класс; — сравнивать многозначные числа, используя знаки $>$, $<$, $=$; — раскладывать многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p>	<p>Проявлять понимание успешности при изучении темы.</p>	<p>Тематическая контрольная работа</p>

					— выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел.		
62	Анализ контрольной работы. Повторение.						
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание							
63 64	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел		1 урок стр.118, № 3,6, начертить квадрат : 2 урок стр.120, №6, 7, решить задачу.	— рассказывать алгоритм письменного сложения/ вычитания многозначных чисел; — комментировать и выполнять письменное сложение/ вычитание многозначных чисел; — выполнять проверку письменного сложения/вычитания многозначных чисел;	Познавательные умения: — раскрывать значение понятия «письменное сложение/вычитание чисел» и использовать его в активном словаре; — определять порядок письменного сложения/вычитания многозначных чисел и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — выполнять проверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — комментировать	Проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание составлять список компьютерных комплектующих на определённую сумму.	

				— решать задачу и оформлять письменное вычисление многозначных чисел.	действия письменного сложения/вычитания многозначных чисел в рамках учебного диалога, используя математические термины.		
65 66	Центнер и тонна.		1 урок стр. 122, №6,7, выполнить действия: 2 урок стр.125, №14, 16, построить квадрат.	Выражать величину в указанных единицах измерения; — сравнивать именованные числа, используя знаки $>$, $<$, $=$; — писать именованные числа в порядке	Познавательные умения: - и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя	Проявлять: — интерес к изучению темы; — понимание своей успешности при освоении темы.	Диагностическая работа

				<p>возрастания; — решать задачу и оформлять её вычисление, используя именованные величины.</p>	<p>термины, в рамках учебного диалога.</p>		
67 68	Доли и дроби.		<p>1 урок стр.4, №3,6, решить задачу. 2 урок стр. 6, №8, выполни ть деление с остатком.</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на части.</p>	<p>Познавательные умения: -определять на модели прямоугольного параллелепипеда грани, рёбра, вершины и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - контролировать действия партнёра.</p>		

69 70	<p>Секунда. Единицы секунда.</p> <p>времени:</p>	<p>1 урок стр.8, №5,8,записать дроби. 2 урок стр.10, №7 ,9 решить задачу.</p>	<p>Рассказывать о соотношении единиц измерения времени; — рассказывать алгоритм составления и оформления дорожной карты проекта; — переводить единицы измерения времени: секунды в минуты и наоборот; — выразить величину в указанных единицах измерения времени; — решать задачу и оформлять её вычисление, используя именованные величины измерения времени; — составлять и</p>	<p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «секунда», «секундомер», «сутки», «неделя», «месяц», «год», «век», «дорожная карта проекта» и использовать их в активном словаре; — соотносить значения разных единиц измерения времени и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины.</p>	<p>Проявлять: — интерес к изучению темы; — понимание своей успешности при освоении темы.</p>	<p>математи ческий диктант</p>
----------	--	---	---	--	--	--

				оформлять дорожную карту проекта.				
71 72	Сложение и вычитание величин. Письменные приёмы сложения именованных величин.		1 урок стр.11, №3,с.12,6, выразить в секундах. 2 урок стр. 13,№6,7, решить задачу.	Рассказывать алгоритм письменного сложения/вычитания именованных величин; — выполнять письменное сложение/вычитание именованных величин; — решать задачу и оформлять	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «именованные числа», «письменное сложение/вычитание именованных величин» и использовать их в активном словаре; — определять порядок письменного сложения/вычитания именованных величин и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное	Проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание составлять список компьютерных комплектующих на определённую сумму.	Самостоятельная работа	

				письменное вычисление именованных величин.	действие, используя алгоритм; — выполнять проверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — комментировать действия письменного сложения/вычитания именованных величин в рамках учебного диалога, используя математические термины.			
73	Контрольная работа № 5 по теме "Сложение и вычитание величин"		не задано					тематическая контрольная работа
74	Анализ контрольной работы. Повторение.		С.12, №8, вычислить					
<i>Умножение и деление</i>								

75 76	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).		1 урок стр. 15, №5(2,3 столбики), 6, решить задачу., 2 урок стр. 16, №7, решить задачу.	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Познавательные умения: - определять способ умножения чисел от 9 до 10 в пределах 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.		
77	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000.		С.18, №8(4,5), 9, решить задачу.	Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.	Познавательные: находить закономерности, разные способы решения задачи; определять основную и второстепенную информацию. Регулятивные: умение выполнять задания по образцу; помнить и удерживать в памяти правило умножения (деления) многозначного числа на число, записываемое единицей с	Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.	Самостоятельная работа

					нулями. Коммуникативные: умение работать в группах, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации			
78	Нахождение дроби от числа.		1 урок стр.21, №8,5, выполнить действия	Умения находить дробь от числа. Решать задачи на нахождение дроби от числа..	Познавательные умения: -определять способы деления суммы на число и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - комментировать учебное задание в рамках учебного диалога.	Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.	Самостоятельная работа	
79	Решение задач на нахождение дроби от числа.		2 урок стр.22,№7,с.23, №9, сравнить величины.	Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения.				

80	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.		1 урок стр.24, № 6, решить задачу.,	Выполнять в пределах миллиона умножения на круглые десятки, сотни и тысячи. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	Познавательные умения: - и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.	Самостоятельная работа
81	Таблица единиц длины.		С.26, №6,5, сравнить величины.	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знаний таблицы единиц длины. Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать её.			
82	Контрольная работа № 6 по теме "Умножение многозначного числа на однозначное"		не задано	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач			Тематическая контрольная работа

83 84 85	1 урок Задачи на встречное движение. 2 урок Задачи на встречное движение. Составление краткой записи. 3 урок Решение задач на встречное движение.		1 урок стр.28, №7, решить задачу. 2 урок стр.30, №6,3, выразить в секундах., 3 урок стр.33, №4,5, вычислить периметр и площадь.,	Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.	Познавательные умения: раскрывать значение выражения «метод подбора» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.		
86	Таблица единиц массы.		1 урок стр.35, №7, выполнить действия.	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	Познавательные умения: -раскрывать значение выражения «масса» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	проявлять интерес к изучению темы	Математический диктант

87 88 89	Задачи на движение в противоположных направлениях.		1 урок стр.38, №6, решить задачу. 2 урок стр.40, №3(2 пример),4, решить задачу. 3 урок стр. 42, №4,7, решить задачу.	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи	Познавательные умения: -раскрывать понятия « движение в противоположных направлениях» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — понимание успешности при освоении учебной темы.	Самостоятельная работа
90 91	Умножение на двузначное число.		1 урок стр.45, № 7,8, решить задачу. 2 урок стр.46, №8, вычислить значение выражений.	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Познавательные умения: -раскрывать понятия « движение в противоположных направлениях» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, используя термины, в	умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.	Самостоятельная работа

					рамках учебного диалога.		
92 93 94	Задачи на движение в одном направлении.		1 урок стр. 49, №8, решить задачу. 2 урок стр.50, №7,8, найти и записать углы. 3 урок стр.53, № 3,6, решить задачу.	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и в движении в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи	Познавательные умения: -раскрывать значение выражения «трёхзначное число», «состав трёхзначного числа» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.	Самостоятельная работа

95	Контрольная работа № 7 за 3 четверть (40 мин)		не задано	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач		умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть
96	1 урок Время. Единицы времени.		1 урок стр.59, № 6, решить задачу.	Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках.	Познавательные умения: -раскрывать значение понятия «задача на кратное сравнение» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: -выполнять учебное задание в соответствии с целью.	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Математический диктант
97	2 урок Единицы времени и их соотношения.	2 урок стр. 62, №10, решить задачу.	Заменять крупные величины времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.	Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.			
98	3 урок Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век.	3 урок стр. 64, №6,10, решить задачу.					

99	Решение задач на нахождение единиц времени.		Стр.66, №6, 9 (1), вычислить.			умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.	
<i>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</i>							
100	Умножение величины на число.		С.68, № 7, 3, решить задачу	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	Познавательные: использовать разные способы умножения величины на число; уметь работать с информацией в виде текста, чертежа, рисунка, таблицы. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Коммуникативные: овладеть монологической и диалогической формами речи, работать в паре.	умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.	Самостоятельная работа

101	Таблица единиц времени.		С. 70 №8, записать и вычислить выражения	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать самый удобный.		навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Математический диктант
102	Деление многозначного числа на однозначное число.		С.72, № 7(3),4, решить задачу.	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.	самостоятельная работа
103	Шар.		С. 74, №7(2),8, решить задачу.	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.			Практическая работа

				Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара.				
104 105	Нахождение числа по его дроби.		1 урок стр.76, №6,8, сравнить. 2 урок стр.78, №8, решить задачу.	Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби. Решать задачи на нахождение числа от дроби.		Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.		
106 107	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.		1 урок стр.80, №4(2),5, решить задачу. 2 урок стр.80, №2,6, сравнить.	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Познавательные: находить разные способы решения задачи; применять знания в изменённых условиях; уметь работать с информацией в виде текста, чертежа, рисунка, таблицы. Регулятивные: выполнять проверку вычислений; оценивать правильность решения задачи прикладкой ответа.	Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.	проверочная работа	

108 109	Задачи на движение по реке.		1 урок стр.83, №7,8, вычислить. 2 урок стр.84, №6, решить задачу.	Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.	Познавательные умения: - определять порядок вычисления площади прямоугольника и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: -использовать речь для регуляции своего действия.	понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами; умение анализировать результатами учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе.	
110	Контрольная работа № 8 по теме «Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи»		не задано	Выполнять контрольную работу			Тематическая контрольная работа
111	Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на двузначное число.		С.86, №10,5, решить задачу.	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число; находить дробь от числа	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «километр» и использовать в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	Проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательско	Самостоятельная работа

				и число по его дроби; находить и сравнивать значения числовых выражений в несколько действий.	Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога.	й и поисковой деятельности в области математики.	
112 113	1 урок Деление величины на число. 2 урок Деление величины на величину.		1 урок стр.88, №2,5, решить задачу. 2 урок стр.90,№7,решить задачу	Выполнять письменно деление величины на число и на величину. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами; умение анализировать результатами учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе.	Математический диктант

114 115	Ар и гектар.		1 урок стр.92,№8,9, решить задачу 2 урок стр.93, №6(2),8, записать числа.	Выражать величину в указанных единицах измерения; — переводить единицы измерения площади: гектар в квадратные метры, гектар в акры, квадратные дециметры в квадратные сантиметры, квадратные метры в квадратные дециметры и наоборот; — сравнивать именованные величины, используя знаки >, <, =; — решать задачу и оформлять её вычисление, используя именованные величины.	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «ар», «гектар» и использовать их в активном словаре; — соотносить значения разных единиц площади и обосновывать своё мнение; — определять адекватную единицу измерения для вычисления площади и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания.	тест
116	Таблица единиц площади.		Стр. 94 №7 решить задачу.				Самостоятельная работа

117	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.		С. 96 №5,6, выполнить действия.	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных и слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях.	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «устные приёмы умножения и деления» круглых сотен в пределах 1000 и использовать в активном словаре. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. 	умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.	Самостоятельная работа
118 119	Деление многозначного числа на трёхзначное число.		1 урок стр.97, №4,9, сравнить. 2 урок стр.99, №6, решить задачу.	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма		проявлять интерес к изучению темы	тест

				арифметических действий.				
120 121	Деление многозначного числа с остатком.		1 урок стр.99, №7, решить задачу. 2 урок стр.102, №4,5(2 строка), вычислить.	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора.	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «письменное деление» трёхзначного числа на однозначное и использовать в активном словаре; - определять порядок письменного деления чисел вида: 684:2, 478:2, 216:3, 836:4 в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные			
122	Приём округления делителя.		С.104, №8,6, начертить отрезки.	Использовать приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнить	умения: - комментировать действия письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.	проявлять интерес к изучению темы	самостоятельная работа	

				разные приёмы вычислений, выбирать удобный				
123 124 125	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		1 урок стр.106, №2,7(2), вычислить. 2 урок стр.107, №4(2),8, выполнить действия. 3 урок стр.108, №3,6, выразить в см.	Выполнять в пределах миллиона умножения и деления многозначных чисел, в записях которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.		умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.		
126	Контрольная работа № 9 по теме "Умножение и деление многозначных чисел"		не задано			умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять	Тематическая контрольная работа	

						причины успеха или неудачи в своей учебе.		
127	Повторение.		С.113, №11,12, решить задачу.			способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
128	Повторение.		С. 114, №25,26, решить задачу.					
129	Повторение.		Повторить таблицу умножения.					
130-136	Резерв.							

