

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО

«27» мая 2019 г.



/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим

советом Школы № 619

Протокол от

«28» мая 2019 г.

№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая

2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

для 4 «К» класса

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Житина Н.А.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит на изучение русского языка 136 часов - 4 часа в неделю. Внесены изменения, на изучение русского языка добавлен один час в неделю из части формируемого участниками образовательных отношений. Всего 170 часов из них 34 часа – работа с текстом, развитие речи.

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение следующих видов работ:

вид	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольный диктант	2	2	2	1	7
Списывание	1	1	1	1	4
Тест	1	-	-	-	1
Контрольная работа	1	1	2	1	5
Изложение	-	1	1	1	3
Самостоятельная работа по развитию речи	1				1
Комплексная итоговая контрольная работа	-	1	-	-	1
Педагогическая диагностика	1	1	-	1	3

Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 53 ч.

Фонетика.

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова (1 ч).

Состав слова (морфемика).

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа (1 ч).

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч).

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании (7 ч).

Различие простых и сложных предложений (5 ч)

Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6 ч).

Глагол. Общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении (22 ч).

Наречие. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий (5 ч).

Имя числительное. Общее значение (3 ч).

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 59 ч.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетаниях *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *о, а* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак на конце числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

«Развитие речи» -34 ч.

Устная речь.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста (*изложение от другого лица*).

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

№ п/п	№ урока	Дата	Темы уроков развития речи	Цель урока
1.	1/6		Повторение. Пишем письма	<i>Составляют письмо</i> на заданную тему: «Как я провел лето» Обсуждают предложенные варианты писем. Обнаруживают и анализируют смысловые, логические и грамматические ошибки, указывают пути их устранения. Систематизируют знания, приобретённые на уроках русского языка во 2-3 классах
2.	5/11		Повторение.	<i>Составляют и записывают</i> текст на заданную тему: «Кулинарный рецепт». Обсуждают предложенные варианты рецептов. Обнаруживают и анализируют смысловые, логические и грамматические ошибки, указывают пути их

				устранения
3.	10./15		Пишем письма	Составляют письмо на заданную тему. Обсуждают предложенные варианты. Обнаруживают и анализируют смысловые, логические и грамматические ошибки, указывают пути их устранения. Анализируют письма с использованием постскриптума, корректируют текст. Обнаруживают непоследовательность в изложении мыслей. Определяют целевую установку письменного сообщения. Исправляют нарушения в тексте и восстанавливают его структуру, <i>записывают исправленный текст</i> в тетрадь
4.	15/20		Текст. Типы текста.	Подбирают заголовок к тексту, обосновывают свой выбор. Различают текст- рассуждение, текст- описание, текст- повествование. <i>Написание объявления</i> (о пропаже, находке)
5.	19./25		Текст. Типы текста.	Озаглавливают тексты. Определяют типы текста и создают собственные тексты заданного типа. Создают собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректируют тексты, в которых допущены нарушения норм письменной речи. <i>Написание приглашения</i> на праздник.
6.	25./30		Изложение (устное)	Анализируют текст. Корректируют тексты, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Пересказывают текст после составления плана.
7.	32/35		Текст	Озаглавливают текст. Корректируют тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное.
8.	- / 40		Текст. Сам. работа	ПТ для к\р с. 19-20
9.	37/45		Изложение	Подготовка к изложению: чтение текста, озаглавливание, составление плана, определение опорных слов. Запись первой и второй части текста
10.	44/50		Текст-описание.	Придумать и записать свой текст о белке на основе анализа текста, предложенного в учебнике.
11.	47/55		Текст	Чтение, анализ предложенного текста, составление плана, выписывание слов и словосочетаний, передающих осеннее настроение.
12.	52/60		Текст	Чтение и анализ, озаглавливание текста. Выделение приема противопоставления. Написание собственного текста, основываясь на приеме противопоставления.
13.	57/65		Текст	Чтение, анализ предложенного текста, нахождение приема, на котором построен текст.
14.	65/70		Обучающее изложение	Написание подробного изложения.
15.	- /75		Текущее изложение № 1 «Карабасик»	Написание изложения

16.	70/80		Текст . Сочинение	Написание собственного текста на основе авторского.
17.	75/85		Текст	Составление плана и написание своего текста как продолжение авторского.
18.	79/90		Текст	Написание сочинения на основе авторского текста
19.	84/95		Текст	Чтение, анализ текста, озаглавливание. Наблюдение за диалогом в тексте.
20.	87/100		Текст. Сочинение	Сочинение «Мой любимый герой»
21.	94/105		Текст	Алгоритм написания изложения: чтение, анализ, озаглавливание, составление плана выписывание опорных и образных слов.
22.	99/110		Текст	Чтение фрагментов текста и на их основе продолжение и окончание текста.
23.	102/115		Текст	Редактирование текста (отбор образных слов)
24.	107/ 120		Текст	Написание собственного текста по аналогии с прочитанным (описание – вывод)
25.	-/ 125		Текущее изложение	Изложение текста «Друг детства»
26.	112/130		Текст	Написание текста-рассуждения
27.	118/135		Текст	Написание текста по началу.
28.	122/140		Текст	Написание текста-рассуждения.
29.	127/145		Текст	Написание сочинения по заголовку «Дым столбом»
30.	133/150		Текст	Написание начала и окончания текста по средней части.
31.	- /155		Сочинение	Сочинение по картине Н.П. Богданова – Бельского «Сочинение»
32.	- /160		Сочинение	Сочинение «Жалобы школьных вещей» по аналогии с рассказами Н.Сладкова «Сердитые голоса»
33.	-/165		Текущее изложение	Изложение по тексту К. Паустовского «Однажды старик Прохор»
34.	135/167		Текст	Составление и запись рассказа, где слова начинаются на одну букву.

Резервные уроки – 24 ч.

Резервные уроки использованы для проведения контрольно-оценочной деятельности и повторения изученного материала.

Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русский язык

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать все возможные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в 4 классе:

Блок «Как устроен наш язык».

учащиеся называют:

- изученные части речи;
- значимые части слова;

различают, сравнивают:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводят примеры:

- простого двусоставного предложения;

кратко характеризуют:

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

решают практические учебные задачи:

- выделяют подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользуются словарями;
- используют алфавит при работе со словарём.

Блок «Правописание».

учащиеся решают практические и учебные задачи:

- пишут под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные, непронизносимые согласные, удвоенные согласные в корнях слов;
- безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением в корнях слов;
- гласные после шипящих и *ц*, сочетания *чк*, *чн*;
- разделительные *ь* и *Ъ*; *ь* после шипящих на конце имён существительных, *ь* после

шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

- *не с* глаголами;
- безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определённые программой;
- знаки препинания в конце предложения (. ? !); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи».

учащиеся *решают практические и учебные задачи:*

- отвечают на вопросы к тексту;
- делят текст на смысловые части и составляют простой план.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

График прохождения практической части программы

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
Контрольные работы			
1	Контрольный <i>диктант</i> № 1 по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе. Орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».	сентябрь	25.09
2	Контрольное <i>списывание</i> № 1.	октябрь	02.10
3	<i>Тест</i> № 1 по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	октябрь	08.10
4	Контрольная работа № 1.	октябрь	23.10
5	Контрольный диктант № 2.	ноябрь	08.11
6	Контрольная работа № 2 по теме «Глагол как часть речи».	ноябрь	20.11
7	Контрольный диктант № 3 по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах».	декабрь	04.12
8	Контрольное списывание № 2.	декабрь	12.12
9	Контрольный диктант № 4.	декабрь	20.12
10	Комплексная итоговая контрольная работа № 1	декабрь	27.12
10	Контрольная работа № 3 по теме «Время глагола».	январь	23.01
11	Контрольный диктант № 5 по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов».	февраль	13.02
12	Контрольное списывание № 3.	март	07.03
13	Контрольная работа № 4 по теме «Глагол. Морфологический разбор глагола».	март	19.03
14	Контрольный диктант № 6 по теме «Гласные на конце наречий, <i>ь</i> на конце наречий после шипящих».	март	20.03
15	Контрольная работа № 5 по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	апрель	22.04
16	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	май	13.05
17	Контрольное списывание № 4 по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	май	20.05
19	Контрольный диктант № 8 по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	май	22.05
Диагностические работы			

20	Диагностическая работа № 1.	сентябрь	06.09
21	Диагностическая работа № 2.	декабрь	25.12
22	Диагностическая работа №3	апрель	30.04
Проверочные работы			
23	Всероссийская проверочная работа № 1	декабрь	16.04
24	Всероссийская проверочная работа № 2	апрель	18.04

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
I четверть.**

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Виды и формы контроля
	план	факт		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		
1.			Повторяем фонетику и словообразование.	Находят в тексте слова по заданному основанию. Фиксируют (графически обозначают) в слове основу и окончание. Соотносят слова со схемами состава слова. Устанавливают способ словообразования. Проводят разбор слова по составу и фонетический анализ слова	<i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят способы решения проблемной задачи. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> владеют способами совместной деятельности. <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес к изучению учебного предмета, желание больше узнать, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; понимают и принимают предложения и оценки учителей и товарищей; понимают причины успехов в учебе	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; беседа. <i>Коллективная:</i> отработка умения ориентироваться в учебнике; выполнение звукового анализа слов; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
2.			Вспоминаем изученные орфограммы.	Распределяют слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознают слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицируют слова в зависимости от типа или места орфограмм	<i>Познавательные:</i> осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре, группе; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать	<i>Фронтальная:</i> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная:</i> участие в дидактических играх, выполнение задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правил дидактической игры; комментирование выполненного	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
						учебного задания	
3.			Вспоминаем изученные орфограммы.	Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Устанавливают место и тип орфограммы в слове. Соблюдают алгоритм действий при выборе буквы. Контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливают наличие в слове орфограммы. Фиксируют (графически обозначают) орфограммы	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют правила к ситуациям на практике. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. <i>Личностные:</i> воспринимают русский язык как явление национальной культуры; владеют коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах	<i>Фронтальная:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная:</i> выведение алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; написание слогов, слов и предложений; соблюдение режима труда; работа по карточкам	Текущий. Индивидуальная (словарный диктант)
4.			Диагностическая работа № 1.	Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля	Тематический. Индивидуальная (диагностическая работа)
5.			Повторяем признаки имени существительного.	Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам. Понимают информацию, представленную в виде таблицы, дополняют таблицу. Знакомятся с происхождением имён. Анализируют значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывают предположение о различиях слов по значению. Соотносят предложенный вариант ответа	<i>Познавательные:</i> овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> оперируют монологической и диалогической формой речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдают орфографические нормы написания. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают	<i>Фронтальная:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная:</i> установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; написание слогов, слов и предложений; отработка навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				с собственной точкой зрения	адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий		
6.			Развитие речи. Повторение. Пишем письма.	Составляют письмо на заданную тему. Обсуждают предложенные варианты писем. Обнаруживают и анализируют смысловые, логические и грамматические ошибки, указывают пути их устранения. Систематизируют знания, приобретённые на уроках русского языка во 2-3 классах	<i>Познавательные:</i> осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> строят высказывания в устной форме; владеют способами совместной деятельности в паре и группе; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. <i>Личностные:</i> осознают язык как основное средство человеческого общения; проявляют способность к самооценке, доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом	<i>Фронтальная:</i> знакомство с учебником «Русский язык», с условными обозначениями. <i>Коллективная:</i> обмен мнениями; тестовые задания; моделирование. <i>Парная, групповая:</i> игра. <i>Индивидуальная:</i> рассматривание иллюстраций в учебнике, знакомство с рабочей тетрадью	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
7.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Осуществляют склонение имён существительных. Выполняют правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Отрабатывают алгоритм применения изученного правила	<i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; формулировать простые выводы. <i>Личностные:</i> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Индивидуальная:</i> выполнение графических заданий	Текущий. Индивидуальная я (графические задания)
8.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	Находят в тексте слова по заданному основанию. Определяют написание окончаний имён существительных, доказывают выбор окончания, обосновывают способы проверки написания	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривают последовательность	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных	Текущий. Фронтальная, индивидуальная я (словарный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществляют поиск необходимой информации в словаре, уточняют по словарю написание слов	действий на уроке. <i>Коммуникативные:</i> оперируют монологической и диалогической формой речи; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; соблюдают орфографические нормы написания. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу	вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа с текстом	
9.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Выполняют правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Находят допущенные ошибки и исправляют их. Группируют слова в зависимости от типа склонения, объясняют написание слов	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану, осуществляют пошаговый итоговый самоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <i>Коммуникативные:</i> описывают объект, используя выразительные средства языка. <i>Личностные:</i> воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная:</i> отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа)
10.			Морфологический разбор имени существительного.	Устанавливают синтаксическую функцию имён существительных. Характеризуют слово как часть речи, называют признаки указанной части речи. Различают постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизируют знания по морфологии. Знакомятся с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводят морфологический разбор слова, анализируют	<i>Познавательные:</i> овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. <i>Личностные:</i> оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев;	<i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Парная:</i> подбор однокоренных слов. <i>Индивидуальная:</i> слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, планирование способов их ликвидации	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				правильность его проведения	адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
11.			Развитие речи. Повторение. Пишем письма.	Составляют письмо на заданную тему. Обсуждают предложенные варианты писем. Обнаруживают и анализируют смысловые, логические и грамматические ошибки, указывают пути их устранения	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <i>Коммуникативные:</i> описывают объект, используя выразительные средства языка. <i>Личностные:</i> устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно успешно справиться, проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового	<i>Фронтальная:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа с текстом	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)
12.			Морфологический разбор имени существительного.	Проводят морфологический разбор имён существительных. Находят в тексте слово по заданным грамматическим признакам	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная:</i> отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
13.			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	Группируют слова по заданному основанию. Объясняют разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирают слова, соответствующие заданному в упражнении	<i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная:</i> отработка	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
			БНЫХ.	условию, доказывают написание безударных падежных окончаний. Осуществляют поиск необходимой информации в словаре, уточняют по словарю написание слов	того, что еще неизвестно; планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность в диалоге и деловом сотрудничестве; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	умения ориентироваться в учебнике и техники плавного выразительного чтения. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; упражнение в образовании слов; работа по карточкам	
14.			Повторяем признаки имени прилагательного.	Употребляют имена прилагательные в нужной форме. Фиксируют (графически обозначают) окончания. Определяют синтаксическую функцию имён прилагательных. Различают постоянные и непостоянные признаки	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. <i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/ неуспеха учебной деятельности	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче. <i>Коллективная:</i> отработка умения ориентироваться в учебнике	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)
15.			Развитие речи. Пишем письма.	Составляют письмо на заданную тему. Обсуждают предложенные варианты писем. Обнаруживают и анализируют смысловые, логические и грамматические ошибки, указывают пути их устранения. Анализируют письма с использованием постскрипума, корректируют текст. Обнаруживают непоследовательность в изложении мыслей. Определяют целевую установку	<i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; овладевают основами смыслового чтения текста; различают тексты разных типов; осуществляют сравнение. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; учатся работать в паре, группе; выполняют различные роли (лидера, исполнителя);	<i>Фронтальная:</i> актуализация знаний в оформлении начала и конца предложения. <i>Индивидуальная:</i> выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результата творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание этого умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника	Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				письменного сообщения. Исправляют нарушения в тексте и восстанавливают его структуру, записывают исправленный текст в тетрадь	разрешают конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	данному заданию	
16.			Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Устанавливают наличие в слове заданной орфограммы, фиксируют (графически обозначают) её. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных	<i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Парная, групповая:</i> моделирование слов; дидактические игры. <i>Индивидуальная:</i> выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (словарный диктант)
17.			Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе. Орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».	Находят и отмечают в словах орфограммы. Объясняют, доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку, выполнение самоконтроля	Тематический. Индивидуальная (диктант)
18.			Работа над ошибками.	Осуществляют анализ ошибок. Объясняют написание слов с изученными орфограммами.	<i>Познавательные:</i> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	<i>Фронтальная:</i> обсуждение результатов написания диктанта и выполнение работы над ошибками.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				Находят непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)	поискового характера; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. <i>Регулятивные:</i> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета. <i>Коммуникативные:</i> применяют в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умеют слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); излагают мысли последовательно, ясно и просто. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; выявление причины ошибки, ее корректировка; работа над своими ошибками: подбор проверочных слов; приведение примеров применения орфограмм; выполнение данного учителем задания на разбор слова по составу и словообразование	я
19.			Морфологический разбор имени прилагательного.	Обобщают и систематизируют знания об именах прилагательных. Подбирают слова по заданным основаниям. Знакомятся с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находят в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Проводят морфологический разбор имён прилагательных	<i>Познавательные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его. <i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учебной информации	<i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Парная, групповая:</i> моделирование слов; дидактические игры. <i>Индивидуальная:</i> выполнение предложенного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)
20.			Развитие речи. Типы текстов	Подбирают заголовок к тексту, обосновывают свой выбор. Различают текст-рассуждение, текст-	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную	<i>Фронтальная:</i> обсуждение вопросов. <i>Коллективная (групповая):</i> освоение алгоритма работы.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				описание, текст-повествование	задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	<i>Парная:</i> дидактические игры. <i>Индивидуальная:</i> участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполнения собственной графической работы	(самостоятельная работа)
21.			Контрольное списывание № 1.	Списывают текст по алгоритму, списывают без ошибок. Объясняют орфограммы в словах. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<i>Познавательные:</i> преобразовывают информацию из одной формы в другую; строят рассуждения, соотносят действия и явления с известными понятиями. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку	<i>Фронтальная:</i> обсуждение рассматриваемых вопросов. <i>Коллективная:</i> установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности. <i>Индивидуальная:</i> контролирование этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	Текущий. Индивидуальная (списывание)
22.			Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	Повторяют правила правописания букв <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> и правила правописания мягкого знака на конце. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<i>Познавательные:</i> осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, устанавливают причинно-следственные связи; самостоятельно создают алгоритмы деятельности. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. <i>Коммуникативные:</i> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). <i>Личностные:</i> проявляют старание в самостоятельной деятельности сохраняют	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с предложениями. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Текущий. Фронтальная (комментированное письмо)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий в учебе		
23.			Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Применяют правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Контролируют свои действия, проверяют написанное.	<i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Индивидуальная:</i> выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)
24.			Повторяем местоимение.	Повторяют основные признаки местоимения. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<i>Познавательные:</i> осуществляют сравнение, классификацию объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. <i>Коммуникативные:</i> формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной речи. <i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками	<i>Фронтальная:</i> вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение учебной задачи; освоение алгоритма работы	Текущий. Фронтальная (объяснительный диктант)
25.			Развитие речи. Типы текста.	Озаглавливают тексты. Определяют типы текста и создают собственные тексты заданного типа. Создают собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	<i>Познавательные:</i> овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная:</i> отработка умения ориентироваться	Текущий. Коллективная, индивидуальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				Корректируют тексты, в которых допущены нарушения норм письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. <i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	в учебнике; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	
26.			Тест № 1 по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	Отмечают слова: начинающиеся с заданного звука; в которых звуков больше/меньше, чем букв; заканчивающиеся заданным звуком. Находят однокоренные слова; слова, соответствующие заданной схеме; имена существительные; неизменяемые части речи; верные утверждения; словосочетания с заданными параметрами; предложения с подлежащим с заданными параметрами; имена прилагательные с заданными параметрами; местоимения	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля	Тематический. Индивидуальная (тест)
27.			Орфограммы в приставках.	Повторяют правописание приставок и разделительных ь и ъ. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки	<i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Индивидуальная:</i> выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Текущий. Фронтальная (письмо с комментарием)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации		
28.			Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Повторяют правописание разделительных ь и ъ. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Индивидуальная:</i> выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
29.			Разбор по членам предложения.	Знакомятся с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находят предложения, удовлетворяющие заданному условию	<i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Индивидуальная:</i> выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Текущий. Фронтальная (письмо с комментированием)
30.			Развитие речи. Изложение.	Корректируют тексты, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Анализируют текст. Восстанавливают деформированные тексты	<i>Познавательные:</i> преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная:</i> установление	Текущий. Коллективная, индивидуальная (изложение)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					<i>Регулятивные:</i> высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника. <i>Личностные:</i> устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом	алгоритма самостоятельной письменной деятельности. <i>Индивидуальная:</i> осуществление контроля этапов своей деятельности; оценивание процессов и результатов выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	
31.			Синтаксический разбор предложения.	Выполняют синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам.	<i>Познавательные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <i>Регулятивные:</i> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; умеют работать коллективно; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению нового материала	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Индивидуальная:</i> осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	Текущий. Фронтальная (письмо с комментированием)
32.			Синтаксический разбор предложения.	Обобщают и систематизируют знания об однородных членах предложения. Оценивают правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; проводят необходимые операции: сравнение, сериацию и классификацию. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Групповая</i> - дидактические игры. <i>Индивидуальная:</i> осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	Текущий. Фронтальная, индивидуальная самостоятельная работа)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий		
33.			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщают и систематизируют знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находят предложения, удовлетворяющие заданному условию. Подбирают собственные примеры к заданным схемам предложений	<i>Познавательные:</i> овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят действия или явления с известными понятиями. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> разрешают конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению предмета	<i>Коллективная (групповая):</i> решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника. <i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (словарный диктант)
34.			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщают и систематизируют знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдают за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомятся с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	<i>Познавательные:</i> преобразовывают информацию из одной формы в другую; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями. <i>Регулятивные:</i> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. <i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная:</i> обсуждение рассматриваемых вопросов. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение учебной задачи; осваивание алгоритма работы. <i>Индивидуальная:</i> участие в дидактических играх и графических упражнениях; выполнение данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)
35.			Развитие речи. Текст.	Озаглавливают текст. Корректируют тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев. Применяют орфографические	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	<i>Фронтальная:</i> обсуждение рассматриваемых вопросов. <i>Коллективная:</i> установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности.	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения, соотносят с известными понятиями. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. <i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; высказывания с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	
36.			Синтаксический разбор предложения	Составляют предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Фиксируют (графически обозначают) наличие в предложениях однородных членов	<i>Познавательные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <i>Регулятивные:</i> осмысливают учебный материал; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организуют свою учебную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> оперируют монологической и диалогической формой речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдают орфографические нормы написания. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий	<i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Индивидуальная:</i> выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (письмо под диктовку, тест)
37.			Итоговая контрольная работа № 1 по теме «Грамматиче	Определяют грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; выполняют разбор предложений по членам предложения,	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий.	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
			ские признаки существительных, прилагательных, местоимений».	синтаксический анализ предложения	анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. <i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	<i>Коллективная:</i> установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности. <i>Индивидуальная:</i> осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	
38.			Глагол как часть речи.	Знакомятся с глаголом: общее значение, глагольные вопросы	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебного текста. <i>Регулятивные:</i> учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной речи. <i>Личностные:</i> проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	<i>Фронтальная:</i> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение правила. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	Текущий. Индивидуальная, фронтальная
39.			Глагол как часть речи.	Обобщают и систематизируют знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивают грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдают за изменением глаголов по временам. Знакомятся с глаголом как частью речи; с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдают за функционированием глаголов разных видов в тексте	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная:</i> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение правила. <i>Коллективная (групповая):</i> участие в проведении анализа текста; усвоение алгоритма действия. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действия при	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
						написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля	
40.			Развитие речи Самостоятельная работа № 1 по темам «Текст», «Типы текстов», «План текста».				
2 четверть							
41.			Правописание приставок в глаголах.	Различают предлоги и приставки. Систематизируют знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Объясняют написание предлогов и приставок	<i>Познавательные:</i> овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. <i>Коммуникативные:</i> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	<i>Фронтальная:</i> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение правила. <i>Коллективная (групповая):</i> участие в проведении анализа текста; усвоение алгоритма действия. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; составление предложений	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированный диктант)
42.			Правописание не с глаголами.	Применяют правило правописания не с глаголами. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с правилом, его обсуждение и применение на практике; выполнение упражнений. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче,	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. <i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»	выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля	
43.			Итоговый диктант № 2 по темам «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах», «Правописание Ъ на конце слов после шипящих», «Разделительные Ъ и Ь».	Находят и объясняют орфограммы в приставках, корнях и суффиксах. Знают правописание слов с <i>ь</i> на конце после шипящих, разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , <i>не</i> с глаголами. Ставят знаки препинания при однородных членах предложения	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке на основе результатов выполнения учебной задачи; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)
44.			Работа над ошибками итогового диктанта	Находят свои ошибки и объясняют причины их появления. Умеют исправлять ошибки, строить работу по предотвращению появления таких же ошибок.			Текущий
45.			Развитие речи. Изложение.	Озаглавливают текст. Составляют план текста, пишут текст по заданному плану. Пишут выборочное изложение. Применяют орфографические Правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <i>Личностные:</i> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> анализ текста. <i>Парная:</i> подготовка к написанию изложения. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; написание изложения	Текущий. Индивидуальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий		
46.			Вид глагола.	Распознают и определяют глаголы совершенного и несовершенного вида	<i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. <i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная:</i> выполнение упражнения; беседа. <i>Коллективная:</i> обсуждение проблемы. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку, выполнение самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
47.			Начальная форма глагола.	Знакомятся с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; учатся работать в паре, группе; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности	<i>Фронтальная:</i> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)
48.			Личные формы глагола.	Систематизируют знания о личных местоимениях. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находят в тексте слова по заданному основанию	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебного текста. <i>Регулятивные:</i> учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной речи. <i>Личностные:</i> проявляют ответственное	<i>Фронтальная:</i> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения. <i>Коллективная (групповая):</i> анализ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	
49.			Лицо и число глаголов.	Систематизируют знания о личных формах глаголов. Характеризуют слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдают за изменением личных глагольных форм. Различают 1, 2 и 3-е лицо глагола, единственное и множественное число	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями; формулируют выводы. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют необходимые средства (наглядный материал). <i>Коммуникативные:</i> строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы. <i>Личностные:</i> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная:</i> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания; письмо под диктовку	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)
50.			Развитие речи. Текст.	Систематизируют знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнивают тексты разных типов	<i>Познавательные:</i> овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями; формулируют выводы. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя. <i>Коммуникативные:</i> строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; владеют коммуникативными умениями. <i>Личностные:</i> осознают язык как основное средство человеческого общения; проявляют способность к самоорганизованности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу	<i>Фронтальная:</i> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при письме; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
51.			Текущая контрольная работа № 2 по теме «Глагол как часть речи».	Подбирают антонимы. Выбирают глаголы по смыслу. Находят глаголы в начальной форме. Безошибочно списывают слова, словосочетания и предложения. Определяют лицо и число глагола.	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. <i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач.	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная:</i> установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности. <i>Индивидуальная:</i> осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)
52.			Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Систематизируют знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдают за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулируют вывод. Фиксируют (графически обозначают) орфограмму. Объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа	<i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют сравнение, классификацию; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют необходимые средства (наглядный материал). <i>Коммуникативные:</i> строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы. <i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная:</i> формулирование учебной задачи, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	Текущий, Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)
53.			Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Анализируют предложенные способы применения правила и выбирают из них наиболее рациональный. Определяют несколько разных оснований для классификации	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве;	<i>Фронтальная:</i> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (словарный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					продумывают ответы перед их озвучиванием вслух; соблюдают грамматические нормы письменной речи. <i>Личностные:</i> устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно успешно справиться; выражают положительное отношение к учебному процессу		
54.			Правописание <i>-ться и -тся</i> в глаголах.	Знакомятся с правилом правописания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах, применяют его. Обобщают результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Систематизируют знания по орфографии	<i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формой речи; соблюдают орфографические нормы написания. <i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового	<i>Фронтальная:</i> выполнение тренировочных упражнений. <i>Коллективная:</i> выведение правила. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
55.			Развитие речи. Текст.	Подбирают заголовок к тексту, обосновывают свой выбор. Находят в тексте образные языковые средства. Составляют план текста. Наблюдают за взаимосвязью абзацев текста	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. <i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков	<i>Фронтальная:</i> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при письме; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (словарный диктант)
56.			Правописание	Группируют слова по заданному основанию. Понимают информацию, представленную в	<i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы; определяют проблему и находят способы ее решения.	<i>Фронтальная:</i> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
			<i>-ться и -тся</i> в глаголах.	виде таблицы, дополняют таблицу. Задает вопросы. Списывают текст с пропущенными буквами. Устанавливают наличие в слове заданной орфограммы, фиксируют (графически обозначают) её	<i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют свою работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Коммуникативные:</i> представляют полный ответ на поставленный вопрос. <i>Личностные:</i> имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда	целей. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение проблемы. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; выполнение данного учителем задания; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	(самостоятельная работа)
57.			Спряжение глаголов.	Сравнивают окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомятся со спряжением глаголов. Наблюдают за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям	<i>Познавательные:</i> овладевают логическими действиями сравнения, анализа; осуществляют классификацию; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями; формулируют выводы. <i>Регулятивные:</i> осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; вносят необходимые коррективы в работу. <i>Коммуникативные:</i> строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; комментируют ответы других учащихся; приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи. <i>Личностные:</i> умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей.	<i>Фронтальная:</i> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка / умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)
58.			Спряжение глаголов.	Соотносят свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывают сделанный выбор Группируют слова по заданному основанию. Высказывают предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомятся с алгоритмом определения спряжения глагола	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию из учебного текста. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> строят понятные для слушателя высказывания; умеют задавать вопросы.	<i>Фронтальная:</i> формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					<i>Личностные:</i> оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев		
59.			Спряжение глаголов.	Владеют алгоритмом определения спряжения глагола. Определяют спряжения глаголов на <i>-ить</i> , аргументируют свой ответ. Контролируют правильность выполнения работы, находят ошибки, исправляют их, устанавливают причину ошибок. Знают спряжение глаголов, глаголы I и II спряжения	<i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи. <i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы	<i>Фронтальная:</i> определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление контроля и самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
60.			Развитие речи. Текст.	Подбирают заголовок к тексту, обосновывают свой выбор. Наблюдают за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находят в тексте образные языковые средства	<i>Познавательные:</i> овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, соотносят с известными понятиями; формулируют выводы. <i>Регулятивные:</i> учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; письмо по памяти	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)
61.			Правописание безударных окончаний глаголов.	Понимают информацию, представленную в виде таблицы, используют её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группируют слова по заданному основанию	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль способа решения учебной задачи. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха; обнаруживают умение преодолевать	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная:</i> выполнение упражнения.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					трудности	<i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	
62.			Текущий диктант № 3 по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах».	Применяют изученные правила орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах). Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль способа решения учебной задачи. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха; обнаруживают умение преодолевать трудности	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку, выполнение самоконтроля	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)
63.			Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Применяют правила правописания глаголов	<i>Познавательные:</i> формулируют познавательную цель; осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> осуществляют коррекцию знаний и способов действий. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причины успеха/неуспеха в практической деятельности	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при выполнении работы над ошибками. <i>Индивидуальная:</i> выполнение данного учителем задания; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
64.			Правописание безударных окончаний глаголов.	Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Применяют правила правописания безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения); владеть	<i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы; определяют проблему и находят способы ее решения. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формой речи; соблюдают орфографические нормы написания. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительное письмо)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				практическим способом определения спряжения глаголов	новому учебному материалу; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе		
65.			Развитие речи. Текст.	Обобщают и систематизируют знания о многозначных словах. Наблюдают за языковыми приёмами построения текста, обобщают результаты наблюдений	<i>Познавательные:</i> овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы. <i>Регулятивные:</i> учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; письмо по памяти	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)
66.			Правописание безударных окончаний глаголов.	Систематизируют знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам. Находят слова по заданному основанию	<i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; используют речь для регуляции своего действия; соблюдают правильность письменной речи. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к предмету; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная:</i> выполнение упражнения. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (словарный диктант)
67.			Правописание безударных окончаний глаголов.	Находят словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществляют самоконтроль по результату выполнения задания	<i>Познавательные:</i> формулируют познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебного текста; формулируют простые выводы на основе анализа. <i>Регулятивные:</i> учатся работать по предложенному	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> строят устные высказывания; соблюдают орфографические нормы написания; осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	<i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	бота)
68.			Контрольное списывание № 2.	1-й вариант. Списывают текст, находят слова с орфограммами «Правописание глаголов на -тся и -ться». 2-й вариант. Находят орфографические и пунктуационные ошибки. Списывают текст безошибочно	<i>Познавательные:</i> формулируют познавательную цель; осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> осуществляют коррекцию знаний и способов действий. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха/неуспеха в практической деятельности	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при выполнении работы над ошибками. <i>Индивидуальная:</i> выполнение данного учителем задания; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля	Текущий. Индивидуальная (контрольное списывание)
69.			Правописание глаголов.	Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Определяют наличие заданной орфограммы, фиксируют (графически обозначают) её. Понимают алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и используют его при написании безударных личных окончаний. Распределяют глаголы по столбикам по заданному основанию. Находят словосочетания по заданному основанию	<i>Познавательные:</i> действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строят устные высказывания; соблюдают орфографические нормы написания; осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)
70.			Развитие речи.	Слушают текст. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл предложений.	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания.	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных	Текущий. Индивидуальная (изложение)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
			Обучающее изложение	Обращают внимание на правописание слов	<i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	целей составление плана действий; работа с текстом. <i>Коллективная (групповая):</i> анализ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	
71.			Педагогическая диагностика № 2.	Знают и применяют на практике изученные правила	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля	Итоговый. Индивидуальная (диагностика)
72.			Правописание глаголов.	Распределяют слова по столбикам. Устанавливают наличие глаголов-исключений. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Контролируют собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом	<i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; применяют правила вежливости в общении. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; беседа. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Индивидуальная:</i> принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; выполнение упражнений	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)
73.			Контрольный диктант № 4 по изученным	Выполняют синтаксический разбор и анализ предложения, морфологический разбор имени существительного и прилагательного, глагола	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
			орфограмма м 2 четверти.		поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке на основе результатов выполнения учебной задачи; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности	собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля	
74.			Работа над ошибкам.	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами	<i>Познавательные:</i> формулируют познавательную цель; осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> осуществляют коррекцию знаний и способов действий. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха/неуспеха в практической деятельности	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при выполнении работы над ошибками. <i>Индивидуальная:</i> выполнение данного учителем задания; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
75.			Развитие речи. Текущее изложение № 1 «Карабасик»	Обобщают и систематизируют знания о последовательности работы при написании изложения. Анализируют содержание и языковые особенности текста. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносят заголовки с целевой установкой письменного сообщения	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с текстом. <i>Коллективная (групповая):</i> анализ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)
76.			Комплексная итоговая контрольная работа № 1 за первое полугодие.	Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; действуют по инструкции. <i>Регулятивные:</i> осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). <i>Личностные:</i> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действия при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля	Итоговый. Индивидуальная (контрольная работа)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				написанное	учителем		
77.			Правописание глаголов.	Определяют нужную форму глагола, объясняют написание безударных личных окончаний	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке на основе результатов выполнения учебной задачи; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; беседа. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Индивидуальная:</i> принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; выполнение упражнений	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)
78.			Настоящее время глагола.	Находят в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксируют (графически обозначают) личные окончания глаголов. Наблюдают за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивают различные формы времени и их значение. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания. <i>Регулятивные:</i> учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> строят устные высказывания. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при ознакомлении с новым учебным материалом. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение правила. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	Текущий. Фронтальная
79.			Правописание суффиксов глаголов.	Наблюдают за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами <i>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-</i> . Обобщают результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизируют знания о способах определения	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> формулирование правила; тренировка умения правильно вести диалог с	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных	различают способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; высказывают свое мнение и аргументацию своей точки зрения и оценки событий; учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению нового материала	соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля	
80.			Развитие речи. Сочинение	Написание собственного текста на основе авторского	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; структурируют знания. <i>Регулятивные:</i> планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; владеют монологической и диалогической формами речи. <i>Личностные:</i> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом; <i>Коллективная:</i> анализ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; составление плана изложения и запись по памяти одного образца текста	Текущий. Индивидуальная (изложение)
3 четверть							
81.			Прошедшее время глагола.	Находят слова по заданному основанию. Изменяют глаголы по временам; определяют прошедшее время глагола. Называют признаки глаголов	<i>Познавательные:</i> действуют по алгоритму, образцу. <i>Регулятивные:</i> ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Коммуникативные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считают с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Коллективная (групповая):</i> составление текста по картинке и опорным словам, анализ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
82.			Прошедшее время глагола.	Наблюдают за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщают результаты наблюдений за языковым	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выполнение тренировочных упражнений.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				материалом, устанавливают закономерность, формулируют вывод. Характеризуют слова по заданным грамматическим признакам	написания. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные:</i> строят устные высказывания. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к новому учебному материалу	<i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение вопросов, связанных с изучением времени глагола. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания	
83.			Правописание суффиксов глаголов.	Устанавливают признак объединения глаголов в группы. Распределяют слова по заданным основаниям. Наблюдают за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают грамматические и орфографические нормы письменной речи, интонационную выразительность. <i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выполнение тренировочных упражнений. <i>Коллективная (групповая):</i> формулирование правила. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
84.			Будущее время глагола.	Наблюдают за значением форм будущего времени. Сравнивают различные формы времени и их значение. Понимают информацию, представленную в виде схемы, используют её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывают предположение о зависимости формы будущего времени от формы	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте; структурируют знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно. <i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; обсуждение правила. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; участие в дидактических играх. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; применение алгоритма порядка действий при	Текущий. Фронтальная (объяснительный)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				вида	новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении	списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля	
85.			Развитие речи.	Составление плана и написание своего текста как продолжения авторского.	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; структурируют знания. <i>Регулятивные:</i> планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; владеют монологической и диалогической формами речи. <i>Личностные:</i> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом. <i>Коллективная:</i> анализ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; составление плана изложения и запись по памяти одного образца текста	Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа)
86.			Правописание суффиксов глаголов..	Распределяют слова по заданным основаниям. Классифицируют слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдают за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывают алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; наблюдение за родом имен существительных; дидактические игры. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная, (письмо по памяти)
87.			Изменение глаголов по временам.	Наблюдают за функционированием формы настоящего времени. Различают время глагола, изменяют глаголы по временам	<i>Познавательные:</i> формулируют познавательную цель; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривают последовательность действий на уроке. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); участвуют в учебном диалоге:	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; анализ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания; написание	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> придерживаются моральных норм поведения	изложения текста-описания (запись по памяти одного образца текста)	
88.			Текущая контрольная работа № 3 по теме «Время глагола».	Выписывают глаголы в форме настоящего времени. Записывают глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывают текст, употребляя глаголы в правильной форме	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке на основе результатов выполнения учебной задачи; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)
89.			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знакомятся с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдают за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах	<i>Познавательные:</i> формулируют познавательную цель; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривают последовательность действий на уроке. <i>Коммуникативные:</i> строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы. <i>Личностные:</i> используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная:</i> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная:</i> выполнение данного учителем задания (тренировочные упражнения), планирование действия согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
90.			Развитие речи	Написание сочинения на основе авторского текста	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового чтения текста; извлекают необходимую информацию из учебного материала; находят ответы на вопросы в тексте. <i>Регулятивные:</i> осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. <i>Коммуникативные:</i> строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. <i>Личностные:</i> умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Коллективная (групповая):</i> чтение текста, его анализ. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче;	Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	принятие и выполнение данного учителем задания; определение по заголовку основного содержания текста	
91.			Условное наклонение глагола.	Знакомятся с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдают за способом образования формы условного наклонения глагола. Определяют нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находят в тексте слова по заданному основанию	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (письмо с комментированием)
92.			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Наблюдают за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывают предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументируют своё мнение. Фиксируют (графически обозначают) место орфограммы в слове	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном полилоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная:</i> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Текущий. Фронтальная
93.			Правописание окончаний глаголов в	Устанавливают место и тип орфограммы в слове. Фиксируют (графически обозначают) место	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на	<i>Фронтальная:</i> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
			прошедшем времени.	орфограммы в слове. Находят слова по заданному основанию	уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы. <i>Личностные:</i> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач	<i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; выполнение тренировочных упражнений	(объяснительный диктант)
94.			Наклонение глагола. Повелительное наклонение.	Знакомятся с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщают и систематизируют знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдают за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; действуют по алгоритму, образцу. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение правила. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, выполнение упражнений	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
95.			Развитие речи	Наблюдают за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различают диалог и монолог. Находят, анализируют, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы в тексте. <i>Регулятивные:</i> осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. <i>Коммуникативные:</i> строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. <i>Личностные:</i> умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Коллективная (групповая):</i> чтение текста, его анализ. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; определение по заголовку основного содержания текста	Текущий. Индивидуальная
96.			Повелительное наклонение.	Знакомятся со способом образования составной формы	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи определение	Текущий. Фронтальная,

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				повелительного наклонения. Наблюдают за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывают предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументируют своё мнение. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам. Контролируют собственные действия при работе по образцу	знаково-символические средства для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; владеют монологической и диалогической формами речи. <i>Личностные:</i> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	последовательности промежуточных целей <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; составление плана изложения и запись по памяти одного образца текста	индивидуальная я (объяснительный диктант)
97.			Словообразование глаголов.	Обобщают и систематизируют знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдают за словообразованием глаголов, определяют способ образования глаголов	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы. <i>Личностные:</i> используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; обсуждение правила. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)
98.			Глагол в предложении.	Обобщают и систематизируют знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдают за особенностями	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> находят конструктивные способы предотвращения конфликтов; умеют работать коллективно; прислушиваются к мнению других;	<i>Фронтальная:</i> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Групповая:</i> обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование	Текущий. Фронтальная, индивидуальная я (объяснительный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				управления как вида связи слов в словосочетании	осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	выполнения учебного задания. <i>Индивидуальная:</i> участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	
99.			Глагол в предложении.	Наблюдают за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщают и систематизируют знания о второстепенных членах предложения. Фиксируют (графически обозначают) синтаксическую функцию. Находят в тексте словосочетания по заданному основанию	<i>Познавательные:</i> умеют определять познавательную задачу; находят ответы на вопросы в учебном тексте. <i>Регулятивные:</i> планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> соблюдают моральные нормы; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная, групповая:</i> дидактическая игра. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий само-контроля; выполнение орфографического тренинга	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)
100.			Развитие речи. Сочинение	Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый герой»	Формирование строить текст с элементами рассуждения; формирование умения планировать рассуждение; формирование умения пользоваться средствами связи в рассуждении.		
101.			Правописание глаголов.	Обобщают и систематизируют знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находят слова по заданному основанию. Контролируют свою деятельность при использовании	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				алгоритма списывания текста с пропущенными буквами	реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	выполнение данного учителем задания	
102.			Правописание глаголов.	Группируют слова по заданным основаниям. Обобщают и систематизируют знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> проводят работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. <i>Личностные:</i> понимают отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; проявляют настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда	<i>Фронтальная:</i> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)
103.			Текущий диктант № 5 по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени,	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
			суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов».	записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки	<i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля	
104.			Работа над ошибками.	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<i>Познавательные:</i> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий. <i>Регулятивные:</i> планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Коллективная (групповая):</i> решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная:</i> выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание этого умения; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию	Текущий. Индивидуальная, фронтальная
105.			Развитие речи. Уч. с. 71	Анализируют содержание и языковые особенности текста. Включают в собственный текст образные слова и выражения. Обобщают и систематизируют знания о последовательности работы при написании мини-	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового восприятия текста; осуществляют анализ; находят ответы на вопросы в тексте. <i>Регулятивные:</i> осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. <i>Коммуникативные:</i> строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная (групповая):</i> работа с текстом, анализ/ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в	Текущий. Коллективная, индивидуальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				сочинений. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений	распространенных предложений. <i>Личностные:</i> умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	
106.			Морфологический разбор глагола.	Обобщают и систематизируют знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливают синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам. Знакомятся с алгоритмом морфологического разбора глагола	<i>Познавательные:</i> умеют определять познавательную задачу; находят ответы на вопросы в учебном тексте. <i>Регулятивные:</i> планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> соблюдают моральные нормы; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная, групповая:</i> дидактическая игра. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля; выполнение орфографического тренинга	Текущий. Индивидуальная, фронтальная (объяснительный диктант)
107.			Наречие как часть речи.	Знакомятся с наречием как частью речи. Наблюдают за морфологическими признаками и синтаксической функцией наречий. Понимают информацию, представленную в виде загадки	<i>Познавательные:</i> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий. <i>Регулятивные:</i> осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. <i>Коммуникативные:</i> строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. <i>Личностные:</i> умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; определение по заголовку основного содержания текста	Текущий. Фронтальная (комментированное письмо)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей.		
108.			Связь наречия с другими частями речи.	Наблюдают за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщают результаты наблюдений. Анализируют особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывают предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументируют свой ответ	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считают с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; наблюдение над языковым материалом. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
109.			Как образуются наречия.	Обобщают и систематизируют знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдают за словообразованием наречий, определяют способ образования наречий	<i>Познавательные:</i> осуществляют моделирование; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за	<i>Фронтальная:</i> наблюдение над языковым материалом. <i>Коллективная (групповая):</i> выведение и обсуждение правила правописания сочетаний <i>-инк -</i>, <i>-енк-</i>; комментирование выполнения учебного задания. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	знаниях и умениях; составление слов по заданным моделям	
110.			Развитие речи. Уч. с. 82	Написание выборочного сочинения. Отработка навыка дописывания исходного текста по плану, учить формулировать вывод к тексту;	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового чтения текста; извлекают необходимую информацию из учебного материала; находят ответы на вопросы в тексте. <i>Регулятивные:</i> осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. <i>Коммуникативные:</i> строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. <i>Личностные:</i> умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Коллективная (групповая):</i> чтение текста, его анализ. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; определение по заголовку основного содержания текста	Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа)
111.			Правописание гласных на конце наречий.	Устанавливают связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомятся с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдают алгоритм действий при выборе буквы. Контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами	<i>Познавательные:</i> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий. <i>Регулятивные:</i> планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе;	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; проявляют интерес к освоению новой учебной информации		
112.			Правописание гласных на конце наречий.	Устанавливают связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомятся с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдают алгоритм действий при выборе буквы. Контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
113.			Правописание гласных на конце наречий.	Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме	<i>Познавательные:</i> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная:</i> дидактическая игра.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека	<i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	
114.			Морфологический разбор наречий.	Обобщают и систематизируют знания о порядке проведения морфологического разбора. Находят в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживают избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомятся с алгоритмом морфологического разбора наречия	<i>Познавательные:</i> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <i>Коммуникативные:</i> планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная:</i> дидактическая игра. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
115.			Развитие речи. Уч с. 89	Анализируют текст. Осознают уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнивают синонимы в синонимическом ряду по	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового чтения текста. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> анализ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи;	Текущий. Фронтальная, коллективная, индивидуальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				смысловым оттенкам. Сравнивают собственное выполнение задания с авторским вариантом	уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	
116.			Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Обобщают знания о звуках русского языка. Наблюдают за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулируют на основе наблюдения выводы. Контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Фронтальная:</i> введение алгоритма применения правила. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; упражнение на отработку алгоритма применения изученного правила	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
117.			Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Обобщают и систематизируют знания о написании ь на конце слов после шипящих. Обосновывают написание наречий. Контролируют правильность выполнения работы, находят ошибки, исправляют их, устанавливают причину ошибок	<i>Познавательные:</i> применяют таблицы, схемы для получения информации; устанавливают причинно-следственные связи; находят ответы на вопросы. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с таблицей учебника. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение и выведение алгоритма действия, правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека	выполнения учебного задания. <i>Индивидуальная:</i> планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	
118.			Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Правило написания мягкого знака на конце наречий после шипящих. Применяют правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. Распределяют слова по заданным основаниям	<i>Познавательные:</i> действуют по алгоритму, образцу; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Групповая, парная:</i> дидактические упражнения. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
119.			Списывание № 3.	Находят слова с изученной орфограммой. Фиксируют (графически обозначают) орфограмму в слове. Применяют правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализировать собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> умеют задавать вопросы; понимают речь других. <i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля	Текущий. Индивидуальная (контрольное списывание)
120.			Развитие речи	Анализируют текст. Выявляют особенности	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового восприятия текста.	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение	Текущий. Фронтальная,

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				построения текста. Наблюдают за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщают и систематизируют знания о последовательности работы при создании текста	<i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> анализ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	индивидуальная
121.			Имя числительное	Наблюдают за морфемным составом имён числительных, и составными именами числительными. Наблюдают за словообразованием имён числительных. Преобразовывают запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности разных объектов в процессе их рассмотрения; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. <i>Личностные:</i> мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	Текущий. Фронтальная (комментированное письмо)
122.			Изменение имён числительных	Наблюдают за изменением имён числительных, формулируют выводы. Находят в тексте слова по заданному основанию. Обобщают знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам	<i>Познавательные:</i> находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> применяют приобретенные	<i>Фронтальная:</i> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками; работа с таблицей, схемой. <i>Групповая:</i> дидактические игры и упражнения; комментирование выполнения учебного задания. <i>Индивидуальная:</i> участие в дидактических играх; выполнение упражнений, планирование действия	Текущий. Фронтальная индивидуальная (объяснительный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	
123.			Слитное и раздельное написание числительных .	Наблюдают за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулируют выводы на основе наблюдения. Знакомятся с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Используют информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач	<i>Познавательные:</i> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. <i>Личностные:</i> применяют Правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	<i>Фронтальная:</i> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение проблемной ситуации; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)
124.			Правописание мягкого знака в именах числительных.	Знают и применяют правило написания мягкого знака в числительных. Применяют правило правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных. Преобразовывают запись цифрами в буквенную запись. Фиксируют (графически обозначают) корень слова и окончание	<i>Познавательные:</i> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; действуют по алгоритму, образцу. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. <i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная:</i> дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
125.			Текущее изложение. Изложение текста	Объясняют смысл выражений. Подбирают	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение	Текущий. Фронтальная,

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
			«Друг детства» по В. Драгунскому	синонимы. Выбирают из текста опорные слова и предложения. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с текстом. <i>Коллективная (групповая):</i> анализ текста. <i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	индивидуальная (самостоятельная работа)
126.			Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Глагол. Морфологический разбор глагола».	Классифицируют глаголы по заданному основанию. Фиксируют глаголы как члены предложения. Определяют время глагола, Распространяют предложения. Выполняют морфологический разбор глагола	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. <i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, выполнение самоконтроля	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)
127.			Правописание числительных.	Распределяют слова по заданным основаниям. Обосновывают написание слов. Преобразовывают запись цифрами в буквенную запись	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи: выстраивают	<i>Фронтальная:</i> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая):</i>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Личностные:</i> воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания. <i>Парная:</i> дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	
128.			Итоговый диктант № 6 по теме «Гласные на конце наречий, ь на конце наречий после шипящих».	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Личностные:</i> воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля	Тематически й. Индивидуаль ная (контрольный диктант)
129.			Работа над ошибками.	Объясняют написание слов с изученными	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение	Текущий. Фронтальн

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				орфограммами. Обобщают и систематизируют знания о частях речи.	решения учебной задачи; осуществляют анализ ошибок; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. <i>Личностные:</i> вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы	последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная (групповая):</i> решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная:</i> выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям	ая, индивидуальная
130.			Развитие речи. Текст-рассуждение	Анализируют текст. Наблюдают за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвуют в обсуждении поставленных вопросов, высказывают собственную точку зрения, доказывают её. Обобщают и систематизируют знания о тексте-рассуждении	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Фронтальная:</i> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение текста, составление текста-рассуждения, выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)
4 четверть							
131.			Связь слов в предложении. Словосочетание.	Знакомятся с подчинительной связью как основой словосочетания. Различают словосочетания и не	<i>Познавательные:</i> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				словосочетания. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в" объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований	умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная:</i> выполнение тренировочных упражнений. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	письмо)
132.			Словосочетание.	Обобщают и систематизируют знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнивают словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различают словосочетания и фразеологизмы	<i>Познавательные:</i> умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с	<i>Фронтальная:</i> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение проблемной ситуации; комментирование выполнения учебного задания. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	
133.			Слово. Слово-сочетание. Предложение.	Сравнивают слова, словосочетания и предложения. Понимают информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдают порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвуют в обсуждении поставленных вопросов, формулируют и доказывают свой ответ	<i>Познавательные:</i> находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу; оценивают результаты деятельности своей, чужой. <i>Коммуникативные:</i> оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. <i>Личностные:</i> вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с таблицей. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная:</i> создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)
134.			Правописание слов в словосочетаниях.	Составляют словосочетания по заданной модели. Различают порядковые и количественные числительные. Включают в предложение словосочетание по заданной модели. Контролируют правильность выполнения работы, находят ошибки, исправляют их,	<i>Познавательные:</i> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная:</i> выполнение тренировочных упражнений. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге;	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				устанавливают причину ошибок	диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. осуществляют самоконтроль при выполнении заданий;	создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	
135.			Развитие речи.	Написание текста по данному началу	Анализировать начало текста, понимать авторскую установку, формулировать окончание текста следуя авторской установке; Участвовать в учебном диалоге; Осуществлять самоконтроль	Фронтально выполнять тренировочные упражнения	Текущий
136.			Связь слов в словосочетаниях. Согласование .	Обобщают и систематизируют знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдают за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомятся с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием	<i>Познавательные:</i> находят ответы на вопросы в учебном тексте, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. <i>Личностные:</i> вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Парная:</i> выполнение тренировочных упражнений, взаимопроверка. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное письмо)
137.			Правописание слов в словосочетаниях.	Обобщают и систематизируют знания о несклоняемых именах существительных. Осуществляют взаимный контроль и	<i>Познавательные:</i> находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя	<i>Фронтальная:</i> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)	и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении	учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации. <i>Коллективная:</i> установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста	письмо)
138.			Связь слов в словосочетании. Управление.	Наблюдают за словосочетаниями с типом связи управление. Анализируют различия в способах связи слов в словосочетании. Различают словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомятся с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализируют представленные модели словосочетаний и выбирают соответствующие	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считают с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей. <i>Коллективная:</i> отработка умения ориентироваться в учебнике; формулирование правил. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказывания на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; выполнение тренировочных упражнений	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (комментированное. письмо)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				заданным условиям	интерес к освоению новой учебной информации		
139.			<i>Диагностическая работа №3</i>	Выполняют задания тестового характера по всему курсу начальной школы. Применяют орфографические правила; контролируют свои действия, проверяют написанное	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля	Тематический Индивидуальная (диагностическая работа)
140.			Развитие речи. (122)	Написание текста-рассуждения.	Анализ текста, составление своего текста по образцу авторского: определение целевой установки авторского текста, озаглавить, выделить языковые средства.	Фронтально выполняют упражнения, индивидуально проверяют свою работу	Текущий
141.			Правописание слов в словосочетаниях.	Обобщают и систематизируют знания о правописании личных окончаний глаголов. Находят словосочетания по заданному основанию. Устанавливают тип орфограммы в слове. Обосновывают написание слов. Соблюдают порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. <i>Личностные:</i> вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей; обобщение правила правописания. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; формулирование и обсуждение правила.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					познавательные интересы	<i>Индивидуальная:</i> создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля	
142.			Связь слов в словосочетаниях. Примыкание.	Наблюдают за словосочетаниями с разными типами связи. Оpoznают словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживают закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомятся с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составляют словосочетания по указанным моделям. Находят словосочетания с изученными типами связи, устанавливают тип связи и доказывают свой ответ	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считают с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей. <i>Коллективная:</i> отработка умения ориентироваться в учебнике; формулирование правила. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; выполнение тренировочных упражнений	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
143.			Правописание слов в словосочетаниях.	Составляют словосочетания в соответствии с поставленным условием.	<i>Познавательные:</i> приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и	Текущий. Индивидуальная работа, фронтальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				Контролируют свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксируют (графически обозначают) приставку	учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	последовательности учебных действий; обсуждение правила, работа с текстом, таблицей. <i>Коллективная:</i> отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	
144.			Словосочетание в предложении.	Наблюдают за функционированием словосочетаний в предложении. Принимают участие в обсуждении, высказывают свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включают в предложения второстепенные члены. Обобщают и систематизируют знания о признаках распространённого предложения	<i>Познавательные:</i> приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение; осуществляют классификацию; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. <i>Коммуникативные:</i> формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. <i>Личностные:</i> владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке определение учебной задачи; активизация опорных знаний. <i>Коллективная:</i> отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Индивидуальная:</i> самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; самостоятельное нахождение ошибок; развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования		
145.			Развитие речи.	Написание сочинения по заголовку «Дым столбом»	<i>Познавательные:</i> приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи.	Анализ текста, вспоминают признаки фразеологизмов, привести свои примеры; составление собственного текста(анализ авторского текста, целевая установка, анализ языковых средств)	Текущий
146.			Текущая контрольная работа № 5 по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	Выписывают словосочетания из предложенного ряда. Устанавливают связь слов в предложении. Находят глаголы и глагольные словосочетания. Составляют предложения по заданному словосочетанию	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Фронтальная:</i> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; работа с таблицей учебника; формулирование вывода о правописании имен прилагательных. <i>Коллективная:</i> устанавливание алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания текста. <i>Парная, групповая:</i> дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная:</i> выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
147.			Сложное предложение.	Обобщают и систематизируют знания о предложении. Наблюдают за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомятся с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдают порядок действий в соответствии поставленным в упражнении условием. Знакомятся с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений	<i>Познавательные:</i> приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение; осуществляют классификацию; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Фронтальная:</i> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Коллективная:</i> установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания текста; формулирование правила. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант)
148.			Написание ВПР	Для решения учебных задач используют имеющиеся знания в различных областях языкознания.	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.	Самостоятельное выполнение предложенных учебных задач разного уровня сложности.	Итоговый
149.			Написание ВПР	Для решения учебных задач использует знания в областях графики, орфографии, пунктуации	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.	Записывают текст под диктовку, выполнение грамматического задания.	Итоговый
150.			Развитие речи.	Восстановление текста по его средней части	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою		Текущий

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи.		
151.			Как связаны части сложно-сочинённого предложения .	Находят предложения по заданному основанию. Наблюдают за союзами <i>и, а, или</i> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносят схемы и сложные предложения. Упорядочивают предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомятся с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i> , наблюдают за синонимией союзов	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <i>Личностные:</i> мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение тренировочных упражнений. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; обсуждение правила. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (письмо с комментированием)
152.			Знаки препинания в сложном предложении .	Фиксируют (графически обозначают) грамматические основы предложений. Наблюдают за средством разделения частей сложного предложения.	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей; обсуждение правила. <i>Коллективная:</i> выполнение	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				Знакомятся с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщают и систематизируют знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении	тренировочных упражнений. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	
153.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обосновывают постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составляют предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. <i>Коммуникативные:</i> умеют работать в паре; контролируют действия партнера; формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. <i>Личностные:</i> владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей; обсуждение правила, составление схемы. <i>Парная:</i> умеют работать в паре; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопроверку. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля	Текущий. Индивидуальная, фронтальная, парная
154.			Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Наблюдают за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимают участие в	<i>Познавательные:</i> умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных	Текущий. Индивидуальная, фронтальная, парная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				обсуждении предложенных высказываний, выбирают правильное и обосновывают сделанный выбор. Подтверждают собственный вывод примерами. Соотносят предложения и их схемы	учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	действий; обсуждение правила. <i>Коллективная:</i> отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Парная:</i> выполнение тренировочных упражнений, взаимопроверка. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	(письмо с комментированием)
155.			Развитие речи. Сочинение по картине Н.П. Богданова-Бельского «Сочинение»	Формирование умения описывать содержание картины, умение раскрывать замысел художника и передавать отношение к картине.	<i>Познавательные:</i> приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи.	Фронтально: целеполагание на урок, анализ (рассматривание) картины, отбор языковых средств, обсуждение структуры сочинения. Индивидуально: составление черновика текста Парная: взаимопроверка (чтение соседу своего текста)	
156.			Контрольное списывание № 4 по теме «Правописание слов в словосочетан	Списывают текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят	<i>Познавательные:</i> формулируют познавательную цель: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> осуществляют коррекцию знаний и способов действий.	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при выполнении работы над ошибками. <i>Индивидуальная:</i> выполнение данного	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (контрольное списывание)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
			иях».	неправильно написанные слова и исправляют ошибки	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха/неуспеха в практической деятельности	учителем задания; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля	
157.			Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Наблюдают за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализируют варианты ответа на проблемный вопрос, оценивают его и высказывают собственную точку зрения	<i>Познавательные:</i> умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; обсуждение правил. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	Текущий. Индивидуальная, фронтальная (письмо с комментированием)
158.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Наблюдают за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулируют на основе наблюдения выводы и обосновывают их примерами. Контролируют собственные действия	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводят примеры в качестве выдвигаемых положений. <i>Регулятивные:</i> опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их	<i>Фронтальная:</i> составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная:</i> планирование действия согласно поставленной задаче, выполнение упражнений в орфографической тетради;	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант, проверочная работа)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывают постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами	устранения. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме речи. <i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда	выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; выполнение работы в орфографической тетради	
159.			Сложное предложение	Контролируют собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывают написание слов и постановку знаков препинания. Находят в тексте предложения по заданному основанию	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. <i>Коммуникативные:</i> формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. <i>Личностные:</i> владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	<i>Коллективная (групповая):</i> решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выполнение тренировочных упражнений; выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (объяснительный диктант, проверочная работа)
160.			Развитие речи. Сочинение «Жалобы»	Ознакомление с диалогом и монологом; ознакомление с оформлением на письме текста-диалога; формирование умения	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель	Анализ авторских текстов, обратить внимание на диалог в тексте, на его оформление; Обсудить содержание и	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
			школьных вещей» по аналогии с рассказами Н.Сладкова «Сердитые голоса»	строить текст в соответствии с задачей высказывания.	деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. <i>Коммуникативные:</i> формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи.	оформление текста. Запись черновика, взаимопроверка.	
161.			Текущий диктант № 7 по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действия при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)
162.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Соотносят сложные предложения и их схемы. Контролируют правильность выполнения работы, находят ошибки, исправляют их, устанавливают причины ошибок. Наблюдают за частями сложного	<i>Познавательные:</i> умеют формулировать познавательную цель; осуществляют анализ. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и	Текущий, Фронтальная, индивидуальная (словарный диктант)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
163.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	предложения, содержащими однородные члены. Анализируют сложные предложения, осложнённые однородными членами	стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи. <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к учебному процессу; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в освоении практических навыков в письме	собеседнику; формулирование и отработка правила. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля	
164.			Текущий диктант № 8 по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Контролируют свои действия, проверяют написанное	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действия при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)
165.			Развитие речи. Текущее изложение.	Текущее изложение по тексту К.Г.Паустовского «Однажды старик Прохор»	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их	<i>Индивидуальная:</i> участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях;	Тематический. Индивидуальная (итоговое изложение)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					устранения. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	применение изученного порядка действия при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля	
166.			Работа над ошибками, допущенным и в диктанте.	Учатся видеть причины ошибок, исправлять их, составлять план работы по недопущению ошибки в последующих работах	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ ошибок; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. <i>Личностные:</i> вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная (групповая):</i> решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная:</i> выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
167.			Развитие речи.	Анализируют тексты с использованием языковой игры. Составляют коллективный текст с учётом заданных условий. Находят, анализируют, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	<i>Познавательные:</i> овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают	<i>Фронтальная:</i> применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая):</i> обсуждение текста, составление текста, выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная:</i> принятие и выполнение данного учителем задания, планирование	Текущий. Индивидуальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
					разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях	
168.			Повторение.	Фонетика. Состав слова. Части речи. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	<i>Фронтальная:</i> постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; выполнение тренировочных упражнений; работа с текстом учебника. <i>Коллективная:</i> тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; работа с таблицей учебника. <i>Индивидуальная:</i> участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	Текущий. Индивидуальная
169.			Повторение.	Морфология. Синтаксис. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма	Виды и формы
				контролируют свои действия, проверяют написанное	общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре	высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; выполнение упражнений в орфографической тетради	
170.			Повторение	Морфология. Синтаксис. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. <i>Коммуникативные:</i> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре	<i>Фронтальная:</i> при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Индивидуальная:</i> участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; выполнение упражнений в орфографической тетради	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

Лист коррекции рабочей программы
(календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет: Русский язык

Класс: 4 К

2019 – 2020 учебный год

№ урок а	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	по факту		

Учитель

_____ / Житина Н.А. /

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО

_____ / Орлова Ю.В. /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР Школы № 619

_____ / М. Н. Петрова/

