

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«27» мая 2019 г.



/О. А. Клекоцюк/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от
«28» мая 2019 г.
№ 5 (156)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2019
г. № 180-о

Директор Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга



И.Г. Байкова

**Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
для 4 «А» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу:
Егорова Татьяна Борисовна,
Немировская Алла Сергеевна

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) Москва «Просвещение» 2010 г., рабочей программы (английский язык) Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой Москва «Русское слово» 2014 г. и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на 68 часов в расчёте на 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» реализуется на основе УМК «Английский язык» для 4 класса, авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет, в состав которого входят учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD), книга для учителя. Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования по иностранным языкам. Объём часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга, и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Содержание учебного курса

Раздел 1. «Вводно-фонетический курс». Кол-во часов: 8.

Употребление определённого артикля «the».

Правила чтения wr (h), lk, lf, lm, st, mn.

Закрепление правил, развитие навыков чтения.

Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.

Соединительный союз «and».

Интонация общих вопросов.

Интонация специальных вопросов.

Входная контрольная работа.

Раздел 2. «Мой город» Кол-во часов: 6

Указательные местоимения.

Специальные вопросы с «Who.../What...?».

Мой город.

Контрольная работа по теме «Мой город».

Проектная работа «География: Информация о странах».

Раздел 3. «На уроке» Кол-во часов: 6

Настоящее незавершённое время.

Диалог: «На уроке»

Числительные 10-100.

Числительные: десятки.

Проектная работа «Математика: Единицы измерения»

Контрольная работа по теме «На уроке»

Раздел 4. «Моя семья» Кол-во часов: 6

Моя семья

Притяжательный падеж существительных

Часы и время

Контрольная работа по теме «Моя семья»

Проектная работа «Зоология: Детёныши животных.»

Раздел 5. «Еда» Кол-во часов: 6

Еда

Неопределённые местоимения «some/any».

Неисчисляемые и исчисляемые существительные.

Контрольная работа по теме «Мой возраст».

Проектная работа «Мир вокруг нас: Здоровое питание».

Раздел 6. «Профессии» Кол-во часов: 6

Профессии.

Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.

Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.

Распорядок дня и профессия.

Контрольная работа по теме «Профессии».

Проектная работа «Мир вокруг нас: Профессии.»

Раздел 7. «Погода» Кол-во часов: 6

Погода.

Вопросительные предложения в Present simple.

Специальные вопросы в Present simple.

Контрольная работа по теме «Погода».

Проектная работа «География: Погода.»

Раздел 8. «Спорт» Кол-во часов: 6

Спорт.

Глаголы движения с предлогами.

Предлоги места.

Рассказываем о местонахождении предметов.
Контрольная работа по теме «Спорт».
Проектная работа «Мир вокруг нас: Спорт.»

Раздел 9. «Транспорт» Кол-во часов: 6

Транспорт

Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени

Контрольная работа по теме «Транспорт»

Проектная работа «География: Континенты»

Раздел 10. «Моё детство» Кол-во часов: 6

Моё детство.

Правильные глаголы в Past simple.

Отрицательные предложения в Past simple.

Вопросы и краткие ответы в Past simple.

Контрольная работа по теме «Моё детство».

Проектная работа «Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.»

Раздел 11. «Мир вокруг нас: Транспорт» Кол-во часов: 6

Мир вокруг нас: Транспорт.

Неправильные глаголы в Past simple.

Повторение вопросов в Past simple.

Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас: Транспорт.»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
 - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
 - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые

- образцы детской художественной литературы, традиции);
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
- Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать необходимые действия по плану;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- контролирование своих действий;
- умение отвечать на итоговые вопросы урока;
- оценивать свою работу на уроке;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- контроль за своими действиями при решении познавательной задачи;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Познавательные УУД:

- структурировать знания;
- осознанно строить речевое высказывание в устной речи;
- осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания;
- поиск и выделение необходимой информации;
- принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
- самим задавать вопросы;
- находить нужную информацию в учебнике;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
- самим задавать вопросы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Коммуникативные УУД:

- строить небольшие монологические высказывания;
- вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника;
- соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения;
- соблюдение речевого этикета при диалогическом общении;
- приветствовать и прощаться;

- спрашивать имя собеседника и называть свое;
- спрашивать о предмете и называть его;
- представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм;
- разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали;
- вести диалог о разных видах жилищ человека;
- задавать вопросы о возрасте и отвечать на них;
- описывать предметы школьного обихода;
- называть цвета;
- вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы;
- понимать и отдавать команды;
- описывать людей и животных;
- называть цвета;
- рассказывать о своей семье;
- вести диалог о местонахождении предметов, людей, животных;
- говорить о принадлежности чего-либо кому-либо;
- рассказывать о правилах поведения;
- вести диалог о местонахождении предметов;
- вести диалог о правилах гигиены;
- обсуждать желания;
- спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо;
- вести диалог о своих умениях;
- считать до 100;
- рассказывать о некоторых видах спорта;
- задавать общие вопросы и отвечать на них;
- вести диалог об умениях;
- описывать животное;
- побуждать собеседника к совместной деятельности;
- вести диалог о способностях некоторых животных.

Предметные результаты

- Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в коммуникативной сфере (т. е. в овладении иностранным языком как средством общения)

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность, с учетом речевых возможностей и потребностей, и готовность

общаться с носителями языка в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог — побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- проверять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи глаголы в present, past, future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы научится:

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны

1) знать:

- все буквы английского алфавита, правила чтения различных буквосочетаний;
- овладеть лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в рамках тематики третьего года обучения языку;
- названия стран, говорящих на английском языке, столиц;
- соблюдать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, в гостях, при разговоре по телефону, в магазине;
- распознавать правильные и неправильные глаголы, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do;
- знать местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения some и any;
- качественные прилагательные;
- знать некоторые формы безличных предложений;
- простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, и др.)
- основные коммуникативные типы простого предложения – утвердительное, вопросительное, побудительное.

2) уметь:

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- рассказывать о себе, своей семье (имя, возраст, место проживания, внешность, характер, увлечения), выражать своё отношение (нравится/ не нравится);
- рассказывать о школе (занятия на уроке и перемене);
- описывать свой дом/ квартиру/ комнату;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план.
- воспроизводить выученные песни, стихи, рифмовки;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- читать «про себя» и понимать небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию;
- пользоваться словарём (в т.ч. транскрипцией), справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- писать короткое личное письмо;
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных четвероклассникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими **ключевыми компетентностями:**

- коммуникативные (компетентности в общении): устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, этикета;
- компетентности социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого;
- компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры страны изучаемого языка;
- компетентности познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность;
- компетентности информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), компьютерная грамотность.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Одной из главных задач рабочей программы и процесса обучения в целом является планирование контроля качества знаний, разработка его содержания. Форм и методов проведения, анализ результатов контроля. Контроль качества знаний осуществляется постоянно через проверку и оценку знаний и умений учащихся, с помощью устного опроса, фронтального опроса, диктантов, пересказов, самостоятельных и контрольных работ. Данные формы контроля можно определить как текущий контроль, периодический, итоговый и самоконтроль. Также иногда используются нетрадиционные формы контроля, например, проектная деятельность.

Контроль проводится на уроках систематически, регулярно на протяжении всего времени обучения школьника в учебном году, что помогает охватывать все разделы программы. Систематический учет знаний и умений школьников позволяет своевременно обнаружить пробелы в воспитании, осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний и изучаемого материала.

Контроль уровня обученности осуществляется через выполнение самостоятельных работ в конце каждого раздела и контрольных работ по итогам четырёх изученных разделов. Помимо этого, в начале учебного года проводится входная контрольная работа, проверяющая остаточные знания учащихся за предыдущий год обучения. В конце года проводится итоговая контрольная работа, охватывающая материал, изученный в 4 классе. Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

К творчеству, самостоятельному познанию стимулирует учащихся проектно-исследовательская деятельность, что соответствует современной парадигме образования, поэтому нельзя отвергать и творческие виды, формы итогового контроля, например, такие как проектное исследование.

Виды контроля.

- текущий контроль;
- итоговый контроль

Формы контроля:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная

Типы контроля:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

Методы контроля:

- диктант;
- проект;
- устный опрос;

- самостоятельная работа;
- контрольная работа

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа к циклам уроков	4
Проверочная работа	7
Самостоятельная работа	6
Диктант	7
Защита проектов	9
Итоговая контрольная работа	1

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Программы курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. К. Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И. В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012г.;
3. Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. - 4-е изд. - М.:ООО «Русское слово –учебник» : Макмиллан, 2015.

Дополнительная литература для учителя

1. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перрет. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник» : Макмиллан, 2015.
2. Костюк Е., Бондаренко О., Дружинина Е. Handbook. The Primary English Teacher's. Настольная книга учителя английского языка начальной школы Обнинск: Титул, 2012 - 144 с.
3. Соловова, Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изуч. англ. яз. Е.Соловова, 2013. - 96 с.
4. Чимирис, Ю.В. Английский язык. 1-4 классы. Рабочая тетрадь младшего школьника / Ю.В. Чимирис. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 64 с.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перрет. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник» : Макмиллан, 2015.

2. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2007. – 544 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).

Электронные образовательные ресурсы

1. Английский язык: Аудиоприложение к учебнику английского языка для 4 класса / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перрет. - 4-е изд. - М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.

Перечень Интернет – ресурсов

1. www.standart.edu.ru
2. <http://fgos.isiorao.ru>
3. www.happyenglish.ru
4. www.titul.ru
5. www.englishteachers.ru
6. <http://www.tea4er.com>
7. <http://www.it-n.ru/>
8. <http://www.prosv.ru/>
9. www.openclass.ru
10. www.pedsovet.ru
11. <http://festival.1september.ru>
12. www.proshkolu.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Планируемые результаты обучения
Раздел 1. «Вводно-фонетический курс» Кол-во часов: 8			
1	Фонетический курс. Употребление определённого артикля «the».	Текущий	<p><u>Предметные умения:</u> Произносить определённый артикль «the», буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения Произносить союз и читать слова с ними с соблюдением норм произношения</p> <p>Произносить общие вопросы и читать предложения с ними с соблюдением норм произношения Произносить специальные вопросы и читать предложения с ними с соблюдением норм произношения. Читать и понимать на слух английские имена</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> структурировать знания; осознанно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания; <u>Коммуникативные УУД:</u> строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> планировать необходимые действия по плану. принимать и сохранять учебную задачу; <u>Личностные УУД:</u> Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету;</p>
2	Фонетический курс. Правила чтения wh (h), lk, lf, lm, st, mn.	Текущий	
3	Фонетический курс. Закрепление правил, развитие навыков чтения.	Самостоятельная работа	
4	Фонетический курс. Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	Текущий	
5	Фонетический курс. Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	Диктант	
6	Фонетический курс. Соединительный союз «and».	Текущий	
7	Фонетический курс. Интонация общих и специальных вопросов.	Текущий	
8	Входная контрольная работа.	Входная контрольная работа	
Раздел 2. «Мой город» Кол-во часов: 6			
9	Повторение указательных местоимений.	Текущий	<p><u>Предметные умения:</u> Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание</p>

10	Специальные вопросы с «Who.../What...?»	Диктант	аудиотекста. Научиться задавать специальные вопросы; понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать,
11	Закрепление изученного по теме «Специальные вопросы с «Who.../What...?»	Самостоятельная работа	соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте; <u>Познавательные УУД:</u> Поиск и выделение необходимой информации;
12	Мой город	Текущий	Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий <u>Коммуникативные УУД:</u>
13	Контрольная работа по теме «Мой город»	Контрольная работа	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения Соблюдение речевого этикета при диалогическом общении. <u>Регулятивные УУД:</u>
14	Проектная работа «География: Информация о странах»	Проект	Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке <u>Личностные УУД:</u> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету

Раздел 3. «На уроке» Кол-во часов: 6

15	Настоящее незавершённое время.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;
16	Диалог: «На уроке»	Проверочная работа	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «числительные»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;
17	Числительные 10-100.	Текущий	правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;
18	Числительные: десятки.	Текущий	<u>Познавательные УУД:</u>

19	Проектная работа «Математика: Единицы измерения»	Проект	<p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; Самим задавать вопросы; Находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> Приветствовать и прощаться;</p>
20	Проверочная работа по теме «На уроке».	Проверочная работа	<p>Спрашивать имя собеседника и называть свое; Спрашивать о предмете и называть его; Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм; Считать от 0 до 12; <u>Регулятивные УУД:</u> Контроль своих действий; Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке; <u>Личностные УУД:</u> Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения; Готовности к сотрудничеству и дружбе;</p>
Раздел 4. «Моя семья» Кол-во часов: 6			
21	Моя семья	Текущий	<p><u>Предметные умения:</u> Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Моя семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;</p>
22	Притяжательный падеж существительных	Текущий	<p>Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии. понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; знать притяжательный падеж существительных, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;</p>
23	Закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных	Самостоятельная работа	<p><u>Познавательные УУД:</u> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</p>
24	Часы и время.	Текущий	<p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; Самим задавать вопросы; Находить нужную информацию в учебнике;</p>
25	Проверочная работа по теме «Моя семья».	Проверочная работа	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали; Вести диалог о разных видах жилищ человека; <u>Регулятивные УУД:</u></p>
26	Проектная работа «Зоология: Детёныши животных.»	Проект	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли</p>

			<p>сложности при выполнении;</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе;</p> <p>Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p>
Раздел 5. «Еда» Кол-во часов: 6			
27	Еда	Текущий	<p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Уметь находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Распознавать и применять в речи настоящее продолженное время в утвердительной форме</p>
28	Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».	Диктант	<p>Уметь правильно употреблять в речи неопределённых местоимений «some/any».</p> <p>Распознавать и применять в речи неопределённые местоимения «some/any». Уметь задать вопрос и дать на него краткие утвердительный и отрицательный ответы.</p> <p>Распознавать и применять в речи неисчисляемые и исчисляемые существительные.</p>
29	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	Текущий	<p>Распознавать и применять в речи настоящее продолженное время во всех формах.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;</p> <p>Самим задавать вопросы;</p>
30	Контрольная работа по теме «Мой возраст»	Контрольная работа	<p>Находить нужную информацию в учебнике;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них;</p> <p>Описывать предметы школьного обихода;</p>
31	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	Текущий	<p>Называть цвета;</p> <p>Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Контролирование своих действий;</p> <p>Умение отвечать на итоговые вопросы урока;</p>
32	Проектная работа «Мир вокруг нас: Здоровое питание»	Проект	<p>Оценивать свою работу на уроке;</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения;</p> <p>Готовность к сотрудничеству и дружбе;</p> <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;</p>
Раздел 6. «Профессии» Кол-во часов: 6			
33	Профессии	Текущий	<p><u>Предметные умения:</u></p>
34	Глаголы 3л.ед.ч. в Present	Текущий	<p>Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре; уметь использовать повелительное наклонение в речи</p>

	simple.		понимать и использовать в речи глаголы 3л.ед.ч. в Present simple. Уметь употреблять утвердительные и отрицательные предложения в Present simple..
35	Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.	Самостоятельная работа	<u>Познавательные УУД:</u> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; Самим задавать вопросы; Находить нужную информацию в учебнике;
36	Распорядок дня и профессия.	Текущий	<u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и отдавать команды; Описывать людей и животных;
37	Проверочная работа по теме «Профессии»	Проверочная работа	Называть цвета; <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
38	Проектная работа «Мир вокруг нас: Профессии.»	Проект	Корректировать выполнение задания в дальнейшем; <u>Личностные УУД:</u> Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
Раздел 7. «Погода» Кол-во часов: 6			
39	Погода	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Мой дом»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме. Уметь строить грамматически верно вопросительные предложения в Present simple; вести диалог-расспрос о местонахождение чего-либо/ кого-либо.
40	Вопросительные предложения в Present simple	Диктант	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Погода»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме
41	Специальные вопросы в Present simple.	Текущий	Научиться использовать притяжательные местоимения в речи и на письме
42	Специальные вопросы в Present simple.	Текущий	<u>Познавательные УУД:</u>
43	Проверочная работа по теме «Погода»	Проверочная работа	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;

44	Проектная работа «География: Погода.»	Проект	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Рассказывать о своей семье; Вести диалог о местонахождении предметов, людей, животных; Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи; Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;</p>
Раздел 8. «Спорт» Кол-во часов: 6			
45	Спорт	Текущий	<p><u>Предметные умения:</u> Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новый модальный глагол, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме Уметь рассказывать о правилах поведения, используя новую лексику Уметь рассказывать местонахождения предметов, используя предлоги места</p>
46	Глаголы движения с предлогами.	Текущий	<p><u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);</p>
47	Предлоги места	Самостоятельная работа	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Рассказывать о правилах поведения; Вести диалог о местонахождении предметов; Вести диалог о правилах гигиены;</p>
48	Рассказываем о местонахождении предметов	Текущий	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи; Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;</p>
49	Контрольная работа по теме «Спорт»	Контрольная работа	<p><u>Личностные УУД:</u></p>
50	Проектная работа «Мир вокруг нас: Спорт.»	Проект	<p><u>Личностные УУД:</u></p>

			Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения; Готовность к сотрудничеству и дружбе; Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
Раздел 9. «Транспорт» Кол-во часов: 6			
51	Транспорт	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме
52	Транспорт	Диктант	понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать,
53	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	Текущий	соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;
54	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	Текущий	Уметь правильно употреблять в речи глагол «to be» в простом прошедшем времени. Распознавать и применять в речи. <u>Познавательные УУД:</u>
55	Проверочная работа по теме «Транспорт»	Проверочная работа	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);
56	Проектная работа «География: Континенты»	Проект	<u>Коммуникативные УУД:</u> Обсуждать желания; Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо; <u>Регулятивные УУД:</u> Освоение личностного смысла учения, желания учиться; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; <u>Личностные УУД:</u> Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу;

			Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
Раздел 10. «Моё детство» Кол-во часов: 6			
57	Моё детство	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; Уметь правильно употреблять в речи глаголы в Past simple. Распознавать и применять в речи глаголы в Past simple..
58	Правильные глаголы в Past simple.	Текущий	Уметь сообщать о своих умениях, задавать вопросы и отвечать кратким ответом в Past simple.
59	Отрицательные предложения в Past simple.	Диктант	<u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
60	Вопросы и краткие ответы в Past simple.	Текущий	<u>Коммуникативные УУД:</u> Вести диалог о своих умениях; Считать до 20; Рассказывать о некоторых видах спорта; задавать общие вопросы и отвечать на них;
61	Проверочная работа по теме «Моё детство»	Проверочная работа	<u>Регулятивные УУД:</u> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; Освоение личного смысла учения, желания учиться; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
62	Проектная работа «Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.»	Проект	<u>Личностные УУД:</u> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»; Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
63	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	
Раздел 11. «Мир вокруг нас: Транспорт» Кол-во часов: 5			

64	Мир вокруг нас: Транспорт.	Самостоятельная работа	<p><u>Предметные умения:</u> Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; Уметь правильно употреблять в речи глаголы в Past simple. Распознавать и применять в речи глаголы в Past simple..</p> <p>Уметь сообщать о своих умениях, задавать вопросы и отвечать кратким ответом в Past simple.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; Самим задавать вопросы; Находить нужную информацию в учебнике; Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Вести диалог об умениях; Описывать животное; Побуждать собеседника к совместной деятельности; Вести диалог о способностях некоторых животных;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи. Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе; Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран; Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;</p>
65	Неправильные глаголы в Past simple.	Текущий	
66	Повторение вопросов в Past simple.	Диктант	
67	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас: Транспорт.»	Контрольная работа	
68	Резервный урок		