

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«27» мая 2019 г.



Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619

Протокол от
«28» мая 2019 г.
№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая
2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619




И.Г. Байкова

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для 3 «Л» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Филиппова А.С.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык 3 класс» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2009).

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (2009 г.) и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России. Реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой гимназии, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - **социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).**

Социокультурная цель **изучения русского языка** достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Для реализации этой цели учитывается следующее:

- грамотное, безошибочное письмо формируется с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму опираются не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Осознание и принятие познавательной цели учащимися возможно при формулировании следующих целевых установок:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Особенности структурирования содержания учебного предмета

«Русский язык»

и его методической реализации

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения учитывают психологические особенности учащихся данного возраста и служат средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности предусмотрено выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: **«Система языка»**, **«Орфография и пунктуация»**, **«Развитие речи»**. Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия **«Система языка»** выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия **«Орфография и пунктуация»** выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия **«Развитие речи»** выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи.

Методический принцип **«один урок — один объект — одна цель»** позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель** обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

1. **Уроки блока «Как устроен наш язык»** реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
2. **Уроки блока «Правописание»** направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.
3. **Уроки блока «Развитие речи»** реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости,

возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Содержание курса

№ п / п	Раздел	Темы уроков	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты по разделу	
				Метапредметные	Предметные
1.	«Как устроен наш язык»: Фонетика <u>62 ч:</u>	Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.	3 ч	Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную	Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Называть, приводить примеры: - гласных, согласных (твердых); кратко характеризовать: - качественные признаки звуков; написания буквы звука после мягких и твердых согласных. Решать учебные и практические задачи: - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех- и пяти звуковых слов;
		Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения разбора слова по составу.	4 ч		
	Состав слова				

	Синтаксис	Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.	18 ч	информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; уметь давать толкование лексического значения слова; формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”, - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом, - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок, - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.
	Морфология		37 ч	Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. Р: учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	Научится: различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения;

		Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение, род, число, падеж, склонение, существительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Местоимения. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.	данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Л: воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно	выделять предложения с однородными членами. Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. Научится: определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж. Получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имён
--	--	--	--	--

				воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках) К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Л: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя	существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
--	--	--	--	---	---

			носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ-	
--	--	--	---	--

				ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;	
2.	Правописание <u>53 ч</u>	Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах .		Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); Применять правила правописания: падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

				письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого	
3.	Развитие речи <u>30 ч</u>	Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительно		Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; Р: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь	Научится: подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста; Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для

		й открытки.		для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. П: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	конкретных ситуаций общения.
4.	Резервные уроки 25 ч	Закрепление пройденного; повторение пройденного; проверочные и контрольные работы.			
	ИТОГО <u>170 ч</u>				

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Универсальные учебные действия.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в

том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик будет учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант, городской мониторинг МЦКО, комплексная работа.

Система оценки знаний по русскому языку

При оценке учащихся начальных классов учитель ориентируется на следующие нормативные документы, определяющие, регулирующие и регламентирующие его оценочную деятельность:

- Методическое письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
- Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021/ 11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырёхлетней начальной школы»
- Письмо Минобразования России от 20.04.2001г. № 408/ 13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
- Методическое письмо ОМЦ ЦОУО ДО города Москвы от 19.11.2007г. № 559/1 «Методические рекомендации для учителей начальных классов и учителей-предметников 1-11 классов по оцениванию знаний

обучающихся, имеющих логопедические проблемы, и обучающихся, не владеющих устной разговорной речью, на различных этапах обучения».

- Методическое письмо ЦОУО ДО города Москвы от 11.04.2007г. № 01-22-279 «Система рекомендаций по дозировке домашних заданий в 1-11 классах общеобразовательных учреждений»

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
Объём текста для диктанта	45 - 50 слов	50 - 55 слов	55 – 60 слов	60 – 65 слов

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
Объём текста для списывания	45 - 50 слов	50 - 55 слов	55 – 60 слов	60 – 65 слов

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
Объём текста для изложения	-	-	55 – 60 слов	60 – 65 слов

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Словарный диктант – форма проверки написания слов с непроверяемыми орфограммами. Проводятся 1 раз в 2 недели.

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
Объём текста для словарного диктанта	12 слов			

***Классификация ошибок и недочетов,
влияющих на снижение оценки.***

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание диктанта:

- «5» - если в диктанте нет ошибок
- «4» - если допущено не более 2-х ошибок
- «3» - если допущено не более 4-х ошибок
- «2» - если допущено пять и более ошибок

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, допустил 1 ошибку.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 2 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Допустимое количество орфографических и пунктуационных	"5"	"4"	"3"	"2"
	Нет ошибок и исправлений	1 ошибка или 1 - 2 исправления	2 - 3 ошибки или 3 - 4 исправления	4 ошибки и более, исправлений более 5

ошибок				
--------	--	--	--	--

Организация и проведение изложений.

В третьем классе со второго полугодия в форме текущего контроля проводится работа с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения. На этот вид работы отводится не менее 45 минут. Предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией.

Изложение оценивается только одной отметкой – за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. Основными критериями оценки изложений являются:

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажения, без пропусков важных событий, главной части);
- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

"5" ставится:

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ставится:

- если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недочётов;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более 3-х речевых недочётов в содержании и построении текста).

"3" ставится:

- если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста;
- допущены нарушения последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

"2" ставится:

- допущено существенное искажение авторского текста (пропущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Оценивание словарных диктантов:

"5" ставится за безошибочное выполнение работы;

"4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

"3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

"2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 7 баллов (от 0 до 6)	7 - 9 баллов	10 - 12 баллов	13 - 14 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
1. Контрольная работа	1. 6
2. Диктант	2. 8
3. Словарный диктант	3. 10
4. Проверочная работа	4. 8
5. Списывание	5. 2
6. Изложение	6. 1

7. Сочинение	7. 1
8. Тест	8. 3

Программа обеспечена следующим методическим комплектом

Учебная литература:

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Раманова В.Ю. Русский язык: 3 класс: Тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Михайлова С.Ю. Русский язык: 3 класс: Запоминаем слова с непроверяемым написанием: рабочая тетрадь – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. – М.: Вентана-Графф, 2013.
6. Романова В.Ю., Петленко Г.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ С.В. Иванова. – М: Вентана – Граф, 2011.

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Смарт доска.

Экранно-звуковые пособия, ЭОР:

1. презентации по темам.

Календарно-тематическое планирование

№. п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Планируемые результаты		Вид контроля Измерители	Дата реализации	
				предметные	метапредметные		план	факт
1	Повторяем фонетику	1	Вводный урок	Знать обозначение звуков на письме. Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы; И др.	Текущий. Фронтальный опрос		
2	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1	Комбинированный урок	Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные		Текущий. Фронтальный опрос		
3	Фонетический разбор слова	1	Комбинированный урок	Знать правило переноса слов. Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова		Текущий. Фронтальный опрос		
4	Вспоминаем правила переноса слов	1	Комбинированный урок	Знать правило переноса слов Уметь применять изученные правила в написании слов		Текущий. Фронтальный опрос		
5	Повторяем текст, его признаки и типы	1	Комбинированный урок	Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста.		Текущий. Фронтальный опрос		

				Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов				
6	Фонетический разбор слова	1	Урок практического применения знаний, умений		Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы; И др.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.		
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	Комбинированный урок	Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>		Текущий. Списывание 10 мин.		
8	Повторяем состав слова	1	Комбинированный урок	Знать части слова и их обозначения, образование слова в русском языке Уметь разбирать слова по составу		Текущий. Письмо по памяти 7 мин.		
9	Педагогическая диагностика № 1.	1	Комбинированный урок	Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы		Текущий. Фронтальный опрос		

10	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками	<u>1</u>	<u>Урок контроля и проверки знаний</u>	<u>Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</u>		<u>Тематический. Диктант.</u>		
11	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	Комбинированный урок	Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план		Текущий. Фронтальный опрос		
12	Повторяем признаки и типы текста	1	Комбинированный урок			Текущий. Фронтальный опрос		
13	Разбор слова по составу	1	Комбинированный урок	Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Уметь подбирать проверочные слова	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи;	Текущий. Фронтальный опрос		
14	Повторяем правописание согласных в корне слова	1	Повторно-обобщающий урок	Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов	Умение работать в малых группах; умение	Текущий. Письмо по памяти 7 мин.		

15	Повторяем словообразование	1	Комбинированный урок	Знать правило написания непронизносимых согласных в корне слова. Уметь проверять данную орфограмму	вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы; И др.	Текущий. Фронтальный опрос		
16	Повторяем правописание непронизносимых согласных в корне слова	1	Комбинированный урок	Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы		Текущий. Письмо под диктовку 7 мин.		
17	Текущий диктант	1	Повторно-обобщающий урок	Уметь выделять значимые части слова		Комбинированный урок контроль Словарная работа		
18	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Уметь конструировать и классифицировать слова		Текущий. Словарный диктант 10 мин.		
19	Текст и его заголовок	1	Комбинированный урок	Уметь выполнять тестовые контрольные работы		Текущий контроль. Тестирование. 15 мин.		
<u>20</u>	Разбор слова по составу и словообразование	<u>1</u>	<u>Урок контроля и проверки знаний</u>	<u>Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы</u>		<u>Тематический. Контрольная работа.</u>		

21	Текущая контрольная работа	1	Комбинированный урок	Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст	решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог;	Текущий. Фронтальный опрос		
22	Вспоминаем правописание суффиксов	1	Комбинированный урок	Уметь видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение	Умение обобщать факты, делать выводы;	Текущий. Фронтальный опрос		
23	Повторяем правописание приставок	1	Комбинированный урок	Уметь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске	И др.	Текущий. Фронтальный опрос		
24	Заголовок и начало текста	1	Комбинированный урок	Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте Уметь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать		Текущий. Фронтальный опрос		
25	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	Комбинированный урок			Текущий. Творческая работа.		
26	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	Комбинированный урок			Текущий. Фронтальный опрос		

				последовательность абзацев				
27	Последовательность предложений в тексте	1	Комбинированный урок	Знать понятия <i>главные члены предложения, грамматическая основа в предложении</i>	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы; И др.			
28	Деление текста на абзацы	1	Урок-закрепление	Уметь доказывать правильность выбора знака		Словарный диктант 10 мин.		
29	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	Комбинированный урок	Уметь выделять в предложении грамматическую основу		Текущий. Словарный диктант 10 мин.		
30	Самостоятельная работа	1	Комбинированный урок	Уметь анализировать и писать слова с приставками <i>з-</i> и <i>с-</i>		Текущий. Фронтальный опрос		
31	Главные члены предложения	1	Комбинированный урок	Уметь применять правило написания приставок на <i>з-</i> и <i>с-</i>		Текущий. Фронтальный опрос		

32	Главные члены предложения	1	Комбинированный урок	Уметь определять подлежащее в предложении	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы; И др.	Текущий. Письмо по памяти 7 мин.		
33	Списывание	1	Комбинированный урок	Уметь находить сказуемое в предложении		Текущий. Фронтальный опрос		
34	Учимся писать приставки	1	Комбинированный урок	Знать понятие <i>обращение</i>		Текущий. Фронтальный опрос		
35	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1	Комбинированный урок	Уметь выделять сказуемое и грамматическую основу		Текущий. Фронтальный опрос		
36	Подлежащее	1	Комбинированный урок	Уметь подписывать письма, обращаться к адресату		Текущий. Самостоятельная работа 20 мин.		

37	Сказуемое	1	Комбинированный урок	Знать понятия <i>второстепенные члены предложения, грамматическая основа.</i> Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное		Текущий. Самоконтроль		
38	Учимся писать письма	1	Комбинированный урок	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения		Текущий. Фронтальный опрос		
39	Диктант по итогам повторения пройденного за 2 класс	1	<u>Урок контроля и проверки знаний</u>	<u>Уметь выполнять тестовые задания</u>		<u>Промежуточный. Диктант.</u>		
40	Подлежащее и сказуемое	1	Комбинированный урок	Уметь выделять приставку с- в словах		Текущий. Фронтальный опрос		
41	Итоговая контрольная работа	1	Комбинированный урок	Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи;	Текущий. Фронтальный опрос		6.11
42	Учимся писать письма	1	Комбинированный урок	Уметь составлять план текста, корректировать письмо	Умение работать в малых группах; умение вести диалог;	Текущий. Письмо под диктовку		7.11

43	Второстепенные члены предложения	1	Комбинированный урок	Знать понятие определения. Уметь работать с правилом, разбирать предложения	Умение обобщать факты, делать выводы; И др. Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы; И др.	Текущий. Фронтальный опрос		8.11
44	Обстоятельство	1	Комбинированный урок	Уметь писать сложные слова		Текущий. Фронтальный опрос		9.11
45	Обстоятельство	1	Комбинированный урок	Уметь применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения		Текущий. Словарный диктант 10 мин.		12.11
46	Учимся писать приставку с-	1	Комбинированный урок	Уметь находить сложные слова, записывать их правильно		Текущий. Самоконтроль.		13.11
47	Учимся писать письма	1	Комбинированный урок	Уметь составлять примерный план письма, корректировать текст		Текущий. Самостоятельная работа. 20 мин.		14.11
48	Определение	1	Комбинированный урок	Уметь разбирать предложения по членам, находить дополнения в предложениях		Текущий. Фронтальный опрос		15.11

49	Определение	1	Комбинированный урок	Уметь находить слова с данной орфограммой		Текущий. Фронтальный опрос		16.11
50	Учимся писать слова с двумя корнями	1	Комбинированный урок	Уметь находить второстепенные члены предложения		Текущий. Фронтальный опрос		19.11
51	Запоминаем соединительные гласные о,е	1	Комбинированный урок	Уметь писать слова с данной орфограммой		Текущий. Письмо по памяти 7 мин.		
52	Учимся писать письма	1	Комбинированный урок	Уметь называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы		Текущий. Самоконтроль.		
53	Дополнение	1	Комбинированный урок	Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение	Текущий. Фронтальный опрос		
54	Дополнение	1	Комбинированный урок	Уметь находить данную орфограмму в словах. Знать приемы проверки		Текущий. Фронтальный опрос		

55	Учимся писать о,ё после шипящих в корне слова	1	Комбинированный урок	Уметь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением	вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы;	Текущий. Фронтальный опрос		
56	Учимся писать о,ё после шипящих в корне слова	1	Комбинированный урок		И др.	Текущий. Письмо по памяти 7 мин.		
57	Учимся писать письма	1	Комбинированный урок	Уметь составлять план текста		Текущий. Словарный диктант 10 мин.		
58	Текущая контрольная работа	1	Комбинированный урок	Уметь составлять предложения с однородными членами предложения		Текущий. Фронтальный опрос		
59	Однородные члены предложения	1	<u>Урок контроля и проверки знаний</u>			<u>Письменный контроль</u> <u>Контрольная работа</u>		
60	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	Комбинированный урок	Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение	Текущий. Фронтальный опрос		

61	Однородные члены предложения	1	Комбинированный урок	Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией	вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы; И др.	Текущий. Фронтальный опрос		
62	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Комбинированный урок	Уметь выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения		Текущий. Фронтальный опрос		
63	Контрольный диктант	1	Комбинированный урок	Уметь подписывать точный адрес на конверте		Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин.		
64	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор		Текущий. Фронтальный опрос		
<u>65</u>	Учимся писать письма	<u>1</u>	<u>Урок-закрепление</u>	<u>Уметь писать под диктовку</u>		<u>Текущий. Тестовый контроль</u>		
66	Однородные члены предложения	1	Урок творчества	Уметь подписывать точный адрес на конверте		Текущий. Творческая работа		

67	Списывание	1	Комбинированный урок	Знать понятие <i>части речи</i> . Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы; И др.	Текущий. Словарный диктант. 5 мин.		
68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Комбинированный урок	Уметь устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи		Фронтальный опрос		
69	Итоговый контрольный диктант за первое полугодие	1	Повторно-обобщающий урок	Уметь списывать текст		Текущий. Творческая работа.		
<u>70</u>	Однородные члены предложения	<u>1</u>	<u>Урок контроля и проверки знаний</u>			<u>Промежуточные. Диктант.</u>		
71	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	1	Комбинированный урок	Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные		Текущий. Фронтальный опрос		
72	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с	1	Комбинированный урок	Уметь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным,		Текущий. Самостоятельная работа. 20 мин.		

	однородными членами			применять правила на практике	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы; И др.			
73	Учимся писать письма	1	Комбинированный урок	Знать сведения, необходимые для написания изложения		Текущий. Фронтальный опрос		
74	Самостоятельная работа «Текст. Последовательность частей текста»	1	Комбинированный урок	Уметь определять род имен существительных		Текущий. Фронтальный опрос		
75	Повторяем фонетику и состав слова	1	Комбинированный урок	Уметь определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные		Текущий. Фронтальный опрос		
76	Повторение	1	Комбинированный урок	Уметь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно		Текущий. Фронтальный опрос		
77	Части речи	1	Комбинированный урок	Уметь определять число имен существительных		Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин.		
78	Самостоятельные и служебные части речи	1	Комбинированный урок	Уметь применять правило написания <i>ь</i> после шипящих у имен существительных	Отбирать необходимую информацию для	Текущий. Фронтальный опрос		

79	Повторение	1	<u>Урок контроля и проверки знаний</u>	<u>Уметь осмысленно применять полученные знания на практике</u>	решения учебной задачи;	<u>Контрольный итоговый диктант</u>		
80	Имя существительное	1	Комбинированный урок	Уметь определять род имени существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа	Умение работать в малых группах; умение вести диалог;	Текущий. Фронтальный опрос		
81	Повторение Учимся писать изложение	2	Комбинированный урок	Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе	Умение обобщать факты, делать выводы;	Текущий. Фронтальный опрос		
82	Род имён существительных	1	Урок практического применения знаний, умений	Уметь передавать содержание услышанного текста	И др.	Текущий. Фронтальный опрос		
83	Род имён существительных	1	Комбинированный урок	Знать понятие <i>изменение слова по падежам</i>		Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин.		
84	Учимся писать изложение	1	Комбинированный урок	Уметь определять падеж имени существительного в предложении		Текущий. Фронтальный опрос		

85	Число имён существительных	1	Комбинированный урок	Уметь определять падеж имени существительного в предложении		Текущий. Фронтальный опрос		
86	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	Комбинированный урок	Уметь писать слова с удвоенными согласными		Текущий. Фронтальный опрос		
87	Правописание - ь после шипящих на конце имён существительных	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух прочитанный текст		Текущий. Словарный диктант 7 мин.		
88	Число имён существительных	1	Комбинированный урок	Уметь изменять имена существительные по падежа		Текущий. Фронтальный опрос		
89	Изменение имён существительных по числам	1	Комбинированный урок	Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог;	Текущий. Фронтальный опрос		
90	Изменение имён существительных по числам	1	Комбинированный урок	Уметь изменять имена существительные по падежам		Текущий. Самоконтроль.		

91	Педагогическая диагностика № 2.	1	Комбинированный урок	Уметь выделять в словах суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	Умение обобщать факты, делать выводы; И др.	Текущий. Фронтальный опрос		
92	Учимся писать изложение	1	<u>Урок контроля и проверки знаний</u>			<u>Тематический. Контрольная работа.</u>		
93	Изменение имён существительных по падежам	1	Комбинированный урок	Уметь различать различные типы текстов		Текущий. Фронтальный опрос		
94	Падеж имён существительных	1	Комбинированный урок	Уметь различать склонения имен существительных		Текущий. Фронтальный опрос		
95	Падеж имён существительных	1	Комбинированный урок	Знать правило написания сочетания -инк- и -енк-		Текущий. Фронтальный опрос		
96	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1	Комбинированный урок	Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных		Текущий. Фронтальный опрос		
97	Учимся писать письма	1	Комбинированный урок	Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения		Текущий. Фронтальный опрос		

98	Падеж имён существительных	1	<u>Урок контроля и проверки знаний</u>	<u>Уметь писать под диктовку</u>	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы; И др.	<u>Тематический. Диктант.</u>		
99	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	Урок практического применения знаний, умений	Знать правила продолжения текста. Уметь выделять главное в тексте		Текущий. Фронтальный опрос		
100	Падеж имён существительных	1	Комбинированный урок	Уметь склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям		Текущий. Самостоятельная работа 10 мин.		
101	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания ичк и ечк.	1	Урок практического применения знаний, умений	Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного		Текущий. Словарный диктант 7 мин.		
102	Работаем с текстом	1	Комбинированный урок	Знать понятие <i>одушевленные и неодушевленные, имена существительные.</i> Уметь классифицировать слова		Текущий. Фронтальный опрос		

103	Склонение имён существительных	1	Комбинированный урок	Уметь анализировать языковой	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение	Текущий. Фронтальный опрос		
104	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	1	Урок практического применения знаний, умений	Уметь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план		Текущий. Фронтальный опрос		
105	Текущий диктант	1	Комбинированный урок	Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные		Текущий. Словарный диктант 10 мин.		
106	Списывание. Анализ результатов	1	Комбинированный урок	Уметь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их		Текущий. Фронтальный опрос		
107	Склонение имён существительных	1	Комбинированный урок	Знать понятие <i>имена существительные собственные и нарицательные</i>		Текущий. Фронтальный опрос		
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Комбинированный урок	Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>		Текущий. Словарный диктант 5 мин.		

109	Работаем с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь выполнять порядок действий при написании изложения	обобщать факты, делать выводы; И др.	Текущий. Написание изложения. (20мин.)		
110	Склонение имён существительных	1	Комбинированный урок	Уметь классифицировать слова по способу образования		Текущий. Фронтальный опрос		
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Урок практического применения знаний, умений	Уметь развернуто объяснять выбор безударного окончания		Текущий. Фронтальный опрос		
112	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Комбинированный урок	Уметь образовывать имена существительные разными способами		Текущий. Письмо под диктовку 7 мин.		
113	Учимся писать изложение	1	Комбинированный урок	Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения		Текущий. Самостоятельная работа 10 мин.		
114	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Комбинированный урок	Знать правила корректировки текста		Текущий. Письмо под диктовку 7 мин.		

115	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	1	Повторно-обобщающий урок	Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы; И др.	Текущий. Самоконтроль		
116	Учимся писать изложение	1	<u>Контрольный урок</u>	<u>Уметь применять полученные знания</u>		<u>Тематический. Контрольная работа.</u>		
117	Итоговая контрольная работа	1	<u>Комбинированный урок</u>	<u>Уметь применять полученные знания</u>		<u>Тематический. Тестовый контроль 10 мин.</u>		
118	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Урок изучения новых знаний.	Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным				
119	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Комбинированный урок	Уметь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа		Текущий. Фронтальный опрос		

120	Повторяем фонетику и состав слова	1	Повторно-обобщающий урок	Уметь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовки, составлять план	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы; И др.	Текущий. Фронтальный опрос		
121	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1	Комбинированный урок	Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам, определять падежи		Текущий. Фронтальный опрос		
122	Итоговый диктант «Орфограммы, изученные в 3 четверти»	1	Комбинированный урок	Уметь классифицировать слова по орфограммам		Текущий. Фронтальный опрос		
123	Учимся писать изложение	1	Комбинированный урок	Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам, определять падежи		Текущий. Словарный диктант 5 мин.		
124	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Урок контроля и проверки знаний	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Промежуточный. Диктант.		

125	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Комбинированный урок	Уметь правильно писать окончания имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> ,		Текущий. Самостоятельная работа 7 мин.		
126	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Комбинированный урок	устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания		Текущий. Словарный диктант 7 мин.		
127	Способы образования имён существительных	1	Комбинированный урок	Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных		Текущий. Фронтальный опрос		
128	Способы образования имён существительных	1	Комбинированный урок	Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи;	Текущий. Фронтальный опрос		
129	Имя прилагательное	1	Комбинированный урок		Умение работать в малых группах; умение вести диалог;	Текущий. Фронтальный опрос		
130	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	Комбинированный урок		Умение обобщать факты, делать выводы; И др.	Текущий. Творческая работа. (20мин.)		

131	Повторение	1	Комбинированный урок	Уметь сравнивать признаки предметов, выполнять упражнения с комментированием. Знать , что показывает сравнительная степень, превосходная степень имен прилагательных		Текущий. Фронтальный опрос		
132	Имя прилагательное	1	Комбинированный урок	Уметь изменять имена прилагательные по падежам		Текущий. Фронтальный опрос		
133	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	Комбинированный урок	Знать , что такое изложение с элементами сочинения. Уметь анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение	Текущий. Самостоятельная работа. (20мин.)		
134	Имя прилагательное	1	Комбинированный урок	Уметь работать в парах по исправлению ошибок, в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных		Текущий. Фронтальный опрос		
135	Педагогическая диагностика № 3.	1	Комбинированный урок	Уметь пользоваться изученным правилом		Текущий. Самостоятельная работа		

136	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, - ие.	1	Комбинированный урок	Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных	обобщать факты, делать выводы; И др.	Текущий. Фронтальный опрос		
134	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, - ие	1	Комбинированный урок	Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных		Самоконтроль		
138	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1	Комбинированный урок	Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте		Текущий. Фронтальный опрос		
139	Текущий диктант	1	Комбинированный урок	Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждения и обработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть		Комбинированный урок контроль		
140	Качественные имена прилагательные	1	Комбинированный урок	Обучение в применении правила правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i>		Текущий. Самостоятельная работа 10 мин.		

141	Качественные имена прилагательные	1	Комбинированный урок	Уметь находить относительные имена прилагательные	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы; И др.	Текущий. Творческая работа.		
142	Изложение с элементами сочинения	1	Комбинированный урок	Уметь образовывать слова по схемам		Текущий. Фронтальный опрос		
143	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Комбинированный урок	Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст		Текущий. Самостоятельная, творческая работа 20 мин.		
144	Учимся писать изложение	1	Комбинированный урок	Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные		Текущий. Фронтальный опрос		
145	Правописание окончаний имён прилагательных	1	<u>Урок контроля</u>	<u>Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания</u>		<u>Тематический. Тестовый контроль</u>		
146	Краткая форма качественных прилагательных	1	Комбинированный урок	Уметь правильно писать относительные имена прилагательные	Отбирать необходимую информацию для	Текущий. Фронтальный опрос		
147	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Комбинированный урок	Уметь различать качественные и относительные прилагательные		Текущий. Фронтальный опрос		
148	Учимся писать сочинение	1	Комбинированный урок	Уметь выделять суффиксы имен прилагательных		Текущий. Фронтальный опрос		

149	Относительные имена прилагательные	1	Комбинированный урок	Уметь восстанавливать текст по его части	решения учебной задачи;	Текущий. Фронтальный опрос		
150	Правописание относительных прилагательных	1	Комбинированный урок	Уметь выполнять фонетический анализ слов	Умение работать в малых группах; умение вести диалог;	Текущий. Самоконтроль		
151	Как образуются относительные прилагательные	1	Комбинированный урок	Уметь образовывать сравнительную степень имен прилагательных	Умение обобщать факты, делать выводы;	Текущий. Фронтальный опрос		
152	Правописание относительных прилагательных	1	Комбинированный урок	Знать правила написания букв <i>о, е</i> в окончаниях имен прилагательных	И др.	Комбинированный урок контроль		
153	Учимся писать сочинение	1	Комбинированный урок	Уметь образовывать краткую форму имен прилагательных, формулировать правило		Текущий. Словарный диктант 7 мин.		
154	Правописание относительных прилагательных	1	<u>Урок контроля и проверки знаний</u>	<u>Знать правила выполнения тестовых работ</u>		<u>Тематический. Контрольная работа.</u>		
155	Притяжательные прилагательные	1	Комбинированный урок	Уметь выделять ошибки в работе и исправлять их Знать понятие <i>местоимение</i>	Отбирать необходимую информацию для решения	Текущий. Фронтальный опрос		
	Текущая контрольная работа	1	Комбинированный урок	Уметь работать в группах		Текущий. Самоконтроль.		

156	Правописание притяжательных прилагательных.	1	<u>Урок контроля</u>	<u>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания</u>	учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы; И др.	<u>Итоговый. контрольный диктант.</u>		
157	Текущее изложение	1	Комбинированный урок	Уметь находить местоимения		Текущий. Фронтальный опрос		
158	Диктант по теме «Имена прилагательные»	1	Комбинированный урок	Уметь пользоваться правилом		Текущий. Фронтальный опрос		
159	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Уметь заменять имена существительные местоимениями		Текущий. Словарный диктант 7 мин.		
160	Списывание	1	Урок-закрепление	Уметь изменять местоимения по падежам		Текущий. Самостоятельная работа 20 мин.		
161	Повторяем фонетику и состав слова	1	<u>Урок контроля</u>			<u>Итоговый. Контрольное списывание.</u>		
162	Правописание краткой формы имён прилагательных	1	Комбинированный урок	Уметь определять грамматические признаки местоимений		Комбинированный урок контроль		
163	Местоимение	1	Комбинированный урок	Уметь писать местоимения с предлогами		Текущий. Фронтальный опрос		
164	Работаем с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь определять грамматические признаки местоимений		Текущий. Фронтальный опрос		

165	Личные местоимения	1	Повторно-обобщающий урок	Знать изученные орфограммы	Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; Умение работать в малых группах; умение вести диалог; Умение обобщать факты, делать выводы; И др.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.		
166	Правописание местоимений с предлогами	1	Повторно-обобщающий урок					
167	Как изменяются местоимения	1	Повторно-обобщающий урок					
168	Правописание местоимений	1	Повторно-обобщающий урок					
169	Повторяем фонетику	1	Повторно-обобщающий урок					
170	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1	Повторно-обобщающий урок					

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО математике
 2019_-2020_ учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведе ния	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		