

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«27» мая 2019 г.


/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

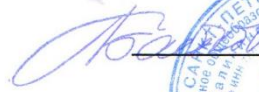
Педагогическим
советом Школы № 619

Протокол от
«28» мая 2019 г.
№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая
2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619

 И.Г. Байкова


**Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для 3 «К» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Панькова Е.А.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 3 класс разработана на основе авторской программы Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с.- (Начальная школа XXI века), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования 2009г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Предлагаемая программа способствует формированию целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.)

Функции предмета:

1. Образовательная;
2. Развивающая;
3. Воспитывающая.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п

В программе представлены следующие ведущие **содержательные линии**:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать свой себя.

- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.
- История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, культура, просвещение в нашей стране.

Цели и задачи данной программы, особенности программы

Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в т.ч. количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов исследований

Авторская программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебных недели по 2 часа в неделю уроков окружающего мира. Рабочая программа так же рассчитана на 68 часов. Фактически по календарно - тематическому планированию 67 часов за 2013 – 2014 учебный год, в том числе на проведение:

- плановых контрольных работ
- практических работ;
- экскурсий

Название учебно-методического комплекта, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

- Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: учебник для 3 класса- М.: Вентана - Граф, 2013.
- Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» - рабочая тетрадь 1 и 2 для 3 класса,- М.: Вентана - Граф, 2013.
- Окружающий мир: программа 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. – Вентана-Граф, 2012.

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3-4классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова.-2-е изд., -М.: Вентана – Граф, 2013.-232с.

Формы организации учебного процесса:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос; тестовые задания; проверочные работы.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа и комплексная работа на межпредметной основе.

Изменения, внесенные в авторскую программу и их обоснование

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов.

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков обобщения, уроков – экскурсий. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос; тестовые задания; самостоятельные работы.

В конце учебного года проводится письменная контрольная работа и комплексная работа на межпредметной основе.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

- Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: учебник для 3 класса- М.: Вентана - Граф, 2013.
- Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» - рабочая тетрадь 1 и 2 для 3 класса,- М.: Вентана - Граф, 2013.
- Окружающий мир: программа 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. – Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3-4классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова.-2-е изд., -М.: Вентана – Граф, 2013.-232с.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно- нравственного развития младших

школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого

образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3 класс (2 ч в неделю; 68 часов)

Часть 1

Раздел «Земля – наш общий дом»(7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «историческое время»;

различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее.

характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;

устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

описывать свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

называть источники воды, *характеризовать* различные водоемы;

моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

различать географическую и историческую карты;

анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

объяснять назначение масштаба и условных обозначений;

определять направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

объяснять отличия грибов от растений, *различать* грибы съедобные и ядовитые;

характеризовать роль животных в природе;

приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;

характеризовать животное как организм;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

приводить примеры (конструировать) цепи питания;

составлять описательный рассказ о животных разных классов;

составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;

ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: *перечислять* признаки, *приводить* примеры домашних животных.

характеризовать значение растений для жизни;

различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;

объяснять последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;

проводить несложные опыты по размножению растений;

приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;

узнавать символы царской власти;

знать имя президента современной России;

называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя;

отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

воспроизводить дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события;

объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»);

рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились люди в старину(7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя);

Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917года).

Универсальные учебные действия:

объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время;

называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Экскурсии

природные сообщества (с учетом местных условий),

на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения;

в краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство),

в учреждение быта и культуры.

Опыты

распространение тепла от его источника;
смена сезонов, дня и ночи;
роль света и воды в жизни растений;
состав почвы.

Практические работы

работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради);
работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
рассказывать о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;
приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
называть древние города, *описывать* их достопримечательности;
ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»

Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	Различение названий российского государства в разные исторические времена
Как люди жили в старину	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Как трудились в старину	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
1. Контрольная работа	1. 1
2. Проверочная работа	2. 4
3. Практическая работа	3. 5
4. Проект	4. 3
5. Творческая Работа	5. 4

Учебно-методический комплект

- Сборник примерных программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 8-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир- учебник в 2 частях.3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир - рабочие тетради. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019

Оборудование и приборы

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Глобус
- 5.Карты
- 6.Гербарий
- 7.Полезные ископаемые

Информационно-коммуникативные средства: электронный словарь – справочник «Книгочей 1-4 классы»

Таблицы:

- Таблицы по окружающему миру
-

Календарно-тематическое планирование

№. п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Вид контроля	Календарные сроки	
				предметные	метапредметные		план	факт
1	Где и когда ты живешь	1	Вводный	Знать название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы Знать форму и размер Земли Уметь пользоваться географической картой и глобусом Знать: – основные условия жизни на Земле; – причины смены дня и ночи; – причины смены времен года;	Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться связно отвечать по плану. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном. Пользоваться картотеками, справочной литературой. Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог. И др.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
2	Солнечная система. Природные тела и природные явления	1	Комбинированный урок			Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
3	Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета.	1	Комбинированный урок			Текущий Устные сообщения.		
4	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла. <i>Практическая работа: проращивание семян фасоли</i>	1	Комбинированный урок			Текущий. Тестовая работа.		
5	Условия жизни на Земле. Солнце – источник света. Роль света и тепла в жизни растений. <i>Опыт: Смена дня и ночи</i>	1	Комбинированный урок			Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		

				– как охранять природные богатства				
6	Условия жизни на Земле. Вода – условие жизни на Земле	1	Комбинированный урок	Знать значение почвы в природе и в жизни людей. Уметь проводить наблюдения за явлениями природы Знать , как охраняются природные богатства Знать , что такое природные зоны. Уметь характеризовать природные зоны России Знать общие условия для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры разных групп растений (2-3 представителя из		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.		
7	Условия жизни на Земле. Воздух условие жизни на Земле. <i>Практическая работа: «Свойства воздуха»</i>	2	Комбинированный урок		Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться связно отвечать по плану. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном. Пользоваться картотеками, справочной литературой. Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог. И др.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
8	Человек познает мир. Как изображают Землю. <i>Практическая работа с картой</i>		Урок практического применения знаний, умений.			Текущий. Практическая работа.		
9	Человек познает мир. Зачем нужен план <i>Контрольная работа №1 по теме: «Земля наш общий дом»,</i>	2	Комбинированный урок			Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
10	<i>«Человек изучает Землю»</i>		Урок практического применения знаний, умений.			Текущий. Практическая работа.		
11	Бактерии	1	Урок проверки знаний		Тематический. Тесты.			

				изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.				
12	Грибы	1	Комбинированный урок	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; значение грибов в природе и в жизни человека		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
13	<i>Самостоятельная работа «Царства природы».</i> Растения. Места обитания растений	1	Комбинированный урок	Знать общие условия для жизни живых организмов Уметь различать объекты живой и неживой природы; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры разных групп растений (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и	Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться связно отвечать по плану. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узанном. Пользоваться картотеками, справочной литературой. Уметь работать в малых группах; уметь вести	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
14	Если бы на Земле не было растений? Значение растений для человека	1	Комбинированный урок			Творческая работа (рисунок)		
15	Разнообразие растений на Земле. <i>Практическая работа с гербарием по плану</i>	1	Комбинированный урок			Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		

16	Разнообразие растений на Земле. <i>Практическая работа с гербарием по плану</i>	1	Комбинированный урок	жизни Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила поведения в природе; найти дополнительную информацию о растениях родного края, страны.	диалог. И др.	Текущий Устные сообщения		
17	Растения прекрасные, но опасные	1	Комбинированный урок	повседневной жизни для ухода за растениями; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила поведения в природе; найти дополнительную информацию о растениях родного края, страны. Знать признаки растения как живого организма.		Текущий Устные сообщения		

18	Растения – живые существа (организмы). Части растений. Их роль. Корень, побег	1	Комбинированный урок	Знать, как питаются растения Знать, как размножаются растения Знать, какова продолжительность жизни растений Знать, какова роль растений в природе и в жизни людей. Уметь оценивать воздействие человека на растительный мир Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; значение грибов в природе и в жизни человека
19	Растения – живые существа (организмы). Части растений. Их роль. Цветок, плод	1		
20	Как долго живут растения. Однолетники, двулетники, многолетники. Размножение растений. Практическая работа	1	Комбинированный урок	
21	Растения дикорастущие и культурные	1	Комбинированный урок	
22	Культурные растения в жизни человека. Земледелие	1	Комбинированный урок	

Текущий. Творческая работа.		
Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
Текущий. Рассказ		
Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
Текущий Устные сообщения		

23	Красная книга России	1	Контрольный			Тематический. Тесты.		
24	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Царства природы: растения»</i>	1	Комбинированный урок	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов Уметь различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных); Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными, оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.	Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться связно отвечать по плану. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном. Пользоваться картотеками, справочной литературой. Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог. И др.	Текущий. Дидактическая игра.		
25	Животные. Роль в природе.	1	Комбинированный урок			Текущий. Рассказ.		
26	Разнообразие мира животных (фауны)	1	Комбинированный урок			Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		

27	Животные – живые существа (организмы. Как животные ориентируются в окружающей среде, питаются, передвигаются, дышат	1	Комбинированный урок	Знать признаки позвоночных животных. Уметь различать группы животных по особенностям их внешнего строения
28	Животные – живые существа (организмы) Размножаются, приспосабливаются.	1	Комбинированный урок	
29	Беспозвоночные животные (насекомые, пауки, моллюски)	1	Комбинированный урок	Знать об особенностях питания разных животных Знать условия, необходимые для жизни животных Знать способы размножения животных Знать особенности поведения животных
30	Позвоночные животные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся)	1	Комбинированный урок	
31	Позвоночные животные (птицы, звери)	1	Комбинированный урок	
32	Природные сообщества	1	Комбинированный урок	

Текущий. Рассказ.		
Текущий. Рассказ.		
Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
Текущий. Устное сообщение.		
Текущий. Устное сообщение.		
Текущий. Выставка рисунков.		

33	Самостоятельная работа по теме: «Царства природы: животные». Почему люди приручили диких животных	1	Повторно-обобщающий	Знать правила поведения человека в природе				
34	О заповедниках	1	Контроль знаний			Тематический. Тесты.		
35	Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом. Восточнославянские племена	1	Комбинированный урок	Знать название родной страны и ее столицы; государственную символику России.	Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться связно отвечать по плану. Учиться сжато пересказывать	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
36	Первые русские князья	1	Комбинированный урок	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
37	Первые русские князья	1	Комбинированный урок	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Пользоваться картотеками, справочной литературой. Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог. И др.	Текущий Устные сообщения		
38	Московская Русь.Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный – первый русский царь	1	Комбинированный урок	деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о		Текущий. Выполнение заданий в тетради		

				родной стране Знать , кто такие славяне Знать традиции славян
39	Российская империя. Петр I Великий	1	Комбинированный урок	Знать наиболее важные события в истории России XX века
40	Екатерина II Великая	1	Комбинированный урок	
41	Последний российский император Николай II	1	Комбинированный урок	Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека Уметь описывать вооружение славян
42	Советская Россия. СССР. Российская Федерация	1	Комбинированный урок	Знать , как изготавливали одежду; - как изготавливали обувь; - традиции славян

Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
Текущий. Выполнение заданий в тетради		
Текущий Устные сообщения		
Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		

43	Контрольная работа № 3 по теме: «От Руси до России»	1	Комбинированный урок	Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека; - давать характеристику быта русских людей Знать традиции русской трапезы в разные исторические времена	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
44	Из истории имён	1	Комбинированный урок		Текущий Устные сообщения		
45	Какими людьми были славяне	1	Урок практического применения знаний, умений		Текущий. Дидактическая игра.		
46	Какими людьми были славяне	1	Комбинированный урок		Текущий. Дидактическая игра.		

47	Какие предметы окружали людей в старину. Скажи, какой у тебя дом...	1	Комбинированный урок	Знать , во что верили славяне
48	По одежке встречают	1	Урок проверки знаний	Знать название нашей страны и ее столицы. Уметь показывать на карте некоторые города России; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов
49	По одежке встречают	1	Комбинированный урок	
50	Русская трапеза	1	Комбинированный урок	

Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
Тематический. Выполнение заданий в тетради		
Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		

51	Верования языческой Руси	1	Комбинированный урок	Знать , кто такие крестьяне и помещики; - что такое крепостное право	Текущий. Рассказ.		
52	Принятие христианства на Руси	1	Комбинированный урок		Текущий. Рассказ.		
53	<i>Контрольная работа по разделу «Как люди жили в старину»</i>	1	Комбинированный урок	Знать что такое ремесло; чем занимались ремесленники	Текущий. Выполнение заданий в тетради		
54	Что создавалось трудом крестьянина	1	Комбинированный урок		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
55	Что создавалось трудом крестьянина	1	Комбинированный урок	Знать , что такое гончарный круг	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
56	Что создавалось трудом крестьянина	1	Урок-экскурсия	Знать , что такое веретено, прялка, ткацкий станок	Текущий Устные сообщения		
57	Что создавалось трудом ремесленника	1	Комбинированный урок	Знать , что такое оружейное мастерство	Текущий Устные сообщения		

58	Что создавалось трудом ремесленника. О гончарном ремесле.	1	Комбинированный урок	Знать что такое фабрика, завод; - кто такие капиталисты,
59	Что создавалось трудом ремесленника. О веретене, прялке, ткацком станке.	1	Комбинированный урок	рабочие; - что такое торговля; для чего нужны деньги
60	Что создавалось трудом ремесленника. Русские оружейники.	1	Комбинированный урок	Знать , когда появились первые железные дороги
61	Что создавалось трудом рабочего. Первые мануфактуры.	1	Комбинированный урок	Знать наиболее важные изобретения человека
62	Что создавалось трудом рабочего..О первых железных дорогах.	1	Комбинированный урок	
63	Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX веках. О парходе	1	Комбинированный урок	Знать историю изобретения первого автомобиля
64	<i>Контрольная работа №4 по разделу «Как трудились в старину»</i>	1	Комбинированный урок	Знать историю изобретения первого самолета
65	Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. Об	1	Комбинированный урок	Знать историю первых космических

Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
Фронтальный опрос		
Текущий. Творческая работа.		
Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
Текущий. Рассказ.		
Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		
Текущий. Рассказ.		

	автомобиле.			полетов; - первых космонавтов			
66	Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX веках. О самолете	1	Комбинированный урок		Тематический. Выплнение заданий в тетради		
67	Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX веках. Космический полет	1	Урок проверки знаний		Итоговый. Тест.		
68	Обобщение материала	1	Комбинированный урок		Текущий. Выполнение заданий в тетради		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО математике
 2019_-2020_ учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведе ния	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		